|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  для проведения текущей и промежуточной аттестации  по учебной дисциплине | | |
| Экономическая культура и финансовая грамотность | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки  Профиль Фортепиано | 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство |  |
|  | |  | | --- | |  | |  | | |
| Срок освоения образовательной программы | 4 года | |
| Форма обучения | Очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочные материалы учебной дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол № 11 от17.06.2021 г. | | | |
| Составитель оценочных материалов учебной дисциплины*:* | | | |
|  | Доцент  С.Б. Ксенофонтова. |  | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой: | | А.М.Федорова |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность»изучается в*, шестом* семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачет
      3. Курсовая работа/проект –не предусмотрены.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

* + - 1. Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплиныи предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.
      2. Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемым результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.
      3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
    - оценка уровня освоения универсальных*,* компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
    - обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
    - оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
    - соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
      1. Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:
    - перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
    - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения;
      1. Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:
    - валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
    - надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
    - объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

# ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| **Код компетенции,**  **код индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Наименование оценочного средства** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)** | **промежуточная аттестация** |
| *УК-9*  *ИД-УК-9.1.*  *ИД-УК-9.2.*  *ИД-УК-9.3.* | - определяет экономические и финансовые задачи в личном планировании ;  распределяет их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и необходимых ресурсов  - анализирует и оценивает собственные силы и финансовые возможности;  - выбирает конструктивные стратегии личностного развития на основе финансовых знаний, принципов образования и самообразования;  - формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели ;  - определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения;  составляет и анализирует план-график реализации поставленной задачи в целом и выбирает оптимальный способ решения;  -оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.   * . умеет- критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений   - знает принципы личного финансового планирования и ведения личного бюджета, основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия, виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их снижения. |  | зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости |
| Устный опрос,  Решение типовых задач и ситуаций |

# ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

**Устный опрос по вопросам.**

**Вопросы по разделу 1.**

1. Что изучает экономика…
2. Различные классификации потребностей.
3. Почему в экономике всегда присутствует альтернатива?
4. Что изучает микроэкономика?
5. С какими макроэкономическими явлениями сталкивается каждый индивид?
6. Проанализируйте основные положения меркантилизма. Сделайте вывод
7. Простое и расширенное воспроизводство. Факторы производства.
8. Блага и антиблага.
9. Простые и сложные проценты. Дисконтирование.
10. Деньги и их функции.

**Вопросы по разделу 2.**

Что значит понятие «жизненный цикл индивида»

1. Опишите модель потребления Дж.Кейнса…
2. Теория сбережений Фишера
3. Концепция гиперболического дисконтирования
4. Как Вы понимает термин «финансовая независимость? Дайте формулировку.…
5. Личные доходы. Их классификация.
6. Личные расходы. Их классификация
7. Принципы кредитования

9. Основные положения кредитного договора.

**Вопросы по разделу3.**

1. Внутренние психологические факторы принятия экономических решений

2. Внешние психологические факторы принятия экономических решений

3.Дайте формулировку и объясните смысл понятий «Эффект якоря», «Эффект владения»

4.Дайте формулировку и объясните смысл понятий «Дистанция власти», «Патернализм»

5.Социологические факторы принятия экономических решений

6. Принятие решений на основе стереотипов,. Приведите примеры.

7. Психологическая особенность «Смещение к настоящему». Приведите примеры.

8. Что значит в экономике «Эффект сноба»? Как он влияет на принятие экономических решений?

9. Этапы принятия экономических решений

10. Основные признаки финансовой пирамиды

**Вопросы по разделу 4.**

*1. Финансирование и его виды.*

*2.Акции*

*3.Облигации*

*4.Основные положения кредитного договора*

*5.Сущностьи виды финансовых рисков*

### Дискуссия по разделу 1. «. Базовые концепции экономической культуры и финансовой грамотности »

* + - 1. Время проведения 20-25 мин
      2. Состоит из \_2\_\_ вопросов
      3. Дискуссия по разделу 2. « Жизненный цикл индивида. Личное финансовое планирование»
      4. Время проведения 20-25 мин
      5. Состоит из \_2\_\_ вопросов
      6. Дискуссия по разделу 3. «Влияние поведенческих особенностей на принятие решений в сфере потребления и финансов»
      7. Время проведения 20-25 мин
      8. Состоит из \_2\_\_ вопросов
      9. Дискуссия по разделу 4 «Типы финансового поведения»
      10. Время проведения 20-25 мин
      11. Состоит из \_2\_\_ вопросов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел 1 Тема дискуссии | | «Основы микро и макро экономики» |
|  | Альтернативный выбор | |
|  | Реальная процентная ставка и индекс потребительских цен. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел 2 Тема дискуссии | | | ««Личное финансовое планирование» |
| 1. | Определение личных финансовых приоритетов | | |
| 2. | Реальная процентная ставка и индекс потребительских цен. | | |
| Раздел3. Тема дискуссии | | | «Поведение индивида при личном финансовом планировании» |
|  | Избегание потерь | | |
|  | Финансовая независимость | | |
| Раздел 4. Тема дискуссии | | | «Инвестиции и сбережения» |
| 1. | | Выбор инвестиций | |
| * + - 1. 2. | | Выбор сбережений | |

* + - 1. Типовые задания:
      2. Практические задачи
      3. 1.. Вы собираетесь дать свои деньги в долг и хотели бы получать реально 5 % годовых. Ожидаемый темп инфляции 12 %. Какую номинальную ставку процента Вы должны назначить?
      4. .2. Известно, что уровень потребительских цен в 2012 г. был равен 110 %, а в 2013 г. − 125 %. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, Вы решили предоставить другу заем, предполагая получить со своих денег 5 % годовых. Какова будет реальная доходность Вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составил 15 %?
      5. 3. Как изменится общий уровень потребительских цен за год, если после его роста на 20 % в течение первой половины года, во второй половине произошло снижение на 20 %?
      6. 4.. Ирина Семеновна имеет 200 долларов и решает: сберечь их или потратить. В том случае, если она положит свои денежные средства в банк под проценты, то через один год получит 224 доллара. Инфляция составляет 14 % в год. Определите:
      7. 1. какова номинальная процентная ставка? 2. какова реальная процентная ставка? 3. какой совет следует дать домохозяйке? 4. как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?
      8. 5. Семья имеет месячный доход в 80 тыс. рублей, накопления в сумме 480 тыс. рублей и жилплощадь, оцениваемую в 1 млн. рублей. Для покупки квартиры (с 10 % первоначальным взносом) берется ипотечный кредит в сумме 2 млн. рублей под 12 % годовых на 5 лет с ежемесячной выплатой 44,5 тыс. рублей (всего банку будет выплачено 44,5×12 мес. × 5 лет = 2 670 тыс. руб.). Провести финансовое планирование при условии сохранения уровня доходов и при их снижении до 60 и до 50 тыс. рублей в месяц.
      9. 6. Проанализируйте качество собственных (вашей семьи) активов, и расходов.
      10. 7. Найдите определения следующих психологических особенностей и объясните их своими словами: самоуверенность, проективное смещение, переоценка малых и недооценка больших вероятностей, фрейминг, ментальный учет, принятие решений на основе стереотипов, смещение к статус-кво, прокрастинация. Приведите примеры, как эти особенности вызывают принятие нерациональных решений.
      11. 8. О каких особенностях финансового поведения говорится в каждой из ситуаций:
      12. а. В прошлом году на одной из дисциплин на каждом семинаре у нас проводились устные коллоквиумы. Для подготовки необходимо было выучить около 20 теоретических вопросов. Чаще всего я учила все вопросы и положительно сдавала коллоквиумы, но в ситуациях, когда я «не доучила», получала низкие баллы, к слову, всегда находила причину своего поражения: не повезло, преподаватель засыпал сложными дополнительными вопросами, плохо чувствовала себя и т.д. А в ситуации, когда при подготовке я опять же допустила некоторые пробелы, но на коллоквиуме по счастливой случайности получила высокий балл – чувствовала себя гуру. Во многих случаях не могу признать того, что причиной своих неудач является моя работа/ «недоработка», а не какие – либо обстоятельства, ну а если все же повезло, то не всегда по причине собственного мастерства.
      13. б. На каждом семинаре преподаватель вызывает к доске несколько человек. Так уж получилось, что 3 раза подряд преподаватель вызывала мою подругу, которая каждый раз была уверена: «Да в этот раз уж точно меня не вызовут к доске, не буду делать эту задачу, потому что и так уже выходила 1 раз (затем 2, затем 3).
      14. в. Когда выставили расписание зачетов, я, недолго думая, купила билет на поезд, чтобы на Новогодние каникулы уехать к себе на Родину. Проанализировав расписание и увидев, что последний зачет стоит на 25 декабря, я взяла билет на 27 декабря, но не учла риска того, что могут перенести некоторые зачеты на числа после 25 декабря. Так оно и получилось, один из зачетов перенесли на 28 декабря, когда уже было принято решение и куплен билет на 27 декабря. Теперь необходимо 65 действовать в изменившихся условиях и договариваться с преподавателями о досрочной сдаче зачета.
      15. г. Я веду занятия по верховой езде. Когда данное предложение пользуется спросом и приносит хороший доход, я называю причинами хорошую рекламу, моё умения располагать людей к себе. А когда клиентов нет, списываю это на плохую погоду и отсутствие денег у людей
      16. д. Моя подруга является «мастером-бровистом». Она не использует платную рекламу, объясняя это страхом, что она не будет работать. При этом она не думает о том, сколько клиентов из-за этого теряет и соответственно прибыли.
      17. е. Часто сталкиваюсь с мыслями, что дёшево = плохо. При этом, когда какая-то дешёвая вещь является хорошей, считаю, что это исключение. Когда дешёвая вещь оказывается некачественной думаю, что ничего удивительного.
      18. ж. Когда в моей группе было принято решение дарить друг другу подарки на новый год, я не смогла даже отказаться, потому что все уже согласились и поступить иначе было неудобно.
      19. з. Покупаю телефон марки «ХХХ», потому что считается одним из лучшим на рынках.
      20. и. Для того, чтобы стать участником программы по обмену студентов, необходимо написать мотивационное письмо. Но я не хочу начинать писать и оттягиваю это.
      21. к. Недавно я купила капроновые колготки в 30 DEN. Мне сейчас они абсолютно не нужны и до марта точно не понадобятся (ведь на улице -30), но зато они были со скидкой!!! А когда я смогу еще их купить за 120 рублей?!
      22. л. Я отложила все долги по дисциплине на конец семестра, дописываю их в «дэдлайн» и очень нервничаю, успею ли я. Хотя могла все сделать раньше и без рисков.
      23. м. Студенты старшего курса постоянно твердили о том, что сдать экзамен у определенного преподавателя невозможно, и я фокусировалась лишь на этих историях, узнавала об этом сама, и совершенно не обращала внимания на малочисленные истории о том, как люди все-таки получали хорошие оценки. С началом изучения этого предмета я заведомо знала, что не сдам, постоянно искала этому подтверждения: «косые» взгляды преподавателя, «придирчивость» и т.д. Я оказалась единственной, кто не сдал этот предмет.
      24. н. Абсолютно всегда откладываю уборку на потом, потому что она занимает много времени, а потом приходится убираться в самый неподходящий момент некачественно и очень быстро.
      25. о. При оформлении заказа в KFC кассир меня сегодня спросил, хочу ли я сделать пожертвование в фонд детского дома. Опираясь на то, что люди за соседними кассами соглашались, да и отказаться было крайне неудобно, я пожертвовала 50 рублей, хотя была не намерена. 66
      26. п. Купила к вину дорогой сыр, так как читала, что вино едят именно с этим сыром.
      27. 8. Иван Никанорович хочет положить 1 000 000 рублей на депозит в банк, при этом для него очень важным является обеспечение надежности сбережений. Он рассматривает несколько критериев для выбора банка. Прокомментируйте каждый из них с точки зрения рациональности и нерациональности, а также рисков и преимуществ каждого критерия. а) Сделать выбор на основе отзывов на форуме. б) Выбрать банк рядом с домом, так как нет необходимости далеко идти. в) Проверить, участвует ли Банк в системе страхования вкладов на сайте Агентства по страхованию вкладов. г) Выбрать банк, предлагающий самый высокий процент по вкладам. д) Выбрать банк по рекомендации (друг сказал, что это хороший, надежный банк).
      28. 9. Найдите определения следующих социокультурных
      29. особенностей и объясните их своими словами:
      30. индивидуализм/коллективизм, дистанция власти,
      31. маскулинность/феминность, избегание неопределенности,
      32. бриджинговый/бондинговый социальный капитал, доверие к институтам,
      33. долгосрочная/краткосрочная ориентация. Приведите примеры, в каких
      34. ситуациях эти особенности могут способствовать принятию
      35. нерациональных решений.
      36. 10. В каком обществе рациональность поведения населения будет
      37. выше? Ответ поясните:
      38. а) индивидуалистском или коллективистском;
      39. б) с высокой или низкой дистанцией власти;
      40. в) маскулинном или феминном;
      41. г) с высоким или низким избеганием неопределенности;
      42. д) с преимущественно бриджинговым или преимущественно
      43. бондинговым социальным капиталом;
      44. е) с высоким или низким уровнем доверия к институтам;
      45. ж) с долгосрочной или краткосрочной ориентацией.
      46. 11. В каком обществе будет сильнее развит финансовый рынок?
      47. а) индивидуалистском или коллективистском;
      48. б) с высокой или низкой дистанцией власти;
      49. в) маскулинном или феминном;
      50. г) с высоким или низким избеганием неопределенности;
      51. д) с преимущественно бриджинговым или преимущественно
      52. бондинговым социальным капиталом;
      53. е) с высоким или низким уровнем доверия к институтам;
      54. ж) с долгосрочной или краткосрочной ориентацией.
      55. Ответ поясните.
      56. 12. В каком обществе будет сильнее развит рынок страхования?
      57. а) индивидуалистском или коллективистском;
      58. б) с высокой или низкой дистанцией власти;
      59. в) маскулинном или феминном;
      60. г) с высоким или низким избеганием неопределенности;
      61. д) с преимущественно бриджинговым или преимущественно
      62. бондинговым социальным капиталом;
      63. е) с высоким или низким уровнем доверия к институтам;
      64. ж) с долгосрочной или краткосрочной ориентацией.
      65. Ответ поясните:
      66. 13. Какое общество более предсказуемо по экономическому
      67. поведению?
      68. а) индивидуалистском или коллективистском;
      69. б) с высокой или низкой дистанцией власти;
      70. в) маскулинном или феминном;
      71. г) с высоким или низким избеганием неопределенности;
      72. д) с преимущественно бриджинговым или преимущественно
      73. бондинговым социальным капиталом;
      74. е) с высоким или низким уровнем доверия к институтам;
      75. ж) с долгосрочной или краткосрочной ориентацией.
      76. Ответ поясните.
      77. Кейсы
      78. 1 Альтернативный выбор
      79. Предположим, что вы решили купить квартиру, но у вас нет необходимых для этого 1,75 млн руб. Вы хотите взять ипотечный кредит. Банк предлагает вам на выбор два варианта. По варианту А Вы должны ежегодно выплачивать 146 тыс. руб. в течение 30 лет. По варианту Б вы должны ежегодно выплачивать 197,2 тыс. руб. в течение 15 лет. Какой вариант вы выберете и почему?
      80. 2.. Поведенческая экономика и финансовая грамотность
      81. В своей знаменитой работе Ричард Талер и Шломо Бенарци продемонстрировали важность «правильной» формулировки работодателем предложений работникам по участию в пенсионных программах. Разработанный учеными план накоплений предусматривал автоматическое направление определенной доли заработной платы на формирование будущей пенсии. Причем сберегаемая доля заработной платы постепенно увеличивалась до достижения заранее определенной учеными «оптимальной» доли. За первые 40 месяцев действия этого плана были достигнуты следующие результаты: 1. участниками плана стало 78% всех работников, которым он предлагался; 2. подавляющее большинство присоединившихся работников (80%) продолжали оставаться участниками плана на протяжении всех 40 месяцев; 3. средний уровень сберегаемой заработной платы за это время вырос с 3,5 до 13,6%
      82. Вопросы 1. Почему данный способ предложения пенсионных накоплений столь успешен? На какой концепции жизненного цикла он основан?
      83. 2. Каковы риски в осуществлении пенсионных накоплений? Насколько они велики ля россиян?
      84. 3. Почему необходимо осуществлять пенсионные накопления и как минимизировать риски, указанные вами выше.
      85. 3.
      86. Итак, она звалась Татьяной…
      87. Татьяна с отличием окончила престижный вуз и стала востребованным специалистом в различных проектах. Однажды на нее обратил внимание Евгений, преуспевающий мужчина, кумир молодежи, спортсмен и бизнесмен. Он жил в другом городе, и Татьяне после свадьбы пришлось уволиться со своей работы и переехать к любимому. Там ее профессия оказалась невостребованной, и Татьяна решила посвятить себя семье, заботе о муже и его здоровье. Евгений при небольшой белой зарплате имел хороший приработок от «неофициальных» клиентов, поэтому семья жила в достатке. Все было хорошо, пока через 7 лет после переезда Евгений не сказал, что полюбил другую и их с Татьяной роман окончен. На момент получения этой новости Татьяна не имеет никаких личных сбережений, квартира оформлена в ипотеку на бывшего мужа, и он хочет оставить ее себе.
      88. Вопросы 1. Какие ошибки совершила Татьяна 7 лет назад? 2. Как женщина может в принципе себя обезопасить от такой ситуации? 3. Что вообще делать Татьяне теперь?
      89. .4. Сложный простой выбор
      90. Вы являетесь учащимся последнего года обучения высшего учебного заведения. Через месяц вы получите диплом соответствующей инженерной квалификации. Но уже сейчас задумываетесь о том, чем займетесь в будущем. Среди вариантов вы рассматриваете:
      91. 1. Устроиться на работу специалистом в соответствии с полученной профессией. Ваш одногруппник уже прошел собеседование на аналогичную должность, где ему пообещали оклад в размере 40 000 рублей с перспективой ежегодного увеличения в ближайшие три года на 10 000 рублей.
      92. 2. Устроиться продавцом в торговую организацию с окладом в 50 000 рублей и получением квартальных премий в размере 15 000 рублей (вы уже узнавали). Эта организация осуществляет продажу оборудования зарубежного производства.
      93. 3. Открыть собственный бизнес по разработке программного обеспечения для юридических лиц с соответствующим оформлением в качестве индивидуального предпринимателя (это предполагает уплату соответствующих налогов). Для этого вы планируете на первом этапе использовать свою комнату в квартире, где проживаете совместно с родителями, но затем перейти в арендуемое помещение с размером арендной платы 15 000 рублей (по вашим оценкам – через 6 месяцев). В настоящее время услуги по разработке аналогичного программного обеспечения, по имеющимся у вас данным, оцениваются в среднем на уровне 80 000 рублей. Ожидаемая периодичность получения заказов составляет 1 раз в месяц, средний период выполнения заказа – 30 дней.
      94. 4. Продолжить жить с родителями, делая вид «активного поиска» работы. Расходы на Ваше содержание будут полностью лежать на родителях и составлять в среднем 25 000 рублей (питание, одежда, отдых и т. д.) в месяц. При этом планируется получение подарков на основные праздники (день рождения, Новый год, 8 марта/23 февраля) от родителей и родственников, совокупный размер которых на каждую дату праздника составит 15 000 рублей. Прослушав курс «Финансовая грамотность в современных условиях», вы планируете направлять их на депозит небольшого коммерческого банка, процент по которому оцениваете в размере 8% (при оценке данного варианта развития событий предполагается, что процент по депозиту будет снижаться на 1% в год). На данный момент времени вы не рассматриваете вариант уехать жить и работать за границу, хотите попробовать свои силы на родине. При этом в ближайшие несколько лет вы также не хотите заводить семью, планируя «встать на ноги» и пожить «для себя». Здоровье родителей также позволяет вам пока не задумываться о возможных проблемах.
      95. Вопросы 1. Предложите наиболее перспективный вариант для вас с учетом желания максимизировать свои личные финансы в ближайшие три года. 2. Будет ли этот вариант оптимальным с точки зрения среднесрочных и долгосрочных личных жизненных планов и перспектив.

## Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине.

## Форма промежуточной аттестации – зачет. Проводится по совокупности результатов текущего контроля успеваемости. Студент получает зачет, если все практические задания выполнены на положительную оценку.

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В оценочные средства учебной дисциплины внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | год обновления оценочных средств | номер протокола и дата заседания  кафедры |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |