|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт Славянской культуры |
| Кафедра Педагогики балета |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ** |
| Уровень образования  | бакалавриат |
| Направление подготовки | 52.03.01 | Хореографическое искусство |
| Направленность (профиль) | Педагогика балета |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

|  |
| --- |
|  |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: |
|  | К.н., доцент | М.А. Джичоная  |
| Заведующий кафедрой: | Н.С. Усанова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика научного исследования» изучается в седьмом и восьмом семестре.

## Форма промежуточной аттестации: зачет

|  |  |
| --- | --- |
| седьмой семестр | - зачет с оценкой |
| восьмой семестр | - экзамен |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Методика научного исследования» к части, формируемой участниками образовательных отношений.
			2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
			3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:
			4. - История и теория хореографического искусства;

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Методика научного исследования» является обучение формирование универсальных компетенций, студенту выявлять систематизированные знания теоретических основ методологии методов научного исследования, формирования умений и навыков проведения научных исследований.

* + - формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
			1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-1Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.2Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | Самостоятельно анализироватьрезультаты научных исследований, применять при решении конкретныхнаучно-исследовательскихзадач сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.  |
| УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.2Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития; | Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. |
| ИД-УК-6.3Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; | способность проводить анализ научно-исследовательских работсоциальной сфере и использоватьих результаты в практическойдеятельности; владеет способностью проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере. |
| ИД-УК-6.4Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; | Планирует использоватьзнания современныхнауки и образования при решении профессиональных задач. |
| ИД-УК-6.5Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | Демонстрирует способность к самостоятельномуосвоению и использованиюновых методов исследования, косвоению новых сферпрофессиональной деятельности |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | *5* | **з.е.** | *180* | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *7 семестр* | *зачет с оценкой* | *72* | *34* |  |  |  |  | *38* |  |
| *8* семестр | *экзамен* | *108* | *40* |  |  |  |  | *41* | 27 |
| Всего: |  | 180 | 74 |  |  |  |  | 79 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка, час** |
|  | ***Седьмой* семестр** |
| УК-1ИД-УК-1.2 | **Раздел 1 Общая характеристика и методология исследования** | 20 | х | х | х | 38 | Формы текущего контроляпо разделу I:обсуждение |
| Тема 1.1. Сущность и классификации исследований  | 6 |  |  |  | х |
| Тема 1.2. Уровни методологии, подходы и принципы исследования | 8 |  |  |  | х |
| Тема 1.3. Основные характеристики исследования | 6 |  |  |  | х |
| **Раздел 2 Теоретические методы педагогического исследования** | 14 | х | х | х | 14 | Формы текущего контроляпо разделу II:устный опрос |
| Тема 2.1. Общетеоретические методы исследования | 6 |  |  |  | х |
| Тема 2.2. Анализ литературы. Анализ документов. | 8 |  |  |  | х |
| *Зачет с оценкой*  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО за седьмой *семестр*** | **34** |  |  |  | **38** | *Тестирование*  |
| УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 | **Раздел 3 Эмпирические методы исследования** | х | х | х | х | *21* | Формы текущего контроляпо разделу III:обсуждение |
| Тема 3.1. Наблюдение как метод исследования | 8 |  |  |  | х |
| Тема 3.2. Опросные методы исследования | 6 |  |  |  |  |
| Тема 3.3. Метод диагностических ситуаций. Методы оценивания | 6 |  |  |  |  |
| **Раздел 4 Анализ результатов исследования и их оформление** | 20 | х | х | х | *20* | Формы текущего контроляпо разделу IV:устный опрос |
| Тема 4.1. Критерии и показатели для изучения результатов исследования | 6 |  |  |  |  |
| Тема 4.2. Обработка и интерпретация научных данных | 6 |  |  |  |  |
| Тема 4.3. Оформление и внедрение результатов исследования | 8 |  |  |  |  |
| *Экзамен*  |  |  |  |  | **27** | *Экзамен по билетам*  |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **40** |  |  |  | **41** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **74** |  |  |  | **106** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
|  |  |
| **Раздел 1** | **Общая характеристика и методология исследования** |
| Тема 1.1. | Сущность и классификации исследований | Сущность и классификации исследований; понятие исследование; Различия исследований в практической и научной педагогической деятельности; Особенности индивидуальной научной деятельности; Особенности коллективной научной деятельности; Классификация исследований, их типологии. Классификационные признаки различных типов исследований в дидактике.  |
| Тема 1.2. | Уровни методологии, подходы и принципы исследования | Понятие методологии, подходы и принципы исследования. Характеристика подходов научного исследования. Краткая характеристика принципов исследования.  |
| Тема 1.3. | Основные характеристики исследования | Тема исследования и ее формулировка. Рассматривается несколько способов обоснования актуальности исследования. Цели и задачи исследования. Гипотеза. Процесс образования гипотезы. Раскрываются методологические и теоретические основы исследования. Классификация методов исследования. Взаимосвязь основных характеристик исследования.  |
| **Раздел 2** | **Теоретические методы педагогического исследования** |
| Тема 2.1. | Общетеоретические методы исследования | Рассматривается общетеоретические методы исследования; раскрывается несколько видов анализа, в том числе анализ по элементам и анализ по единицам. Дается краткая характеристика каждого из методов и приведите примеры использования данного метода в исследовании. |
| Тема 2.2. | Анализ литературы. Анализ документов. | Ставятся задачи в работе с научной литературой; Типы научных источников. Умение работать исследователя с научной литературой. Написание текстов научного стиля. Рассматриваются различные классификации документов: |
| **Раздел 3** | **Эмпирические методы исследования** |
| Тема 3.1. | Наблюдение как метод исследования | Раскрывается понятие наблюдение, требование к наблюдению, этапы, виды. Раскрываются методы наблюдения. Отличие подхода к наблюдению на основе гипотезы от наблюдения на основе фактов.  |
| Тема 3.2. | Опросные методы исследования | Специфика опроса. Раскрываются проблемы возникающие при применении данного метода исследования. Применение метода анкетирование. |
| Тема 3.3. | Метод диагностических ситуаций. Методы оценивания | Определение диагностической ситуации. Рассматривается требованию к методики диагностики. Также рассмотрены примеры диагностической ситуаций. Преимущество диагностической ситуаций в сравнении с другими методами. Требования необходимые соблюдать при использовании этого метода. Связь метода диагностической ситуаций с другими методами.  |
| **Раздел 4** | **Анализ результатов исследования и их оформление** |
| Тема 4.1. | Критерии и показатели для изучения результатов исследования | Изучении результатов педагогической деятельности возникающие сложности и проблемы, которые необходимо учитывать исследователю. Подробно рассмотрение и разработке критериев и показателей определения результатов и методиках их измеряющих. Рассматриваются требования предъявляемые к критериям и показателям. Процесс разработки критериев и показателей для изучения результатов исследования. Использование подходов к классификации критериев и показателей, определение, какие из них можно использовать в своем исследовании.  |
| Тема 4.2. | Обработка и интерпретация научных данных | обработку данных, полученных непосредственно в результате эксперимента; выбор метода дальнейшей обработки первичных результатов исследования. Требования к оформлению таблиц, умение группировать данные в таблицах. Типичные ошибки интерпретации.  |
| Тема 4.3. | Оформление и внедрение результатов исследования | Общие требования к оформлению результатов исследования. Формы литературной продукции. оформления и внедрения результатов исследования. Составьте план внедрения результатов исследования по своей теме исследования. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

подготовка к научным конференциям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел 1** | **Общая характеристика и методология исследования** |
| Тема 1.1. | Сущность и классификации исследований | Подготовка информационного сообщения о сущности научного познания. | Освоение материала лекционных занятий учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и устное собеседование по результатам выполненной работы | 18 |
| Тема 1.2. | Уровни методологии, подходы и принципы исследования | Понятие о методе и методологии научного исследования. |
| Тема 1.3. | Основные характеристики исследования | Рассмотреть научные факты и их роль в научном исследовании. Дать понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование |
| **Раздел 2** | **Теоретические методы педагогического исследования** |
| Тема 2.1. | Общетеоретические методы исследования | Сущность теории и ее роль в научном исследовании. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. | Освоение материала лекционных занятий учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и устное собеседование по результатам выполненной работы | 20 |
| Тема 2.2. | Анализ литературы. Анализ документов. | Проанализировать список научной литературы по научному исследования  |
|  |
| **Раздел 3** | **Эмпирические методы исследования** |
| Тема 3.1. | Наблюдение как метод исследования | Рассмотреть отличие похода к наблюдению на основе гипотезы от наблюдения на основе фактов | Освоение материала лекционных занятий учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и устное собеседование по результатам выполненной работы | 20 |
| Тема 3.2. | Опросные методы исследования | Рассмотреть методы использования и обработка информации.  |
| Тема 3.3. | Метод диагностических ситуаций. Методы оценивания | Обосновать преимущества метода диагностических ситуаций в сравнении с другими методами. Охарактеризуйте связь метода диагностических ситуаций с другими методами |
| **Раздел 4** | **Анализ результатов исследования и их оформление** |
| Тема 4.1. | Критерии и показатели для изучения результатов исследования | Рассмотреть требования предъявляемые к разработке критериев и показателей для изучения результатов исследования. Разработать критерии и показатели для изучения результатов своего исследования | Освоение материала лекционных занятий учебников, учебных пособий, дополнительной литературы и устное собеседование по результатам выполненной работы | 21 |
| Тема 4.2. | Обработка и интерпретация научных данных | Рассмотреть метод дальнейшей обработки первичных результатов исследования. Провести анализ обработки и интерпретации результатов одного из научных исследований |
| Тема 4.3. | Оформление и внедрение результатов исследования | Проанализировать текст научного исследования с учетом предъявляемых к нему требований. |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **Профессиональной****(-ых) компетенции(-й)** |
| УК-1ИД-УК-1.2УК-6ИД-УК-6.2ИД-УК-6.3ИД-УК-6.4ИД-УК-6.5 |  |  |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично)/зачтено | Обучающийся - анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;-показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой и собственным потенциалом;-грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу.* показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;

дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  | - |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо)/зачтено | Обучающийся:* обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;
* правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.
 |  | - |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно)/зачтено | Обучающийся:* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.
 |  | - |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Менеджмент в сфере культуры» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устное обсуждение, опрос | 1. Назовите и обоснуйте требования к научному исследованию.
2. Какая из классификаций исследования кажется Вам наиболее убедительной?
3. Обоснуйте свою точку зрения. 5. Какова логика научного исследования?
4. Что такое «методология научного исследования»?
5. Какие уровни методологии Вы будете учитывать в своем исследовании и почему?
6. Как взаимосвязаны методологические подходы и принципы исследования?
7. Как определяются задачи исследования?
8. Какова взаимосвязь задач исследования, научной новизны, положений, выносимых на защиту?
9. Перечислите основные характеристики исследования.
10. Что включает в себя научный аппарат исследования?
 |
| 2 | Экзамен  | **Билет № 1** * + - * 1. Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?
				2. Что их отличает от эмпирических методов исследования?
				3. На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?

**Билет № 2** Что включает в себя понятие «научная литература»? Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете? Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?**Билет № 3** 1. Для каких целей используется анализ документов? 2. Какие классификации документов вы знаете? 3. Какие документы, на ваш взгляд, чаще всего анализируются при проведении исследований?  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен/Устный опрос/обсуждение | Обучающийся, демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, сущности проблемы, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно излагает, правильные и конкретные ответы на все вопросы; |  | *5* |
| Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, допуская небольшие фактические ошибки. |  | *4* |
| Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. |  | *3* |
| Обучающийся, не принимал участие в обсуждении, не показал знание программы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы. |  | *2* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен/Устный опрос/обсуждение/примерные билеты  | **Билет № 1** * + - * 1. Какие методы относятся к общетеоретическим методам исследования?
				2. Что их отличает от эмпирических методов исследования?
				3. На каких этапах исследования используются общетеоретические методы исследования?

**Билет № 2** 1. Что включает в себя понятие «научная литература»?
2. Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?
3. Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?

**Билет № 3** 1. Для каких целей используется анализ документов? 2. Какие классификации документов вы знаете? 3. Какие документы, на ваш взгляд, чаще всего анализируются при проведении исследований?  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:устный опрос/обсуждение | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - собеседование |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Зачет: |  | зачтеноне зачтено |
| **Итого за седьмой семестр**Зачёт  |  |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - устный опрос |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - собеседование  |  | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация Экзамен в устной форме по билетам. |  | отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно  |
| **Итого за восьмой семестр**Экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- проблемная лекция;
		- проектная деятельность;
		- проведение интерактивных лекций;
		- групповых дискуссий;
		- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины «Методика научного исследования» реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
			2. Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Хибинский проезд, дом 6.*** |
| Аудитории№405 для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук; проектор. |
| аудитории №308 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева | Методология научных исследований | *Учебное пособие* | Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, | 2014 | *https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\_pikuleva\_metodologiya\_nauchnyh\_issledovaniy.pdf* |  |
| 2 | Е.В. Пустынникова | Методология научных исследований | *Учебное пособие* | УлГУ | 2017 | *https://www.ulsu.ru/media/documents/Методология\_научных\_исследований.pdf* |  |
|  | Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская | Методология и методы научного исследования | *Учебное пособие* | РИО ЯГПУ | 2014 | *http://yspu.org/images/7/79/Методология\_и\_методы\_научного\_исследования.pdf* |  |
|  | [Басовский Леонид Ефимович](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=2be183a5-ef9c-11e3-b92a-00237dd2fde2)[Басовская Елена Николаевна](https://znanium.com/catalog/authors/books?ref=dfcab801-efab-11e3-9244-90b11c31de4c) | Основы научных исследований | *Учебное пособие* | ИНФРА-М | 2021 | *https://znanium.com/catalog/document?id=393077* |  |
|  | Боуш Галина Дмитриевна, Разумов Владимир Ильич | Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) | *Учебное пособие* | НИЦ ИНФРА-М | 2021 | *https://znanium.com/catalog/document?id=379819* |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Космин Владимир Витальевич, Космин Александр Владимирович | Основы научных исследований (Общий курс) | *Учебное пособие* | РИОР | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?id=393161 |  |
| 2 | Логунова Оксана Сергеевна, Романов Петр Юрьевич, Егорова Людмила Геннадьевна, Ильина Елена Александровна | Представление и визуализация результатов научных исследований | *Учебное пособие* | НИЦ ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?id=347247 |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) **https://elibrary.ru**  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |