

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 11:06:25
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра Искусство хореографа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научно-исследовательской деятельности

| | |
|---|---|
| Уровень образования | <i>бакалавриат</i> |
| <i>Направление подготовки/Специальность</i> | 51.03.02 НХК |
| <i>Направленность (профиль)/Специализация</i> | Руководство любительским хореографическим коллективом |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | <i>4 года</i> |
| Форма(-ы) обучения | <i>Очная, заочная</i> |

Рабочая программа учебной дисциплины «*Основы научно-исследовательской деятельности*» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 000 от 01.01.0001 г.

Разработчик(и) рабочей программы *учебной дисциплины*:

1. Ведерникова М.А. – доктор культурологии, кандидат искусствоведения, доцент ВАК
- Заведующий кафедрой *А.В. Ковтун*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «*Основы научно-исследовательской деятельности*» изучается в первом семестре на очной форме обучения и на второй году (зимняя сессия) заочной формы обучения.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации:

| | |
|---------------------------|--|
| Седьмой семестр | - экзамен, контрольная работа – очная форма обучения |
| пятый курс, летняя сессия | - экзамен, контрольная работа – заочная форма обучения |

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня образования.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- *Мастерство хореографа;*
- *История и теория хореографического искусства*

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при выполнении и защите выпускной квалификационной работы и прохождении преддипломной практики.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной и преддипломной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Теория и история искусств» являются:

- ознакомление студентов с отечественным искусством в контексте культуры, основными этапами развития искусства, важнейшими особенностями основных направлений, стилей и школ, с выдающимися произведениями искусства и творчеством крупнейших мастеров.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции ¹ | Код и наименование индикатора достижения компетенции ² | Планируемые результаты обучения по дисциплине ³ |
|---|---|--|
|---|---|--|

¹ Компетенции (коды) для дисциплины указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций

² Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.

| Код и наименование компетенции ¹ | Код и наименование индикатора достижения компетенции ² | Планируемые результаты обучения по дисциплине ³ |
|---|--|--|
| <i>ПК-1 Способен осуществлять проектную работу в различных сферах социальнокультурной деятельности, разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров</i> | <i>ИД-ПК-1.1. Выбор технических средств и технологий для решения поставленных задач с учетом последствий их применения, разработка новых технологий и культурных продуктов в социокультурной сфере. Внедрение результатов своих научных исследований</i> | Знает теорию и методологию культуроведения и социокультурного проектирования. Умеет организовать исследовательскую и проектную работу в социокультурной сфере. Владеет исследовательскими и проектными технологиями в социокультурной сфере. |
| <i>ПК-1 Способен осуществлять проектную работу в различных сферах социальнокультурной деятельности, разрабатывать социокультурные проекты с учетом конкретных заданных параметров</i> | <i>ИД-ПК-1.2 Анализ проектной деятельности современных этнокультурных центров и других учреждений культуры и искусств</i> | <ul style="list-style-type: none"> – знает методологические принципы в гуманитарной науке; – знает основные источники информации по методологии научного исследования. – умеет собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования; – умеет учитывать методологическое своеобразие исследований в области гуманитарного знания. – владеет навыками обработки эмпирических данных; – владеет навыками построения научной концепции; |
| <i>ПК-2 Способен планировать и организовывать репетиционный и постановочный процессы</i> | <i>ИД-ПК-2.1 Применение основных принципов и задач культурно-просветительской деятельности учреждений культуры, искусства, образования, социальной сферы</i> | <ul style="list-style-type: none"> – знает способы организации гуманитарных научных исследований; – умеет практически применять освоенные методологические приемы исследования; — владеет навыками современных способов презентации результатов научной работы. |

³ Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет⁴:

| | | | | |
|------------------------------------|---|------|-----|------|
| <i>по очной форме обучения –</i> | 4 | з.е. | 144 | час. |
| <i>по заочной форме обучения –</i> | 4 | з.е. | 144 | час. |

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

(Таблица включается в программу при наличии очной формы обучения)⁵

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации ⁶ | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 7 семестр | Экзамен, контр. работа | 144 | 30 | 30 | | | | 57 | 27 |
| Всего: | Экзамен, контр. работа | 144 | 30 | 30 | | | | 57 | 27 |

Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 5 курс | | | | | | | | | |
| зимняя сессия | Экзамен, контр. работа | 144 | 10 | 10 | | | | 115 | 9 |
| Всего: | Экзамен, контр. работа | 144 | 10 | 10 | | | | 115 | 9 |

⁴ Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются

⁵ Удалить эту строку после заполнения

⁶ В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ⁷ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁸ ; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁹ , час | Практическая подготовка ¹⁰ , час | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1 | Тема 1. Понятие науки, научных исследований, научной деятельности. | 2 | | | | 5 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 2. Значение науки в историческом развитии человечества. | 2 | | | | 5 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 3. Различные уровни научного изучения и обоснования мира. | 2 | | | | 5 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 4. Сущность и основные черты научного исследования студента. | 2 | | | | 5 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 5. Метод и методология научного исследования. | 2 | | | | 5 | Формы текущего контроля по теме 1: |

⁷ Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.

⁸ Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

⁹ Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

¹⁰ Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ⁷ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁸ ; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные задания, час | Практическая подготовка ¹⁰ , час | | |
| | | | | | | | <i>Конспект первоисточника Экспресс-опрос</i> |
| | Тема 6. Подготовка научных материалов и их публикация. | 6 | 10 | | | 10 | <i>Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Написание статьи, участие в конференции</i> |
| | Тема 7. Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы. | 4 | 8 | | | 5 | <i>Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Подготовка списка литературы к ВКР</i> |
| | Тема 8. Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР). | 10 | 12 | | | 17 | <i>Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Контрольная работа</i> |
| | <i>Экзамен</i> | х | х | х | х | 27 | <i>экзамен по билетам – 27 часов</i> |
| | ИТОГО за седьмой семестр | 30 | 30 | | | 57 | |
| | ИТОГО за весь период | 30 | 30 | | | 57+27 | |

2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹² ; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия ¹³ , час | Практическая подготовка ¹⁴ , час | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| ПК-1: ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.1 | Тема 1. Понятие науки, научных исследований, научной деятельности. | 1 | | | | 10 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 2. Значение науки в историческом развитии человечества. | 1 | | | | 10 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 3. Различные уровни научного изучения и | 1 | | | | 10 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |

¹¹ Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.

¹² Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

¹³ Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

¹⁴ Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹¹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹² ; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные задания ¹³ , час | Практическая подготовка ¹⁴ , час | | |
| | обоснования мира. | | | | | | |
| | Тема 4. Сущность и основные черты научного исследования студента. | 1 | | | | 10 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника |
| | Тема 5. Метод и методология научного исследования. | 1 | | | | 10 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Экспресс-опрос |
| | Тема 6. Подготовка научных материалов и их публикация. | 2 | 4 | | | 20 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Написание статьи, участи в конференции |
| | Тема 7. Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы. | 1 | 2 | | | 20 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Подготовка списка литературы к ВКР |
| | Тема 8. Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР). | 2 | 4 | | | 25 | Формы текущего контроля по теме 1: Конспект первоисточника Контрольная работа |
| | Экзамен | x | x | x | x | 115 | экзамен по билетам – 9 часов |
| | ИТОГО за пятый курс | 10 | 10 | | | 115 | |
| | ИТОГО за весь период | 10 | 10 | | | 115+9 | |

2.4. Краткое содержание учебной дисциплины/учебного модуля¹⁵

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) ¹⁶ |
|---------|---|---|
| Тема 1. | Понятие науки, научных исследований, научной деятельности. | Философский смысл понятий: «научное познание мира», «объективное», «объективные законы развития», «абсолютная истина», «позитивные законы развития» и др. Объективное и субъективное познание мира человеком. Роль и значение науки и научных исследований в современном мире. Техническая, научная, научно-техническая, информационная, культурная и другие революции в обществе. Естественные, точные, технические, гуманитарные и социальные науки. Современные научно-исследовательские направления в познании мира и научные специальности. Проблема специализации в научной деятельности. Современная подготовка в Российской Федерации научных кадров: бакалавриат, специализация, магистратура, аспирантура, докторантура. Причина необходимости обширных и всесторонних научных знаний о мире для современного человека. Научно-исследовательская работа студентов обучающихся по разным специальностям. Значение научной деятельности и соответствующего образа мышления для учащихся вузов по любой специальности. |
| Тема 2 | Значение науки в историческом развитии человечества. | Наука, как основная движущая и производительная сила современного общества. Роль науки в прогрессивном развитии современной цивилизации. Организация обществом научных исследований. Современное государство и наука. Научные организации и сообщества. Научное мировосприятие, мироощущение, миропонимание, мировоззрение. Роль и значение научного мировоззрения в современном обществе. ВУЗы и их место в формировании сознания. Высшее образование как ведущее основание и фундамент мышления современного человека. Необходимость универсальных знаний для современного человека. Роль научного мышления и логики в жизни и деятельности квалифицированного специалиста любой профессии в наши дни. Проблема подготовки научных кадров соответствующих профессиональным |

¹⁵ Содержание дисциплины (модуля) состоит из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

¹⁶ Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализацию внутродисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.

| | | |
|---------|--|--|
| | | требованиям XXI века. |
| Тема 3. | Различные уровни научного изучения и обоснования мира. | Основы организации научных исследований. Роль философских знаний в подготовке и проведении научных исследований. Наука и религия как формы общественного сознания, их культурная значимость, общность и принципиальные различия. Значение научных позитивных знаний, образовательного уровня, соответствующей подготовки, эрудиции и логики мышления в научном исследовании. Принципиальное различие обыденного и теоретического знания. Цели, задачи и перспективы научного исследования. Дифференциация и интеграция в научной деятельности. Философские и общенаучные методы исследования. Научные идеи, гипотезы, теории и т.п. Растущая потребность общества в научных теоретических и практических знаниях граждан. |
| Тема 4. | Сущность и основные черты научного исследования студента. | Подготовка к научной работе. Этапы и стадии проведения научного исследования. Осмысление и выбор темы предстоящего научного исследования. Околонаучное и ненаучное исследование. Актуальность, подлинная научность темы исследования. Полное неприятие плагиата в любом научном исследовании. Плагиат и научная компиляция. Проблема авторского права в современном обществе как основания прав человека. Формулирование проблематики в научном исследовании. Подготовка суждений, понятий и выводов в выбранном предмете исследования. Основания выдвижения научных предположений и гипотез. Конкретный объект и предмет научного исследования. Цели научного исследования. Постановка задач научного исследования. Обдумывание их эффективного решения. |
| Тема 5. | Метод и методология научного исследования. | Роль и значение логики в научном исследовании. Основные методы теоретического исследования: анализ и синтез, индуктивный и дедуктивный, абстрагирование, логический, исторический, системно-структурный и др. Особые методы теоретического исследования: факторный и ретроспективный анализ, конкретизация, аналитическое моделирование, корреляция и др. Основные методы эмпирического (опытного) исследования: наблюдение, описание, систематизация, классификация, опыт, эксперимент, практическое моделирование и др. Особые методы эмпирического исследования: подбор, изучение научной и учебной литературы, соответствующих документов, материалов предшествующих научных исследований, последовательное изучение результатов своей научной деятельности, |

| | | |
|---------|--|--|
| | | накопленного опыта и их оценка. Выводы и заключения о произведенном научном исследовании. |
| Тема 6. | Подготовка научных материалов и их публикация. | Сущность и значение студенческих научных работ. Классификация научных материалов, подготовленных студентами: эссе, контрольная, научный доклад, научный обзор, реферат, курсовая работа, дипломная работа и т.п. Формирование замысла и написание научной работы. Выбор, конкретизация и изложение темы научного материала. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию научной работы студента. Принципы подбора соответствующей научной литературы (в любых форматах). Подготовка научного текста. Формирование структуры научного исследования. Группировка и систематизация научного материала. Конкретность научной темы и исследования. Логически продуманное и обоснованное написание введения и заключения предлагаемой научной работы. |
| Тема 7. | Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы. | Классификация и систематизация научной литературы (научные, научно-методические, учебные, учебно-методические и т.п. материалы) и разнородной, многоплановой научной информации. Сущность и характерные черты информационного поиска в научной работе студента. Роль конспектирований, научных записей и заметок по исследуемой теме. Формирование полноценного научного аппарата работы (соответствующих сносков на используемый в работе авторский материал). Логичность, обоснованность и последовательность в формировании текстов в научной работе. Способы, виды, методика проведения самого научного исследования. Завершающее построение всего научного исследования. Окончательное считывание подготовленного материала с целью устранения повторений, нестыковок, незавершенности мысли, сумбурности и непоследовательности изложения и т.п. |
| Тема 8. | Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР). | Методика в подборке тем и направлений для дипломных работ (ВКР). Строгие научные правила и требования к написанию дипломных работ. Принципы обработки и систематизации предлагаемых в научном исследовании материалов. Структура, язык, логика построения и стиль всего научного текста. Соответствующее правилам оформление титульной страницы в дипломной работе. Продуманная подборка списка используемой в дипломной работе источников и литературы. Правильное оформление текстов в соответствии с правилами научного сообщества. Общие и конкретные требования к написанию дипломных |

| | | |
|--|--|-------------------|
| | | работ студентами. |
|--|--|-------------------|

2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:¹⁷

- *подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену;*
- *изучение учебных пособий;*
- *изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;*
- *подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;*
- *подготовка к контрольной работе;*
- *создание презентаций по изучаемым темам.*

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы¹⁸ предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- *проведение консультаций перед экзаменом;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:^{19 20}

¹⁷ *Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.*

¹⁸ *Иная контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися, в том числе часы, определяемые нормами времени для расчета объема учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава.*

¹⁹ *В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.*

²⁰ *Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.*

Очная форма обучения

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|---------|--|--|---|-------------------|
| Тема 1. | Понятие науки, научных исследований, научной деятельности. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 2 |
| Тема 2 | Значение науки в историческом развитии человечества. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 2 |
| Тема 3. | Различные уровни научного изучения и обоснования мира. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 2 |
| Тема 4. | Сущность и основные черты научного исследования студента. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 2 |
| Тема 5. | Метод и методология научного исследования. | <i>Подготовить конспект первоисточника. Подготовка к экспресс-опросу</i> | Конспект первоисточника, экспресс-опрос | 2 |
| Тема 6. | Подготовка научных материалов и их публикация. | <i>Конспект первоисточника Написание статьи, участие в конференции</i> | Конспект первоисточника, статья, сертификат участника конференции | 6 |
| Тема 7. | Конкретная работа с научной литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы. | <i>Конспект первоисточника Подготовка списка литературы к ВКР</i> | Презентация, список литературы на 30-ть наименований, оформленный по ГОСТу | 4 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|----|
| Тема 8. | Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР). | <i>Конспект первоисточника Контрольная работа: Составить структуру работы и аппарат исследования к теме «Балетная сценография как способ формирования художественного вкуса юного зрителя»</i> | Конспект первоисточника, выполнение контрольной работы | 10 |
|---------|--|--|--|----|

Заочная форма обучения

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|---------|---|--|---|-------------------|
| Тема 1. | Понятие науки, научных исследований, научной деятельности. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 10 |
| Тема 2 | Значение науки в историческом развитии человечества. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 10 |
| Тема 3. | Различные уровни научного изучения и обоснования мира. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 10 |
| Тема 4. | Сущность и основные черты научного исследования студента. | <i>Подготовить конспект первоисточника.</i> | Конспект первоисточника | 10 |
| Тема 5. | Метод и методология научного исследования. | <i>Подготовить конспект первоисточника. Подготовка к экспресс-опросу</i> | Конспект первоисточника, экспресс-опрос | 10 |
| Тема 6. | Подготовка научных материалов и их публикация. | <i>Конспект первоисточника Написание статьи, участие в конференции</i> | Конспект первоисточника, статья, сертификат участника конференции | 20 |
| Тема 7. | Конкретная работа с научной | <i>Конспект первоисточника Подготовка списка литературы к</i> | Презентация, список | 20 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|-----------|
| | литературой (компьютерного и книжного формата) и систематичный сбор информации по всем доступным аспектам исследуемой студентом темы. | <i>ВКР</i> | литературы на 30-ть наименований, оформленный по ГОСТу | |
| Тема 8. | Структура, оформление и содержание дипломных работ (ВКР). | <i>Конспект первоисточника Контрольная работа: Составить структуру работы и аппарат исследования к теме «Балетная сценография как способ формирования художественного вкуса юного зрителя»</i> | Конспект первоисточника, выполнение контрольной работы | 25 |

2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий²¹

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

²¹ Применение ЭО и ДОТ описывается, если ЭО применяется вне зависимости от эпидемиологической или иной ситуации, то есть на постоянной основе.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | ПК-1 ИД-ПК-1.1 ИД-ПК-1.2 ПК-2 ИД-ПК-2.1 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | | <i>Знает:</i> – методологические принципы в гуманитарной науке; – способы организации гуманитарных научных исследований; – основные источники информации по методологии научного исследования. <i>умеет:</i> – практически применять освоенные методологические приемы исследования; – собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования; – учитывать методологическое своеобразие исследований в области гуманитарного знания. <i>Владеет навыками:</i> – обработки эмпирических данных; – построения научной концепции; – современных способов презентации результатов научной работы. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | | <i>Знает:</i> – способы организации гуманитарных научных исследований; – основные источники информации по методологии научного исследования. <i>умеет:</i> – практически применять освоенные методологические приемы исследования; |

| | | | | |
|---------|---------|---------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования; <p><i>Владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обработки эмпирических данных; – построения научной концепции; – современных способов презентации результатов научной работы. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | | <p><i>Частично знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические принципы в гуманитарной науке; – способы организации гуманитарных научных исследований; – основные источники информации по методологии научного исследования. <p><i>Частично умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – практически применять освоенные методологические приемы исследования; – собирать источники по выбранной исследовательской теме, формулировать основные проблемы и выводы в ходе научного исследования; – учитывать методологическое своеобразие исследований в области гуманитарного знания. <p><i>Частично владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обработки эмпирических данных; – построения научной концепции; – современных способов презентации результатов научной работы. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | <p><i>Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания учебного материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</i></p> <p><i>Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.</i></p> <p><i>Отсутствует или частично отсутствует выполнение заданий по самостоятельной работе,</i></p> <p><i>Отсутствует или частично отсутствуют подготовка и выступление на семинарских занятиях</i></p> | |

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине/учебному модулю (название)* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю), указанных в разделе 2 настоящей программы.²²

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:²³

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---|---|
| | Написание статьи, участие в конференции | <p>Статья пишется по предполагаемой теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>Статья должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотацию; - вводную часть; - основную часть; - заключительную часть; - список литературы; - ключевые слова. <p>Аннотация. Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляющая содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации.</p> <p>При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – устойчивые обороты, такие как «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены / предложено / обосновано...»</p> <p>В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.</p> <p>Во Вводной части должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и</p> |

²² Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.

²³ Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.

²⁴ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|---|
| | | <p>новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. <i>Актуальность темы</i> – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач. <i>Новизна</i> – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.</p> <p>Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.</p> <p>Над заглавием, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.</p> <p>Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.</p> <p>Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов.</p> <p>Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.</p> <p>Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье.</p> <p>Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора.</p> <p>Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Согласно ему, отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы.</p> <p>Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):</p> <ul style="list-style-type: none"> • в алфавитном порядке; |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • по мере появления сносок; • по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература); • по хронологии издания документов и т.п. <p>Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80).</p> <p>Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.</p> <p>Для научного стиля характерно использование специальных научных терминов и определений, причем в последнее время все больше используется международная терминология (например, менеджмент, IT-рынок и др.).</p> <p>Также в научных работах принято использовать в большей степени абстрактную лексику по сравнению с конкретной (например, абстрактная лексика – это когда с данным словом в сознании не ассоциируется никакой конкретный образ: гениальность, субстанция, феномен, материя, чувство, движение, вещество и т.д., а конкретная лексика – это слова, с которыми связаны образные представления о реально существующих материальных объектах, например, кошка, стакан, синица или о свойствах и проявлениях материальных объектов, воспринимаемых органами чувств, например, зелёный, горячий и т.п.).</p> <p>Лексический состав научного стиля характеризуется относительной однородностью и замкнутостью, и это выражается, в частности, в меньшем использовании синонимов. Объем текста в научном стиле увеличивается не столько за счет употребления различных слов, сколько за счет многократного повторения одних и тех же.</p> <p>В научном стиле не должна присутствовать лексика с разговорной окраской, которой не свойственна оценочность. Оценка в научных работах применяется, для пояснения мысли автора привлечения внимания и имеет рациональный характер.</p> <p>Научная речь отличается точностью и логичностью мысли, ее последовательным представлением и объективностью изложения. Для того чтобы сделать более наглядной логическую структуру статьи, можно использовать различные вводные слова и фразы: <i>во-первых, во-вторых, в-третьих, кроме того, наконец, вместе с тем, в то же время, следовательно, таким образом, подводя итоги, в заключение, итак, по-</i></p> |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|--|
| | | <p><i>этому</i> и т.д. Однако не нужно начинать с вводных слов каждое предложение.</p> <p>Также чтобы сделать логичным изложение материала в научной речи рекомендуется использовать сложные союзные предложения, вводные слова и словосочетания, причастные и деепричастные обороты, распространенные определения и др. Для научного стиля характерна информационная насыщенность предложения.</p> <p>Тексты при использовании научного стиля характеризуются отстраненностью автора, объективностью излагаемой информации. Это выражается в использовании вместо 1-го лица обобщенно-личных и безличных конструкций: <i>есть основания полагать, считается, известно, предположительно, можно сказать, следует подчеркнуть, надо обратить внимание</i> и т.п.</p> <p>Также научные тексты могут содержать различные формулы, диаграммы, сим-волы, таблицы и т.п. Практически любой научный текст может содержать графиче-скую информацию – это одна из черт научного стиля речи.</p> <p style="text-align: center;">План научной статьи</p> <p>Тема: ...</p> <p>Аннотация. 4 строки (2-4 предложения) – кратко об исследовании в статье, составляется после написания статьи.</p> <p>Ключевые слова: основные ключевые слова по теме.</p> <p>Вступительная часть: Вступительный текст к теме. Актуальность исследования (существования проблем и необходимость их решений). Новизна (описываем данный пункт после анализа научных работ, чтобы наше исследование было уникальным в своем роде).</p> <p>Основная часть: Теоретический аспект данной темы (теоретическая база по данной теме из книг и учебных пособий). Анализ научных работ по данной теме, обзор точек зрения авторов (какие они видят проблемы и решения, какие исследования проводили). Говорим, что некоторые аспекты найденных проблемы решены не полностью. Цели, предмет и задачи исследования. Определим оптимальное решение найденных проблем, обосновывая это теорией и практикой (опытом научных работ). Приведем актуальные события (новости, политические решения, экономические последствия), касающиеся данной темы, доказывающие нашу точку зрения либо по теме в целом.</p> <p>Заключение: Выводы по основной части. Резюме вышесказанного. Итоги исследования, основанные на цели и задачах исследования.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | <p>Список литературы: Оформляется в алфавитном порядке (зарубежные авторы в конце списка). Ссылка на источник оформляется в соответствии порядковому номеру – [1, С. 2] или [1] для интернет источников.</p> <p>Правила участия в конференции определяются оргкомитетом данной конференции и оговариваются в информационном письме. По итогам участия в конференции студент должен предъявить к экзамену сертификат участника.</p> |
| | <i>экспресс-опрос</i> | <p>Тема 5. Метод и методология научного исследования. Задания к экспресс-опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключаются различия объективного и субъективного познания? 2. В чем Вы видите принципиальное отличие гуманитарных наук от других наук? 3. Какая система научной подготовки существует в современной России? 4. Какая связь науки и прогресса в истории человечества? 5. Какие основные особенности имеет современное научное мировоззрение? 6. Какие основные задачи имеет современное высшее образование? 7. Какую роль играют философские знания в современных научных исследованиях? 8. Какое культурное значение имеют научные исследования? 9. Как Вы понимаете понятие «теоретическое знание»? 10. В чем главные различия теоретического и практического знания? |
| | <i>конспект первоисточника</i> | <p>Леонович, А. А. Основы научных исследований / А. А. Леонович, А. В. Шелоумов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-47900-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332117</p> <p><i>сделать конспект из первоисточника по Темам 1-8.</i></p> |
| | <i>Подготовка списка литературы к ВКР</i> | <p>Необходимо подготовить список литературы по предполагаемой теме выпускной квалификационной работе в количестве 30-ть наименований источников и оформить их согласно действующему ГОСТу.</p> <p>Список литературы позволяет в значительной степени оценить и качество проделанного исследования. Отсутствие в списке литературы новейших материалов (за последний и текущий год) или основных, признанных в научной среде трудов по избранной теме, дает возможность сделать вывод, что выпускная квалификационная работа не отличается требуемой глубиной исследования и</p> |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|--|
| | | <p>не основывается на последних достижениях научной мысли.</p> <p>Список литературы является существенной частью выпускной квалификационной работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора. Список литературы имеет общую нумерацию. Библиографические сведения указывают в описании в том виде, в каком они даны в описываемом источнике информации.</p> <p>Желательно, чтобы в списке литературы были использованы как фундаментальные исследования прошлых лет, так и современные исследования по изучаемой проблеме (не старше 5-10 лет).</p> <p>Список литературы должен быть выполнен в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления». Данный стандарт унифицирован с международными правилами и вступил в силу с 1 июля 2019 года.</p> <p>С 1 июня 2020 г. данный стандарт стал единственным действующим на территории Российской Федерации.</p> <p>Различают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткое библиографическое описание (содержит только обязательные элементы); - расширенное библиографическое описание (содержит обязательные и условно-обязательные элементы); - полное библиографическое описание (содержит обязательные, условно-обязательные и факультативные элементы). <p>При оформлении списка литературы в рефератах, курсовых и дипломных работах (ВКР) обычно используется краткое библиографическое описание. Мы придерживаемся данной позиции.</p> <p>Список литературы, как правило, группируется по алфавиту (в ВКР могут и по видам источника и др.).</p> <p>При наличии литературы на иностранных языках, она размещается в конце списка и сортируется также по алфавиту.</p> <p style="text-align: center;"><i>Примеры оформления списка литературы</i></p> <p>Описание книги с 1 автором: Первушкин, В. И. Губернские статистические комитеты и провинциальная историческая наука / В. И. Первушкин. – Пенза: ПГПУ, 2007. – 214 с.</p> <p>На иностранном языке: Raby, D. L. Fascism and resistance in Portugal: Communists, liberals a. milit. dissidents in the opposition to Salazar, 1941-1974 / D.L. Raby. – Manchester; New York: Manchester univ. press, Cop. 1988. – 288 p.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|--|
| | | <p>Описание книги с 2 авторами: Ставицкий, В. В. Неолит – ранний энеолит лесостепного Посурья и Прихоперья / В.В. Ставицкий, А.А. Хреков. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003 (Тип. Изд-ва). – 166 с.</p> <p>Описание книги с 3 авторами: Варламова, Л. Н. Управление документацией: англо-русский аннотированный словарь стандартизированной терминологии / Л. Н. Варламова, Л. С. Баюн, К. А. Бастрикова. – Москва: Спутник+, 2017. – 398 с.</p> <p>Описание книги с 4 авторами: Германия во второй мировой войне (1939–1945) / В. Блейер, К. Дрехслер, Г. Ферстер, Г. Хасс. Перевод с нем. А. И. Долгорукова [и др.]; Под ред. д-ра ист. наук, проф. полк. М. И. Семиряги. – Москва: Воениздат, 1971. – 432 с.</p> <p>Описание книги с 5 и более авторами, под редакцией: Краткая история Германии / Ульф Дирльмайер, Андреас Гестрих, Ульрих Херманн. [и др.]; Пер. с нем. К. В. Тимофеевой. – Санкт-Петербург: Евразия, 2008. – 542 с.</p> <p>Описание книги под редакцией: Философия истории: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец. и направлениям / [А. С. Панарин и др.]; Под ред. А. С. Панарина. – Москва: Гардарики, 1999. – 431 с.</p> <p>Справочник: Год за годом: Хроника важнейших событий общественной жизни Пензенской области за 50 лет / Сост. В. С. Годин, Е. Я. Дмитров, В. А. Озерская, А. В. Сергеев, А. П. Сташова. – Саратов–Пенза: Приволжское книжное издательство, 1967. – 175 с.</p> <p>Диссертации и авторефераты диссертаций: Ярославцева, Т. А. Становление и развитие жилищно-коммунального хозяйства на Дальнем Востоке России: Вторая половина XIX-начало XX вв.: диссертация ... канд. ист. наук: 07.00.02 / Ярославцева Татьяна Александровна. – Хабаровск, 2003. – 260 с. Коняхин, Г. В. Государственная жилищная политика в СССР и постсоветской России: политологический анализ: автореферат дис. ... д-ра. полит. наук: 23.00.02 / Коняхин Геннадий Владимирович. – Москва, 2011. – 52 с.</p> <p>Описание статьи с 1 автором: Хазанов, А. М. Салазар: 40 лет диктатуры в Португалии / А. М. Хазанов // Новая и новейшая история. – 2009. – № 3. – С. 129-146.</p> <p>Описание статьи с 2 авторами: Власов, В. А. Выселение раскулаченных крестьян Пензенского края / В. А. Власов, А. В. Тишкина // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|--|
| | | <p>Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 338-344.</p> <p>Описание статьи с 3 авторами: Вазерова, А. Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111.</p> <p>Описание статьи с 4 авторами: Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.</p> <p>Описание статьи с 5 и более авторами: Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.</p> <p>Описание статьи из сборника материалов научной конференции: Кондрашин, В. В. Люди во времени: Л. Б. Ермин и его команда / В. В. Кондрашин // Городское пространство в исторической ретроспективе: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 350-летию основания города Пензы / под общ. ред. О. А. Суховой. – Пенза: ГУМНИЦ ПГУ, 2013. – С. 62–65.</p> <p>Статья из газеты: Хохрякова, С. Просто жить: итоги кинофестиваля «Сталкер» / С. Хохрякова // Культура. – 2010. – 23 дек. – С. 8.</p> <p>Законодательные материалы: Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ: [принят Государственной Думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект ; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с.</p> <p>Описание электронного ресурса: Пашков, С. В. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в системе современного российского образования: монография / С. В. Пашков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курский государственный университет. – Курск : КГУ, 2017. – 1 CD-ROM.</p> <p>Описание компьютерной программы: КОМПАС-3D LT V 12: система трехмерного моделирования [для домашнего моделирования и учебных целей] / разработчик «АСКОН». – Москва: 1С, 2017. – 1 CD-ROM.</p> <p>Описание ресурса Интернет (сайта): Исторический-сайт.рф: сайт. – 2011. – URL: https://исторический-сайт.рф/ (дата обращения:</p> |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|---|
| | | <p>01.09.2020).</p> <p>eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.</p> <p>Для электронных ресурсов примечание «режим доступа» используется только в случае наличия особенностей доступа к сайту/статье, например «для зарегистрированных пользователей», «в локальной сети» и т.д.</p> <p>Статьи с сайтов:</p> <p>Гущин, А. А. Товарный дефицит в СССР: обострение проблемы в 1960-х – начале 1980-х гг. в ракурсе истории повседневности / А. А. Гущин // Проблемы гуманитарного образования: филология, журналистика, история: сб. науч. ст. III Междунар. Науч.-практ. Конф.(г. Пенза 8-10 декабря 2016 г.) / под ред. Канд. Пед. Наук, доц. Т.В. Стрыгиной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – URL: https://исторический-сайт.рф/Товарный-дефицит-в-СССР-обострение-проблемы-в-1960-х-начале-1980-1.html (дата обращения: 01.09.2020).</p> <p>Гущин, А. А. Авторское право и интернет / А. А. Гущин // Исторический-сайт.рф : История. Исторический сайт: [сайт], 2013. – URL: https://исторический-сайт.рф/Авторское-право-и-интернет-1.html (дата обращения: 01.09.2020).</p> <p>Картографические издания:</p> <p>Атлас мира: [физический] / географическая основа – Росреестр. – Москва: АСТ, – 1 атл. (224 с.) : цв., карты, текст, ил., указ.</p> <p>Видеоиздания:</p> <p>Просмотрено военной цензурой: [документальный фильм] / режиссер-постановщик: Р. Фокин; сценарий: А. Овчинников; оператор-постановщик: А. Гурулев; монтаж: Д. Каримов, М. Швец; в фильме снимались: А. Миклош, А. Гринев, А. Овчинников, А.-М. Овчинникова. – Москва: Русский Исторический Канал, 2010. – 1 CD-ROM (25 мин): цв., зв.</p> <p>Аудиоиздания:</p> <p>Карамзин, Н. М. История государства Российского: от Рюрика до Иоанна Васильевича: тома 1–9 :[аудиокнига] / Н. М. Карамзин; читают Д. Напалков, Е. Чубарова. – Москва: 1С-Публишинг, 2011. – 1 DVD-ROM (73 ч 30 мин).</p> <p>Список литературы необходимо выравнивать по ширине страницы, без абзацного отступа.</p> <p>Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вазерова, А. Г. Театры Пензенской области в 1940-1950-е годы / А. Г. Вазерова, Н. В. Мику, И. Н. Гарькин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 108-111. 2. Финансовая интеграция как основа развития региональных рынков / М. Гуревич, Г. |

| № пп | Формы текущего контроля ²⁴ | Примеры типовых заданий |
|------|---------------------------------------|--|
| | | <p>Господарчук, М. Малкина, Г. Петров. // Рынок ценных бумаг. – 2003. – №14. – С. 64-68.</p> <p>3. Хроника основных событий, вех, творчества и жизни И. И. Спрыгина / Саксонов С. В., Новикова Л. А., Сенатор С. А. [и др.]. // Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. – 2018. – №4-1. – С. 22-26.</p> |

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ²⁵ | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁶ | |
|--|---|--------------------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Написание статьи, участие в конференции</i> | Статья выполнена по требованиям. Студент выступил на конференции. Имеет сертификат участника. Статья принята к публикации | 5-30 | 3-5 |
| | Статья выполнена не по требованиям. Студент не выступил на конференции. Не имеет сертификат участника. Статья не принята к публикации. | 0-4 | 2 |
| <i>Экспресс-опрос</i> | – обучающийся правильно отвечает на вопросы преподавателя, ориентируется в пройденном материале; | 5 | 5 |
| | - обучающийся ориентируется в пройденном материале, допустил 1-2 ошибки | 4 | 4 |
| | - обучающийся часто ошибался, ответил правильно только на половину вопросов | 3 | 3 |
| | - обучающийся ответил менее, чем на половину вопросов. | 2 | 2 |

²⁵ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

²⁶ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ²⁵ | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁶ | |
|--|--|--------------------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <i>Конспект первоисточника</i> | оформление конспекта (выделение заголовков, последовательность изложения материала), умение определить вступление, основную часть, заключение, выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию. | 25-30 | 5 |
| | - оформление конспекта (выделение заголовков, последовательность изложения материала), умение определить вступление, основную часть, заключение, не всегда четкое выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию. | 20-24 | 4 |
| | оформление конспекта (заголовки не выделены, материал изложен не последовательно), умение определить вступление, основную часть, заключение, не четкое выделение главной мысли, определение деталей, умение переработать и обобщить информацию. | 15-19 | 3 |
| | конспект не сдан | 0-14 | 2 |
| <i>Подготовка списка литературы к ВКР</i> | Студентом подготовлен список литературы к ВКР на 30-ть наименований источников по ГОСТу | 3-5 | <i>Зачтено</i> |
| | Студентом не подготовлен список литературы к ВКР на 30-ть наименований источников по ГОСТу / не по ГОСТу | 0-2 | <i>Не зачтено</i> |

4.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--|--|
| <i>Экзамен проводится в форме опроса</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие науки и научного исследования. 2. Современные научно-исследовательские направления в познании мира и научные специальности. 3. Значение науки в историческом развитии человечества. 4. Роль научного мышления и логики в жизни и деятельности квалифицированного специалиста. 5. Основы организации научных исследований. |

| | |
|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 6. Цели, задачи и перспективы научного исследования. 7. Этапы и стадии проведения научного исследования. 8. Актуальность, подлинная научность темы исследования. 9. Плагиат и научная компиляция. 10. Конкретный объект, предмет и цели научного исследования. 11. Методология научного исследования. 12. Выводы в научном исследовании. 13. Формирование замысла научной работы, выбор темы. 14. Сбор и классификация исследуемого материала к написанию научной работы. 15. Структура научного исследования. 16. Введение и заключение научной работы. 17. Классификация и систематизация научной литературы. 18. Полноценный научный аппарат дипломной работы. 19. Оформление и содержание дипломных работ. 20. Научные правила и требования к написанию дипломных работ. |
| <p><i>Контрольная работа (письменная)</i></p> | <p><i>Задание к контрольной работе:</i> <i>Составить структуру работы и аппарат исследования к теме: «Балетная сценография как способ формирования художественного вкуса юного зрителя»</i></p> <p>Введение (обоснование темы ВКР) излагаются следующие разделы: 1) актуальность темы; 2) степень научной изученности темы 3) объект исследования 4) предмет исследования; 5) цель исследования; 6) задачи исследования).</p> <p>Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Достаточно в пределах одной страницы компьютерного текста показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы.</p> <p>От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к степени научной изученности темы.</p> <p>После этого необходимо определить объект и предмет исследования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание исследователя, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной работы.</p> <p>Затем к формулировке цели исследования и постановке задач, решение которых позволит достичь</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>поставленной цели, а именно исследовать..., провести..., установить..., обосновать..., выявить..., разработать..., определенные компоненты в рассматриваемой проблеме. Задачи исследования формулируются четко и ясно, поскольку описание их решения составляет содержание глав работы, а названия глав "рождаются" именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.</p> <p>После необходимо указать предполагаемую структуру ВКР:</p> <p>Глава I. Теоретические (научные) основы...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>Глава II. Практические аспекты...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p>список литературы.</p> |
|--|---|

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁷ | |
|--|--|------------------------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система ²⁸ | Пятибалльная система |
| <p>экзамен проводится в форме опроса</p> | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу; – логично и доказательно раскрывает проблему вопроса; – демонстрирует системную работу с основной и дополнительной | 20 -25 баллов | 5 |

²⁷ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

²⁸ Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁷ | |
|----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁸ | Пятибалльная система |
| | <p><i>литературой.</i> <i>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами.</i></p> | | |
| | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i> – <i>недостаточно раскрыта проблема вопроса;</i> – <i>недостаточно логично построено изложение вопроса;</i> – <i>активно работает с основной литературой,</i> <p><i>В ответе раскрыто, в основном, содержание вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</i></p> | 15 – 19 баллов | 4 |
| | <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i> – <i>не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i> – <i>знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при ответах.</i> <p><i>Содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</i></p> | 9 – 14 баллов | 3 |
| | <p><i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала.</i> <i>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. Не</i></p> | 0 – 8 баллов | 2 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁷ | |
|--|---|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁸ | Пятибалльная система |
| | <i>знаком с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой.</i> | | |
| <i>Контрольная работа (письменная)</i> | <p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> | 5 | 5 |
| | <p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается</p> | 4 | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁷ | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁸ | Пятибалльная система |
| | <p>адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений</p> | | |
| | <p>1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%). 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления</p> | 3 | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁷ | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁸ | Пятибалльная система |
| | <p>1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Проявлено крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны. 2) Проявлено крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны. 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений</p> | 2 | 2 |

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.²⁹

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|-----------------------|--|
| Текущий контроль ³⁰ : | | |
| <i>Написание статьи, участие в конференции</i> | <i>0 - 30 баллов</i> | <i>2 – 5</i> |
| <i>Экспресс-опрос</i> | <i>0 - 5 баллов</i> | <i>2 – 5</i> |
| <i>Конспект первоисточника</i> | <i>0 - 30 баллов</i> | <i>2 – 5</i> |
| <i>Подготовка списка литературы к ВКР</i> | <i>0 - 5 баллов</i> | <i>зачтено/не зачтено</i> |
| <i>Промежуточная аттестация (экзамен, контрольная работа)</i> | <i>0 - 30 баллов</i> | <i>отлично хорошо</i> |
| Итого за семестр | <i>0 - 100 баллов</i> | <i>удовлетворительно неудовлетворительно</i> |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *проблемная лекция;*
- *проектная деятельность;*
- *групповых дискуссий;*
- *преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;*³¹
- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
- *использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;*

²⁹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

³⁰ Указываются все формы текущего контроля из п. 3.3 / 3.4 / 3.5

³¹ п.34. Приказ №301

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины/учебного модуля реализуется при проведении *практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ,*³² связанных с будущей профессиональной деятельностью.

*Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.*³³

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ³⁴

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

³² Указать соответствующие виды занятий

³³ Включать абзац при необходимости

³⁴ При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.³⁵

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115035, г. Москва, Хибинский проезд, д. 6 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

³⁵ Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования); |

10.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |