

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 11:45:36
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии самообразования и творческого развития

| | |
|---|--|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 52.03.01 Хореографическое искусство |
| Профиль | Искусство балетмейстера Педагогика балета |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии самообразования и творческого развития» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры № 7 от 14.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент Д.А. Фукс

Заведующий кафедрой: О.В. Мурзина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Технологии самообразования и творческого развития» изучается в первом семестре.

Курсовая работа –не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:
зачет.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии самообразования и творческого развития» относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

— Народно-сценический танец.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

— Народно-сценический танец;

— Современный танец;

— Театр танца.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Технологии самообразования и творческого развития» является формирование у обучающихся теоретических знаний о внутренних стимулах саморазвития личности, психологической саморегуляции, рефлексии, принципах самообразования и практических навыков самопознания, саморазвития и самоменеджмента, что необходимо для подготовки бакалавров, способных решать задачи в соответствии с профессиональной деятельностью.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов теоретические знания о саморазвитии личности, психологической саморегуляции и самоменеджменте, самообразовании;

- сформировать потребность в саморазвитии и самообразовании, начальный опыт самосовершенствования, а также мотивации непрерывного личного и профессионального саморазвития и самообразования;

- выработать умения и навыки применения приемов самопознания; методов самовоспитания; психологической саморегуляции, самоменеджмента.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>ИД-УК-6.1. Использование инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> | <p>По результатам освоения дисциплины студент должен: Знает: - основные понятия об образовании и самообразовании, непрерывном образовании и андрагогике; - содержание процесса образования, возрастную периодизацию участников образования; - типологии личности в психологии; - состав и структуру российской системы образования, виды образования и самообразования; - мотивационные основы саморазвития и самообразования личности; - основные методы саморазвития и самообразования личности; - критерии и методы объективной оценки результатов собственной деятельности; - методы эффективной организации работы в области саморазвития и самообразования. Умеет: - формулировать цели и задачи саморазвития и самообразования; - осуществлять саморефлексию над своим образовательным опытом, диагностировать и формулировать свои образовательные и иные личностные потребности, в том числе с использованием методов научного познания; - выстраивать маршрут самообразования и саморазвития и эффективно его реализовывать; - мотивировать себя на решение задачи саморазвития и самообразования; - давать моральную оценку и самооценку поведению личности; - формулировать цели и задачи саморазвития и самообразования; - давать моральную оценку и самооценку поведению личности. Владеет: - навыками саморазвития и самообразования, использования своего творческого потенциала; - навыками эффективной организации процессов саморазвития и самообразования; - навыками объективной оценки и самооценки результатов деятельности личности; - навыками саморазвития и самообразования, использования своего творческого потенциала.</p> |
| | <p>ИД-УК-6.2. Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> | |
| | <p>ИД-УК-6.3. Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> | |
| | <p>ИД-УК-6.4. Использование основных возможностей и инструментов образования и самообразования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|-------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения | 3 | з.е. | 108 | час. |
|-------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | зачет | 108 | 16 | 32 | | | | 60 | |
| Всего: | | 108 | 16 | 32 | | | | 60 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-6: ИД-УК 6.1 ИД-УК 6.2 ИД-УК 6.3 ИД-УК 6.4 | Тема 1. Основные категории самоорганизации и самообразования | 1 | | | | 2 | |
| | Тема 2. Концепции развития личности сущность и специфика | 1 | | | | 2 | |
| | Тема 3. Основные направления формирования культуры здоровья | 2 | 2 | | | 2 | |
| | Тема 4. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования | 2 | 6 | | | 14 | Реферат |
| | Тема 5. | 2 | 4 | | | 2 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования | | | | | | |
| | Тема 6. Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности | 2 | 6 | | | 14 | Индивидуальное задание |
| | Тема 7. Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования | 2 | 4 | | | 4 | |
| | Тема 8. Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания | 2 | 4 | | | 2 | |
| | Тема 9. | 2 | 6 | | | 18 | Тестирование |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Современные инновационные технологии самообразования | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | Зачет |
| | ИТОГО за первый семестр | 16 | 32 | | | 60 | |

3.3. Содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|---------|--|--|
| Тема 1. | Основные категории самоорганизации и самообразования | Цель и задачи изучения дисциплины «Технологии самоорганизации и самообразования». Предмет и содержание курса «Технологии самоорганизации и самообразования». Понятие самоорганизации, особенности и проявление. Интегральность самоорганизации. Взаимосвязь самоорганизации и самообразования. Саморегуляция, самоуправление. Самообразование: виды, принципы, этапы. Технологии самоорганизации |

| | | |
|---------|--|---|
| Тема 2. | Концепции развития личности сущность и специфика | Исторический подход к развитию человека и его возможностей в философской, психологической и педагогической литературе. Представления о развитии человеке в истории философской, психологической и педагогической мысли. Соотношения биологической и социальной направленности развития человека и формировании его как личности. Адаптивная,ролевая,когнитивная,психоаналитичекая,пси ходинамическая концепции развития сформированности человека |
| Тема 3. | Основные направления формирования культуры здоровья | Основы здоровья, его роль в жизни человека, обучении, самообразовании и становлении личности. Диагностика степени сформированности бережного отношения к здоровью. Основные направления формирования культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии обучения.Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе. Режим дня как важнейший фактор самоорганизации |
| Тема 4. | Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования | Свойства нервной системы и типы нервной системы. Понятие и структура темперамента. Типы темперамента. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Работоспособность человека. Физический, психический и интеллектуальный ритмы человека. Суточные биоритмы |
| Тема 5. | Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования | Стресс в процессе самообразования и самоорганизации и способы его преодоления. Механизмы психологической защиты в процессе самоорганизации. Конфликт: психологическая сущность, влияние на самоорганизацию. Общение в Интернете: психологические особенности, значение для самоорганизации и самообразования. Факторы информационной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье. Способы профилактики вредных информационных воздействий |

| | | |
|---------|---|--|
| Тема 6. | Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности | Человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность: понятия и соотношение между ними. Системный подход в понимании человека. Самосознание личности. Направленность личности. Потребностно-мотивационная сфера. Интересы и учебно-познавательная мотивация. Коммуникативные способности, учебно-коммуникативные знания и умения. Диагностика степени сформированности познавательных и творческих способностей, учебно-познавательных умений. Порядок работы и требования к лекционным, практическим занятиям и самостоятельной работе |
| Тема 7. | Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования | Способности, интеллект, познавательные процессы и способности; их роль в жизни, обучении, самообразовании и становлении личности. Способности как психическое свойство личности. Задатки и способности. Виды способностей. Способности как качества личности, обеспечивающие успешность ее деятельности. Способности как индивидуальные особенности личности. Рекомендации по возможной коррекции некоторых индивидуальных особенностей личности (по развитию речи, внимания). Роль индивидуальности в жизни и учении. Условия и способы развития способностей |
| Тема 8. | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания | Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности |
| Тема 9. | Современные инновационные технологии самообразования | Технологии как социальный феномен. Классификация технологий. Технологии самообразования, технологии самообучения, технологии самовоспитания. Технологии работы по самообразованию. Формулировка цели и задач самообразования. Составление плана самообразования. Алгоритм работы над индивидуальной темой личного развития в процессе реализации плана самообразования |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

Для очной формы обучения:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий | Трудоемкость, час |
|---------|--|---|--------------------------------------|-------------------|
| Тема 1. | Основные категории самоорганизации и самообразования | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия | | 2 |
| Тема 2. | Концепции развития личности сущность и специфика | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия | | 2 |
| Тема 3. | Основные направления формирования культуры здоровья | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия | | 2 |
| Тема 4. | Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования | Подготовка и защита реферата | Проверка реферата | 14 |
| Тема 5. | Психическое здоровье человека как фактор эффективной самоорганизации и самообразования | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия | | 2 |

| | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------------|-----------|
| Тема 6. | Роль и содержание факторов, влияющих на формирование личности | Выполнение индивидуального задания | Проверка индивидуально го задания | 14 |
| Тема 7. | Развитие личности как условие самоорганизации и самообразования | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия | | 2 |
| Тема 8. | Самообразование как система умственного и мировоззренческого самовоспитания | Работа с литературой и Интернет-источниками; сбор и анализ информации по теме занятия | | 2 |
| Тема 9. | Современные инновационные технологии самообразования | Подготовка и написание теста | Проверка теста | 17 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

Для очной формы обучения:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 16 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 32 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-6: ИД-УК 6.1 ИД-УК 6.2 ИД-УК 6.3 ИД-УК 6.4 | | |
| высокий | | отлично | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - проектирует процесс эффективного обмена информацией, знанием и опытом с членами команды с помощью психологических приемов; - подбирает психологические технологии для самообразования; - выявляет трудности в профессиональном развитии и ресурсы их преодоления на основе психологических знаний - свободно | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | | |
| повышенный | | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; - определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - подбирает психологические технологии для самообразования - допускает единичные негрубые ошибки; - достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | | |
| базовый | | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - с неточностями излагает определяет психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - с затруднениями подбирает психологические технологии для самообразования; - демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; | | |

| | | | | | |
|--------|--|------------------------------------|---|--|--|
| | | | - ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | | |
| низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | Обучающийся: - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - не способен определить психологические принципы эффективного общения и взаимодействия в команде; - не ориентируется в психологических технологиях самообразования; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии самообразования и творческого развития» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|--|
| УК-6: ИД-УК 6.1 ИД-УК 6.2 ИД-УК 6.3 | Реферат | Примерные темы реферата: 1. Проблема самопознания: традиции осмысления 2. Самопознание как ценность внутреннего опыта 3. Самопознание и самопонимание |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| ИД-УК 6.4 | | <p>4. Философские модели саморазвития человека.</p> <p>5. Саморазвитие как порождение разнообразных вариантов проявления человеком себя в меняющемся мире</p> <p>6. Самореализация как процесс развития личности</p> <p>7. Направленность личности на самопознание, саморазвитие</p> <p>8. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности</p> <p>9. Механизмы формирования мотивации.</p> <p>10. Как мотивировать себя?</p> <p>11. Теории мотивации.</p> <p>12. Творчество как ценность развивающегося человека</p> <p>13. Латеральное мышление Э. де Боно. Управление мышлением</p> <p>14. Эмоциональный интеллект. Техники управления эмоциями</p> <p>15. «Я- концепция»: понятие «Я-образ»</p> |
| УК-6: ИД-УК 6.1 ИД-УК 6.2 ИД-УК 6.3 ИД-УК 6.4 | Индивидуальное задание | <p>Индивидуальное задание: (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)</p> <p>Задача 1.</p> <p>Самодиагностика темперамента Если вам в обычной жизни свойственно следующее поведение: стеснителен и застенчив, теряешься в новой обстановке, затрудняешься установить контакт с незнакомыми людьми, не веришь в свои силы, легко переносишь одиночество, чувствуешь подавленность и растерянность при неудачах, склонен уходить в себя, быстро утомляешься, невольно приспособливаешься к характеру собеседника, чрезвычайно восприимчив к одобрению и критике</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качества какого типа темперамента в данном случае выражены ярко? 2. Какие еще типы темпераменты вы знаете? 3. Скажите (напишите) интерпретацию данного типа темперамента. |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>Задача 2. Готовность к саморазвитию В тесте на готовность к саморазвитию В. Павлова вы показали результат 5 по шкале ГЗС (готов знать себя) и 3 по шкале ГМС (готов, могу самосовершенствоваться). Вопрос: 1. Что означает такое сочетание? 2. Как посмотреть, над чем надо работать? 3. Какое сочетание показателей является лучшим для дальнейшего личного развития?</p> <p>Задача 3. Я-концепция Дошкольники очарованы собой, и поэтому многие их занятия и мысли направлены на то, чтобы как можно больше узнать о себе. Они сравнивают себя с другими детьми, обнаруживая различия в росте, цвете волос, поле, происхождении, симпатиях. Они сравнивают себя со своими родителями, узнают, что у них есть общие с ними черты, и открывают новые для себя формы поведения, которые стараются перенять. Желая как можно больше узнать о себе, дошкольники задают множество вопросов: о том, откуда они появились, почему им становятся малы их ботинки, хорошие они дети или плохие и т. д. Вопросы: 1. Какой этап формирования Я-концепции описан? 2. Какую стадию формирования Я концепции проходят дошкольники по Дж. Ловингеру? 3. На какой стадии формирования люди осознают внутренние конфликты между личными нуждами и своими идеалами, а также между своим и чужим восприятием одних и тех же событий?</p> |
| УК-6: ИД-УК 6.1 | Тестирование | Примерные вопросы к тесту: |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|--|
| ИД-УК 6.2 ИД-УК 6.3 ИД-УК 6.5 | | <p>1. Умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями это -</p> <ul style="list-style-type: none"> a) самоактуализация b) самовоспитание c) самосознание d) саморазвитие <p>2. Процесс познания себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. это -</p> <ul style="list-style-type: none"> a) самопознание b) самовоспитание c) самосознание d) саморазвитие <p>3. Размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) рефлексия b) самоактуализация c) саморазвитие d) идентификация <p>4. И.П. Павлов выделял следующие типы личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) мыслительный b) художественный c) средний d) высший <p>5. Сила этого типа – в отношениях с другими людьми, в умении налаживать и поддерживать их. Люди этого типа склонны манипулировать чувствами и</p> |

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|-------------------------|---|
| | | <p>эмоциями других людей, не сомневаются в своих силах и способностях, самостоятельно решают проблемы, связанные со своими чувствами и чувствами других. Критериями их оценок служат понятия «хорошо – плохо», «гуманно – негуманно», «честно - нечестно». Какой тип личности по Юнгу имеется в виду?</p> <p>a) Мыслительный b) Сенсорный c) Этический d) Интуитивный</p> <p>6. Наиболее сильные качества проявляются в отношениях к объективному миру. Эти люди воспринимаются как более самостоятельные, стараются угождать людям с этической (чувства) функцией, всегда доказывают свою правоту, легко поддаются на уговоры, правдивы. В своих оценках пользуются категориями «логично – нелогично», «правильно – неправильно», «разумно - неразумно». Какой тип личности по Юнгу имеется в виду?</p> <p>a) Мыслительный b) Сенсорный c) Этический d) Интуитивный</p> <p>7. Люди этого типа живут в полном смысле этого слова ощущениями: умеют хорошо воспринимать природу, искусство, наслаждаться всем тем, что видят глаза, слышат уши, ощущает кожа и т.д. Точно чувствуют свое физическое «Я» и его потребности, живут, как будто, одним днем, у них слабо развито чувство предвидения, т.к. недостаточно развито абстрактное мышление. Какой тип личности по Юнгу имеется в виду?</p> <p>a) Мыслительный b) Сенсорный c) Этический d) Интуитивный</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Реферат | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | 85 – 100 баллов | |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | 65 – 84 баллов | |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | 41 – 64 баллов | |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. | 0 – 40 баллов | |
| Индивидуальное задание | Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход. | 85 – 100 баллов | |
| | Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная. | 65 – 84 баллов | |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. | 41 – 64 баллов | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено задание. | 0 – 40 баллов | |
| Тестирование | «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%. | | |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации |
|--|--------------------------------|--|
| Второй семестр | | |
| УК-6: ИД-УК 6.1 ИД-УК 6.2 ИД-УК 6.3 ИД-УК 6.5 | Зачет: По билетам | <p>Примерный перечень вопросов по дисциплине</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие». 2. Основные подходы к определению категории «личность» 3. Структура личности, типология личности. 4. Характеристика темперамента, его свойства и структура. 5. Характер и его классификация. 6. Виды и уровни развития способностей. 7. Мотивационно-потребностная сфера личности 8. Мотивация и ее формирование. 9. Воля и ее функции. 10. Понятие Я-концепция (У.Джеймс, К.Роджерс, Р.Бернс, И.С.Кон, А.Б.Орлов, В.В.Столин, А.А.Реан, Д.А.Леонтьев) 11. Когнитивная, эмоциональная, поведенческая составляющие Я-концепции. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>12. Механизмы, барьеры и этапы саморазвития.</p> <p>13. Готовность к саморазвитию. Методы диагностики готовности к саморазвитию.</p> <p>14. Креативное мышление. Творческий потенциал.</p> <p>15. Эмоционально-аффективная сторона личности. Функции и виды эмоций.</p> <p>16. Эмоциональный интеллект и его значимость. Техники управления эмоциями</p> <p>17. Понятие психологическая (психическая) саморегуляция. Уровни саморегуляции.</p> <p>18. Методы, приемы и способы саморегуляции.</p> <p>19. Способы самовоздействия.</p> <p>20. Понятие и основные функции самоменеджмента.</p> <p>21. Условия и факторы повышения эффективности самоменеджмента.</p> <p>22. Техники самоменеджмента.</p> <p>23. Управление временем (тайм-менеджмент).</p> <p>24. Понятие «самообразование».</p> <p>25. Сущностные характеристики самообразования.</p> |
|--|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | | | |
| Зачет: По билетам | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы в билете, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; | 85 – 100 баллов | |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 65 – 84 баллов | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; | 41 – 64 баллов | |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | 0 – 40 баллов | |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

По очной форме:

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - реферат | 15 | |
| - индивидуальное задание | 15 | |
| - тестирование | 30 | |
| Промежуточная аттестация (зачет по билетам) | 40 | |
| Итого за дисциплину | 100 | |

По очно-заочной форме:

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - реферат | 15 | |
| - индивидуальное задание | 15 | |
| - тестирование | 30 | |
| Промежуточная аттестация (зачет по билетам) | 40 | |
| Итого за дисциплину | 100 | |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|-------------------------|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | | зачтено |
| 65 – 84 баллов | | |
| 41 – 64 баллов | | |
| 0 – 40 баллов | | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.urait.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: 1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации http://pravo.gov.ru 2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" http://www.ict.edu.ru 3. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/ 4. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/ 5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all 6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) http://neicon.ru |

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры журналистики и телевизионных технологий:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |