|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт социальной инженерии | |
| Кафедра психологии | |
|  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Педагогика и психология** | | |
| Уровень образования | Бакалавриат | |
| Направление подготовки | 51.03.01 | Культурология |
| Профиль | Теория и история культур | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Педагогика и психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Старший преподаватель З.Х. Кайтукова

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина Педагогика и психология изучается в седьмом семестре.
      2. Курсовая работане предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| экзамен |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина Педагогика и психология относится к обязательной части.
      2. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики, подготовке выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целями изучения дисциплиныПедагогикаи психология являются:
      2. - формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающихся посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки;

- формирование готовности к решению педагогических задач в соответствии с современными требованиями педагогической науки и образования;

- формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, принимать решения с опорой на педагогические знания;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

* + - 1. Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК – 3  Способен участвовать в процессах формирования организационной культуры и реализации социальной политики организации | ИД-УК-3.3 Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого; | - проводит сравнительный анализ зарубежных и отечественных воспитательных моделей;  - сопоставляет теоретические и практические направления современной социальной психологии исходя из требований применения стратегий сотрудничества для достижения поставленной цели и поддержки личности;  - проектирует педагогическую деятельность на основе психолого-педагогических законов, закономерностей, принципов, этических и правовых норм взаимодействия при решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций;  - выявляет поведенческие и личностные проблемы отдельных лиц и групп, том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья для определения форм, методов и подбора образовательных технологий с целью психолого-педагогического вмешательства и поддержки;  - отбирает и структурирует информацию о групповой динамике и социально-психологических качествах личности при анализе основных условий эффективной командной работы;  - знакомит с понятием и признаками команды, стадиями командообразования и этапами работы по командообразованию;  - защищает достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в процессе оказания психолого-педагогической поддержки для решения проблем, в том числе при организации инклюзивного образования. |
| ИД-УК-3.5  Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.3 - Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. | * дает самостоятельную оценку теоретическим положениям и методологии современного тайм-менеджмента;   - знакомит с понятием и признаками команды, стадиями командообразования и этапами работы по командообразованию;  - раскрывает основные закономерности психолого-педагогического взаимодействия и специфику влияния на личность воспитания и обучения в процессе проведения просветительских бесед;   * определяет возможности самопознания и, технологий саморазвития в раскрытии потенциала личности при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей; * знакомит с техниками планирования саморазвития как стратегического способа планирования и управления временем жизни;   - раскрывает значение, цели и механизмы воздействия различных образовательных технологий при планировании и осуществлении просветительских занятий с родителями для повышения их педагогической компетентности. |
| УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-УК-9.1 Применение базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ; | * Знание психофизиологических механизмов осуществления ВПФ и поведения для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями * Знание функциональных особенностей организации ЦНС для применения полученных знаний для решения психологических проблем различных индивидов и организаций в том числе лиц с ограниченными возможностями   - формирование базовых психофизиологических, нейропсихологических знаний применение в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ; соблюдение требования толерантного отношения к лицам с ОВЗ   * Знание современных методов нейропсихологических и психофизиологические исследования и умение их применять для решения конкретных психологических задач * Уметь самостоятельно проводить нейропсихологические и психофизиологических наблюдения и практические работы. Умение правильно изображать анатомическую и физиологическую действительность   Умение работать источниками литературы |
| ИД-УК-9.2 Определение клинико-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, включенных в социально-профессиональные отношения; применение базовых принципов социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; |
| ИД-УК-9.3 Сформировано психологическое и эмоциональное принятие лиц с отклонениями в развитии, знание индивидуальных особенностей и готовность к включению в совместную деятельность лиц с ОВЗ. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| **7 семестр** | экзамен | 108 | 14 | 28 |  |  |  | 30 | 36 |
| **Всего:** |  | 108 | 14 | 28 |  |  |  | 30 | 36 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **7 семестр** | | | | | | |
| УК-3  ИД-УК-3.3.  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | **Раздел I. Педагогика и психология как науки** |  |  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Общие основы педагогики | 1 |  |  |  |  | Устный опрос  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 1.2. Предмет и методы психологии | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 1.1.  Педагогическая наука и педагогическая практика. |  | 1 |  |  | 1 |
| Практическое занятие 1.2 Психологическая наука и психологическая практика |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 1.3. Применение психологических и педагогических методов |  | 2 |  |  | 3 |
| УК-3  ИД-УК-3.2.  ИД-УК-3.3  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | **Раздел II. Психология личности.** |  |  |  |  |  | Устный опрос  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 2.1 Понятие личности. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 2.2. Психологическая активизация и поддержка | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 2.1.  Индивид, личность, индивидуальность. Методы исследования личности. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.2.  Структура "Я". Самооценка и уровень притязания личности. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 2.3.  . Типы темперамента. Характер |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие 2.4. Саморазвитие и самопознание личности. Формы и стратегии саморазвития. |  | 2 |  |  | 1 |
| УК-3  ИД-УК-3.3.  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | **Раздел III. Социальное взаимодействие**. |  |  |  |  |  | Устный опрос  Сообщение  Письменный отчет с результатами выполнения индивидуальных заданий |
| Тема 3.1. Социальные и межличностные отношения | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.2. Психология малой социальной группы. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 3.3. Процессы группового функционирования | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 3.1 Функции общения. Эмпатия в общении. Виды и уровни общения. Коммуникативная компетентность. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 3.2. Технологии конструктивного разрешения конфликтов. |  | 2 |  |  | 1 |
| Практическое занятие 3.3. Групповое давление и конформизм. Руководство и лидерство. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 3.4. Командообразование. Этапы работы по командообразованию. Эффективное взаимодействие в команде. |  | 2 |  |  | 1 |
| УК-6  ИД-УК-6.3  УК – 9  ИД-УК-9.3. | **Раздел IV. Воспитание как процесс.** |  |  |  |  |  | Устный опрос  Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных заданий |
| Тема 4.1. Воспитание как процесс. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 4.2. Общественное и семейное воспитание. | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 4.1. Личность как объект воспитания. |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 4.2. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности |  | 2 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 4.3. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. |  | 1 |  |  | 2 |
| **Раздел V. Познавательная сфера личности.** |  |  |  |  |  |
| Тема 5.1 Ощущение и восприятие. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 5.2. Внимание и память. | 1 |  |  |  |  |
| Тема 5.3. Мышление и речь | 1 |  |  |  |  |
| Тема 5.4. Воображение | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие 5.1. Свойства восприятия. Виды восприятия. Законы восприятия. Внимание как высшая психическая функция. |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 5.2. Мнестические процессы. Индивидуальные особенности памяти. |  | 1 |  |  | 2 |
| Практическое занятие 5.3. Мышление как процесс решения задач. Особенности творческого мышления. Воображение |  | 1 |  |  | 2 |
|  | Экзамен |  |  |  |  |  | Экзамен по совокупности результатов текущего контроля успеваемости;  Экзамен проводится в устной форме |
|  | **ИТОГО за весь период** | **14** | **28** |  |  | **30** |  |

|  |
| --- |
|  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы** |
| **Раздел I** | **Педагогика и психология как науки** | |
| Тема 1.1 | Общие основы педагогики | Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Этапы развития педагогической теории. Отрасли педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. |
| Тема 1.2 | Предмет и методы психологии | История возникновения психологических знаний. Психология как наука. Психологические явления. Предмет психология. Житейская и научная психология. Отрасли современной психология. Фундаментальные отрасли психологии. Практическая психология. Прикладные отрасли психологии. Методы исследования в современной психологии. |
| **Раздел II** | **Психология личности.** | |
| Тема 2.1 | Понятие личности. | Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная психология личности. Понятие личности. Индивид, личность, индивидуальность. Методы исследования личности. Зарубежные теории личности. Психодинамическое направление в исследовании личности. Гуманистическое направление. Социально-.когнитивные теории. Ролевые теории личности и их критика. Личность в отечественных психологических концепциях. Движущие силы и периодизация развития личности. Социализация личности. Структура личности. Направленность личности. Структура "Я". Я-концепция. Самооценка и уровень притязания личности. Строение и формирование самоотношения. Личностная зрелость как высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. |
| Тема 2.2 | Психологическая активизация и поддержка саморазвития личности | Саморазвитие и самопознание личности. Формы саморазвития. Стратегии саморазвития. Самосовершенствование. Роль самовоспитания. Самоактуализация. Характеристика самоактуализирующейся личности. Механизмы саморазвития. Самопринятие как механизм саморазвития. Социальный опыт как условие развития личности. Мировоззрение личности. Жизненная позиция. Способы самопознания. Барьеры саморазвития: Разработка индивидуальной программы самовоспитания. Техники саморазвития. Психическая саморегуляция. Психологические приемы активизации саморазвития. Целеполагание и тайм-менеджмент. Управление эмоциями и стрессменеджмент. Самопрезентация. Саморазвитие как результат профессионального творчества. Структура профессионального самосознания. Характеристики профессионального саморазвития. Карьерное развитие личности. Факторы карьерного и профессионального развития личности. |
| **Раздел III Социальное взаимодействие**. | | |
| Тема 3.1 | Социальные и межличностные отношения | Социальные отношения и социальная дифференциация. Социальный статус. Социальная роль, масштаб роли, виды. Ролевой конфликт. Межличностные отношения. Стратегия взаимодействия индивида с другими людьми. Любовь. Дружба. Альтруизм. Эгоизм. Негативизм. Понятие общения. Функции общения. Виды и уровни общения. Барьеры в общении. Компетентность в общении. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностный конфликт. Классификация конфликтов. Технологии конструктивного разрешения конфликтов. |
| Тема 3.2. | Психология малой социальной группы. | Взаимоотношение и взаимодействия людей. Понятие малой группы. Малая группа и коллектив. Структура и феноменология малой группы. Уровни развития группы. Композиция группы. Формирование и развитие группы как коллектива. Групповые нормы. Групповые санкции. Влияние группы на личность. Статус в группе. Групповая роль. Групповое давление и конформизм. Групповые нормы и эффект групповой поляризации. Руководство и лидерство. Социально-психологический климат группы. |
| Тема 3.3 | Процессы группового функционирования. | Эффективность групповой деятельности. Условия эффективности групповой деятельности. Зависимость групповой деятельности от взаимоотношений в группе. Групповая совместимость. Групповая сплоченность. Внутригрупповые конфликты. Понятие и признаки команды. Основные условия эффективной командной работы. Командообразование. Стадии командообразования. Этапы работы по командообразованию. Эффективное взаимодействие в команде (общность и доверие, сотрудничество, конструктивная самореализация, творчество). Решение вопросов самоуправления группы, формирование позитивной установки на совместную деятельность и процесс обучения (повышение уровня мотивации к обучению). Недостатки командной работы. |
| **Раздел IV. Воспитание как процесс.** | | |
| Тема 4.1 | Воспитание как процесс. | Воспитание как всеобщая категория педагогики. Социализация и индивидуализация как функции воспитания. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания. Всестороннее формирование и развитие личности как генеральная цель воспитания. Направления воспитания. Уровни воспитания. Способы воспитательного воздействия, их классификация. Средства и формы организации воспитания. Типы воспитания |
| Тема 4.2. | Общественное и семейное воспитание. | Социальная педагогика и социальная работа. Воспитание личности в коллективе. Поликультурное воспитание. Семейная педагогика. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психолого-педагогическая проблема Модели внутрисемейных отношений. Методы воспитания в семье Типичные ошибки родительского воспитания. Причины конфликтов и их профилактика. |
| **Раздел V. Познавательная сфера личности.** | | |
| Тема 5.1 Ощущение и восприятие. | Ощущение и восприятие. | Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Классификации ощущений. Модальность ощущений. Свойства ощущений. Измерения чувствительности. Абсолютный и относительный пороги чувствительности. Восприятие. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Свойства восприятия. Виды восприятия. Законы восприятия. Иллюзии восприятия. |
| Тема 5.2. Внимание и память. | Внимание и память. | Понятие и основные функции внимания. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Внимание как высшая психическая функция. Внимание как проявление активности личности. Внимание как действие умственного контроля. Свойства внимания. Рассеянность и ее причины. Способы тренировки и коррекции внимания. Память. Мнестические процессы: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти. Зависимость запоминания от содержания и структуры. Влияние мотивации на эффективность запоминания. Социализация памяти человека, роль средств в организации и развитии памяти. Память как высшая психическая функция. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехника. Тренировка и развитие памяти.. |
| Тема 5.3. Мышление и речь | Мышление и речь | Мышление. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и типы мышления. Интеллект. Структура интеллекта. Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Речь. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Функции речи.. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова. Порождение и понимание высказываний. Виды речи. |
| Тема 5.4. Воображение | Воображение. | Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Развитие воображения у детей. Проблема соотношения воображения и мышления в онтогенезе. Воображение и речь. Методы исследования и развития воображения. Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. Воображение и творческие способности. Креативность личности. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом;

научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I.** | **Педагогика и психология как науки** | | | |
| Тема 1.1. | Общие основы педагогики | Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору) | Индивидуальное задание | 1 |
| Тема 1.2 | Предмет и методы психологии. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подбор и конспектирование раздела монографии или научной статьи. Подготовить сообщение: Отрасли современной психологии. | Сообщение | 1 |
| **Раздел II.** | **Психология личности** | | | |
| Тема 2.1. | Понятие личности. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщения: Теории личности в современной психологии. | Сообщение | 1 |
| Тема 2.2. | Психологическая активизация и поддержка саморазвития личности | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: 1. Подобрать методики диагностики самооценки и уровня притязаний личности. Провести диагностику самооценки и оформить заключение по результатам обследования. 2. Проектирование индивидуальной программы самовоспитания и саморазвития. | Индивидуальное задание | 3 |
| **Раздел III** | **Социальное взаимодействие**. | | | |
| Тема 3.1. | Социальные и межличностные отношения | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе. | Индивидуальное задание | 3 |
| Тема 3.2. | Психология малой социальной группы. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме «Классификация инновационных технологий обучения» | Сообщение | 3 |
| Тема 3.3 | Процессы группового функционирования | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить сообщение по теме: Команда и коллектив. Командообразование: стадии и этапы работы по командообразования | Сообщение. | 3 |
| **Раздел IV.** | **Воспитания как процесс** | | | |
| Тема 4.1. | Воспитание как процесс. | Изучение основной и дополнительной литературы. Выполнение индивидуального задания: Перечислить основные задачи и направления воспитания и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. | Индивидуальное задание | 3 |
| **Раздел V** | **Познавательная сфера личности.** | | | |
| Тема 2.2 | Внимание и память. | Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовить презентацию по теме: Подобрать и продемонстрировать упражнения для тренировки внимания и памяти. | Индивидуальное задание | 3 |
| Тема 2.3 | Мышление и речь | Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуального задания: Подобрать и продемонстрировать упражнения на развитие операциональной стороны мышления. | Индивидуальное задание | 3 |
| Тема 2.4 | Воображение. | Изучение основной и дополнительной литературы Выполнение индивидуального задания: Подобрать и продемонстрировать упражнения на развитие воображения. | Индивидуальное задание | 3 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 14 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| практические занятия | 28 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-3  ИД-УК-3.2.  ИД-УК-3.3  УК-6  ИД-УК-6.3  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 |  | |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено | Обучающийся:  излагает материал логично, грамотно, без ошибок; свободно оперирует профессиональной терминологией; умеет высказывать и обосновать свои суждения; демонстрирует теоретические знания и подкрепляет ответ примерами из практики применения активных методов обучения; содержательно характеризует методы активного обучения, используемые при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.  свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |  | | . |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено | Обучающийся: демонстрирует знания по основным разделам дисциплины, понимает теоретические и методические основы применения активных методов обучения; описывает методы активного обучения без опоры на практические примеры; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный; характеризует практическую значимость методов активного обучения при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. |  | |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено | Обучающийся:  излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для характеристики сущности современных методов активного обучения, не может доказательно обосновать свои суждения; показывает недостаточное умение обосновывать применение методов активного обучения при разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  | |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:  демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |  |  | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинепроверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| УК-3  ИД-УК-3.2.  ИД-УК-3.3  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | Устный опрос | 1. Какое значение вкладывают в слово «педагогика»? 2. Назовите признаки, характеризующие человека как личность. 3. Какими свойствами психической деятельности характеризуется темперамент? 4. Что такое педагогическая деятельность? Каковы ее структурные элементы? 5. Дайте характеристику основным видам педагогической деятельности. 6. Чем отличается педагогическая задача от психологической ситуации? 7. Приведите свои примеры педагогических ситуаций. 8. Определите предмет психологии как науки. 9. Можно ли сделать вывод о темпераменте личности по ярким, но эпизодическим проявлениям его поведения? В каких жизненных ситуациях темперамент раскрывается наиболее полно? 10. Почему именно характер составляет остов, стержень человека как субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером? |
| УК-3  ИД-УК-3.2.  ИД-УК-3.3  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2 | Индивидуальные задания | 1. Подготовить аннотацию к научной статье по проблемам образования (по выбору) 2. Составить перечень общепедагогических и дидактических принципов обучения, проиллюстрировать примерами учет принципов в педагогическом процессе. 3. К ХХ в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счёте, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира. 4. Вычлените основные отрасли современной психологической науки и структурируйте их по признакам развития, деятельности и другим, какие вы найдете. 5. Докажите неправомерность утверждения о врожденной природе способностей 6. Дайте психологическую характеристику одного из видов деятельности человека (по выбору - игры, учения, труда). 7. Как вы поняли следующую мысль: культура выступает предпосылкой и результатом образования человека? |
| УК-6  ИД-УК-6.3.  УК – 9  ИД-УК-9.3 | Сообщения | 1. Педагогика как наука и практическая деятельность. 2. Функции педагогической науки: описательная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, преобразовательная, адаптационная. 3. Интегративная функция педагогики в системе современного человекознания и решения актуальных педагогических задач. 4. Закономерности обучения. 5. «Я-концепция» и образ Я. 6. Связь самооценки и уровня притязаний. 7. Стили педагогического руководства их особенности 8. Характеристика восточного и западного типов воспитания человека. |
| УК-6  ИД-УК-6.3.  УК – 9  ИД-УК-9.3 | Индивидуальные задания | 1. Перечислите основные задачи и направления воспитания человека и уточните назначение каждого из них в современной социокультурной ситуации. 2. Дайте характеристику восточному и западному типу воспитания человека. 3. В чем специфика педагогических традиций в России? 4. Один или два дня понаблюдайте за людьми и их поведением. Отметьте ситуации, в которых, по вашему мнению, люди вели себя пассивно, агрессивно или ассертивно. Какие способы коммуникации, по вашему мнению, помогают людям достичь того, чего они хотят? Какие способы коммуникации поддержат или даже усилят межличностные отношения с другим человеком или с другими людьми? 5. Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека. Подготовьте |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает материал. |  | 5  зачтено |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. |  | 4  зачтено |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме вопроса, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала. |  | 3  зачтено |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь косноязычна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | 2  не зачтено |
| Индивидуальные задания | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. |  | 5  зачтено |
| Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. |  | 4  зачтено |
| Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. |  | 3  зачтено |
| Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. |  | 2  не зачтено |
| Задание не представлено. |  |
| Сообщение | Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы. |  | 5  зачтено |
| Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы. |  | 4  зачтено |
| Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно. |  | 3  зачтено |
| Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен |  | 2  не зачтено |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:**  перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении |
|  | 7 семестр | |
| УК-3  ИД-УК-3.2.  ИД-УК-3.3  УК-6  ИД-УК-6.3.  УК – 9  ИД-УК-9.1  ИД-УК-9.2  ИД-УК-9.3 | Экзамен проводится устно в форме собеседования | Вопросы на экзамене:   1. Общее представление о педагогике как науке. 2. Основные категории педагогики. 3. Исторические этапы развития педагогики. 4. Педагогические принципы. 5. Процесс обучения, его сущность и содержание. 6. Общая характеристика психологии как науки. 7. Объект и предмет психологической науки. 8. Структура современной психологической науки. 9. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь. 10. Основные категории психологической науки. 11. Сущность и содержание воспитания. 12. Индивидуально-психологические особенности человека 13. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  в устной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; * свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - индивидуальные задания (тема 1.1; 1.2; 2.2, 3.1; 4.2) |  | 2 – 5 |
| - сообщения (темы 2.1; 3.2) |  | 2 – 5 |
| - устный опрос |  | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация  экзамен |  | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за семестр**  экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность (выполнение проектно-аналитических заданий);
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малая Калужская, д.1***  ***Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы Педагогика осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Подласый И. П. | Педагогика | учебник | М: Юрайт, | | 2022 | <https://urait.ru/book/pedagogika-488574> |  |
| 2 | Рындак В.Г.(ред.) | Педагогика | учебник | М: ИНФРА-М | | 2020 | <https://znanium.com/catalog/document?id=357453> |  |
| 3 | Обухов А. С. и др. | Психология | учебник и практикум | М: Юрайт | | 2022 | <https://urait.ru/book/psihologiya-488786> |  |
| 4 | Хуторской, А. В. | Педагогика | учебник | СПб : Питер, 2019. | | 2019 | <https://znanium.com/catalog/document?id=385321> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | | |
| 1 | Морозюк С. Н | Психология личности. Психология характера | учебное пособие | | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/psihologiya-lichnosti-psihologiya-haraktera-493853> |  |
| 2 | Феоктистова С. В. и др. | Психология | учебное пособие | | М: Юрайт | 2022 | <https://urait.ru/book/psihologiya-491914> |  |
| 3 | Богданова Т.Г. и др. | Педагогика инклюзивного образования |  | | М.:НИЦ  ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=376314> |  |
| 4 | Околелов О. П | . Педагогика высшей школы | учебник | | М: ИНФРА-М | 2022 | <https://znanium.com/catalog/document?id=378774> |  |
| 5 | Мандель Б. Р | .Педагогика | учебное пособие | | М: ФЛИНТА | 2019 | <https://znanium.com/catalog/document?id=349652> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | | |
| 1. | Ягодовская И.В. | Методические указания по дисциплине Педагогика | Методически указания | | утверждены на заседании кафедры 21.10.21. протокол № 3 | 2021 | ЭОИС |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» <http://www.biblio-online.ru> |
|  | Профессиональные ресурсы:  Институт психологии РАН: http://ipras.ru/  Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/  Конструктор тестов https://onlinetestpad.com  Портал психологического онлайн-тестирования http://psytests.org  Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/  Практическая психология: http://psynet.narod.ru/  Практический психолог: http://www.psilib.ru  Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com  Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/  Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/  Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры психологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |