|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | |
| высшего образования | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | |
|  | | | | |
| Институт славянской культуры | | | | |
| Кафедра славяноведения и культурологии | | | | |
|  |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 51.03.01 | Культурология |
| Направленность (профиль)/Специализация | Теория и история культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 г.* | |
| Форма(-ы) обучения | очная | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины История зарубежной философии основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (51.03.01*,* Культурология*)*,направленность (профиль) – Теория и история культур*,* утвержденной Ученым советом университета 06.07.2021,протокол№ 9*.* | | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | | |
|  | *доцент* | к.филос.н.,  доцент | *подпись* | О.А.Запека |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины* рассмотрена и | | | | |
| утверждена на заседании кафедры | | Славяноведения и культурологии | | |
|  | | *16.06.2021*, | протокол №10 | |
|  | |  |  | |
| Заведующий кафедрой | *к.филос.н.*  *доцент* | | *подпись* | *О.А. Запека* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководитель  образовательной программы: | *к.филос.н., доцент* | *подпись* | *О.А. Запека* |
| *Директор института:* | *к.ист.н.,*  *доцент* | *подпись* | *М.В. Юдин* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «История зарубежной философии» изучается в четвертом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| Экзамен |  |
|  |  |

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина История зарубежной философии относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
    - История;
    - История науки;
    - История культуры Древнего мира и Средних веков;
    - История Древнего мира и Средних веков;
    - Философия;
    - История религий;
      1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - История зарубежной литературы;
    - История русской философии;
    - Философия культуры;
    - История культуры Нового и новейшего времени ;
    - Этика;
    - Эстетика;
    - Философия и история образования;
    - Производственная практика. Проектно-технологическая.
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*

* + - 1. Целями изучения *дисциплины* История зарубежной философии» являются:
    - формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
    - формирование представления об основных этапах развития философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;
    - изучение основных направлений зарубежной философии, ее выдающихся представителей, наиболее значительных произведений зарубежных философов;
    - формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию на основе изученных историко-философских материалов;
    - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
    - формирование у обучающихся компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
      1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине*** |
| --- | --- | --- |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении;  . | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. * Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. * Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. * Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. * Самостоятельно выбирает и критические прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; * Оценивает соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; * Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи; * Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы; * Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; * Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции; * Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; * Рассматривает философские идеи в контексте исторического и социально-культурного процесса * **-** |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; |
| ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | *4* | **з.е.** | *144* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *4* семестр | *экзамен* | *144* | *30* | *30* |  |  |  | *57* |  |
| Всего: |  | 144 | 30 | 30 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Четвертый* семестр** | | | | | | |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.4 | **Раздел I. *Философия Нового времени*** | **16** | **12** | х | х | **13** |  |
| Тема 1.1  Философия эпохи Возрождения (раннее Новое время). | *2* |  |  | *1* | х | *Устный опрос,*  *тестирование, семинар (дискуссия),*  *контрольные работы* |
| Тема 1.2  Философия Ф.Бэкона. | *2* |  |  |  | х |
| Тема 1.3 Рационализм Р.Декарта. | *2* |  |  |  | х |
| Тема 1.4 Основные темы философии Т.Гоббса. | *1* |  |  |  | х |
| Тема 1.5 Пантеизм Б.Спинозы | *1* |  |  |  | х |
| Тема 1.6 Монадология Лейбница. Проблема свободы и теодицея. | *2* |  |  |  | х |
| Тема 1.7 Эмпирическая гносеология Локка. Морально-политическая доктрина. | *2* |  |  |  | х |
| Тема 1.8  Философия английского Просвещения. | *2* |  |  |  | х |
| Тема 1.9  Эпоха Просвещения во Франции. | *2* |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 1.1  Гуманизм эпохи Возрождения. Северное Возрождение. |  | *2* |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1  Великие рационалисты: Декарт, Спиноза, Лейбниц |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.2  Английский эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк. |  | *4* |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.3  Энциклопедия и энциклопедисты. |  | *2* |  |  |  |
| **Раздел II. *Немецкая классическая философия*** | **6** | **6** |  |  | **21** |
| Тема 2.1  Критическая философия Канта. | 2 |  |  |  | х |
| Тема 2.2  Философия Фихте. | 2 |  |  |  |  |
| Тема 2.3  Натурфилософия Шеллинга |  |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Панлогизм Гегеля | 2 |  |  |  | х |
| Практическое занятие № 2.1  Основные разделы философии Канта. |  | *4* |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 2.2  Основные разделы философии Гегеля |  | *2* |  |  |  |  |
|  | **Раздел III . Основные направления философии второй половин 19 века**. | **8** | 12 |  |  | **23** |  |
|  | Тема 3.1  Философия жизни: Шопенгауэр, Ницше | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.2  Неокантианство | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.3  Начало позитивизма. Огюст Конт | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3.4  Начало экзистенциализма. С.Кьеркегор | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 3.1  Иррационализм Шопенгауэра. «Мир как воля и представление» |  | 3 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 3.2  Основные темы философии Ницше. |  | 3 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 3.3  Школы неокантианства |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Практическое занятие № 3.4  Начало позитивизма. Огюст Конт. |  | 2 |  |  |  |  |
|  | Тема 3.5  Начало экзистенциализма. С.Кьеркегор |  | 2 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за *третий* семестр** | **30** | ***30*** |  |  | ***57*** |  |

## Содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Философия Нового времени*** | |
| Тема 1.1 | *Философия эпохи Возрождения (раннее Новое время).* | Идейное содержание эпохи Возрождения. Рождение гуманизма. Флорентийская академия. Художественно-эстетическая направленность. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Пантеизм и диалектика Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Социально-философская и политическая доктрина Макиавелли. Христианский гуманизм и просветительство Эразма Роттердамского. "Утопия" Томаса Мора. Реформация. Кальвин. Лютер. |
| Тема 1.2 | *Философия Ф.Бэкона.* | Ф. Бэкон - родоначальник методологии опытных наук. "Великое восстановление наук". Классификация наук и предмет философии. Индуктивный метод. Учение об идолах (призраках) познания. «Новая Атлантида». |
| Тема 1.3 | *Рационализм Р. Декарта.* | Предмет философии и картезианская концепция науки. Правила метода. Дедукция. Интеллектуальная интуиция. Методологическое сомнение. "Cogito ergo sum". Онтология и гносеология. Дуалистическая метафизика. Мир как машина. Правила морали. |
| Тема 1.4 | *Основные темы философии Т.Гоббса.* | Гносеология Гоббса. Концепция знания и языка. Материализм в учении о природе и человеке. Человек как субъект морали и проблема свободы. Учение об обществе и государстве. |
| Тема 1.5 | *Пантеизм Б.Спинозы* | Пантеистический имманентизм Б. Спинозы. "Субстанция'', "natura naturans" и "natura naturata". Атрибуты и модусы субстанции. Три рода познания. Проблема интуиции и особенности рационализма. Этика Спинозы. Натуралистическая антропология, учение об аффектах. |
| Тема 1.6 | *Монадология Лейбница. Проблема свободы и теодицея.* | Принципы рационалистической методологии. Метафизика как учение о Боге и субстанции. Дух самопознающий и познающий. Учение о предустановленной гармонии. Проблемы свободы и теодицея. |
| Тема 1.7 | *Эмпирическая гносеология Локка. Морально-политическая доктрина* | Опытное происхождение всякого знания и критика врожденности идей, понятий и норм. Проблема опыта. Первичные и вторичные качества. Разновидности идей и проблема субъекта. Сложные идеи, идея субстанции. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка. Концепция воспитания. |
| Тема 1.8 | *Философия английского Просвещения* | Особенности менталитета Просвещения. Наука и прогресс - основные лозунги Просвещения. Концепция естественных прав человека. |
| Тема 1.9 | *Эпоха Просвещения во Франции* | Идея правового общества. Учение о свободе человека. Энциклопедия. Дени Дидро. Гельвеций и Гольбах. Монтескье. Вольтер. Руссо. |
| **Раздел II** | ***Немецкая классическая философия*** | |
| Тема 2.1 | *Критическая философия Канта.* | Исследование познавательной способности как задача философии. Критическая философия Канта. Трансцендентализм. Этика. «Критика практического разума». Категорический императив. Эстетика. «Критика способности суждения». |
| Тема 2.2 | *Философия Фихте.* | «Наукоучение» как теоретическая философия Фихте.  Влияние Канта. Практическая философия Фихте. |
| Тема 2.3 | *Натурфилософия Шеллинга.* | Основные периоды творчества. Основной принцип натурализма. Философия религии. Трансцендентализм Шеллинга. Три эпохи в развитии объективного. Диалектика природы. Эстетика. |
| Тема 2.4 | *Панлогизм Гегеля* | Диалектика Гегеля. Феноменология духа. Логика. Философия духа. Философия история. Политическая философия. |
| **Раздел III** | **Основные направления философии второй половин 19 века** | |
| Тема 3.1 | *Философия жизни: Шопенгауэр, Ницше* | «Пессимизм» Артура Шопенгауэра. Кант и Шопенгауэр. «Мир как воля и представление». Этика сострадания. Основные темы философии Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. «Так говорил Заратустра». |
| Тема 3.2 | *Неокантианство.* | Основные идеи Марбургской школы. Баденская школа: Виндельбанд и Риккерт. «Науки о природе и науки о культуре». |
| Тема 3.3 | *Начало позитивизма. Огюст Конт* | Огюст Конт: «Курс позитивной философии». Концепция «трех стадий». Общество третьей стадии. Первая социально-научная концепция. Классификация наук. Государство и право. |
| Тема 3.4 | *Начало экзистенциализма. С.Кьеркегор* | Особенности экзистенциализма. Стадии жизненного пути: эстетическая, этическая, теологическая. «Дневник обольстителя». «Страх и трепет». |

## Организация самостоятельной работы учащихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, к экзамену;

подготовка к контрольной работе;

изучение учебной и дополнительной литературы;

самостоятельное изучение вопросов, не выносимых на лекции и практические занятия, но расширяющих общее знание предмета;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение консультаций перед экзаменом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.) внеаудиторно, за счет свободного времени.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Философия Нового времени*** | | | |
| Тема 1.8 | Философия английского Просвещения. | *Проблемы утилитарной морали (Шефтсбери, Хатчесон, Гартли, Мандевиль)*  *Подготовить конспект ( с комментариями) «Басни о пчелах».*  *Сенсуалистическая эстетика (Берк, Хатчесон, Шефтсбери.*  *Школа «здравого смысла» .*  *Деизм: проблема веротерпимости и свободомыслия (Толанд, Коллинз)* | Устный опрос | ***4*** |
| **Раздел II** | ***Немецкая классическая философия*** | | | |
| Тема 2.2 | Философия Фихте | «Наукоучение» как теоретическая философия Фихте.  Влияние Канта. Практическая философия Фихте. *Подготовить конспект избранных глав трактата «Замкнутое торговое государство».* | Устный опрос. | ***4*** |
| Тема 2.3 | *Натурфилософия Шеллинга.* | Основные периоды творчества. Основной принцип натурализма. Философия религии. Трансцендентализм Шеллинга. Три эпохи в развитии объективного. Диалектика природы. Эстетика. | Устный опрос | ***4*** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.4 |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном ипрофессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | *Обучающийся:*   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *дисциплине* ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2;  ИД-УК-1.4 | *Устный опрос по вопросам темы* | 1. Как связаны между собой схоластика и система образования, сложившаяся в Западной Европе в средние века? 2. Когда и как возникло понятие диалектики? Каковы характерные черты диалектики Возрождения? 3. Что понимает Кант под «трансцендентальным субъектом»? 4. В чем особенности экзистенциализма Кьеркегора? |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2;  ИД-УК-1.4 | *Семинар (дискуссия)* | *Темы выступлений:*  1. Философия как феномен духовной культуры;  2. Космологический период античной философии;  3. Эллинистическо-Римская философия. |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2;  ИД-УК-1.4 | *Доклад* | 1.Учение Гоббса об обществе и государстве.  2.Монадология Лейбница.  3.Натурфилософия Шеллинга |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.1*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2;  ИД-УК-1.4 | *Контрольная работа*  *по теме «Немецкая классическая философия»* | *Вариант 1 (несколько заданий из варианта)*  1. Априоризм Канта;  2. Основные положения эстетики Шеллинга;    *Вариант 2 (несколько заданий из варианта)*   1. Трансцендентализм Канта? 2. Натурфилософия Шеллинга.. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование по подготовленному докладу/информационному сообщению  (семинар-конференция, круглый стол) | *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает* |  | *5* |
| *Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.* |  | *4* |
| *Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.* |  | *3* |
| *Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.* |  |
| *Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.* |  | *2* |
| *Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.* |  |  |
| *Не принимал участия в коллоквиуме.* |  |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | *Четвертый семестр* | |
| *УК-5:*  *ИД-УК-5.2*  *УК-1:*  ИД-УК-1.2;  ИД-УК-1.4 | *Экзамен* | Билет 1  1.Диалектика Гегеля.  2.Особенности северного Возрождения.  Билет 2  1.Английское Просвещение.  2.«Так говорил Заратустра». Общая характеристика. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями и терминологией, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, грамотно проводит атрибуцию, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, хорошим знанием произведений русского искусства. |  | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, делает незначительные ошибки в атрибуции, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы |  | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * испытывает затруднения с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе атрибуции произведений искусства. * Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета |  | *3* |
|  | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.   * На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов |  | *2* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

## Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| *- опрос* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- участие в дискуссии на семинаре* |  | *зачтено/не зачтено* |
| *- контрольная работа (темы 2.1-2.4)* |  | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация  *(экзамен:* в устной форме по билетам*)* |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  *экзамен* |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии (при необходимости);
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий*;*
    - обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию*;*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. *Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*
      2. Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6** | |
| аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, маркерная доска,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * стационарный персональный компьютер; * подключенный к нему телевизор |
| аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ПК; * Проектор; * Экран; * Маркерная и меловая доски. |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской | комплект учебной мебели, технические средства для подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации:  - 4 персональных компьютера |

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. *Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2**формируется на основании печатных изданий, имеющихся в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки*[**http://biblio.kosygin-rgu.ru**](http://biblio.kosygin-rgu.ru)*(см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»*
      2. ***Печатные издания и электронные ресурсы****,* ***которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.***
      3. *В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.*
      4. *Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы**с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.*
      5. *Например:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Нижников С.А.* | *История философии* | *Учебник* | *М.: НИЦ ИНФРА-М* | | *2012* | *http://znanium.com/catalog/product/240225* |  |
| 2 | *Мальцева С.А., Антисери Д., Реале Дж.* | *Западная философия от истоков до наших дней: от Возрождения до Канта* | *Учебник* | *Санкт-Петербург: ПНЕВМА* | | *2004* |  | *10* |
| 3 | *Зотов А.Ф.* | *Западная философия 19 века* | *Учебник* | *М.: Высшая школа* | | *2005* |  | *5* |
| 4 | *Миронов В.В.* | *Философия* | *Учебник* | *М.: НИЦ ИНФРА-М* | | *2014* | *http://znanium.com/catalog/product/397769* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | *Кахановский В.П., Яковлев В.П.* | *История философии* | *Учебник* | | *Ростов-на-Дону: Феникс* | *2006* |  | 5 |
| 2 | *Миронов В.В.* | *Философия* | *Учебник* | | *М.: ООО «Юридческое издательство Норма»* | *2016* | *http://znanium.com/catalog/product/535013* |  |
| 3 | *Штекль А.* | *История средневековой философии* | *Архивная литература 20 века* | | М.:В.М.Саблин | *1912* | *http://znanium.com/catalog/product/356264* |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1 | *Отв. ред Запека О.А.* | *Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов* | *Учебно-методические материалы* | | *М.: РГУ* | *2018* |  | 50 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. *Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. *Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *CorelDRAW Graphics Suite 2018* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
| и т.д. | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |