

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 10:27:56
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0eb9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Истории, политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 51.03.02 Народная художественная культура |
| Направленность (профиль) | Продюсирование, педагогика и режиссура современного (спортивного) бального танца |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История (история России, всеобщая история)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 14.06.2021 г.

Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент И. С. Мокшина
 2. Доцент Т. Ю. Нечаева
- Заведующий кафедрой: Т. Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «История (История России, Всеобщая история)» изучается в первом и втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) «История (История России, Всеобщая история)» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина (модуль) «История (История России, Всеобщая история)» относится к обязательной части программы.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)», используются при изучении следующих дисциплин:

- философия;
- социология.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины (модуля) «История (История России, Всеобщая история)» являются:

- 1) формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
- 2) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;
- 3) развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- 4) обучение студентов работе с историческими источниками;
- 5) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине (модулю) «История (История России, Всеобщая история)» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «История (История России, Всеобщая история)»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |

| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
|-----------|-------|-----|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1 семестр | зачет | 144 | 34 | 34 | | | | 40 | 36 |
| Всего: | зачет | 144 | 34 | 34 | | | | 40 | 36 |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4. | Раздел I. Введение | | | | | 4 | Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование по разделам, индивидуальные задания, доклад (сообщение) |
| | Тема 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории | 2 | | | | | |
| | Тема 1.2. Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 1.1. История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 1.2 Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире. | | 2 | | | | |
| | Раздел II. Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в. | | | | | 8 | |
| | Тема 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XIII-XV вв. | 2 | | | | | |
| | Тема 2.2. Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство. | 2 | | | | | |
| | Тема 2.3. Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации. | 2 | | | | | |
| | Тема 2.4. Россия и мир в XVII в. | 2 | | | | | |
| | Тема 2.5. Европа в XVIII в. Модернизация Петра I. Российская империя и мир в 1725-1800 гг. | 2 | | | | | |
| | Тема 2.6. Российская империя и мир в 1725-1800 гг. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 2.1. Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XIII-XV вв. | | 2 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие № 2.2. Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.3. Россия и мир в XVI в. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.4. Россия и мир в XVII в. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.5. Европа в XVIII в. Модернизация Петра I. Российская империя и мир в 1725-1800 гг. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 2.6. Российская империя и мир в 1725-1800 гг. | | 2 | | | | |
| | Раздел III. Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года | | | | | 8 | |
| | Тема 3.1. Россия и мир в первой половине XIX в. | 2 | | | | | |
| | Тема 3.2. Российская империя в пореформенный период (вторая половина XIX в.) | 2 | | | | | |
| | Тема 3.3. Российская империя и мир на рубеже XIX - XX вв. | 2 | | | | | |
| | Тема 3.4. Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г. | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1. Российская империя в первой половине XIX в. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2. Российская империя в пореформенный период (вторая половина XIX в.) | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.3. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.4. Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г. | | 2 | | | | |
| | Раздел IV. Россия и мир с 1917 г. до наших дней | | | | | 10 | |
| | Тема 4.1. Россия и мир в послевоенные годы (1917-1922 | 2 | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | гг.). | | | | | | |
| | Тема 4.2. Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-е-30-е гг. | 2 | | | | | |
| | Тема 4.3. Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). | 2 | | | | | |
| | Тема 4.4. СССР и мир в послевоенные годы (1946–1964 гг.) | 2 | | | | | |
| | Тема 4.5. Советский Союз и мир в 1965–1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.). | 2 | | | | | |
| | Практическое занятие № 4.1. Россия и мир в послевоенные годы (1917-1922 гг.). | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4.2. Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-е-30-е гг. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4.3. Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4.4. СССР и мир в послевоенные годы (1946 – 1964 гг.) | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 4.5. Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. .Россия в эпоху глобализации (конец XX-начале XXI вв.). | | 2 | | | | |
| | Экзамен | х | х | х | х | 36 | Экзамен по билетам |
| | ИТОГО за первый семестр | 34 | 34 | | | 76 | |
| | ИТОГО за весь период | 34 | 34 | | | 76 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)»:

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1. | История как наука. Цивилизационный и формационный подходы к истории | Предмет и функции исторической науки. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России. |
| Тема 1.2. | Древняя Русь и Европа в IX – нач. XII вв. Особенности становления государственности в России и мире. | Феодальные государства Западной Европы (V-XI в). Культура раннего средневековья. Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства. |
| Раздел II | Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в. | |
| Тема 2.1 | Европейское средневековье. Формирования феодальных отношений в Русских землях в XII -XV вв. | Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и Руси. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на развитие Руси. Отражение германско-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси. |
| Тема 2.2 | Образование централизованных государств. Объединение русских земель в единое государство. | Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования российского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока. |
| Тема 2.3. | Россия в XVI в. в контексте развития европейской цивилизации. | XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. |
| Тема 2.4. | Россия и мир в XVII в. | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки. Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Международные отношения в XVII в. |
| Тема 2.5 | Европа в XVIII в. Модернизация Петра I. | XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Реформы Петра I: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I. |

| | | |
|--------------------|--|--|
| Тема 2.6 | Российская империя и мир в 1725–1800 гг. | Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.). Внутренняя и внешняя политика России. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в. |
| Раздел III. | Россия и мир с начала XIX в. до 1917 года | |
| Тема 3.1. | Российская империя и мир в первой половине XIX в. | Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война. |
| Тема 3.2. | Российская империя и мир в пореформенный период (вторая половина XIX в.). | Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов. |
| Тема 3.3. | Российская империя и мир на рубеже XIX – XX вв. | Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма. |
| Тема 3.4. | Россия в Первой мировой войне и революциях 1917 г. | Россия в Первой мировой войне. Февральская революция. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Октябрьская революция 1917 года. |
| Раздел IV. | Россия и мир с 1917 г. до наших дней | |
| Тема 4.1. | Россия и мир в послевоенные годы (1917– 1922 гг.) | Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия. |
| Тема 4.2. | Социально-экономическое и политическое развитие мира в 20-30-е годы. | Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. |
| Тема 4.3. | Вторая мировая война (1939-1945). Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). | Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. |
| Тема 4.4. | СССР и мир в послевоенные годы (1946-1964 гг.). | Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война. |

| | | |
|-----------|--|---|
| Тема 4.5. | Советский Союз и мир в 1965-1991 гг. Россия в эпоху глобализации (конец XX – начало XXI вв.) | Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Ускорение и «перестройка» в СССР. Конец холодной войны. Распад СССР и образование СНГ. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Новая российская государственность 1991-2022 гг. Внешняя политика России в начале XXI века. Социально-экономическое развитие России в XXI веке. |
|-----------|--|---|

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|---------------------------|--|------------|--|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 ка- | | организация самостоятельной работы обучаю- |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | тегории | | щихся |
| | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | | в соответствии с расписанием текущей/ промежуточной аттестации |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|--|
| | | | Универсальных компетенций |
| | | | УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4. |
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории; – критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность; – самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий; - сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды; - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей про- |

| | | | |
|------------|--|-------------------|---|
| | | | <p>фессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | | хорошо | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; – достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | | удовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; |

| | | | |
|--------|--|---------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; – испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; – демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; – допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий; - имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и процессами; - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации; – допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; – не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; – испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; – демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|------------------------------|--|
| 1. | Устный опрос | Примеры вопросов 1. Назовите основные этапы исторической науки. 2. Каковы методы изучения исторической науки? 3. Перечислите основные закономерности исторической науки. 4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности. 5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории? 6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России. 7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт? |
| 2. | Тест по разделу I «Введение» | 1. Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в: А) III тыс. до н.э.; Б) II тыс. до н.э.; |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------|------|--|------------|---|------------|---|------------|--|------------|---|------------|
| | | <p>В) I тыс. до н.э.; Г) I тыс. н.э.</p> <p>2. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении: А) великого князя Киевского; Б) римского папы; В) митрополита всея Руси; Г) константинопольского патриархата</p> <p>3. Первый договор Руси с Византией был заключен при князе: А) Олеге; Б) Игоре Старом; В) Святославе; Г) Владимире Святославиче</p> <p>4. Кто из дочерей Ярослава Мудрого была выдана замуж за французского короля Генриха I: А) Анна; Б) Елизавета; В) Анастасия; Г) ни одна из дочерей</p> <p>5. Установите соответствие между событиями русско-византийских отношений и датами:</p> <table border="1" data-bbox="725 810 2069 1153"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 810 1397 845">События</th> <th data-bbox="1397 810 2069 845">Даты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 845 1397 880">1) первый поход князя Игоря на Византию;</td> <td data-bbox="1397 845 2069 880">А) 911 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 880 1397 948">2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом;</td> <td data-bbox="1397 880 2069 948">Б) 941 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 948 1397 1015">3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле;</td> <td data-bbox="1397 948 2069 1015">В) 971 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1015 1397 1082">4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого;</td> <td data-bbox="1397 1015 2069 1082">Г) 988 г.;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1082 1397 1153">5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)</td> <td data-bbox="1397 1082 2069 1153">Д) 1043 г.</td> </tr> </tbody> </table> | События | Даты | 1) первый поход князя Игоря на Византию; | А) 911 г.; | 2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом; | Б) 941 г.; | 3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле; | В) 971 г.; | 4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого; | Г) 988 г.; | 5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь) | Д) 1043 г. |
| События | Даты | | | | | | | | | | | | | |
| 1) первый поход князя Игоря на Византию; | А) 911 г.; | | | | | | | | | | | | | |
| 2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом; | Б) 941 г.; | | | | | | | | | | | | | |
| 3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле; | В) 971 г.; | | | | | | | | | | | | | |
| 4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого; | Г) 988 г.; | | | | | | | | | | | | | |
| 5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь) | Д) 1043 г. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Тест по разделу II. «Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.» | <p>1. В чьих интересах проводил внутреннюю политику В.Шуйский? а) всех сословий б) бояр, дворян и купечества в) бояр и дворян г) бояр</p> <p>2. Почему первое народное ополчение не имело успеха? а) было разбито поляками б) было разбито шведами в) из-за несогласованности в действиях г) из-за внутренних разногласий</p> | | | | | | | | | | | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|
| | | <p>3. При М. Романове с 1619 г. фактически правителем государства был его отец – патриарх Филарет, который носил титул:</p> <p>а) земский государь б) великий государь в) государь всех православных г) милостивый государь</p> <p>4. Что меняется в экономическом положении дворянства в XVII в.?</p> <p>а) оно становится монополистом земельной собственности б) оно начинает заниматься промышленной деятельностью в) оно занимает доминирующее положение в финансовой сфере г) оно становится самым богатым сословием</p> <p>5. Расположите события в хронологической последовательности:</p> <p>а) Указ о сокращении дворянской службы до 25 лет б) Основание Московского университета в) Секуляризация церковных земель г) Учреждение Измайловского и Конного гвардейских полков д) Ясский мирный договор</p> <table border="1" data-bbox="734 708 1675 743"> <tr> <td data-bbox="734 708 913 743">А</td> <td data-bbox="913 708 1099 743">Б</td> <td data-bbox="1099 708 1285 743">В</td> <td data-bbox="1285 708 1471 743">Г</td> <td data-bbox="1471 708 1675 743">Д</td> </tr> </table> | | | | | А | Б | В | Г | Д |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | |
| 4. | Тест к разделу III. «Россия с начала XIX в. до 1917 года» | <p>1. Сторонники каких взглядов заняли важнейшие государственные посты в первые годы правления Александра I?</p> <p>а) либеральных б) революционных в) консервативных г) демократических</p> <p>2. Каким образом формировался состав Государственного Совета, учрежденный в 1810 г.?</p> <p>а) члены Совета избирались дворянскими собраниями б) члены Совета избирались населением в) члены Совета назначались императором г) члены Совета утверждались Сенатом</p> <p>3. На какой территории России в царствование Александра I было отменено крепостное право?</p> <p>а) в Прибалтике б) в Черноземной полосе в) на Северо-западе г) на Юге страны</p> <p>4. По итогам Крымской войны 1853-1856 гг. был заключен:</p> <p>а) Ясский мир б) Берлинский мир в) Парижский мир г) Ништадтский мир</p> <p>5. II Государственная Дума была распущена:</p> <p>а) 17 октября 1905 г. в) 3 июня 1907 г.</p> | | | | | | | | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------|--|--|---------|-----------|---|------------------|--|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------|------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | б) 9 июля 1906 г. | г) 8 сентября 1908 г. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тест к разделу IV. «Россия и мир с 1917 г. до наших дней» | <p>1. Кто из лидеров партии большевиков настаивал на заключении мира с Германией в 1918 г.</p> <p>а) В. И. Ленин б) Л. Д. Троцкий в) Ф. Э. Дзержинский г) Н. И. Бухарин</p> <p>2. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась):</p> <p>а) создание Антанты б) мятеж чехословацкого корпуса в) отмена карточной системы г) введение продналога</p> <p>3. Договор в Раппало в 1922 г. советская делегация подписала с :</p> <p>а) Англией б) Францией в) Германией г) США</p> <p>4. Чем завершилась «пражская весна»?</p> <p>а) поражением реформистского течения в компартии Чехословакии б) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил в) роспуском Организации Варшавского договора г) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию</p> <p>5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.</p> <table border="1" data-bbox="719 746 1980 954"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 746 1608 783">События</th> <th data-bbox="1615 746 1980 783">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 788 1608 825">А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией</td> <td data-bbox="1615 788 1980 825">1) Л. И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 829 1608 866">Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе</td> <td data-bbox="1615 829 1980 866">2) И. В. Сталин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 871 1608 908">В) Тегеранская конференция</td> <td data-bbox="1615 871 1980 908">3) Н. С. Хрущев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 912 1608 949">Г) Оборона Москвы</td> <td data-bbox="1615 912 1980 949">4) В. М. Молотов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1615 954 1980 991">5) Г. К. Жуков</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="719 995 1731 1023"> <tr> <td data-bbox="719 995 972 1023">А</td> <td data-bbox="978 995 1232 1023">Б</td> <td data-bbox="1238 995 1491 1023">В</td> <td data-bbox="1498 995 1731 1023">Г</td> </tr> </table> | | | | События | Участники | А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией | 1) Л. И. Брежнев | Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин | В) Тегеранская конференция | 3) Н. С. Хрущев | Г) Оборона Москвы | 4) В. М. Молотов | | 5) Г. К. Жуков | А | Б | В | Г |
| События | Участники | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией | 1) Л. И. Брежнев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Тегеранская конференция | 3) Н. С. Хрущев | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Оборона Москвы | 4) В. М. Молотов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) Г. К. Жуков | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Индивидуальные задания | <p>Примеры заданий</p> <p>1. Прочитайте отрывок из работы Л.В.Милова «Особенности исторического процесса в России» (см.Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Русь в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В.Миров?</p> <p>2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природноклиматический фактор?</p> <p>3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада?</p> <p>2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей».</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | |
|------|-------------------------|--|---------------------|------------------|
| | | Князь, годы правления | Внутренняя политика | Внешняя политика |
| | | 3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв. 4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? 5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства? | | |
| 7. | Доклады и сообщения | 1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. 2. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы. 4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире. 5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза. 6. Восточная Европа после Второй мировой войны. 7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности. 8. Советско-американские отношения во второй половине XX века. 9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века. 10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы. | | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | | 5 |
| | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | | 4 |
| | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и | | 3 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | | |
|--|--|----------------------|----------------------|------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
| Доклады и сообщения | неточности, ответ носит репродуктивный характер. | | | |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы. | | 2 | |
| | Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы. | | 5 | |
| | Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены. | | 4 | |
| | Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы. | | 3 | |
| | Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки. | | 2 | |
| Индивидуальные задания | Работа не выполнена. | | | |
| | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 | |
| | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 | |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 | |
| | Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки. | | 2 | |
| Тест | Задание не выполнено. | | | |
| | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная | | 5 | 85% - 100% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100% | | 4 70% - 84% |
| | | | 3 55% - 70% |
| | | | 2 54% и менее 54% |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|--|
| Экзамен по билетам | <p align="center">Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне: происхождение, хозяйство, общественный строй и верования. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы и особенности. <p align="center">Экзаменационный билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение Древнерусского государства. «Норманнская теория» и её критика. 2. Этапы революции 1905-1907 гг., причины поражения, ее итоги и значение. <p align="center">Экзаменационный билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение христианства и его исторические последствия. 2. Политические партии в революции 1905-1907 гг: их стратегия и тактика. |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Экзамен по билетам | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | | 5 |
| | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | | 4 |
| | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер. | | 3 |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы. | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос | | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания | | 2 – 5 |
| - тестирование | | 2 – 5 |
| - доклады и сообщения | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 2 – 5 |
| Итого за семестр экзамен | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран или белая доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – экран или белая доска |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «История (История России, Всеобщая история)» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--------------------------|-------------|--|
| Персональный компьютер/ | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | | Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. | История России | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?pid=972180 | |
| 2 | Кузнецов И.Н. | Отечественная история | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?pid=944062 | |
| 3 | Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. | История России | Учебник | М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?pid=966207 | |
| 4 | Орлов А.С., Георгиев В.А. | История России с древнейших времен до наших дней. | Учебник | М.: Проспект М.: ТК Велби | 2012 2011 2009 2006 2004 | | 27 13 11 15 14 |
| 5 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. | История России | Учебник | М.:Велби: Проспект | 2017 2016 2015 2014 2013 2012 2009 2008 2007 2006 2005 2002 | | 19 41 30 25 8 8 6 287 201 2 5 7 |
| 6 | Под ред. Г.Б.Поляка, А.Н.Марковой | Всемирная история | Учебник | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=341571 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------|---------------------------|------|---|-------------|
| 7 | Под ред. Г. В. Драча | История мировых цивилизаций. | Учебное пособие | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?pid=517351 | |
| 8 | Шестаков, Ю. А | История | Учебное пособие | М.: РИОР: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Анисимов Е. В. | История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп. | Учебное пособие | СПб: Питер | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=383231 | |
| 2 | Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др. | История России с древнейших времен до наших дней | Учебное пособие | СПб-М.: ПИТЕР | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=353485 | |
| 3 | Мунчаев, Ш. М. | История Советского государства: становление, развитие, падение | Учебник | М.: Норма: ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?pid=966541 | |
| 4 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | | 5 Каф.21 |
| 5 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | | 5 Каф.21 |
| 6 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII вв. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019 | | 5 Каф.21 |
| 7 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть IV. Россия во второй четверти и середине XVIII века. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | | 5 Каф.21 |
| 8 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть V. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | | 21 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------|---|--------------|---|----------|
| | | Екатерины II | | | | | |
| 9. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть VI.Россия в период правления императора Павла I (1796-1801). | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | | 21 |
| 10. | Семин В.П. | История Отечества | Учебное пособие | М.: Академический Проект; М.: Гауде- амус | 2011 2005 | | 99 50 |
| 11. | Фортунатов, В. В. | История | Учебное пособие | СПб: Питер | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю. | История | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2021 | Локальная сеть университета | 15 |
| 2. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю. | История. Практикум | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2019 | Локальная сеть университета | 15 |
| 3. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н. | История. Терминологический словарь | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2021 | Локальная сеть университета | 15 |
| 4. | Мокшина И.С. | История | Методические указания | М.: РГУ им.А.Н.Косыгина | 2016 | Локальная сеть университета | 15 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |

11.2 Перечень программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ
ИСТОРИЯ)»**

В рабочую программу учебной дисциплины «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |