|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Психология** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 53.03.02 | Музыкально-инструментальное искусство |
| Направленность (профиль) | Оркестровые струнные инструменты | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4г | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины*:* | | | |
|  | *доцент* | *А.М. Федорова* | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А.М. Федорова* |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология» изучается в пятом семестре.
      2. Курсовая работа–не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| зачет |  |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части программы.
      2. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:
    - Музыкальная педагогика;
    - Профессиональная и педагогическая подготовка.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью/целями изучения дисциплины «Психология» являются:
    - формирование у студентов представления о психологии, её предмете, целях, задачах, методах психологического исследования,
    - создание представления об основах социально-психологического взаимодействия личности и общества, об особенностях онтогенетического развития;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине «Психология» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Психология».

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1  Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе | * Демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; * Использует навыки и приемы эффективных коммуникаций в ходе социального взаимодействия; * Демонстрирует толерантное отношение к личностным особенностям, интересам, особым потребностям участников социального взаимодействия |
| ИД-УК-3.3  Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |
| УК-6  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-УК-6.2  Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития | * Использует адекватные методы планирования при выполнении конкретных задач и проектов в ходе учебной деятельности; * Самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития |
| ИД-УК-6.3  Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения | * Определяет и систематизирует задачи личностного и профессионального развития; * Выявляет ресурсы, необходимые для реализации задач саморазвития и профессионального роста |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очно-заочной форме обучения – | 2 | **з.е.** | 72 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 5 семестр | зачет | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |
| Всего: |  | 72 | 17 | 17 |  |  |  | 38 |  |

## Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практическиезанятия, час** | **Лабораторные работы/индивидуальные занятия час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Пятый семестр** | | | | | | |
| УК-3  ИД-УК-3.1  ИД-УК-3.3  УК-6  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3 | **Раздел I. Введение в психологию** |  |  |  |  | 6 | Формы текущего контроля  по разделуI:  реферат, контрольная работа |
| Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие №1.1.  Основные категории психологической науки. Функции и структура психики. |  | 1 |  |  |
| УК-3  ИД-УК-3.1  ИД-УК-3.3  УК-6  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3 | **Раздел II. Психические процессы** |  |  |  |  | 10 | Формы текущего контроля  по разделу II:  реферат, контрольная работа |
| Тема 2.1. Психика и организм | 1 |  |  |  |
| Тема 2.2. Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. | 1 |  |  |  |
| Тема 2.3. Познавательные процессы: внимание, память. Воображение | 2 |  |  |  |
| Тема 2.4.  Мышление, речь | 2 |  |  |  |
| Тема 2.5.  Эмоциональные и волевые процессы. | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №2.1.  Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №2.2.  Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Иллюзии восприятия. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №2.3.  Виды внимания. Способы тренировки и коррекции внимания. |  | 2 |  |  |
|  | Практическое занятие №2.4.  Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти. Воображение и речь. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве. |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.5.  Основные методы, методики и процедуры исследования мышления. Средства развития творческого мышления. Значение и смысл слова. Процесс перехода от мысли к слову. Порождение и понимание высказываний. Методы исследования речи. |  | 2 |  |  |
| УК-3  ИД-УК-3.1  ИД-УК-3.3  УК-6  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3 | **Раздел III. Психические свойства личности** |  |  |  |  | 12 | Формы текущего контроля  по разделу III:  реферат, контрольная работа |
| Тема 3.1 Психология личности | 1 |  |  |  |
| Тема 3.2 Темперамент. Характер | 2 |  |  |  |
| Тема 3.3 Способности | 2 |  |  |  |
| Практическое занятие №3.1.  Типологии темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №3.2.  Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей |  | 2 |  |  |
| Практическое занятие №3.3.  Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. |  | 2 |  |  |
| УК-3  ИД-УК-3.1  ИД-УК-3.3  УК-6  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3 | **Раздел IV. Психология общения и межличностных отношений** |  |  |  |  | 10 | Формы текущего контроля  по разделу IV:  реферат, контрольная работа |
| Тема 4.1 Общение как социальнопсихологическое явление | 1 |  |  |  |
| Тема 4.2  Психология межличностных отношений | 1 |  |  |  |
| Тема 4.3  Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | 1 |  |  |  |
| Практическое занятие №4.1.  Функции, механизмы, средства, структура общения. Виды общения. |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.2.  Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Приемы, стимулирующие активное участие в лекционном занятии; выполнение практических и творческих заданий. Методы аргументирования |  | 1 |  |  |
| Практическое занятие №4.3  Понятие психологических барьеров в общении. Причины возникновения и способы их преодоления. Виды психологических барьеров. |  | 1 |  |  |
|  | **Зачет** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за пятый семестр** | 17 | 17 |  |  | 38 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 17 | 17 |  |  | 38 |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Введение в психологию** | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика психологии как науки | Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Место психологии в системе наук. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики. Становление предмета психологической науки. Представления о душе в античной философии. Предпосылки образования психологии как науки. Современные подходы к определению предмета психологии. Понятия о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Этапы психологического исследования. Классификации методов психологии. Специфика выбора и применения различных методов |
| **Раздел II** | **Психические процессы** | |
| Тема 2.1 | Психика и организм | Понятие о психике. Функции психики. Основополагающие суждения о природе и механизмах проявления психики. Мозг и психика. Работа центральной нервной системы. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного |
| Тема 2.2 | Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. | Чувственный уровень познания. Понятие ощущений как элементарного познавательного процесса. Классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Свойства ощущений. Проблема измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Закономерности и механизмы восприятия пространства. Иллюзии восприятия. |
| Тема 2.3. | Познавательные процессы: внимание, память. Воображение | Понятие и основные функции внимания. Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А. Ухтомского. Роль внимания в регуляции других психических процессов и деятельности. Виды внимания. Понятие памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения. Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Понятие воображения. Основные функции воображения. Отличие образов воображения от образов восприятия и памяти. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии. Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное |
| Тема 2.4 | Мышление, речь | Понятие мышления, его отличие от других психических процессов. Роль мышления в жизни и деятельности человека. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Виды мышления. Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Мышление как процесс решения задач. Операции мышления. Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Понятие речи как психического процесса и как процесса, регулирующего всю психическую деятельность человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение. Слово как единица мышления и речи. Значение и смысл слова |
| Тема 2.5. | Эмоциональные и волевые процессы. | Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика 9 эмоционального отражения действительности. Значение эмоций в жизни человека и животных, основные функции эмоций. Связь эмоций с потребностями. Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Детерминизм и свобода воли. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Определение воли как регулятора деятельности. Роль и функции воли. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия. Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли. |
| **Раздел III** | **Психические свойства личности** | |
| Тема 3.1 | Психология личности | Психологический анализ понятий индивид, личность, субъект индивидуальность Индивидуально-психологические особенности человека. |
| Тема 3.2 | Темперамент. Характер | Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.). Особенности взаимодействия с представителями разных типов темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А.Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля. Методы исследования темперамента. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера. |
| Тема 3.3 | Способности | Понятие и роль способностей в жизни человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение способностей, знаний, 11 умений, навыков. Биологическое и социальное в природе способностей. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь и компенсация различных способностей. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности |
| **Раздел IV.** | **Психология общения и межличностных отношений** | |
| Тема 4.1 | Общение как социальнопсихологическое явление | Понятие и цели общения. Функции, механизмы, средства, структура общения. Виды общения. Место и роль общения в жизни человека и общества. Коммуникативные свойства и установки личности. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в процессе взаимопонимания |
| Тема 4.2 | Психология межличностных отношений | Характеристики стратегий межличностного взаимодействия: стратегия соперничества, стратегия избегания, стратегия уступчивости, стратегия компромисса, стратегия сотрудничества. Межличностное влияние как важнейший феномен межличностного взаимодействия. Механизмы воздействия на партнера. |
| Тема 4.3 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | Понятие коммуникативной компетентности. Психологические составляющие коммуникативной компетентности. Вербальные и невербальные коммуникативные умения. Методика подготовки и проведения беседы. Психологические характеристики беседы как формы диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Приемы, стимулирующие активное участие в лекционном занятии; выполнение практических и творческих заданий; 13 обсуждения. Методы аргументирования. Методика публичного выступления. Характеристика различных видов публичной речи. Этапы подготовки и произнесения речи. Приемы привлечения и удержания внимания. Психологодидактические принципы речевого воздействия. Понятие психологических барьеров в общении. Причины возникновения и способы их преодоления. Виды психологических барьеров. Социально-психологическая природа затрудненного общения. Причины и факторы затрудненного общения, механизмы и закономерности его развития. Основные признаки и формы проявления затрудненного общения. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;

конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

создание презентаций по изучаемым темам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы дисциплины*,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | **Введение в психологию** | | | |
| Тема 1.1 | Общая характеристика психологии как науки | 1. Чем обусловлен рост актуальности психологии? 2. В каких областях практики, по вашему мнению, качество принимаемых решений существенно снижается без учета психологических закономерностей? 3. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная? 4. Чем объяснить трудность определения предмета психологии? 5. Какие проблемы, поставленные мыслителями Античности, на ваш взгляд, не потеряли своего значения для современной психологии? | реферат, контрольная работа | 6 |
| **Раздел II** | **Психические процессы** | | | |
| Тема 2.1 | Психика и организм | Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений? 2. По какой причине восприятие человека нельзя рассматривать как зеркальную копию того, что существует вне нас? 3. Могут ли иллюзии восприятия служить доказательством непознаваемости мира? Обоснуйте ответ. 4. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть обусловлена невнимательность учащихся на занятиях 5. Что такое искусство памяти? Какие принципы лежат в основе развития памяти? 6. Какие основные условия повышения продуктивности непроизвольного запоминания Вы знаете?7. Чем различаются речь и язык? 8. Как связаны значение и смысл слова? 9. Что такое внутренняя речь? 10. Раскройте смысл высказывания “Мысль никогда не равна прямому значению слов”. 11. Как отражаются в речи особенности умственной и трудовой деятельности человека, специфика его профессии?12. Попробуйте объяснить и проиллюстрировать примерами следующие выражения: “паралич чувств”, “растрепанные чувства”, “терять голову” | реферат, контрольная работа | 10 |
| Тема 2.2 | Познавательные процессы. Ощущения. Восприятие. |
| Тема 2.3. | Познавательные процессы: внимание, память. Воображение |  |  |
| Тема 2.4 | Мышление, речь |  |  |
| Тема 2.5. | Эмоциональные и волевые процессы. |  |  |
| **Раздел III** | **Психические свойства личности** | | | |
| Тема 3.1 | Психология личности | 1. Согласны ли Вы с мнением, что каждого человека можно назвать личностью? 2. Назовите признаки, характеризующие человека как личность. 3. Как Вы понимаете утверждение “личность рождается в деятельности”?  4. Почему недопустимо механически противопоставлять социальное и биологическое в человеке?  5. В какой мере можно согласиться с утверждением, что врожденные свойства организма представляют собой одно из внутренних условий формирования его личности? 6. Достаточно ли, характеризуя личность, указать на такие приметы: “сознательный индивид”, “включенный в общественно-полезную деятельность”? 7. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития? | реферат, контрольная работа | 12 |
| Тема 3.2 | Темперамент. Характер |
| Тема 3.3 | Способности |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел IV.** | **Психология общения и межличностных отношений** | | | |  |  | Тема 5.2 |
| Тема 4.1 | Общение как социальнопсихологическое явление | 1. Почему сейчас наблюдается пристальный интерес к общению в науке и практике, жизни обычного человека? 2. Как вы понимаете, что такое “дефицит общения”? 3. Перечислите возможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения. 4. Общение – деятельность, продукт деятельности или ее средство? 5. В одном из экспериментов изучали, как наличие очков влияет на восприятие их обладателя. Оказалось, что люди в очках воспринимались испытуемыми как более серьезные, умные и прилежные, чем когда они были без очков. Какой механизм лежит в основе такого восприятия? Какое значение вообще он имеет в жизни человека? | реферат, контрольная работа | 10 |
| Тема 4.2 | Психология межличностных отношений |
| Тема 4.3 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенциий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| **УК-3**  **ИД-УК-3.1**  **ИД-УК-3.3**  **УК-6**  **ИД-УК-6.2**  **ИД-УК-6.3** |  |  |
| высокий | *85 – 100* | отлично/  зачтено (отлично)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; * использует навыки и приемы эффективных коммуникаций в ходе социального взаимодействия; * демонстрирует толерантное отношение к личностным особенностям, интересам, особым потребностям участников социального взаимодействия * использует адекватные методы планирования при выполнении конкретных задач и проектов в ходе учебной деятельности; * самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития * определяет и систематизирует задачи личностного и профессионального развития; * выявляет ресурсы, необходимые для реализации задач саморазвития и профессионального роста |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | хорошо/  зачтено (хорошо)/  зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; * использует навыки и приемы эффективных коммуникаций в ходе социального взаимодействия; * использует адекватные методы планирования при выполнении конкретных задач и проектов в ходе учебной деятельности; * определяет и систематизирует задачи личностного и профессионального развития |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно/  зачтено (удовлетворительно)/  зачтено | Обучающийся:   * использует отдельные навыки и приемы эффективных коммуникаций в ходе социального взаимодействия; * использует отдельные приемы планирования при выполнении конкретных задач и проектов в ходе учебной деятельности; * определяет общие задачи личностного и профессионального развития |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Реферат | Примерные темы рефератов:  1.Принципы и методы исследования в современной психологии.  2. Проблема происхождения и развития психики животных и человека.  3. Сознание человека: условия возникновения и развития. Свойства сознания.  4. Самопознание, самооценка и саморегуляция в профессиональной деятельности.  5. Развитие ощущений у дошкольников.  6. Развитие восприятия и наблюдательности у школьников.  7. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания в профессиональной деятельности филолога.  8. Индивидуальные особенности и развитие внимания. Рассеянность и способы борьбы с ней. |
| 2 | Контрольная работа | Задания к контрольным работам:  1. Что означает слово “психология”?  2. Что изучает общая психология?  3. Дайте классификацию психических явлений.  4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?  5. Каковы задачи современной психологии?  6. Назовите основные отрасли психологии.  7. Какие методы психологических исследований вы знаете?  8. Раскройте суть понятия “психика”.  9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.  10. Назовите основные свойства сознания.  11. Что такое самосознание и какова его структура?  12. Назовите основные этапы развития психики человека. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Реферат | * содержание соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; * оформление соответствует установленным требованиям |  | зачтено |
| * содержание, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает; * тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; |  | зачтено |
| * содержание лишь частично соответствует заявленной теме; * информации представлено недостаточно; * в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала; * оформление не полностью соответствует требованиям; |  | зачтено |
| * содержание не соответствует теме; * тема не раскрыта; * работа не выполнена |  | не зачтено |
| Контрольная работа | * Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. |  | зачтено |
| * Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | зачтено |
| * Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | зачтено |
| * Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки. |  | не зачтено |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  устный опрос | Основные вопросы к зачету:  1. Что означает слово “психология”?  2. Что изучает общая психология?  3. Дайте классификацию психических явлений.  4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?  5. Каковы задачи современной психологии?  6. Назовите основные отрасли психологии.  7. Какие методы психологических исследований вы знаете?  8. Раскройте суть понятия “психика”.  9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.  10. Назовите основные свойства сознания.  11. Что такое самосознание и какова его структура?  12. Назовите основные этапы развития психики человека.  13. Раскройте содержание понятий “человек”, “личность”, “индивидуальность.  14. Какова общая психологическая структура личности. Назовите ее основные компоненты?  15. Как в современной психологии понимается связь биологического и социального в человеке?  16. Расскажите о понимании личности в основных научных школах  17. Назовите основные факторы развития личности.  18. Что такое направленность личности? Какова ее структура? |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерииоценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  | зачтено/не зачтено |
| -реферат |  | зачтено/не зачтено |
| -контрольная работа |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (зачет) |  | зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр**  Зачет |  |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** | |
| **зачет с оценкой/экзамен** | **зачет** |
| 85 – 100баллов | отлично  зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо  зачтено (хорошо) |
| 41–64 баллов | удовлетворительно  зачтено (удовлетворительно) |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проектная деятельность;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - тренингов;
    - анализ ситуаций и имитационных моделей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины.При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор,   специализированное оборудование:  наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
|  |  |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели  технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Абрамова Г. С. | Общая психология | Учебное пособие | М,: ИНФРА-М, | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/944631> |  |
| 2. | Гуревич П.С. | Психология | Учебник | М.:ИНФРА-М | 2015 | <http://znanium.com/catalog/product/452129> |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Крысько В.Г. | Общая психология в схемах и комментариях | Учебное пособие | М.: ИНФРА-М | 2018 | <http://znanium.com/catalog/product/993453> |  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Федорова А.М. | Методические указания по дисциплине «Психология» | Методические указания | ЭИОС | 2018 | утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года |  |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки,информационно-справочные системы ипрофессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | ООО «ИВИС» [https://dlib.eastview.com](https://dlib.eastview.com/) (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
|  | WebofScience<http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU[https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
|  | «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины/модулявнесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |