

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 10:17:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab0e4c1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры
Кафедра славяноведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Москвоведение. Экскурсионная практика

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.01. Культурология
Направленность (профиль)	Теория и история культур
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<i>4 года</i>
Форма(-ы) обучения	Очная

Рабочая программа *Москвоведение* основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.03.01, *Культурология*, направленность (профиль) – Теория и история культур, утвержденной Ученым советом университета *дата утверждения*, протокол № *_07 от 07.03.2023_*.

Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины*:

1. *Ст.преп.* _____ *подпись* *Ж.А. Береснева*

Рабочая программа *учебной дисциплины* рассмотрена и

утверждена на заседании кафедры *Славяноведения и культурологии*

*дата*¹, _____ *протокол №*

Заведующий кафедрой

*канд.филос. наук,
доцент*

_____ *подпись*

О.А. Запека

Руководитель
образовательной программы:

*канд.филос. наук,
доцент*

_____ *подпись*

О.А. Запека

*Директор института
славянской культуры*

*канд. историч.наук,
доцент*

_____ *подпись*

М.В. Юдин

¹ *Даты утверждения программы проставляются не позже даты утверждения ОПОП*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

- Учебная дисциплина «Московедение» изучается в седьмом семестре.
- Курсовая работа - не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

3 семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

- Учебная дисциплина «Московедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин модуля теория культуры и прохождения практик:
 - Основы правоведения и антикоррупционная политика;
 - Философия культуры;
 - Основы культурной политики;
 - Педагогическая практика;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в

- Источниковедении истории культуры,
- Основы культурной политики;
- при прохождении производственной практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Целями изучения дисциплины *Московедение* являются:
 - формирование понимания места культурологии в системе научных дисциплин, ее предмет и основные разделы;
 - изучение истории формирования культурологии как науки, различных подходов к проблемам и интерпретации феноменов культуры с позиции разных культурологических школ;
 - изучение сравнительной истории культурологических учений, а также основных культурологических концепций и школ,
 - формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;
 - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;
- Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и (или) опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
--------------------------------	--	--

<p><i>ПК-2</i> Способен разрабатывать различные типы социокультурных проектов в области культурной политики и межкультурной коммуникации</p>	<p><i>ИД-ПК-2.3</i> Разработка социокультурного проекта с учетом конкретных заданных параметров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет навыками эффективного целеполагания, приемами собственной познавательной деятельности; – Обладает приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях; – Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; – Умеет оценивать требования рынка труда и предложения работодателей; – Способен выстраивать траектории собственного профессионального роста; – Управляет собственным временем; – Обладает технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; – Занимается саморазвитием и самообразованием в течение всей жизни.
<p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать различные типы проектов в области международного культурного сотрудничества</p>	<p><i>ИД-ПК-3.1</i> Использование знаний об историко-культурном развитии различных регионов при формировании целевых ориентаций проектирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Реализовывает актуальные задачи воспитания различных групп населения, развития духовно-нравственно й культуры общества и национально - культурных отношений на материале и средствами народной художествен ной культуры; – Знает цели и задачи современного воспитания, в том числе духовно- нравственного, а также возрастные и психологические особенности различных групп населения, специфику развития духовно-нравственной культуры и национально- культурных отношений с опорой на знания о конкретном историко-культурном развитии региона.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

- Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет:
-

по очной форме обучения –	2	з.е.	72	час.
---------------------------	---	------	----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет	72	14	14				44	
Всего:	зачет	72	14	14				44	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ² , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ³ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка ⁴ , час		
седьмой семестр							
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел I. Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.	2	2			6	
	Тема 1.1 Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.	2				2	Устный опрос
	Практическое занятие № 1.1 Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России.		2			4	
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3	Раздел II. Преподавание исторического краеведения в школе и вузе.	2	2			6	
	Тема 2.1	2				2	

² Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Проектная деятельность и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности компетенции.

³ Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, реферат, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

⁴ Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ² , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ³ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка ⁴ , час		
ИД-ПК-3.1	Преподавание исторического краеведения в школе и вузе.						доклад /презентация,
	Практическое занятие № 2.1. Организация историко-краеведческой работы в школе. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании школьников. Школьные музеи и их роль в проведении историко-краеведческой работы.		2			4	
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел III. Зарождение исторического краеведения за рубежом	2	2			7	
	Тема 3.1 Зарождение исторического краеведения.	2				4	
	Практическое занятие № 3.1 Античные упоминания об истории и историческом краеведении. Термин «ойкумена» и его значение.		2			3	Устный опрос
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел IV. Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XV вв.).	2	2			6	
	Тема 4.1 Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XV вв.) Историко-краеведческие записки иностранных путешественников XII – XIV вв. о Древнерусском государстве.	2				3	
	Практическое занятие № 4.1 Историко-краеведческие сведения о Российском государстве второй половины XV – XVII вв. Иностранные путешественники и предприниматели XV – XVII вв. о России.		2			3	Эссе
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел V. Развитие исторического-краеведения России в XVIII в.-начала XX вв.	2	2			7	
	Тема 5.1 Развитие исторического-краеведения России в XVIII в.	2				3	
	Практическое занятие № 5.1 Отечественное историческое		2			4	Устный опрос

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ² , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ³ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка ⁴ , час		
	краеведение в первой половине XIX в. Историческое краеведение России во второй половине XIX. Рост музейной и историко-краеведческой работы во второй половине XIX в. Вклад научных обществ в развитие исторического краеведения России.						
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел VI. Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1950-е гг.	2	2			6	
	Тема 6.1 Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.	2				3	
	Практическое занятие № 6.1 Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы. Деятельность Наркомпроса по охране и изучению историко-культурного наследия страны.		2			3	<i>Собеседование</i>
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Раздел VII. Историческое краеведение СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.	2	2			6	
	Тема 7.1 Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций.	2				3	
	Практическое занятие № 7.1 Историческое краеведение СССР и РФ во второй половине XX – начале XXI в.		2			3	<i>Дискуссия</i>
	<i>Зачет</i>	X	X	x	x	x	<i>зачет проводится в устной форме по вопросам согласно программе зачета</i>
	ИТОГО за седьмой семестр	14	14			44	
	ИТОГО за весь период	14	14			44	

3.3. Содержание учебной дисциплины/учебного модуля

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.	
Тема 1.1	Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы.	Законодательство РФ в области культуры, образования, сохранения культурного наследия
Раздел II	Преподавание исторического краеведения в школе и вузе.	
Тема 2.1	Преподавание исторического краеведения в школе и вузе.	Основы преподавания краеведения. Краеведение в СССР в 20 веке. Краеведение как научная дисциплина
Раздел III.	Зарождение исторического краеведения за рубежом	
Тема 3.1.	Зарождение исторического краеведения.	Краеведение и история стран в античности, средневековье, Возрождении, новом времени. Открытия и особенности развития
Раздел IV.	Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XV вв.).	
Тема 4.1	Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XV вв.) Историко-краеведческие записки иностранных путешественников XII – XIV вв. о Древнерусском государстве.	История земли русской в летописях и исторических источниках.
Раздел V.	Развитие исторического-краеведения России в XVIII в.-начала XX вв.	
Тема 5.1	Развитие исторического-краеведения России в XVIII в.	Вклад научных экспедиций XVIII в. в историко-краеведческую работу. Труды С.П. Крашенинникова, П.И. Рычкова, И.И. Лепехина и др.
Раздел VI.	Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1950-е гг.	
Тема 6.1	Тема 6.1 Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1920-е гг.	Золотой век краеведения в СССР 1917-1930. Историческое краеведение СССР в 1930 – 1950-е гг.
Раздел VII.	Историческое краеведение СССР И РФ во второй половине XX – начале XXI в.	
Тема 7.1	Усиление историко-краеведческой работы, рост центральных и местных научно-исследовательских организаций.	Государственная политика в области строительства краеведческих музеев и создании историко-краеведческих общественных организаций.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- *подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;*
- *аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;*
- *проведение исследовательских работ;*
- *изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*
- *выполнение домашних заданий;*
- *подготовка рефератов и докладов, эссе;*
- *подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*
- *создание презентаций по изучаемым темам и др.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;*
- *проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;*
- *научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	<i>Нормативно-правовая база историко-краеведческой работы</i>			
Тема	<i>Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России.</i>	<i>Работа с нормативными документами</i>	<i>Устный опрос</i>	4
Раздел II	<i>Преподавание исторического краеведения в школе и вузе.</i>			

Тема	<i>Организация историко-краеведческой работы в школе.</i>	<i>Подготовить доклад или презентацию</i>	<i>Доклад /презентация</i>	4
Раздел III	Зарождение исторического краеведения за рубежом			
Тема	<i>Термин «ойкумена» и его значение.</i>	<i>Работать со словарями и первоисточниками</i>	<i>Устный опрос</i>	3
Раздел IV	Краеведческие сведения о Древней Руси (IX – XV вв.).			
Тема	<i>Иностранцы путешественники и предприниматели XV – XVII вв. о России.</i>	<i>Подготовить эссе</i>	<i>эссе</i>	3
Раздел V	Развитие исторического-краеведения России в XVIII в.-начала XX вв.			
Тема	<i>Рост музейной и историко-краеведческой работы во второй половине XIX в.</i>	<i>Работа с первоисточниками</i>	<i>Устный опрос</i>	4
Раздел VI	Развитие советского исторического краеведения в 1917 – 1950-е гг.			
Тема	<i>Государственная политика Советской власти в области организации историко-краеведческой работы.</i>	<i>Подготовиться к собеседованию</i>	<i>собеседование</i>	3
Раздел VII	Историческое краеведение СССР И РФ во второй половине XX – начале XXI в.			
Тема	<i>Историческое краеведение СССР И РФ во второй половине XX – начале XXI в.</i>	<i>Работа с документами и первоисточниками, Подготовиться к дискуссии</i>	<i>дискуссия</i>	3

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) ⁵	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			<i>УК-6 ИД-УК-6.3</i>		<i>ПК-3 ИД-ПК-3.1</i>
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и 		<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает характеристики основных периодов и событий в истории России; – умеет раскрыть содержание исторических, философских и религиозных понятий; – формирует собственную позицию по проблемам истории России; – ознакомлен с государственной стратегией сохранения и использования культурного наследия; – на высоком уровне проводит презентации по тематике зарубежных славянских культур с использованием современных

⁵ Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

			<p><i>профессиональном взаимодействии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</i> <i>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</i> 		<p><i>технологий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеет методикой сохранения и использования культурного наследия зарубежных славян.</i>
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</i> – <i>выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</i> – <i>правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</i> – ... – <i>ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</i> 	–	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>ознакомлен с категориями анализа и объемом явлений;</i> – <i>понимает суть исторического процесса;</i> – <i>находит литературу, осваивает ее и выделяет тезисы по необходимой проблеме;</i> – <i>указывает существенное содержание исторических феноменов;</i> – <i>владеет знаниями основных задач анализа истории России;</i> – <i>знает основные стратегии сохранения и использования памятников культуры;</i> – <i>глубоко раскрывает актуальность культурного наследия эпохи;</i> – <i>владеет современными методами презентации культурного наследия эпохи.</i>
базовый	41 – 64	удовлетворительно/	<p><i>Обучающийся:</i></p>	–	<p><i>Обучающийся:</i></p>

		зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 		<ul style="list-style-type: none"> – знает категории анализа; – понимает суть исторического процесса; – находит литературу; – осваивает ее; – указывает существенное содержание исторических феноменов; – владеет знаниями основных задач анализа истории России; – имеет представление о ценности культурного наследия эпохи. – раскрывает актуальность культурного наследия эпохи; – владеет основами презентации культурного наследия эпохи.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине Истории культурологии проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
УК-6 ИД-УК-6.3	Устный опрос / дискуссия на тему «Характеристика нормативной базы по проведению историко-краеведческой работы в СССР и современной России».	Вопросы к размышлению: 1. Определение понятий «краеведение» и «историческое краеведение». 2. Место дисциплины историческое краеведение в системе исторических знаний. 3. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры (ВООПИК.1960-е гг.).
УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1	Доклад / презентация «Организация историко-краеведческой работы в школе. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании школьников. Школьные музеи и их роль в проведении историко-краеведческой работы».	Темы докладов: 1. Школьные музеи и их роль в проведении историко-краеведческой работы. 2. Вузовская подготовка школьных учителей истории с ориентацией их на проведение историко-краеведческой работы. 3. Специфические черты изучения исторического краеведения в вузе.
ПК-3 ИД-ПК-3.1	Эссе на тему: «Иностранцы путешественники и предприниматели XV – XVII вв. о России».	Темы эссе: 1. Записки о Московии начала XVI века были С. Герберштейна 2. «Всеобщей космографии» Себастьяна Мюнстера 3. «Страна и правление москвитов описанные Г. фон Штаденем»

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ⁶	
		100-балльная система ⁷	Пятибалльная система
Дискуссия/устный вопрос	Обучающийся (член рабочей группы), в процессе обсуждения продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.	12 – 15 баллов	5
	Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);	9 – 11 баллов	4
	Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» ⁴⁰ .	5 – 8 баллов	3
	Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы ⁸ . Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки ⁹ .	0 - 4 баллов	2
Сообщение /доклад /презентация /эссе	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	20 - 25 баллов	5

⁶ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

⁷ Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

⁸ Оценка студента, который не принимал участие в работе группе, например, просто присутствовал на занятии.

⁹ Оценка всей рабочей группы.

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ⁶	
		100-балльная система ⁷	Пятибалльная система
	<i>признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</i>		
	<i>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</i>	16 - 20 баллов	4
	<i>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.</i>	10 - 15 баллов	3
	<i>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</i>	6 - 9 баллов	
	<i>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь</i>	2 - 5 баллов	2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ⁶	
		100-балльная система ⁷	Пятибалльная система
	<i>неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</i>		
	<i>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</i>	<i>0 баллов</i>	
	<i>Не принимал участия в коллоквиуме.</i>	<i>0 баллов</i>	

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю):

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
	<i>Седьмой семестр</i>	
<i>УК-6 ИД-УК-6.3 ПК-3 ИД-ПК-3.1</i>	<i>Зачет в устной форме по вопросам</i>	<i>Вопросы: 1. Понятие краеведения и исторического краеведения. Место исторического краеведения в системе исторических дисциплин. 2. Методы и объекты исторического краеведения. 3. Основные научно-исследовательские организации и задачи исторического краеведения.</i>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Зачет устный опрос</i>	<i>Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины,</i>	<i>12 – 30 баллов</i>	<i>зачтено</i>

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>		
	<i>Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</i>	0 – 11 баллов	не зачтено

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос	0 - 5 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- доклад /презентация /сообщение	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- участие в дискуссии на семинаре	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация	0 - 20 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- контрольная работа		
Итого за семестр (дисциплину) зачёт	0 - 100 баллов	зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ /МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6,	
Аудитория №209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации в аудитории: 1 персональный компьютер, проектор, проекционный столик, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №302 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска меловая, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, проекционный столик.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины/модуля* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы/модуля* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Книгообеспеченность дисциплины в разделах 10.1 и 10.2 формируется на основании печатных изданий, имеющих в фонде библиотеки, а также электронных ресурсов, к которым имеет доступ Университет: см. сайт библиотеки <http://biblio.kosygin-rgu.ru> (см. разделы «Электронный каталог» и «Электронные ресурсы»)

Печатные издания и электронные ресурсы, которые не находятся в фонде библиотеки и на которые Университет не имеет подписки, в разделах 10.1 и 10.2 не указываются.

В разделе 10.3 Таблицы перечисляются методические материалы (указания, рекомендации и т.п.) для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе по самостоятельной работе, имеющиеся в библиотеке в электронном или бумажном формате.

Методические материалы (указания, рекомендации и т.п.), не зарегистрированные в РИО, отсутствующие в библиотеке, но размещенные в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС), могут быть включены в раздел 11.3 таблицы с указанием даты утверждения на заседании кафедры и номера протокола.

Например:

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Вишняков, С. А	. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России)	Электронный ресурс]	М.: Флинта : Наука,	2010.	http://znanium.com/catalog/product/490162	
2	Вишняков, С. А.	История государства и культуры России в кратком изложении. Социокультуроведение России	учеб. пособие	М.: ФЛИНТА: Наука,	2012.	http://znanium.com/catalog/product/454991	
3	Щавелёв, С.	П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в	Электронный ресурс] : монография	М.: ФЛИНТА	2011.	http://znanium.com/catalog/product/409532	

		провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы)					
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Шаповалов В.Ф.	Краеведение. Учебное пособие для вузов	Учебно-методическое пособие	М.: ФАИР-ПРЕСС	rossievedenie.html	https://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/25589-	
2	Е.В. Ганапольская	Россия: характеры, ситуации, мнения : книга для чтения. В 1-3	электронное издание	СПб. : Златоуст	2013	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522857	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	<i>Отв. ред Запека О.А.</i>	<i>Культурология: сборник учебно-методических рекомендаций для студентов культурологов</i>	<i>Учебно-методические материалы</i>	<i>М.: РГУ (в печати)</i>	2018		Протокол утверждения №1 от 29.08.18

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	...

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
и т.д.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры