

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 11:56:34
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»
Кафедра Музыковедения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гармония

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	53.03.01 Музыкальное искусство эстрады
Направленность (профиль)	Эстрадно-джазовое пение
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Гармония» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 6 от 17.02.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

- преподаватель Н.В. Леванова
- заведующий кафедрой Н.С. Ренёва

Заведующий кафедрой: Н.С. Ренёва

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Гармония» изучается в первом и втором семестрах.
Курсовая работа/Курсовой проект не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - экзамен
второй семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Гармония» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- История исполнительского искусства;
- Специальность;
- Сольфеджио.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Гармония» являются:

- изучение элементов и закономерностей гармонического языка музыкальных произведений различных стилей, звуковысотных систем и техник композиции эстрадно-джазовой музыки;
- развитие навыков гармонического анализа произведений эстрадно-джазовой музыки;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен понимать специфику музыкальной формы и музыкального языка в свете представлений об особенностях развития музыкального искусства на определенном историческом этапе	ИД-ОПК-1.1 Выполнение комплексного анализа музыкальных произведений различных эпох в соответствии с композиторским замыслом и традициями музыкального исполнительства	– выполняет гармонический анализ произведений и импровизаций эстрадно-джазовой музыки различных стилей, применяя знания о гармонических системах, техниках и приемах эстрадно-джазовой музыки различных стилей; – определяет основные элементы музыкального языка, приемы их развития, закономерности применения в контексте представлений о
	ИД-ОПК-1.3 Определение формы и	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	элементов музыкального языка произведений различных эпох	соответствующем стиле; – устанавливает признаки той или иной музыкальной формы в произведениях и импровизациях, написанных с применением различных гармонических приемов, техник, форм и структур; – демонстрирует знание теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, исполняя на фортепиано музыкальные фрагменты в разных стилях и формах; – владеет навыками сочинения музыкальных фрагментов в разных стилях и формах эстрадно-джазовой музыки.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	8	з.е.	288	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	144	34	34				40	36
2 семестр	экзамен	144	34	34				49	27
Всего:		288	68	68				89	63

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3	Раздел I. Аккордика. Функциональная система лада.	x	x	x	x	24	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устный опрос 2. Письменные задания 3. Игра упражнений на фортепиано
	Тема 1.1 Буквенно-цифровое и ступеневое обозначение аккордов. Упрощенная запись аккордов	2				x	
	Тема 1.2 Септаккорды.	2				x	
	Тема 1.3 Обращения септаккордов.	2				x	
	Тема 1.4 Тесное, широкое и смешанное расположение аккордов.	2				x	
	Тема 1.5 Функциональная тональная система.	2				x	
	Тема 1.6 Главный ход джаза. Оборот II-V-I	2				x	
	Тема 1.7 Хроматические секвенции.	2				x	
	Тема 1.8 Модуляция с использованием оборота II-V-I.	2				x	
	Тема 1.9 Отклонения с использованием оборота II-V-I.	2				x	
	Практическое занятие № 1.1 Буквенно-цифровое и ступеневое обозначение аккордов. Упрощенная запись аккордов		2			x	
	Практическое занятие № 1.2 Септаккорды.		2			x	
	Практическое занятие № 1.3		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Обращения септаккордов.						
	Практическое занятие № 1.4 Тесное, широкое и смешанное расположение аккордов.		2			х	
	Практическое занятие № 1.5 Функциональная тональная система.		2			х	
	Практическое занятие № 1.6 Главный ход джаза. Оборот II-V-I		2			х	
	Практическое занятие № 1.7 Хроматические секвенции.		2			х	
	Практическое занятие № 1.8 Модуляция с использованием оборота II-V-I.		2			х	
	Практическое занятие № 1.9 Отклонения с использованием оборота II-V-I.		2			х	
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3	Раздел II. Усложненная аккордика. Гармонические последовательности.	х	х	х	х	16	Формы текущего контроля по разделу II: 1. Устный опрос 2. Письменные задания 3. Игра упражнений на фортепиано
	Тема 2.1 Аккорды с добавочными тонами. Нонаккорды.	2				х	
	Тема 2.2 Аккорды с добавочными тонами. Диатоника.	2				х	
	Тема 2.3 Альтерация аккордов доминантовой группы. Тритоновые замены.	2				х	
	Тема 2.4 Квинтовый круг. Побочные доминанты.	2				х	
	Тема 2.5 Каденционные обороты с использованием альтерации.	2				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 2.6 Оборот turnaround.	2				x	
	Тема 2.7 Разновидности оборота turnaround. Мажор.	2				x	
	Тема 2.8 Разновидности оборота turnaround. Минор.	2				x	
	Практическое занятие № 2.1 Аккорды с добавочными тонами. Нонаккорды.		2			x	
	Практическое занятие № 2.2 Аккорды с добавочными тонами. Диатоника.		2			x	
	Практическое занятие № 2.3 Альтерация аккордов доминантовой группы. Тритоновые замены.		2			x	
	Практическое занятие № 2.4 Квинтовый круг. Побочные доминанты.		2			x	
	Практическое занятие № 2.5 Каденционные обороты с использованием альтерации.		2			x	
	Практическое занятие № 2.6 Оборот turnaround.		2			x	
	Практическое занятие № 2.7 Разновидности оборота turnaround. Мажор.		2			x	
	Практическое занятие № 2.8 Разновидности оборота turnaround. Минор.		2			x	
	Экзамен	x	x	x	x	36	Устный опрос по билетам, включающим практические задания
	ИТОГО за первый семестр	34	34			76	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Второй семестр							
ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3	Раздел III. Гармония и форма.	x	x	x	x	49	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Устный опрос 2. Письменные задания 3. Игра упражнений на фортепиано 4. Задание по анализу
	Тема 3.1 Музыкальный синтаксис. Период.	2				x	
	Тема 3.2 Основы гармонизации мелодии. Аккордовые и неаккордовые звуки.	2				x	
	Тема 3.3 Гармонизация начального четырехтакта.	2				x	
	Тема 3.4 Гармонизация каденционных оборотов.	2				x	
	Тема 3.5 Форма AA, abab.	2				x	
	Тема 3.6 Блюз. Блюзовый лад. Гармония в блюзе.	2				x	
	Тема 3.7 Архаический блюз.	2				x	
	Тема 3.8 Классический блюз.	2				x	
	Тема 3.9 Минорный блюз.	2				x	
	Тема 3.10 Усложненная блюзовая гармония.	2				x	
	Тема 3.11 Форма AABA.	2				x	
	Тема 3.12 Rhythm changes.	2				x	
	Тема 3.13	2				x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Разновидности Rhythm changes. Проходящие уменьшенные септаккорды.						
	Тема 3.14 Разновидности Rhythm changes. Побочные доминанты и тритоновые замены.	2				x	
	Тема 3.15 Мажоро-минор.	2				x	
	Тема 3.16 Энгармонизм уменьшенного септаккорда.	2				x	
	Тема 3.17 Усложненные гармонические обороты в джазовых темах.	2				x	
	Практическое занятие № 3.1 Музыкальный синтаксис. Период.		2			x	
	Практическое занятие № 3.2 Основы гармонизации мелодии. Аккордовые и неаккордовые звуки.		2			x	
	Практическое занятие № 3.3 Гармонизация начального четырехтакта.		2			x	
	Практическое занятие № 3.4 Гармонизация каденционных оборотов.		2			x	
	Практическое занятие № 3.5 Форма AA, abab.		2			x	
	Практическое занятие № 3.6 Блюз. Блюзовый лад. Гармония в блюзе.		2			x	
	Практическое занятие № 3.7 Архаический блюз.		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 3.8 Классический блюз.		2			х	
	Практическое занятие № 3.9 Минорный блюз.		2			х	
	Практическое занятие № 3.10 Усложненная блюзовая гармония.		2			х	
	Практическое занятие 3.11 Форма ААВА.		2			х	
	Практическое занятие № 3.12 Rhythm changes.		2			х	
	Практическое занятие № 3.13 Разновидности Rhythm changes. Проходящие уменьшенные септаккорды.		2			х	
	Практическое занятие № 3.14 Разновидности Rhythm changes. Побочные доминанты и тритоновые замены.		2			х	
	Практическое занятие № 3.15 Мажоро-минор.		2			х	
	Практическое занятие № 3.16 Энгармонизм уменьшенного септаккорда.		2			х	
	Практическое занятие № 3.17 Усложненные гармонические обороты в джазовых темах.		2			х	
	Экзамен	х	х	х	х	27	Устный опрос по билетам, включающим практические задания
	ИТОГО за второй семестр	34	34			76	
	ИТОГО за весь период	68	68			152	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Аkkордика. Функциональная система лада.	
Тема 1.1	Буквенно-цифровое и ступеневое обозначение аккордов. Упрощенная запись аккордов	Буквенно-цифровое и ступеневое обозначение аккордов. Упрощенная запись аккордов. Виды, особенности и применение.
Тема 1.2	Септаккорды.	Септаккорды. Виды, особенности и применение.
Тема 1.3	Обращения септаккордов.	Обращения септаккордов. Виды, особенности и применение.
Тема 1.4	Тесное, широкое и смешанное расположение аккордов.	Тесное, широкое и смешанное расположение аккордов. Виды, особенности и применение.
Тема 1.5	Функциональная тональная система.	Функциональная тональная система. Аккорды тонической, доминантовой и субдоминантовой функций лада.
Тема 1.6	Главный ход джаза. Оборот II-V-I	Главный ход джаза. Оборот II-V-I. Особенности построения в мажоре и миноре.
Тема 1.7	Хроматические секвенции.	Хроматические секвенции с использованием оборота II-V-I. Шаги секвенции на разные интервалы.
Тема 1.8	Модуляция с использованием оборота II-V-I.	Модуляция с использованием оборота II-V-I. Виды, особенности и применение.
Тема 1.9	Отклонения с использованием оборота II-V-I.	Отклонения с использованием оборота II-V-I. Виды, особенности и применение.
Раздел II	Усложненная аккордика. Гармонические последовательности.	
Тема 2.1	Аккорды с добавочными тонами. Нонаккорды.	Аккорды с добавочными тонами. Нонаккорды. Виды, особенности и применение.
Тема 2.2	Аккорды с добавочными тонами. Диатоника.	Аккорды с добавочными тонами. Диатоника. Виды, особенности и применение в функциональной системе лада.
Тема 2.3	Альтерация аккордов доминантовой группы. Тритоновые замены.	Альтерация аккордов доминантовой группы. Тритоновые замены. Виды, особенности и применение.
Тема 2.4	Квинтовый круг. Побочные доминанты.	Квинтовый круг. Побочные доминанты. Виды, особенности и применение.
Тема 2.5	Каденционные обороты с использованием альтерации.	Каденционные обороты с использованием альтерации. Виды, особенности и применение.
Тема 2.6	Оборот turnaround.	Оборот turnaround. Особенности и применение.
Тема 2.7	Разновидности оборота turnaround. Мажор.	Разновидности оборота turnaround. Мажор. Виды, особенности и применение.
Тема 2.8	Разновидности оборота turnaround. Минор.	Разновидности оборота turnaround. Минор. Виды, особенности и применение.
Раздел III	Гармония и форма.	
Тема 3.1	Музыкальный синтаксис. Период.	Музыкальный синтаксис. Период. Фраза. Мотив. Виды каденций.
Тема 3.2	Основы гармонизации мелодии. Аккордовые и неаккордовые звуки.	Основы гармонизации мелодии. Аккордовые и неаккордовые звуки.
Тема 3.3	Гармонизация начального четырехтакта.	Гармонизация начального четырехтакта. Виды гармонических оборотов и их использование в музыке.

Тема 3.4	Гармонизация каденционных оборотов.	Гармонизация каденционных оборотов. Виды, особенности и применение.
Тема 3.5	Форма АА, abab.	Форма АА, abab. Синтаксис и гармонизация.
Тема 3.6	Блюз. Блюзовый лад. Гармония в блюзе.	Блюз. Блюзовый лад. Гармония в блюзе. Мелодика и аккордика.
Тема 3.7	Архаический блюз.	Архаический блюз. Дельта-блюз. Форма и гармония.
Тема 3.8	Классический блюз.	Классический блюз 30х годов. Особенности гармонизации и применение.
Тема 3.9	Минорный блюз.	Минорный блюз. Виды, особенности и применение.
Тема 3.10	Усложненная блюзовая гармония.	Усложненная блюзовая гармония. Разновидности гармонических оборотов блюза и применение.
Тема 3.11	Форма ААВА.	Форма ААВА. Структура, особенности гармонизации. Разновидности.
Тема 3.12	Rhythm changes.	Rhythm changes. Тема «I got rhythm» Дж. Гершвина. Анализ формы и гармонических оборотов.
Тема 3.13	Разновидности Rhythm changes. Проходящие уменьшенные септаккорды.	Разновидности Rhythm changes. Проходящие уменьшенные септаккорды. Особенности гармонизации. Варианты использования в джазовых темах.
Тема 3.14	Разновидности Rhythm changes. Побочные доминанты и тритоновые замены.	Разновидности Rhythm changes. Побочные доминанты и тритоновые замены. Особенности гармонизации. Варианты использования в гармонических оборотах.
Тема 3.15	Мажоро-минор.	Мажоро-минор. Особенности использования аккордов одноименного лада.
Тема 3.16	Энгармонизм уменьшенного септаккорда.	Энгармонизм уменьшенного септаккорда. Функциональное значение разрешений. Модуляции в 24 тональности с помощью уменьшенного септаккорда.
Тема 3.17	Усложненные гармонические обороты в джазовых темах.	Усложненные гармонические обороты в джазовых темах. Виды, особенности и применение.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Например:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;

- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение письменных заданий;
- игра упражнений на фортепиано;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных тем.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Аккордика. Функциональная система лада.			
Тема 1.1	Буквенно-цифровое и ступеневое обозначение аккордов. Упрощенная запись аккордов	1. Подготовить задание по игре упражнений на фортепиано 2. Подготовить письменное домашнее задание 3. Подготовиться к устному опросу, изучив соответствующие пройденной теме разделы из учебных и учебно-методических пособий из перечня основной и дополнительной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	2
Тема 1.2	Септаккорды.			2
Тема 1.3	Обращения септаккордов.			2
Тема 1.4	Тесное, широкое и смешанное расположение аккордов.			2
Тема 1.5	Функциональная тональная система.			2
Тема 1.6	Главный ход джаза. Оборот II-V-I			2
Тема 1.7	Хроматические секвенции.			4
Тема 1.8	Модуляция с использованием оборота II-V-I.			4
Тема 1.9	Отклонения с использованием оборота II-V-I.			4
Раздел II	Усложненная аккордика. Гармонические последовательности.			
Тема 2.1	Аккорды с добавочными тонами. Нонаккорды.	1. Подготовить задание по игре упражнений на фортепиано 2. Подготовить письменное домашнее задание 3. Подготовиться к устному опросу, изучив	контроль выполненных работ в текущей аттестации	2
Тема 2.2	Аккорды с добавочными тонами. Диатоника.			2
Тема 2.3	Альтерация аккордов доминантовой группы. Тритоновые замены.			2

Тема 2.4	Квинтовый круг. Побочные доминанты.	соответствующие пройденной теме разделы из учебных и учебно-методических пособий из перечня основной и дополнительной литературы		2
Тема 2.5	Каденционные обороты с использованием альтерации.			2
Тема 2.6	Оборот turnaround.			2
Тема 2.7	Разновидности оборота turnaround. Мажор.			2
Тема 2.8	Разновидности оборота turnaround. Минор.			2
Раздел III	Гармония и форма.			
Тема 3.1	Музыкальный синтаксис. Период.	1. Подготовить задание по игре упражнений на фортепиано 2. Подготовить письменное домашнее задание 3. Подготовить задание по анализу 4. Подготовиться к устному опросу, изучив соответствующие пройденной теме разделы из учебных и учебно-методических пособий из перечня основной и дополнительной литературы	контроль выполненных работ в текущей аттестации	2
Тема 3.2	Основы гармонизации мелодии. Аккордовые и неаккордовые звуки.			2
Тема 3.3	Гармонизация начального четырехтакта.			3
Тема 3.4	Гармонизация каденционных оборотов.			3
Тема 3.5	Форма АА, abab.			3
Тема 3.6	Блюз. Блюзовый лад. Гармония в блюзе.			3
Тема 3.7	Архаический блюз.			3
Тема 3.8	Классический блюз.			3
Тема 3.9	Минорный блюз.			3
Тема 3.10	Усложненная блюзовая гармония.			3
Тема 3.11	Форма ААВА.			3
Тема 3.12	Rhythm changes.			3
Тема 3.13	Разновидности Rhythm changes. Проходящие уменьшенные септаккорды.			3
Тема 3.14	Разновидности Rhythm changes. Побочные доминанты и тритоновые замены.			3
Тема 3.15	Мажоро-минор.			3
Тема 3.16	Энгармонизм уменьшенного септаккорда.			3
Тема 3.17	Усложненные гармонические обороты в джазовых темах.			3

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-1 ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3	
высокий		отлично	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – успешно и уверенно применяет методику проведения комплексного анализа произведений эстрадно-джазовой музыки различных стилей с акцентом на композиционное строение и гармонические приемы; – однозначно дифференцирует и грамотно характеризует основные элементы музыкального языка произведений и импровизаций, созданных в различных стилях, техниках и музыкальных формах; – стройно, структурированно и аргументированно излагает достоверную информацию о различных стилях, гармонических техниках и приемах в эстрадно-джазовой музыке различных стилей; – демонстрирует глубокие познания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, свободно импровизируя на фортепиано музыкальные фрагменты различного уровня сложности в разных стилях и формах; – свободно владеет навыками сочинения музыкальных фрагментов в разных стилях и 	–

				формах эстрадно-джазовой музыки, демонстрируя музыкальность и художественную индивидуальность.	
повышенный		хорошо	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преимущественно адекватно применяет методику проведения комплексного анализа произведений эстрадно-джазовой музыки различных стилей с акцентом на композиционное строение и гармонические приемы; – практически безошибочно дифференцирует и обобщенно характеризует основные элементы музыкального языка произведений и импровизаций, созданных в различных стилях, техниках и музыкальных формах; – структурированно, аргументированно, обобщенно излагает достоверную информацию о различных стилях, гармонических техниках и приемах в эстрадно-джазовой музыке различных стилей; – демонстрирует познания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, шаблонно импровизируя на фортепиано музыкальные фрагменты невысокого уровня сложности в разных стилях и формах; – владеет базовыми навыками сочинения музыкальных фрагментов в разных стилях и формах эстрадно-джазовой музыки, демонстрируя музыкальность и художественную индивидуальность. 	–
базовый		удовлетворительно	–	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с большими ошибками применяет методику проведения комплексного анализа произведений и импровизаций эстрадно-джазовой музыки различных стилей с акцентом на композиционное строение и гармонические техники и приемы, с 	–

			<p>ошибками дифференцирует и обрывочно, неаргументированно характеризует основные элементы музыкального языка произведений и импровизаций, созданных в различных гармонических системах, техниках композиции и музыкальных формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщенно излагает не всегда достоверную информацию о различных гармонических системах, техниках и приемах в музыке различных эпох; – демонстрирует обрывочные знания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, шаблонно исполняя на фортепиано музыкальные фрагменты легкого уровня сложности по заранее подготовленному материалу в некоторых стилях и формах; – владеет базовыми навыками сочинения музыкальных фрагментов в отдельных стилях и формах эстрадно-джазовой музыки, демонстрируя шаблонный подход и отсутствие гибкости. 	
низкий		неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не владеет методикой выполнения комплексного анализа произведений и импровизаций эстрадно-джазовой музыки различных стилей; – с ошибками дифференцирует или не дифференцирует элементы музыкального языка произведений и импровизаций, написанных в различных гармонических системах, техниках композиции и музыкальных формах; – излагает недостоверную информацию о различных гармонических системах, техниках и приемах в музыке различных эпох; – демонстрирует обрывочные знания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, не владеет навыком исполнения на фортепиано музыкальных фрагментов в стилях и формах эстрадно-джазовой музыки; – не владеет навыками сочинения музыкальных фрагментов в стилях и формах эстрадно-джазовой музыки. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Гармония» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Устный опрос по разделу I	1. Буквенно-цифровое обозначение аккордов. Септаккорды и их обращения. 2. Основные аккорды тонической, субдоминантовой и доминантовой функций. 3. Аккорды в обороте II-V-I 4. Анализ гармонии джазового стандарта. 5. Отклонение и модуляция.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
2	Письменные задания по разделу I	Гармонизация мелодии.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
3	Игра упражнений на фортепиано по разделу I	1. Игра септаккордов в тесном, широком и смешанном расположениях. 2. Игра секвенций оборота II-V-I 3. Игра отклонений и модуляций в тональности 1 степени родства. 4. Сыграть гармонию джазового стандарта по цифровке.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
4	Устный опрос по разделу II	1. Строение аккордов с добавочными тонами. 2. Альтерация в аккордах доминантовой группы. 3. Побочные доминанты. 4. Оборот turnaround в мажоре. 5. Оборот turnaround в миноре.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
5	Письменные задания по разделу II	Гармонизация мелодии.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
6	Игра упражнений на фортепиано по разделу II	1. Игра аккордов с добавочными тонами. 2. Игра аккордов доминантовой группы с альтерациями. 3. Игра turnaround с заменами. 4. Игра оборота turnaround в мажоре и миноре в тесном и широком расположении.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
7	Устный опрос по разделу III	1. Строение периода. Музыкальный синтаксис. 2. Форма AA, abab, AABA. 3. Разновидности Rhythm changes. 4. Гармония и форма блюза. 5. Усложненная блюзовая гармония.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
8	Письменные задания по разделу III	1. Гармонизация мелодии. 2. Сочинение гармонической основы малых форм.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
9	Игра упражнений на фортепиано по разделу III	1. Игра разновидностей Rhythm changes. 2. Игра блюза и его разновидностей.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3
10	Задание по анализу по разделу III	Анализ формы джазового стандарта.	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Обучающийся: – дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы); – демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющуюся в свободном оперировании понятиями и терминами, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; – демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам.		5
	Обучающийся: – дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы); – демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, раскрывает основные тезисы темы; – знает материал по заданным вопросам, грамотно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, принципов, гармонических закономерностей.		
	Обучающийся: – дает неполный, недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы); – не демонстрирует умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; – владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает существенные неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Обучающийся: – не дает ответ или дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; – демонстрирует фрагментарность знаний, нелогичность изложения; – не осознает связь данного понятия с другими понятиями дисциплины; – не корректирует допущенные ошибки и неточности при дополнительных и уточняющих вопросах преподавателя.		2
Письменные задания	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в аккордовых структурах и расположениях аккордов. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета. Обучающийся показал средний объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		4
	В работе допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Обучающийся продемонстрировал пробелы в знаниях, умениях в освоении пройденных тем и ошибки, допущенные на практике их применения.		3
	Работа выполнена не полностью или не выполнена. Допущены грубые ошибки. Обучающийся продемонстрировал незнание пройденного учебного материала.		2
Игра упражнений	Обучающемуся достаточно минимального времени на анализ поставленной задачи и выработку решения, играет уверенно, в среднем темпе, в индивидуализированной многоголосной фактуре, не допуская ошибок.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
на фортепиано	Обучающемуся требуется немного времени на анализ поставленной задачи и выработку решения, играет в среднем темпе, в шаблонной многоголосной фактуре, допуская ошибки по недосмотру и несущественные недочеты.		4
	Обучающемуся требуется значительное время на анализ поставленной задачи и выработку решения, играет в медленном темпе, в шаблонной фактуре с переменным количеством голосом (от двух), допуская существенные ошибки по незнанию и многочисленные недочеты.		3
	Обучающемуся требуется значительное время на анализ поставленной задачи и выработку решения, не играет или играет схему в медленном темпе, допуская остановки, повторы, существенные ошибки по незнанию и многочисленные недочеты.		2
Задание по анализу	Точно и безошибочно идентифицирует музыкальную форму и ее элементы.		5
	Идентифицирует музыкальную форму и ее элементы, допуская 1-2 ошибки или неточности.		4
	Идентифицирует музыкальную форму и ее элементы, допуская 3-4 ошибки и неточности.		3
	Не идентифицирует музыкальную форму и ее элементы или идентифицирует, допуская 5 и более ошибок и многочисленные неточности.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
1 семестр Экзамен: Устный опрос по билетам, включающим практические задания	Билет 1 1. Буквенно-цифровое и ступеневое обозначение аккордов. Упрощенная запись аккордов 2. Игра секвенций II-V-I 3. Игра джазового стандарта по цифровке Билет 2 1. Септаккорды 2. Игра отклонений в тональности 1 степени родства 3. Игра джазового стандарта по цифровке Билет 3 1. Обращения септаккордов	ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3

	<p>2. Игра оборота turnaround 3. Игра джазового стандарта по цифровке Билет 4 1. Тесное, широкое и смешанное расположение аккордов 2. Игра секвенций II-V-I 3. Игра джазового стандарта по цифровке Билет 5 1. Функциональная тональная система 2. Игра отклонений в тональности 1 степени родства 3. Игра джазового стандарта по цифровке</p>	
<p>2 семестр Экзамен: Устный опрос по билетам, включающим практические задания</p>	<p>Билет 1 1. Музыкальный синтаксис. Период 2. Игра Rhythm changes 3. Гармонизация мелодии Билет 2 1. Основы гармонизации мелодии. Аккордовые и неаккордовые звуки 2. Игра блюзового квадрата 3. Гармонизация мелодии Билет 3 1. Гармонизация начального четырехтакта 2. Гармонический анализ джазового стандарта 3. Гармонизация мелодии Билет 4 1. Гармонизация каденционных оборотов 2. Игра блюзового квадрата 3. Гармонизация мелодии Билет 5 1. Форма AA, abab 2. Игра Rhythm changes 3. Гармонизация мелодии</p>	<p>ОПК-1: ИД-ОПК-1.1 ИД-ОПК-1.3</p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен: Устный опрос по билетам, включающим практические задания	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – успешно и уверенно применяет методику проведения комплексного анализа произведений эстрадно-джазовой музыки различных стилей с акцентом на композиционное строение и гармонические приемы; – однозначно дифференцирует и грамотно характеризует основные элементы музыкального языка произведений и импровизаций, созданных в различных стилях, техниках и музыкальных формах; – стройно, структурированно и аргументированно излагает достоверную информацию о различных стилях, гармонических техниках и приемах в эстрадно-джазовой музыке различных стилей; – демонстрирует глубокие познания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, свободно импровизируя на фортепиано музыкальные фрагменты различного уровня сложности в разных стилях и формах; – свободно владеет навыками сочинения музыкальных фрагментов в разных стилях и формах эстрадно-джазовой музыки, демонстрируя музыкальность и художественную индивидуальность; – уверенно играет упражнения на фортепиано в среднем темпе в развитой фактуре. 		5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – преимущественно адекватно применяет методику проведения комплексного анализа произведений эстрадно-джазовой музыки различных стилей с акцентом на композиционное строение и гармонические приемы; – практически безошибочно дифференцирует и обобщенно характеризует основные элементы музыкального языка произведений и импровизаций, созданных в различных стилях, техниках и музыкальных формах; – структурированно, аргументированно, обобщенно излагает достоверную информацию о различных стилях, гармонических техниках и приемах в эстрадно-джазовой музыке различных стилей; – демонстрирует познания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, шаблонно импровизируя на фортепиано музыкальные фрагменты невысокого 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>уровня сложности в разных стилях и формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет базовыми навыками сочинения музыкальных фрагментов в разных стилях и формах эстрадно-джазовой музыки, демонстрируя музыкальность и художественную индивидуальность; – играет упражнения на фортепиано в среднем темпе в развитой фактуре, допуская нечастые регулярные ошибки. 		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с большими ошибками применяет методику проведения комплексного анализа произведений и импровизаций эстрадно-джазовой музыки различных стилей с акцентом на композиционное строение и гармонические техники и приемы, с ошибками дифференцирует и обрывочно, неаргументированно характеризует основные элементы музыкального языка произведений и импровизаций, созданных в различных гармонических системах, техниках композиции и музыкальных формах; – обобщенно излагает не всегда достоверную информацию о различных гармонических системах, техниках и приемах в музыке различных эпох; – демонстрирует обрывочные знания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, шаблонно исполняя на фортепиано музыкальные фрагменты легкого уровня сложности по заранее подготовленному материалу в некоторых стилях и формах; – владеет базовыми навыками сочинения музыкальных фрагментов в отдельных стилях и формах эстрадно-джазовой музыки, демонстрируя шаблонный подход и отсутствие гибкости; – играет упражнения на фортепиано в медленном темпе в простой фактуре, допуская многочисленные ошибки. 		3
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не владеет методикой выполнения комплексного анализа произведений и импровизаций эстрадно-джазовой музыки различных стилей; – с ошибками дифференцирует или не дифференцирует элементы музыкального языка произведений и импровизаций, написанных в различных гармонических системах, техниках композиции и музыкальных формах; – излагает недостоверную информацию о различных гармонических системах, техниках и приемах в музыке различных эпох; 		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует обрывочные знания теоретических основ гармонии эстрадно-джазовой музыки на практике, не владеет навыком исполнения на фортепиано музыкальных фрагментов в стилях и формах эстрадно-джазовой музыки; – не владеет навыками сочинения музыкальных фрагментов в стилях и формах эстрадно-джазовой музыки; – не играет упражнения на фортепиано. 		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- письменные задания		2 – 5
- игра упражнений на фортепиано		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за первый семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5
- письменные задания		2 – 5
- игра упражнений на фортепиано		2 – 5
- задание по анализу		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за второй семестр (дисциплину) экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели, акустическое или электрическое пианино, доска маркерная или меловая, техническое средство обучения, служащее для представления учебной информации в аудио- и видеоформатах в аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающихся	Комплект учебной мебели, акустическое или электрическое пианино, доска маркерная или меловая, техническое средство обучения, служащее для представления учебной информации в аудио- и видеоформатах в аудитории
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1, стр. 3	
Читальный зал библиотеки	Комплект учебной мебели, рабочие места, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Петерсон А.В.	Гармония в эстрадной и джазовой музыке	УП	СПб.: Планета музыки	2016	https://e.lanbook.com/book/71776	-
2	Столяр Р.С.	Джаз. Введение в стилистику	УП	СПб.: Планета музыки	2019	https://e.lanbook.com/book/112752	-
3	Чугунов Ю.Н.	Эволюция гармонического языка джаза. Джазовые мелодии для гармонизации	УП	СПб.: Планета музыки	2015	https://e.lanbook.com/book/58173	-
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Киселев С.С.	История стилей музыкальной эстрады. Джаз	УП	СПб.: Планета музыки	2018	https://e.lanbook.com/book/110831	-
2	Можжевелова О.Б.	Гармонические задачи и образцы решений	УП	СПб.: Планета музыки	2014	https://e.lanbook.com/book/63279	-
3	Мясоедов А.Н.	Задачи по гармонии	УП	СПб.: Лань, Планета музыки	2018	https://e.lanbook.com/book/103883	-
4	Мясоедов А.Н.	Учебник гармонии	Учебник	СПб.: Лань, Планета музыки	2018	https://e.lanbook.com/book/110821	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Петерсон А.В.	Гармония в эстрадной и джазовой музыке	УП	СПб.: Планета музыки	2016	https://e.lanbook.com/book/71776	-

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/

11.2. Перечень программного обеспечения

Не предусмотрено.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры