

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 10:27:35  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Славянской культуры  
Кафедра Лингвистики и межкультурной коммуникации

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	51.03.02 Народная художественная культура
Профиль	Продюсирование, педагогика и режиссура современного (спортивного) балетного танца
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент М.Н. Жиленко

Заведующий кафедрой:

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах.

Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр – зачет;

Второй семестр – зачет;

Третий семестр – зачет;

Четвертый семестр – зачет с оценкой.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются «входные» знания, умения и опыт деятельности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

– Организация конкурсов и спортивно-танцевальных мероприятий;

– Проектная деятельность в сфере культуры и спорта;

– Основы межкультурной коммуникации;

– Прочие дисциплины, требующие для своего освоения изучения литературы на иностранном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- приобретение навыка выбирать стиль общения на иностранном языке в зависимости от целей и условий партнерства;
- овладение навыками ведения научных коммуникаций в профессиональной сфере;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-УК-4.1 Выбор стиля общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптация речи, стиля общения и языка жестов к ситуации взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применяет основные единицы речевого общения в соответствии с представлениями о коммуникативных аспектах культуры речи.</li> <li>– Различает, анализирует и использует языковые средства в соответствии со стилем речи.</li> <li>– Соотносит и сопоставляет последствия своей речи с учетом особенностей жанра речи, ситуации и адресата.</li> <li>– Осуществляет синтез и оценку приемов эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной.</li> <li>– Разрабатывает и формулирует письменное сообщение, систематизирует данные, производит оценку, пересматривает результаты.</li> <li>– Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного и междисциплинарного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</li> </ul>
	ИД-УК-4.2 Ведение деловой переписки на государственном языке Российской Федерации, составление сопроводительных писем профессиональной направленности на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий	
	ИД-УК-4.3 Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций на иностранном языке	
	ИД-УК-4.4 Выполнение переводов профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	8	з.е.	288	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

<b>Структура и объем дисциплины</b>
-------------------------------------

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	Зачет	72		34				38	
2 семестр	Зачет	72		34				38	
3 семестр	Зачет	72		34				38	
4 семестр	Зачет с оценкой	72		34				38	
Всего:		288		136				152	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Первый семестр</b>							
УК-4:	<b>Раздел I. Present Simple and Present Continuous</b>	x	x	x	x	20	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 1.1 Auxiliary verbs. Word order.		2			x	
ИД-УК-4.2	Тема 1.2 Forming questions and negatives.		3			x	
ИД-УК-4.3	Тема 1.3 Present Simple (1). Present Continuous.		2			x	
ИД-УК-4.4	Тема 1.4 Лексика по темам: «Stereotypes», «Sports», «Theater», «A day in the life of a pop star», «American and Russian Weekends»		5			x	
	Тема 1.5 Present Simple and Continuous (2). State verbs.		2			x	
	Тема 1.6 Expressing general and specific likes.		1			x	
	Тема 1.7 Лексика по темам: «Politics and Politicians», «Plus, minus and interesting points of television», «Children in professional sport», «Describing a person».		5			x	
УК-4:	<b>Раздел II. Past Simple and Past Continuous</b>	x	x	x	x	10	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 2.1 Past Simple. Past Continuous.		2			x	
ИД-УК-4.2	Тема 2.2 Irregular verbs.		2			x	
ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 2.3 Лексика по темам: «Money», «Economics», «Holidays».		4			x	
УК-4:	<b>Раздел III. Expressing requests and offers</b>	x	x	x	x	8	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 3.1 Introduction to modal auxiliary verbs.		2			x	
ИД-УК-4.2	Тема 3.2 Asking people to do things (Polite requests, offering to do things).		1			x	
ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	Тема 3.3 Лексика по темам: «Nationalities», «National stereotypes»; «Racial prejudice», «Travelling».		3			x	
	Зачет	x	x	x	x	x	Письменная контрольная работа
<b>ИТОГО за первый семестр</b>			<b>34</b>			<b>38</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>Второй семестр</b>							
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел IV. Future forms</b> Тема 4.1 Future forms: Will and Going to. Тема 4.2 -ed and -ing adjectives. Тема 4.3 Лексика по темам: «Weather forecast», «English food», «Life in China», «Writing a formal letter of enquiry», «Arranging to meet».	x	x	x	x	8	устный опрос, контрольная работа
			2			x	
			1			x	
			5			x	
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел V. Questions with «like». Comparative and superlative adjectives</b> Тема 5.1 Questions for general and specific descriptions. Expressing preference. Тема 5.2 Comparative and superlative degrees of adjectives. Тема 5.3 Antonyms with prefixes and suffixes. Тема 5.4 Punctuation. Тема 5.5 Лексика по темам: «Describing character and appearance», «Describing places», «Conforming to society», «Ages and Growing old».	x	x	x	x	12	устный опрос, контрольная работа
			1			x	
			3			x	
			1			x	
			1			x	
			5			x	
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел VI. Present Perfect Simple</b> Тема 6.1 Present Perfect Simple. Тема 6.2 Guessing the meaning of unknown words. Тема 6.3 Лексика по темам: «Setting up a small business», «Retirement», «Writing informal letters».	x	x	x	x	10	устный опрос, контрольная работа
			3			x	
			1			x	
			5			x	
УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4	<b>Раздел VII. Expressing obligation</b> Тема 7.1 Expressing strong obligation, mild obligation, absence of obligation. Тема 7.2 Лексика по темам: «Injuries: causes and treatment», «Keeping fit», «The ethics of the medical profession», «First aid».	x	x	x	x	8	устный опрос, контрольная работа
			2			x	
			4			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Зачет	х	х	х	х	х	Письменная контрольная работа
<b>ИТОГО за второй семестр</b>			<b>34</b>			<b>38</b>	
<b>Третий семестр</b>							
УК-4:	<b>Раздел VIII. The Conditional Sentences</b>	х	х	х	х	10	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 8.1 First Conditional, Second Conditional, Zero Conditional.		4			х	
ИД-УК-4.2	Тема 8.2 Лексика по темам «Life expectancy», «English and foreign proverbs», «Describing a house», «Imperial and metric measures», «Writing a term paper».		5			х	
ИД-УК-4.4							
УК-4:	<b>Раздел IX. Expressing ability and permission</b>	х	х	х	х	10	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 9.1 Expressing ability and permission.		2			х	
ИД-УК-4.2	Тема 9.2 Base and extreme adjectives.		1			х	
ИД-УК-4.3	Тема 9.3 Intensifying adverbs <i>very</i> and <i>absolutely</i> .		1			х	
ИД-УК-4.4	Тема 9.4 Лексика по темам «Home education», «Advice and Suggestion».		3			х	
УК-4:	<b>Раздел X. Present Perfect Continuous</b>	х	х	х	х	8	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 10.1 Present Perfect Continuous.		2			х	
ИД-УК-4.2	Тема 10.2 Compound nouns.		2			х	
ИД-УК-4.3	Тема 10.3 Лексика по темам: «Charity», «Poverty», «Analyzing formal style».		4			х	
ИД-УК-4.4							
УК-4:	<b>Раздел XI. Future Arrangements and Future Certainty</b>	х	х	х	х	10	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 11.1 Present Continuous (Future arrangements) and <i>Might</i> and <i>Could</i> (Future Certainty).		2			х	
ИД-УК-4.2	Тема 11.2 Phrasal verbs.		2			х	
ИД-УК-4.3	Тема 11.3 Sentence combination.		2			х	
ИД-УК-4.4	Тема 11.4 Лексика по темам: «Life in space», «Optimist and Pessimist about the Future», «Our dying planet».		4			х	
	Зачет	х	х	х	х	х	Письменная контрольная работа

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
<b>ИТОГО за третий семестр</b>			<b>34</b>			<b>38</b>	
<b>Четвертый семестр</b>							
УК-4:	<b>Раздел XII. The Passive</b>	x	x	x	x	16	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 12.1 The Passive.		6			x	
ИД-УК-4.2	Тема 12.2 Antonyms with prefixes.		2			x	
ИД-УК-4.3	Тема 12.3 Synonyms and connotation.		2			x	
ИД-УК-4.4	Тема 12.4 Linking devices and markers of opinion.		2			x	
	Тема 12.5 Лексика по темам: «The abuse of personal information stored on computers», «Plus, minus and interest points on the role of computer technologies», «The exploitation of home-workers».		6			x	
УК-4:	<b>Раздел XIII. Reported Speech</b>	x	x	x	x	22	устный опрос, контрольная работа
ИД-УК-4.1	Тема 13.1 Reported statements, commands and questions.		7			x	
ИД-УК-4.2	Тема 13.2 Verbs and adverbs to describe the way we talk.		3			x	
ИД-УК-4.3	Тема 13.3 Discursive writing.		2			x	
ИД-УК-4.4	Тема 13.4 Лексика по теме «Different sides of an argument, and list points in an argument».		4			x	
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	x	Зачет с оценкой по билетам
<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>			<b>34</b>			<b>38</b>	
<b>ИТОГО за весь период</b>			<b>136</b>			<b>152</b>	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Present Simple and Present Continuous</b>	
Тема 1.1	Word order. Present Simple and Continuous	Auxiliary verbs. Word order. Forming questions and negatives. Present Simple and Present Continuous (1): the rules of forming and using.
Тема 1.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Stereotypes», «Sports», «Theater», «A day in the life of a pop star», «American and Russian Weekends»
Тема 1.3	State verbs	Present Simple and Continuous (2). State verbs. Expressing general and specific likes.
Тема 1.4	Topics to discuss	Лексика по темам: «Politics and Politicians», «Plus, minus and interesting points of television», «Children in professional sport», «Describing a person».
<b>Раздел II</b>	<b>Past Simple and Past Continuous</b>	
Тема 2.1	Past Simple and Continuous	Past Simple and Past Continuous: the rules of forming and using. Irregular verbs.
Тема 2.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Money», «Economics», «Holidays».
<b>Раздел III</b>	<b>Expressing requests and offers</b>	
Тема 3.1	Modal auxiliary verbs	Introduction to modal auxiliary verbs. Asking people to do things (Polite requests, offering to do things).
Тема 3.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Nationalities», «National stereotypes»; «Racial prejudice», «Travelling».
<b>Раздел IV</b>	<b>Future forms</b>	
Тема 4.1	Future forms	Future forms: Will and Going to. -ed and -ing adjectives.
Тема 4.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Weather forecast», «English food», «Life in China», «Writing a formal letter of enquiry», «Arranging to meet».
<b>Раздел V</b>	<b>Questions with «like». Comparative and superlative adjectives</b>	
Тема 5.1	Questions with «like». Comparative and superlative adjectives	Questions for general and specific descriptions. Expressing preference. Comparative and superlative degrees of adjectives. Antonyms with prefixes and suffixes. Punctuation.
Тема 5.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Describing character and appearance», «Describing places», «Conforming to society», «Ages and Growing old».
<b>Раздел VI</b>	<b>Present Perfect Simple</b>	
Тема 6.1	Present Perfect Simple	Present Perfect Simple: the rules of forming and using. Present Perfect Simple and Past Simple. Guessing the meaning of unknown words.
Тема 6.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Setting up a small business», «Retirement», «Writing informal letters».
<b>Раздел VII</b>	<b>Expressing obligation</b>	
Тема 7.1	Obligation	Expressing strong obligation, mild obligation, absence of obligation.
Тема 7.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Injuries: causes and treatment», «Keeping fit», «The ethics of the medical profession», «First aid».
<b>Раздел</b>	<b>The Conditional Sentences</b>	

<b>VIII</b>		
Тема 8.1	The Conditionals	First Conditional, Second Conditional, Zero Conditional.
Тема 8.2	Topics to discuss	Лексика по темам «Life expectancy», «English and foreign proverbs», «Describing a house», «Imperial and metric measures», «Writing a term paper».
<b>Раздел IX</b>	<b>Expressing ability and permission</b>	
Тема 9.1	Ability and permission	Expressing ability and permission. Base and extreme adjectives. Intensifying adverbs <i>very</i> and <i>absolutely</i> .
Тема 9.2	Topics to discuss	Лексика по темам «Home education», «Advice and Suggestion».
<b>Раздел X</b>	<b>Present Perfect Continuous</b>	
Тема 10.1	Present Perfect Continuous	Present Perfect Continuous: the rules of forming and using. Compound nouns.
Тема 10.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Charity», «Poverty», «Analyzing formal style».
<b>Раздел XI</b>	<b>Future Arrangements and Future Certainty</b>	
Тема 11.1	Future Arrangements and Future Certainty	Present Continuous (Future arrangements) and <i>Might</i> and <i>Could</i> (Future Certainty). Phrasal verbs. Sentence combination.
Тема 11.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «Life in space», «Optimist and Pessimist about the Future», «Our dying planet».
<b>Раздел XII</b>	<b>The Passive</b>	
Тема 12.1	The Passive	The Passive: the rules of forming and using. Antonyms with prefixes. Synonyms and connotation. Linking devices and markers of opinion.
Тема 12.2	Topics to discuss	Лексика по темам: «The abuse of personal information stored on computers», «Plus, minus and interest points on the role of computer technologies», «The exploitation of home-workers».
<b>Раздел XIII</b>	<b>Reported Speech</b>	
Тема 13.1	Reported Speech	Reported statements, commands and questions. Verbs and adverbs to describe the way we talk. Discursive writing.
Тема 13.2	Topics to discuss	Лексика по теме «Different sides of an argument, and list points in an argument».

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, зачетам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к устным опросам, контрольным работам и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.);
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебной дисциплины.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4		
высокий		Зачтено (отлично)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет правила и единицы общения англоязычной лингвокультуры</li> <li>– воспроизводит и акцентирует языковые средства, адекватные для данной коммуникативной ситуации, знает, как правильно, точно, логично их применить и выразить на изучаемом языке;</li> <li>– правильно, точно, логично использует языковые средства в общении на английском языке в сочетании с достаточно богатым лексическим содержанием и адекватными средствами выразительности;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует и пересматривает правила поведения в рамках общения в зависимости от коммуникативной ситуации;</li> <li>– синтезирует и оценивает приемы эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной;</li> <li>– разрабатывает и формулирует письменное сообщение, систематизирует данные, производит оценку, пересматривает результаты;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>– дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>		
повышенный		Зачтено (хорошо)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет правила и единицы общения английского языка;</li> <li>– воспроизводит языковые средства, адекватные для данной коммуникативной ситуации, знает, как правильно, точно, логично их применить и выразить на изучаемом языке;</li> </ul>		

			<p>– синтезирует и оценивает приемы эффективного речевого общения в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной;</p> <p>разрабатывает и формулирует письменное сообщение, систематизирует данные, производит оценку, пересматривает результаты;</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>		
базовый		Зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет основные правила и единицы общения английского языка;</li> <li>- использует языковые средства в соответствии с основными различиями функциональных стилей;</li> <li>- пользуется приемами речи в соответствии с целями общения в социально-бытовой, официально-деловой и профессиональных сферах англоязычного мира;</li> <li>- ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные</li> </ul>		

			пробелы знания, допускаются грубые ошибки.		
низкий		Не зачтено (неудовлетворительно)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>		

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типологизируйте английские глаголы по их функции в предложении.</li> <li>2. Перечислите основные правила употребления глаголов во времени Present Simple.</li> <li>3. Перечислите основные правила употребления глаголов во времени Present Continuous.</li> <li>4. Охарактеризуйте и перечислите Stative Verbs.</li> <li>5. Перечислите основные правила употребления глаголов во времени Past Simple.</li> </ol>	УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4
2.	Контрольная работа	Put the verbs in brackets into the <i>Present Perfect</i> or the <i>Present Perfect Continuous Tense</i> . <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I (make) cakes for the party all the morning. – How many you (make)? – I (make) 200.</li> <li>2. That boy (eat) seven ice-cream.</li> </ol>	УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		3. What you (do)? – We (pick) apples. – How many you (pick)? – We (pick) 10 baskets. 4. What a lovely smell! Mary (make) jam. 5. I (polish) this table all the morning and my mother isn't satisfied with it yet.	

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>			
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>		2	
Контрольная работа	<p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например:</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Первый семестр		
Зачет: Письменная контрольная работа	<p><b>Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or the Present Continuous.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>How do you make this soup? It _____ wonderful. (taste)</li> <li>Anna can't come to the phone because she _____ her hair. (wash)</li> <li>We usually _____ abroad in summer. (go)</li> <li>_____ you _____ for your exams at the moment? (study)</li> <li>Can you be quiet, please? I _____ to the radio. (listen)</li> </ol>	<p>УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4</p>
Второй семестр		
Зачет: Письменная контрольная работа	<p><b>Circle the correct time expression in each sentence.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Don't worry about phoning him because I've <i>already/ever</i> done it.</li> <li>I haven't finished my lunch <i>never/yet</i>.</li> <li>I've <i>already/never</i> been skiing, but I'd like to try it.</li> </ol>	<p>УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3</p>

	4 I can't come out because I've <i>yet/just</i> washed my hair. 5 Have you met our new teacher <i>yet/just</i> ?	ИД-УК-4.4
<b>Третий семестр</b>		
Зачет: Письменная контрольная работа	<b>Put the verbs in brackets into the correct tense, Present Perfect Simple or Continuous.</b> 1 Someone _____ (eat) my chocolate. There's only half of it left. 2 I've got a terrible headache. The neighbours _____ (play) loud music all day. 3 A What _____ you _____ (do)? Your clothes are covered in flour! B I _____ just _____ (make) a cake. 4 I'm really sorry – I _____ (break) your glass. 5 We _____ (drive) for hours and we still _____ (not find) the right road.	УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4
<b>Четвертый семестр</b>		
Зачет с оценкой по билетам	<p style="text-align: center;">Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила употребления глаголов во времени The Present Simple.</li> <li>Прочитайте, переведите и перескажите текст «The reference paper» (со словарем).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила употребления глаголов во времени The Present Continuous.</li> <li>Прочитайте, переведите и перескажите текст «The Owl House (со словарем)</li> </ol> <p style="text-align: center;">Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила употребления глаголов во времени The Present Perfect.</li> <li>Прочитайте, переведите и перескажите текст «Black style» (со словарем).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила употребления глаголов во времени The Present Perfect Continuous.</li> <li>Прочитайте, переведите и перескажите текст «Gap Year» (со словарем).</li> </ol> <p style="text-align: center;">Билет № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Правила употребления глаголов во времени The Past Simple.</li> <li>Прочитайте, переведите и перескажите текст «Poverty» (со словарем).</li> </ol>	УК-4: ИД-УК-4.1 ИД-УК-4.2 ИД-УК-4.3 ИД-УК-4.4

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система	
Зачет: Письменная контрольная работа	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста: общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуется установить процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%</p>	25 – 30 баллов	5	85% - 100%
		20 – 24 баллов	4	65% - 84%
		12 – 19 баллов	3	41% - 64%
Зачет с оценкой по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и		Зачтено (отлично)	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются</p>		Зачтено (хорошо)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		Зачтено (удовлетворительно)
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		Не зачтено

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		зачтено/не зачтено
- контрольная работа (разделы 1-14)		зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация Зачет (семестры 1-3)		Зачтено не зачтено
<b>Итого за дисциплину</b> Зачет с оценкой (семестр 4)		зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85-100 баллов	Отлично Зачтено (отлично)	зачтено
65-84 балла	Хорошо Зачтено (хорошо)	
41-64 балла	Удовлетворительно Зачтено (удовлетворительно)	
0-40 баллов	неудовлетворительно	Не зачтено

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Аудитория № 207 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория № 209 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	информации аудитории: проектор, экран настенный, 1 персональный компьютер, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
<b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Liz and John Soars	Headway English Course: Intermediate: Student's Book	Учебник	Oxford University Press	1997		
2	Liz and John Soars	Headway English Course: Intermediate: Workbook	Рабочая тетрадь	Oxford University Press	1995		
<b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Крылова И.П., Гордон Е.М.	Грамматика современного английского языка	Учебник	М.: Книжный дом «Университет»	2003		
2	Крылова И.П.	Сборник упражнений по грамматике английского языка	Учебное пособие	М.: Книжный дом «Университет»	2003		
3	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2)	Учебник и практикум для вузов	М.: ЮРАЙТ	2021	<a href="https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-494348#page/1">https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-b2-494348#page/1</a>	
4	Дудорова Э.С.	Грамматика современного английского языка. Синтаксис	Учебное пособие	М.: Флинта	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/182020">https://e.lanbook.com/book/182020</a>	
5	John Allison	The Business. Intermediate	Учебник+ DVD	Oxford, Macmillan	2007		
<b>10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	<i>PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>