|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра славяноведения и культурологии | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **История зарубежных славян** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 51.03.01 | Культурология |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и история культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 г. | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины История зарубежных славян основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 50.03.04 Теория и история искусств, направленность – Теория и история изобразительного искусства и архитектуры,утвержденной Ученым советом университета 0*6.07.2021,* протокол№ *9.* | | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины: | | | | |
|  | Доцент |  |  | А.М. Ланцева |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | Славяноведения и культурологии | | |
|  | | *16.06.2021*, | протокол №10 | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | к.ф.н.,доцент | |  | О.А. Запека |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | к. культурологии,доцент |  | А.М. Ланцева |
| Директор института славянской культуры: | к. ист. наук,доцент |  | М.В. Юдин |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История зарубежных славян»изучается в шестом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

экзамен

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История зарубежных славян относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплиныявляются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - История древнего мира и средних веков
    - История нового и новейшего времени
    - Славянский язык
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Культура зарубежных славянских народов
    - История зарубежной культуры
    - Всемирная история
    - Источниковедение истории культуры
    - Археология
    - Вспомогательные исторические дисциплины
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и при выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплины История зарубежных славян являются:
    - изучение истории и культуры славянских народов
    - формирование навыков интерпретации исторических источников
    - формирование навыков четкой постановки проблемы и поиска эффективных решений в осмыслении исторических процессов;
    - формирование способности использовать историческую методологию
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.2 Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении; | * Знать: характеристики основных периодов всемирной истории, иметь более глубокое представление о зако-номерностях и этапах исторического процесса. * Знать: иметь представление о закономерностях и этапах исторического процесса; понимать суть исторического процесса. * Знать: новейшую научную характеристику феноменов истории и культуры зарубежных славянских народов для последующего применения этнокультурных компетенций в профессиональной деятельности и социальной практике. * Уметь: анализировать и раскрывать на конкретных примерах из истории культуры содержание основных понятий для формирования гражданской позиции * Уметь: глубоко раскрывать периодизацию истории славянских народов . * Уметь: обобщать историко-культурную информацию, выделять основные этапы исторического развития общества для формирования гражданской позиции. * Владеть: понятийным аппаратом. * Владеть: основными научными терминами, применяемыми к изучению эпохи * Владеть: терминологией исторической науки; навыками исторического анализа для формирования собственной гражданской позиции. |
| ИД-УК-5.3 Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач; |
| ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; |
| ПК-2 Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики, межкультурной коммуникации, международного культурного сотрудничества | ИД-ПК-2.1 Разработка и реализация проектов, связанных с социокультурными процессами и практиками, сохранением и освоением культурного и природного наследия | * Знать: основные этапы истории и культуры славянских народов для последующего применения этнокультурных компетенций в профессиональной деятельности и социальной практике. * Знать: основные этапы всемирной истории; культурную составляющую всемирного исторического процесса; современное состояние исследований всемирной истории. * Знать: основы славянских культур в исторической динамике для последующего применения этнокультурных компетенций в профессиональной деятельности и социальной практике. * Уметь: работать с исторической литературой, ориентироваться в первоисточниках, конспектировать, понимать и воспроизводить их содержание; сопоставлять исторические явления разных эпох; делать основные выводы о ходе исторического процесса; объективно оценивать различные точки зрения и концепции по поводу исторических процессов и структур. * Уметь: убедительно излагать знания по предмету. * Уметь: логично представлять освоенное знание. * Владеть: основными научными терминами, применяемыми к изучению эпохи. * Владеть: новейшим понятийным аппаратом в полном объеме. * Владеть: терминологией исторической науки; навыками исторического анализа для формирования гражданской позиции. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 4 | **з.е.** | 144 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | экзамен | 144 | 30 | 30 |  |  |  | 48 | 36 |
| Всего: |  | 144 | 30 | 30 |  |  |  | 48 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертыйсеместр** | | | | | | |
| УК-5  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | **Раздел I. Древние славяне. Славянские земли в Средние века и Раннее Новое время** | 14 | 22 | х | х | 6 | коллоквиум  собеседование (доклад-презентация) |
| Тема 2.1 Древние славяне. | 6 |  |  |  | 1 |
| Тема 2.2 Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.4 История польских земель в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.5 История чешских и словацких земель в Средние века и Раннее Новое время. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 История древних славян. |  | 6 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.2 История болгарских земель в Средние века и Раннее Новое время. |  | 4 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.3 История сербских земель в Средние века и Раннее Новое время. |  | 4 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.4 Польские земли в Средние века и Раннее Новое время. |  | 4 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.5 Чешские и словацкие земли в Средние века и Раннее Новое время. |  | 4 |  |  | 1 |
| УК-5  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | **Раздел II. Славянские страны в Новое и Новейшее время** | 16 | 8 | х | х | 6 | коллоквиум  собеседование (доклад-презентация) |
| Тема 2.1 Болгария в Новое и Новейшее время | 4 |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Сербия в Новое и Новейшее время | 4 |  |  |  | 1 |
| Тема 2.3 Польша в Новое и Новейшее время | 4 |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Чехия и Словакия в Новое и Новейшее время | 4 |  |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.1 История Болгарии в Новое и Новейшее время |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.2 История Сербии в Новое и Новейшее время |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.3 История Польши в Новое и Новейшее время |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие № 2.4 История Чехии и Словакии в Новое и Новейшее время |  | 2 |  |  | 1 |
|  | Экзамен | х | х | х | х | 36 | экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за четвертыйсеместр** | 30 | 30 |  |  | 48 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **30** | **30** |  |  | **48** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Древние славяне. Славянские земли в Средние века и Раннее Новое время** | |
| Тема 1.1 | Древние славяне | 1. Этногенез славян. Ранние источники о происхождении славян. Общественный строй и хозяйственный быт славян в VI-VIII вв.  Практический материал:  1. Язычество древних славян. |
| Тема 1.2 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 2. Образование болгарского государства и народности. Протоболгары.  3. Первое Болгарское Царство. Болгария в конце IX - начале XI вв.  4. Второе Болгарское Царство.  Практический материал:  2. Принятие христианства в Болгарии.  3. Богомильское движение.  4. Болгария под властью Османской империи. |
| Тема 1.3 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | 5. Сербские земли в VII - середине XIV вв. Образование государства Неманичей и особенности его развития в XII – XIV вв.  7.Сербские земли во второй половине XIV– XV вв.  8. Сербия под властью Османской империи. Переселение сербов в монархию Габсбургов и Россию.  Практический материал:  5. Принятие христианства в Сербии.  7. Первый сербский свод законов – «Законник Стефана Душана».  8. Битва на Косовом поле – национальная трагедия. |
| Тема 1.4 | История польских земель в Средние века и Раннее Новое время. | 9. Генезис польской государственности Пястов. Принятие христианства.  10. Внешняя и внутренняя политика польского государства в XVI - первой половине XVII вв.  Практический материал:  9. Основные вехи политического развития Польши в XIII-XV вв.  10. Внутри- и внешнеполитический кризис середины XVII - начала XVIII вв. Разделы Речи Посполитой. |
| Тема 1.5 | История чешских и словацких земель в Средние века и Раннее Новое время | 11. Великая Моравия. Христианизация. Деятельность миссионеров Кирилла и Мефодия.  12. Экономическое развитие и политические отношения в чешских землях XII - первой трети XIV вв. Чехия в период правления Карла IV.  13. Социально-политическое развитие чешских земель в составе Габсбургской монархии.  Практический материал:  11. Чехия в период раннего средневековья (X-XII вв.)  12. Чешское государство во второй половине XIV - начале XV вв. Гуситское движение.  13. Реформы Марии-Терезии. Социально-экономическое развитие чешских земель во второй половине XVIII в. Реформы Иосифа II. |
| **Раздел II** | **Славянские страны в Новое и Новейшее время** | |
| Тема 2.1 | Болгария в Новое и Новейшее время | 1. Болгарское национальное Возрождение в конце XVIII - первой половине XIX вв.  2. Образование болгарского национального государства.  3. Болгария в первой мировой войне.  4. Болгария во время второй мировой войны  Практический материал:  1.Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.  2. Болгария в Балканских войнах. 1912-1913 гг.  3. Внутренняя политика Болгарии между двумя мировыми войнами.  4.Социалистическая модернизация в Болгарии 1948 –1989 гг. |
| Тема 2.2 | Сербия в Новое и Новейшее время | 5.Сербия на пути к независимому государству.  6. Сербия в Балканских войнах 1912-1913 гг.  7. Народы Югославии в годы национально-освободительной войны и социальной революции 1941 – 1945 гг.  Практический материал:  5.Основные проблемы развития Сербии в 1878 – 1914 гг.  6. Сербия в Балканских войнах 1912-1913 гг.  7. Югославия в послевоенные годы в 1945 – 1980 гг. |
| Тема 2.3 | Польша в Новое и Новейшее время | 8. Царство Польское в 1815-1830 гг.  9. Революция 1848-1849 гг.  10. Польские земли в годы первой мировой войны.  11. Польша в годы Второй мировой войны.  Практический материал:  8.Национально-освободительная борьба польского народа в 1830-1864 гг.  9.Польские земли после Январского восстания до Первой мировой войны.  10. Образование независимой Польской Республики. Политическое развитие Польши в межвоенный период.  11. Становление, развитие и кризис «реального социализма» Польше в 1949 – 1989 гг. |
| Тема 2.4 | Чехия и Словакия в Новое и Новейшее время | 12. Чешское национальное Возрождение.  13. Национальное движение в 1830-1848 гг.  14. Чешский и словацкий национальные вопросы в годы Первой мировой войны. Образование Чехословакии 15. Чехи и словаки в 1939 –1945 гг.  16. «Бархатная революция» в Чехословакии.  Практический материал:  12. Общественная жизнь и национальное движение в чешских землях в 1815-1830 гг.  13. Чешские земли в 50-е - 90-е годы XIX в. Социально-политические движения в Чехии в кон. XIX – нач. XX в.  14. Социально-экономическое развитие Чехословакии в межвоенный период.  15.Чехословацкий кризис 1968 гг. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

написание тематических докладов, эссе на проблемные темы для обсуждения их на практических занятиях;

подготовка докладов, эссе;

подготовка к тестированию;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Древние славяне. Славянские земли в Средние века и Раннее Новое время** | | | |
| Тема 1.1 | Древние славяне | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 2 |
| Тема 1.2 | Болгарские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 1 |
| Тема 1.3 | Сербские земли в Средние века и Раннее Новое время. | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 1 |
| Тема 1.4 | История польских земель в Средние века и Раннее Новое время. | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 1 |
| Тема 1.5 | История чешских и словацких земель в Средние века и Раннее Новое время | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 1 |
| **Раздел II** | **Славянские страны в Новое и Новейшее время** | | | |
| Тема 2.1 | Болгария в Новое и Новейшее время | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 1 |
| Тема 2.2 | Сербия в Новое и Новейшее время | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 2 |
| Тема 2.3 | Польша в Новое и Новейшее время | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 1 |
| Тема 2.4 | Чехия и Словакия в Новое и Новейшее время | Изучение специальной научной литературы и учебных пособий,  Ознакомление с историографическими источниками (хроники, законодательства, мемуары, дневники, письма, памятники искусства),  Подготовка к докладу и коллоквиуму | Коллоквиум, собеседование (доклад-презентация) | 2 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  | УК-5 | ПК-2 |
| высокий | 90 – 100 | отлично |  | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрирует рассказ приведением соответствующих примеров; * владеет понятийным и терминологическим аппаратом, грамотно излагает свою мысль; * способен провести целостный анализ материала; | Обучающийся:   * свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на дополнительные вопросы. |
| повышенный | 75 – 89 | хорошо |  | * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; * владеет в общих чертах понятийным и терминологическим аппаратом; * способен провести целостный анализ материала с незначительными пробелами; * допускает единичные негрубые ошибки; | Обучающийся:   * достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;   ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 60 – 74 | удовлетворительно |  | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * затрудняется в иллюстрировании примерами своего ответа на экзаменационный вопрос; | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 59 | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении понятийного и терминологического аппарата; * не способен проанализировать материал; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине История зарубежных славян проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Защита коллоквиума (ЗКЛ) | Вопросы выбираются преподавателем по материалам курса в зависимости от уровня группы.  … |
| УК-5  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Собеседование по докладу (СБ) по результату подготовки информационного сообщения с презентацией. | Темы докладов/сообщений. Примеры:  1. Государственное и культурное строительство в Чехии эпохи Карла IV.  2. Гуситское движение: генезис, причины и результаты.  3. Роль польского фольклора в становлении династии Пястов.  4. Деятельность Паисия Хилендарского в Болгарии.  5. Значение русско-турецкой войны в деле освобождения балканских народов.  6. Балканские войны - пролог I Мировой войны. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Собеседование по докладу (СБ) по результату подготовки информационного сообщения с презентацией. | Представленный доклад четко раскрывает поставленную проблему, содержит документально подтвержденные факты, исчерпывающе иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения, показывает совокупность осознанных знаний по теме, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает |  | 5 | |
| Представленный доклад отражает поставленную проблему, содержит документально подтвержденные факты, иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения, показывает совокупность осознанных знаний по теме; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4 | |
| Представленный доклад в целом соответствует заданной теме, иллюстрируется изображениями в сопровождающей доклад презентации. Обучающийся дает недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ на поставленные вопросы обсуждения. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. |  | 3 | |
| Обучающийся не подготовил доклад, но участвовал в обсуждении. Умеет правильно сформулировать вопрос к докладчику по обсуждаемой теме. Способен дать полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы обсуждения, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. |  |
| Обучающийся не подготовил доклад. В ходе обсуждения дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2 | |
| Не подготовил доклад и не принимал участия в обсуждении |  |  | |
| Защита коллоквиума (ЗКЛ) | В ответах на вопросы теста обучающийся должен показать знание фактического материала. Вопросы соответствуют материалам курса и могут выбираться преподавателем в зависимости от конкретной необходимости в той или иной группе. |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | Шестой семестр | |
| УК-5  ИД-УК-5.2  ИД-УК-5.3  ИД-УК-5.4  ПК-2  ИД-ПК-2.1 | Экзамен:  в устной форме по билетам | Билет 1  1. Историко-культурное значение миссии свв. Кирилла и Мефодия.  2. Взаимоотношения Болгарии и Византии в эпоху Первого Болгарского Царства.  3. Битва на Косовом поле.  Билет 2  1 Складывание многопартийной системы в Болгарии во вт.пол. XIX в.  2. Политическая история Сербии вт.пол. XIX в.  3. «Бархатные революции» в Польше и Чехии. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями и терминологией, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, делает незначительные ошибки, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * испытывает затруднения с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета. |  | *3* |
| Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - коллоквиум (тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) |  | 2 – 5 |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4) |  | 2 – 5 |
| - коллоквиум (тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) |  | 2 – 5 |
| - собеседование по докладу/информационному сообщению (тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4) |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  (экзамен: в устной форме по билету) |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**(дисциплину)  экзамен |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
    - обсуждение в группе тематических докладов, подготовленных обучающимися;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * стационарный персональный компьютер; * подключенный к нему телевизор-проектор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Маркерная и меловая доски. |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:  - персональные компьютеры |

Технологическое обеспечение реализации программыосуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса*(заполняетсядляизданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| *1* | Л.П. Лаптева | Славяноведение в Московском университете в XIX - начале XX века | Монография | М.: Изд-во МГУ. | | 1997 | http://znanium.com/catalog/product/354722 |  |
|  | Л.П. Лаптева | Гуситское движение в Чехии 15 века | Учебно-методическое пособие | М.: Из-во Моск. У-та | | 1990 | http://znanium.com/catalog/product/358842 |  |
|  | Л.П. Лаптева | Письменные источники по истории Чехии периода феодализма | Монография | М.: Изд. Моск. Университета | | 1985 | http://znanium.com/catalog/product/354925 |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Мельников Г.П. | Культура зарубежных славянских народов. | Учебник | | М.: Интерпракс | 1994 |  |  |
| 2 | Л. Нидерле | Славянские древности | Монография | | М.: Культурный центр «Новый Акрополь» | 2010 | http://znanium.com/bookread2.php?book=523347 |  |
| 3 | М.М. Филиппов | Ян Гус. Его жизнь и общественная деятельность | Монография | | СПб: Общ. Польза | 1881 | http://znanium.com/catalog/product/355800 | 5 |
| 4 | Ю.Н. Денисов | Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII-XX веках | Монография | | М.: Флинта | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/465955 |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
|  |  | Не предусмотрено |  | |  |  |  |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/>. |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |
|  | Сайт о культуре и обществе <http://culturolog.ru> |
|  | Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> |
|  | Scopus [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com/) (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств) |
|  | Книги, учебники по истории, психологии, социологии, религии, философии,культуре <https://www.gumer.info> |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |