

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савелевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 10:17:06
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра Славяноведения и культурологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

История философии

Уровень образования	<i>бакалавриат</i>	
Направление подготовки	код	51.03.01 Культурология
Направленность	Социокультурное проектирование	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>	
Форма(-ы) обучения	<i>очная</i>	

Рабочая программа учебной дисциплины *История философии* основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 01.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *Заведующий кафедрой* О.А. Запека
2. *занимаемая должность* инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой: О.А. Запека

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История философии» изучается в пятом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина История философии относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- *Философия;*
- *История культуры Древнего мира и средних веков;*
- *История культуры Нового и Новейшего времени;*
- *История культуры России;*
- *История религий;*
- *История русской литературы;*
- *Теория и история зарубежной литературы.*

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *Культурная антропология;*
- *Философия культуры;*
- *Социология культуры;*
- *Проектирование культурно-просветительской деятельности;*
- *Эстетика;*
- *Теория и практика межкультурной коммуникации.*

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении *производственной* практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины История философии являются:

- формирование представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- формирование представления об основных этапах развития философского знания, роли философии в истории человеческой культуры;
- изучение основных направлений зарубежной и русской философии, выдающихся представителей, их наиболее значительные произведения;
- формирование навыков обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию на основе изученных историко-философских материалов;
- формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) и УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах), установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода,

	<p>историческом развитии и социально-культурном контексте;</p>	<p>вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнивает различные способы решения задач, в том числе нестандартных (повышенной сложности, творческих и т. п.) оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.). – Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.
<p><i>УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><i>ИД-УК-5.1</i> Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. – Самостоятельно выбирает и критически прорабатывает информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи; – Оценивает соответствие выбранного информационного
	<p><i>ИД-УК-5.2</i> Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	

		<p>ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизирует полученную информацию в соответствии с требованиями поставленной задачи; – Выявляет системные связи между изучаемыми явлениями, процессами, объектами на основании установленной парадигмы; – Критически анализирует и контекстно обрабатывает освоенную информацию; – Самостоятельно выстраивает последовательность аргументов для обоснования собственной мировоззренческой позиции; – Осуществляет поиск и критически оценивает научные источники информации для осуществления научного проектирования; – Рассматривает философские идеи культуры в контексте исторического и социально-культурного процесса; 	3.
--	--	---	-----------

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	5	з.е.	180	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
5 семестр	Экзамен	180	34	52				58	36
Всего:		180	34	52				58	36

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час			
Пятый семестр								
УК-1: ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.4	Раздел I. Философия Нового времени	x	x	x	x	8	Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос, дискуссия,	
	Тема 1.1 Философия эпохи Возрождения (раннее Новое время).	2			1	x		
	Тема 1.2 Основные направления философии Нового времени: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р. Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).	3				x		
УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2	Тема 1.3 Философия эпохи Просвещения.	2				x		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час			
	Практическое занятие № 1.1 Гуманизм эпохи Возрождения. Северное Возрождение.		2					Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос, дискуссия, 2. доклад, эссе
	Практическое занятие № 1.2 Великие рационалисты: Декарт, Спиноза, Лейбниц		2					
	Практическое занятие № 1.3 Английский эмпиризм: Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк.		2			х		
	Практическое занятие № 1.4 Энциклопедия и энциклопедисты.		2					
	Раздел II. Немецкая классическая философия							
	Тема 2.1 Критическая философия Канта.	2				х		
	Тема 2.2 Философия Фихте.	1				х		
	Тема 2.3 Натурфилософия Шеллинга	1						
	Тема 2.4 Панлогизм Гегеля	2						
	Практическое занятие № 2.1 Основные разделы философии Канта.		3					
	Практическое занятие № 2.2 Основные разделы философии Гегеля		2					
	Раздел III. Основные направления философии второй половины 19 века.		х	х	х	12	Формы текущего контроля по разделу III: 1. устный опрос, дискуссия, 2. доклад, эссе	
	Тема 3.1 Философия жизни: Шопенгауэр, Ницше	1				х		
	Тема 3.2 Неокантианство	2				х		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час			
	Тема 3.3 Начало позитивизма. Огюст Конт	2					x	
	Тема 3.4 Начало экзистенциализма. С.Кьеркегор	2						
	Практическое занятие № 3.1 Иррационализм Шопенгауэра. «Мир как воля и представление»		3				x	
	Практическое занятие № 3.2 Основные темы философии Ницше.		4					Формы текущего контроля по разделу IV: 1. устный опрос, дискуссия, 2. доклад, эссе
	Практическое занятие № 3.3 Школы неокантианства		2	x	x		18	
	Раздел IV. Проблема начала русской философии.						x	Формы текущего контроля по разделу V: 1. устный опрос, дискуссия, 2. доклад, эссе
	Тема 4.1 «Философское пробуждение».	1					x	
	Тема 4.2 Философское учение Г.С. Сковороды	1					x	
	Практическое занятие № 4.1 Основные темы философии Г. Сковороды.		2				x	
	Раздел V. Русская философия в 19 в.							
	Тема 5.1 Историсофия П.Я. Чаадаева	1					x	
	Тема 5.2 Философско-богословская концепция А.С. Хомякова	1					x	
	Тема 5.3 Консерватизм К.Н. Леонтьева	1						
	Тема 5.4 Философия всеединства В.С. Соловьева	2						
	Практическое занятие № 5.1 Историсофия П.Я. Чаадаева и А.С. Хомякова.		2					
	Практическое занятие № 5.2 Философия всеединства В.С. Соловьева.		4					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия час	Практическая подготовка, час			
	Раздел VI. Русская философия в первой половине 20 века							
	Тема 6.1 Мистический эмпиризм Н.О. Лосского	1					Формы текущего контроля по разделу VI: 1. устный опрос, дискуссия, 2. доклад, эссе	
	Тема 6.2. Философия С.Л. Франка	2						
	Тема 6.3 Метафизика Л.П. Карсавина	1						
	Тема 6.4 Философия свободы Н.А. Бердяева	2						
	Тема 6.5 Экзистенциализм Л.Шестова.	1						
	Тема 6.6 Философия И.А. Ильина	1						
	Тема 6.7 Опыт историко-философских обобщений	1						
	Практическое занятие № 6.1 Иерархический персонализм Н.О.Лосского		3					
	Практическое занятие № 6.2 Философия С.Л. Франка		4					
	Практическое занятие № 6.3 Метафизика Л.П. Карсавина		3					
	Практическое занятие № 6.4 Философия свободы Н.А. Бердяева.		4					
	Практическое занятие № 6.5 Экзистенциализм Л.Шестова		4					
	Практическое занятие № 6.6 Философия И.А. Ильина		2					
	Практическое занятие № 6.7 Опыт историко-философских обобщений		2					
	<i>Экзамен</i>	х	х	х	х	х	<i>экзамен проводится в устной форме по билетам согласно программе</i>	
	ИТОГО за шестой семестр	34	52					
	ИТОГО за весь период	34	52			58		

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Философия Нового времени</i>	
Тема 1.1	<i>Философия эпохи Возрождения (раннее Новое время).</i>	Идейное содержание эпохи Возрождения. Рождение гуманизма. Флорентийская академия. Художественно-эстетическая направленность. Гуманистический антропоцентризм и его философская сущность. Пантеизм и диалектика Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Социально-философская и политическая доктрина Макиавелли. Христианский гуманизм и просветительство Эразма Роттердамского. "Утопия" Томаса Мора. Реформация. Кальвин. Лютер.
Тема 1.2	Основные направления философии Нового времени: эмпиризм (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк) и рационализм (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц)	Ф. Бэкон - родоначальник методологии опытных наук. "Великое восстановление наук". Классификация наук и предмет философии. Индуктивный метод. Учение об идолах (призраках) познания. «Новая Атлантида». Гносеология Гоббса. Концепция знания и языка. Материализм в учении о природе и человеке. Человек как субъект морали и проблема свободы. Учение об обществе и государстве. Социально-философские и общественно-политические идеи Локка. Концепция воспитания. Опытное происхождение всякого знания и критика врожденности идей, понятий и норм. Первичные и вторичные качества. Предмет философии и картезианская концепция науки. Правила метода. Дедукция. Интеллектуальная интуиция. Методологическое сомнение. "Cogito ergo sum". Дуалистическая метафизика. Мир как машина. Пантеистический имманентизм Б. Спинозы. "Субстанция", "natura naturans" и "natura naturata". Атрибуты и модусы субстанции. Три рода познания. Проблема интуиции и особенности рационализма. Этика Спинозы. Натуралистическая антропология, учение об аффектах. Принципы рационалистической методологии. Метафизика как учение о Боге и субстанции. Дух самопознающий и познающий. Учение о предустановленной гармонии. Проблемы свободы и теодицея.
Тема 1.3	Философия эпохи Просвещения	Особенности менталитета Просвещения. Наука и прогресс - основные лозунги Просвещения. Концепция естественных прав человека. Идея правового общества. Учение о свободе человека. Энциклопедия. Дени Дидро. Гельвеций и Гольбах. Монтескье. Вольтер. Руссо.
Раздел II	<i>Немецкая классическая философия</i>	
Тема 2.1	<i>Критическая философия Канта.</i>	Исследование познавательной способности как задача философии. Критическая философия Канта. Трансцендентализм. Этика. «Критика практического разума». Категорический императив. Эстетика. «Критика способности суждения».
Тема 2.2	<i>Философия Фихте.</i>	«Наукоучение» как теоретическая философия Фихте. Влияние Канта. Практическая философия Фихте.
Тема 2.3	<i>Натурфилософия Шеллинга.</i>	Основные периоды творчества. Основной принцип натурализма. Философия религии. Трансцендентализм

		Шеллинга. Три эпохи в развитии объективного. Диалектика природы. Эстетика.
Тема 2.4	<i>Панлогизм Гегеля</i>	Диалектика Гегеля. Феноменология духа. Логика. Философия духа. Философия истории. Политическая философия.
Раздел III	Основные направления философии второй половины 19 века	
Тема 3.1	<i>Философия жизни: Шопенгауэр, Ницше</i>	«Пессимизм» Артура Шопенгауэра. Кант и Шопенгауэр. «Мир как воля и представление». Этика сострадания. Основные темы философии Ф. Ницше. Идея сверхчеловека. «Так говорил Заратустра».
Тема 3.2	<i>Неокантианство.</i>	Основные идеи Марбургской школы. Баденская школа: Виндельбанд и Риккерт. «Науки о природе и науки о культуре».
Тема 3.3	<i>Начало позитивизма. Огюст Конт</i>	Огюст Конт: «Курс позитивной философии». Концепция «трех стадий». Общество третьей стадии. Первая социально-научная концепция. Классификация наук. Государство и право.
Тема 3.4	<i>Начало экзистенциализма. С.Кьеркегор</i>	Особенности экзистенциализма. Стадии жизненного пути: эстетическая, этическая, теологическая. «Дневник обольстителя». «Страх и трепет».
Раздел IV	Проблема начала русской философии	
Тема 4.1	«Философское пробуждение».	Становление и развитие национальной религиозно-философской традиции.
Тема 4.2	Философское учение Г.С. Сковороды	Творчество Г.Сковороды и античная традиция. Три мира Гр.Сковороды. Гносеологический дуализм. Антропология. Моральные воззрения Сковороды.
Раздел V	Русская философия в 19 в.	
Тема 5.1	Историософия П.Я.Чаадаева	Начальный период русского национального философствования (первые десятилетия XIX века). Западничество и славянофильство. «Философические письма» Чаадаева.
Тема 5.2	Философско-богословская концепция А.С.Хомякова	Историософия А.С. Хомякова. «Кушитство» и «иранство». Понятие соборности. Учение о Церкви. «О старом и новом»
Тема 5.3	Консерватизм К.Н. Леонтьева	«Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева. Органицизм. Формула триединого развития. Прогресс и развитие. Концепция государства. Эстетический аморализм. Религиозный кризис.
Тема 5.4	Философия всеединства В.С. Соловьева	Метафизика всеединства. «Чтения о Богочеловечестве». Софиология. Учение об Абсолюте. Гносеология. Этика. «Оправдание Добра». Анализ фундаментальных метафизических основ концепции всеединства. «Конкретный идеализм» кн. С.Н. Трубецкого.
Раздел VI	Русская философия первой половины 20 века	
Тема 6.1	Мистический эмпиризм Н.О. Лосского	Основания интуитивизма в контексте метафизики всеединства. Интуитивизм, или мистический эмпиризм. «Иерархический персонализм» Н.О. Лосского. Мир как органическое целое.
Тема 6.2	Философия С.Л. Франка	Гносеологическая проблематика в русской философии. условия и способы постижения сущего. Гносеология С.Л.Франка. Проблема "непостижимого". Концепция абсолютного реализма. Абсолютное бытие как всеединство. Абсолютный реализм С.Франка

Тема 6.3	Метафизика Л.П. Карсавина	Метафизика Абсолюта и метафизика тварного, как теоретические аспекты доктрины Всеединства. Метафизика любви Л.П. Карсавина. Диалектика единства – разъединения в Абсолюте. Структура несовершенного всеединства. Noctes Petropolitanae
Тема 6.4	Философия свободы Н.А. Бердяева.	Экзистенциальная традиция русской философии. Философия свободы Н.А. Бердяева. Экзистенциальная диалектика. Персонализм Бердяева. «О назначении человека». Три свободы Н.Бердяева. «Самопознание»
Тема 6.5	Экзистенциализм Л.Шестова.	Особенности экзистенциализма Л.Шестова: Абсолют как царство абсурда. Шестов и Гуссерль. «Ницше и Достоевский». «Добро в учении графа Толстого и Ницше».
Тема 6.6	Философия И.А. Ильина	Русская философская мысль о религиозных основах и духовных целях человеческого бытия. Этика Ильина: проблема сопротивления злу силой как одна из насущных тем морали. Путь духовного обновления.
Тема 6.7	Опыт историко-философских обобщений	Опыт историко-философского обобщения основных идей и достижений русской религиозной метафизики. "История русской философии" В.В.Зеньковского, ее место и значение в национальной культуре. Работа Г.В.Флоровского "Пути русского богословия" как опыт теоретического анализа основных тенденций и особенностей отечественной религиозно-философской мысли.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*
- *конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка докладов, эссе;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед экзаменом;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	<i>Философия Нового времени</i>			
Тема 1.3	Энциклопедия и энциклопедисты	Изучение и конспектирование источников. Подготовить доклада/эссе.	<i>эссе /устное собеседование по результатам выполненной работы,</i>	6
Раздел II	<i>Немецкая классическая философия</i>			
Тема 2.2	Философия Фихте	Изучение и конспектирование источников. Подготовить доклад/эссе	<i>эссе /устное собеседование по результатам выполненной работы,</i>	8
Тема 2.3	<i>Натурфилософия Шеллинга.</i>	Изучение и конспектирование источников. Подготовить доклада/эссе	<i>эссе /устное собеседование по результатам выполненной работы</i>	8

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1: ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.4 УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2		
высокий	85 – 100	зачтено (отлично)/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
повышенный	65 – 84	зачтено (хорошо)/	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 	–	
базовый	41 – 64	зачтено (удовлетворительно)/	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет 		

			<p>необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 		
низкий	0 – 40	не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *История философии* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	<i>Эссе/ доклад по теме</i>	<i>Темы эссе/доклада</i> 1.Учение Гоббса об обществе и государстве. 2.Монадология Лейбница. 3.Натурфилософия Шеллинга. 4.Трансцендентализм И.Канта. 5.Григорий Сковорода – украинский Сократ. 6.Общественно-политические взгляды славянофилов. 7.Историософия П.Я. Чаадаева.	<i>УК-1: ИД-УК-1.2 ИД-УК-143 УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2</i>
	<i>Семинар (дискуссия)</i>	<i>Темы выступлений</i> 1.Мистический эмпиризм Н.О. Лосского 2. Философия свободы Н.А. Бердяева 3. И.А. Ильин: «О сопротивлении злу силой»	<i>ИД-УК-1.2 ИД-УК-1.4 УК-5: ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2</i>
	...		

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Домашняя работа</i>	<i>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>Работа не выполнена.</i>		
...

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<i>Экзамен в устной форме по билетам</i>	<p>Билет 1</p> <p>1. Основные темы философии Н. Бердяева.</p> <p>2. Особенности северного Возрождения.</p> <p>Билет 2</p> <p>1. Теория интуитивизма Н. Лосского и С. Франка.</p> <p>2. «Так говорил Заратустра». Общая характеристика.</p> <p>Билет 3</p> <p>1. Философия культуры П. Флоренского. Особенности символизма. (Влияние платонизма.)</p> <p>2. Диалектика Гегеля.</p>	<p>УК-1:</p> <p>ИД-УК-1.2</p> <p>ИД-УК-1.4</p> <p>УК-5:</p> <p>ИД-УК-5.1</p> <p>ИД-УК-5.2</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на</p>		5 85% - 100%

	<p>основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно владеет научными понятиями и терминологией, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, грамотно проводит атрибуцию, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений. 			
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, делает незначительные ошибки в атрибуции, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы</p>		4	65% - 84%
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; 		3	41% - 64%

	<p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– испытывает затруднения с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе атрибуции произведений искусства. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета</p>			
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов</p>		2	40% и менее 40%

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- <i>эссе/доклад</i>		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (в устной форме по билетам)		<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>Экзамен</i>		<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проблемная лекция;*
- *групповых дискуссий;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *обсуждение в группе заданий, подготовленных обучающимися к семинарскому занятию;*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных

психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337 г.Москва, Хибинский пр-д, д.6	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран – маркерная доска
	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<i>и т.д.</i>	...

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Нижников С.А.	История философии	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2012	http://znanium.com/catalog/product/240225	
2	Мальцева С.А., Антисери Д., Реале Дж.	Западная философия от истоков до наших дней: от Возрождения до Канта	Учебник	Санкт-Петербург: ПНЕВМА	2004		10
3	Зотов А.Ф.	Западная философия 19 века	Учебник	М.: Высшая школа	2005		5
4	Миронов В.В.	Философия	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	http://znanium.com/catalog/product/397769	
5	Маслин М.А.	История русской философии	Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М	2013	http://znanium.com/catalog/product/414693	
6	Замалева А.Ф. (общая редакция)	История русской философии	Учебник	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-434108	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Кахановский В.П., Яковлев В.П.	История философии	Учебник	Ростов-на-Дону: Феникс	2006		5
2	Миронов В.В.	Философия	Учебник	М.: ООО «Юридическое издательство Норма»	2016	http://znanium.com/catalog/product/535013	
3	Штекль А.	История средневековой философии	Архивная литература 20 века	М.: В.М. Саблин	1912	http://znanium.com/catalog/product/356264	
4	Емельянов Б.В.	История русской философии 20 века.	Учебное пособие	М.: Юрайт	2019	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-russkoy-filosofii-xx-veka-434267#page/1	

5	<i>Шапошников Л.Е., Федоров А.А.</i>	<i>История русской религиозной философии</i>	<i>Учебник</i>	<i>М.: Юрайт</i>	<i>2018</i>	<i>https://bibli-online.ru/viewer/istoriya-russkoy-religioznoy-filosofii-428447#page/1</i>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	<i>Отв. ред Запека О.А.</i>	<i>Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов</i>	<i>Учебно- методические материалы</i>	<i>М.: РГУ</i>	<i>2018</i>		<i>50</i>

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры