

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 10:17:38  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed8f87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры  
Кафедра славяноведения и культурологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

наименование *История науки*

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.01    Культурология
Направленность (профиль)	Теория и история культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа учебной дисциплины *История науки* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.03.01, *Культурология*), направленность (профиль): Теория и история культур, утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения*, протокол № 07 ОТ 07.03.2023\_\_\_\_\_.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

1. *Старший преподаватель* \_\_\_\_\_ *Ж.А. Береснева*

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и

утверждена на заседании кафедры *Славяноведения и культурологии*

*дата*<sup>1</sup>, \_\_\_\_\_ протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ *доцент, канд. филос. Наук* \_\_\_\_\_ *О.А. Запека*

Руководитель образовательной программы: \_\_\_\_\_ *доцент, канд. филос. Наук* \_\_\_\_\_ *О.А. Запека*

*Директор института славянской культуры* \_\_\_\_\_ *доцент, канд. Исторических наук* \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ *М.В. Юдин*

<sup>1</sup> *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП*

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История науки» изучается в первом семестре.

Курсовая работа - не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

1 семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина История науки относится к обязательной части программы.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *История культурологии;*
- *Модуле: История зарубежной культуры;*
- *История культуры России*

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы..

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины *История науки* является:

– *формирование общих представлений о естественнонаучном знании, отвечающих современному состоянию культуры, преодоление барьера между гуманитарными и естественнонаучными знаниями;*

– *нахождение единых критериев при подходе к знанию в целом, наведение мостов между фрагментарными естественнонаучными знаниями, естественнонаучными дисциплинами и системой наук в целом, а также выявление места и роли науки в единой системе культуры;*

– *формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;*

– *формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;*

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих; определение, интерпретация и ранжирование	– <i>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций научного, философского и социального характера в своей предметной области.</i> – <i>Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом</i>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации, необходимой для решения поставленной задачи	<p>особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>– Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.</p> <p>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, выработывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p>
	ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.	
ПК-1  Способен разрабатывать образовательные проекты в области популяризации культурологического социально-научного и гуманитарного знания	ИД-ПК-1.3 Разработка научно-популярных программ в области культуры и образования	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	2	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
(очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	ОМ	ЕЖ	УТО	ЧН	ОЙ	все го, час	Контактная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	108	34	34				40*	

### 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

*Столбцы непредусмотренных видов учебной работы удалять не следует, это нарушит структуру таблицы, их просто не заполняют.*

*При заполнении таблицы нужно удалять строки соответствующих видов учебной работы, которые не предусмотрены рабочей программой, например, лабораторные работы. Удаляются строки тех видов контроля, которые не предусмотрены учебным планом.*

*Если дисциплина изучается в одном семестре, то строки последующего семестра удаляются.*

*В столбце «Практическая подготовка» указываются часы, выделяемые на нее при проведении лекций, практических и лабораторных занятий.*

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.4	<b>Раздел I. Аспекты изучения науки. Научный и другие способы познания действительности</b>						
	Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности и одна из форм общественного сознания.	2					устный опрос,  ...
	Практическое занятие № 1.1 Наука как теоретическое отражение действительности и как производительная сила общества		1			1	
	Тема 1.2. Естествознание в системе культуры	2					
	Тема 1.3. Эволюция научной картины мира и ее исторические формы	2					
УК-1: ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.4	<b>Раздел II. Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности</b>						
	Тема 2.1 Генезис и становление теоретического знания в античной культуре	4				2	
	Тема 2.2. Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.1 Алхимия и становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения		2			4	собеседование
	Тема 2.3 Научная революция XVI—XVII веков: формирование основ математического естествознания	2					
	Тема 2.4. Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени	2					
	Практическое занятие № 2.2. Открытия в науке XVII века.		2			4	
	Тема 2.5. Позитивистская традиция в философии науки	2					
	Тема 2.6. Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма	2					
	Практическое занятие № 2.3. Логический позитивизм и Критический рационализм Карла Поппера		2			2	
	Тема 2.7. Постпозитивизм.	2					
	Практическое занятие № 2.4. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру		4			2	
<b>УК-1:</b> <i>ИД-УК-1.1</i> <i>ИД-УК-1.4</i>	<b>Раздел III. Наука XX—XXI веков</b>						
	Тема 3.1. Главные характеристики современного этапа развития науки	4					
	Тема 3.2. Наука в контексте современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.	2					
	Практическое занятие № 3.1. Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки		4			2	
	Тема 3.3 Проблема происхождения и сущности жизни в	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	современной науке и философии						
	Тема 3.4. Проблема интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания и социальная синергетика	2	2			2	
	Тема 3.5. Соотношение веры и научного знания	2					
	<i>Зачет</i>						<i>Вопросы к зачету</i>
	<b>ИТОГО за первый семестр</b>	<b>34</b>	<b>17</b>			<b>21</b>	



## 3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Аспекты изучения науки. Научный и другие способы познания действительности</b>	
Тема 1.1	Наука как сфера человеческой деятельности и одна из форм общественного сознания.	Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. <i>Наука и ее роль в обществе. Уровни научного познания. Методы научного познания (наблюдение и эксперимент)</i>
Тема 1.2	Естествознание в системе культуры	<i>Роль естествознания в системе культурологии. Философские проблемы естественных наук</i>
Тема 1.3	Эволюция научной картины мира и ее исторические формы	<i>Основные этапы эволюции науки в истории человечества. Проблема начала: протонаука и преднаука Древнего Востока.</i>
<b>Раздел II</b>	<b>Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности</b>	
Тема 2.1	Генезис и становление теоретического знания в античной культуре	<i>Проблема истоков античной науки. Этапы ее развития. Основные направления и открытия.</i>
Тема 2.2	Формирование предпосылок научного мышления в средневековых университетах	Проблемы периодизации средневековой науки. Признание самого феномена средневековой науки в истории науки. Религиозное мировоззрение и формирование научных идей Средневековья.
Тема 2.3	Научная революция XVI—XVII веков: формирование основ математического естествознания	Классическая наука как эпицентр новоевропейской культуры. Особенности новоевропейской науки и ее основные подсистемы.
Тема 2.4	Рационализм и эмпиризм как основные философско-методологические программы в науке Нового времени	Картина мира в исканиях новоевропейской науки. Рационализм, эмпиризм как основные программы времени
Тема 2.5	Позитивистская традиция в философии науки .	Классический позитивизм и эмпириокритицизм
Тема 2.6	Проблемное поле и принципиальные положения логического позитивизма и постпозитивизма	Природа науки в концепции культурно-исторических типов.
Тема 2.7	Постпозитивизм.	Научные, методологические и философские истоки постпозитивизма
<b>Раздел III</b>	<b>Наука XX—XXI веков</b>	
Тема 3.1.	Главные характеристики современного этапа развития науки	Взаимосвязь науки и общества в современном мире. Выделим новые тенденции взаимовлияния науки и общества в последние десятилетия.
Тема 3.2	Наука в контексте современной цивилизации.	Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука
Тема 3.3	Проблема происхождения и сущности жизни в современной науке и философии	Философские проблемы гуманитарных наук. Научный язык гуманитарных наук. Ракурсы исследований.
Тема 3.4	Проблема интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания и социальная синергетика	Синергетика понятие и реализация. «Точка бифуркации» в гуманитарной науке.
Тема 3.5.	Соотношение веры и научного знания	Вера и наука – отличия в понятиях.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*
- *аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *проведение исследовательских работ;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *подготовка рефератов и докладов, эссе;*
- *подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*
- *создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*
- *научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
<b>Раздел I</b>	<b>Аспекты изучения науки. Научный и другие способы познания действительности</b>			
Тема 1.1	<i>Наука как теоретическое отражение действительности и как производительная сила общества</i>	<i>Подготовиться к устному опросу конспект первоисточника;</i>	<b>Опрос</b>	<b>1</b>
<b>Раздел II</b>	<b>Наука как элемент культуры. Основные типы научной рациональности</b>			
Тема 2.2	<i>Алхимия и становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения</i>	<i>Подготовиться к опросу, конспект первоисточника</i>	<b>опрос</b>	<b>4</b>
	<i>Открытия в науке XVII века.</i>			<b>4</b>
	<i>Логический позитивизм и Критический рационализм Карла Поппера</i>			<b>2</b>
	<i>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру</i>			<b>2</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Наука XX—XXI веков</b>			
Тема 2.1	<i>Компьютеризация науки, ее проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки</i>	<i>Подготовиться к устному опросу</i>	<b>опрос</b>	<b>2</b>

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) <sup>2</sup>	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			<i>УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.4</i>		
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<i>Обучающийся: – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при</i>	–	

<sup>2</sup> Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

			<p><i>социальном и профессиональном взаимодействии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</i></li> <li><i>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</i></li> </ul>		
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</i></li> <li>– <i>выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</i></li> <li>– <i>правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i></li> <li>– ...</li> <li>– <i>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</i></li> </ul>	–	

базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ...</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>		
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;</li> <li>– не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального</li> </ul>		

			<p><i>произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ...</li> <li>– <i>выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</i></li> <li>– <i>ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</i></li> </ul>
--	--	--	--

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине *История науки* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.<sup>3</sup>

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:<sup>4</sup>

<b>Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций</b>	<b>Формы текущего контроля</b>	<b>Примеры типовых заданий</b>
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.4	<i>дискуссия по теме 1.1 «Наука как сфера человеческой деятельности и одна из форм общественного сознания.»</i>	1. <i>Назовите основные способы бытия науки</i> 2. <i>Какие существуют формы и методы науки</i> 3. <i>Что такое научный факт</i>
УК-1 ИД-УК-1.1	<i>Собеседование по разделу 1. «Аспекты изучения науки. Научный и другие способы познания действительности »</i>	1. <i>Предпосылки возникновения науки и ее периодизация.</i> 2. <i>Историческая динамика и формирование специальных научных картин мира.</i> 3. <i>Основные тенденции в развитии науки.</i> 4. <i>Сциентизм и антисциентизм.</i> 5. <i>Роль экспериментатора и исследователя в познании действительности.</i>

<sup>3</sup> Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

<sup>4</sup> Указывается не более 3-х примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

## 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>5</sup>	
		100-балльная система <sup>6</sup>	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	12 – 15 баллов	5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	9 – 11 баллов	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» <sup>40</sup> .	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы <sup>7</sup> . Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки <sup>8</sup> .	0 - 4 баллов	2
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный	9-12 баллов	5

<sup>5</sup> При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

<sup>6</sup> Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

<sup>7</sup> Оценка студента, который не принимал участие в работе группе, например, просто присутствовал на занятии.

<sup>8</sup> Оценка всей рабочей группы.



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>5</sup>	
		100-балльная система <sup>6</sup>	Пятибалльная система
	<i>объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		
	<i>Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>	7-8 баллов	4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>	4-6 баллов	3
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>	1-3 баллов	2
	<i>Работа не выполнена.</i>	0 баллов	
Коллоквиум / Дискуссия	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>	20 - 25 баллов	5
	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>	16 - 20 баллов	4
	<i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>	10 - 15 баллов	3
	<i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен</i>	6 - 9 баллов	

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>5</sup>	
		100-балльная система <sup>6</sup>	Пятибалльная система
	<i>самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i>		
	<i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>	2 - 5 баллов	2
	<i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>	0 баллов	
	<i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>	0 баллов	

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении

Третий семестр		
УК-1 ИД-УК-1.1 ИД-УК-1.4	Зачет в устной форме по вопросам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как сфера человеческой деятельности и одна из форм общественного сознания.</li> <li>2. Предпосылки и причины возникновения науки.</li> <li>3. Периоды развития науки</li> </ol>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания <sup>9</sup>	
		100-балльная система <sup>10</sup>	Пятибалльная система
Зачет устный опрос	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12 – 30 баллов	зачтено
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	0 – 11 баллов	не зачтено

<sup>9</sup> При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

<sup>10</sup> Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

<b>Форма контроля</b>	<b>100-балльная система</b>	<b>Пятибалльная система</b>
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	<i>0 - 5 баллов</i>	<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>коллоквиум</i>	<i>0 - 15 баллов</i>	<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>0 - 10 баллов</i>	<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>0 - 20 баллов</i>	<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация ( <i>контрольная работа</i> )	<i>0 - 30 баллов</i>	<i>зачтено не зачтено</i>
<b>Итого за дисциплину</b> <i>Зачёт</i>	<i>0 - 100 баллов</i>	

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий: традиционных форм проведения занятий в виде лекций а также на практических занятиях используются инновационные методы:

- *проблемная лекция;*
- *проектная деятельность;*
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *дистанционные образовательные технологии;*
- *просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;*
- *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*
- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- *дебаты*

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины модуля реализуется при проведении *практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6,</b>	
Аудитория №209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: 1 персональный компьютер, проектор, проекционный столик, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №215 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: 1 персональный компьютер, интерактивная доска, проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	Любой
	Динамики (колонки или наушники)	Любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы/модуля* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»)

**Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.**

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Мазина А.С., Сиверцева Е.Ю.	История и философия науки	Учебник	М.: Юрайт	2014		
2	Бабайцев А.В.	История науки и техники	Конспект лекций	Ростов-на-Дону: Феникс	2013		
	Бучило Н.Ф.	История и философия науки	Учебное пособие	М.: Проспект	2012		
	Е.А. Гусева, В.Е. Леонов.	Философия и история науки.	Учебник	М.: НИЦ Инфра-М	2013.	<a href="http://znanium.com/catalog/product/356848">http://znanium.com/catalog/product/356848</a>	
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Ошарин А.В., Ткачев А.В.,	История науки и техники	Учебно-методическое пособие./Под	СПб.: СПб ГУ ИТМО	2006		5

	Чевагина Н.И.		<i>ред. Ткачева А.В.</i>				
2	Островский Э.В.	История и философия науки	<i>Учебник</i>	М.: НИЦ ИНФРА-М	2013		-
3	Степин В.С.	История и философия науки	<i>Учебник</i>	М.: Трикта, Акад. Проект	2012		-
4	Лебедев С.А.	Философия науки: общие проблемы	<i>Учебное пособие</i>	М.: МГУ	2012		5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Отв. ред. Запека О.А.	Культурология: сборник учебно- методических рекомендаций для студентов культурологов	<i>Учебно- методические материалы</i>	<i>М. РГУ им. А.Н. Косыгина,</i>	2019		5



## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

*Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
4.	...

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

*Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.*

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.	...	...

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>