

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 14:36:27  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e69ab8271b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Экономики и менеджмента  
Кафедра Финансов и бизнес-аналитики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая культура и финансовая грамотность

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Уровень образования  | бакалавриат                       |
| Направление подготовки   | 53.03.05.<br>Дирижирование        |
| Направленность<br>(профиль)  | Дирижирование академическим хором |
| Срок освоения<br>образовательной<br>программы по очной<br>форме обучения | 4 года                            |
| Формы обучения   | Очная                             |

Рабочая программа «Экономическая культура и финансовая грамотность» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 09 от 07 марта 2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Н.М. Квач  
доцент С.Б. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой: А.В. Генералова

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа - не предусмотрена

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» относится к обязательной части.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня (программы средней школы)

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Основы правоведения и профилактика противоправных действий;
- Основы российской государственности;

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Информационные и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;
- Основы государственной культурной политики российской федерации.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является:

- формирование навыков к устойчивой способности к использованию системы экономических знаний в области стратегического развития финансовой грамотности и финансовой социализации населения;

- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|---|--|
| <p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>ИД-УК-9.1</p> <p>Понимание базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике;</p>   | <p>– Оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</p> <p>– Анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</p> <p>– Решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла, Критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</p> <p>Выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>Оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> |
|   | <p>ИД-УК-9.2</p> <p>Применение методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использование финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирование собственных экономических и финансовых рисков;</p> |  |
|   | <p>ИД-УК-9.3</p> <p>Применение экономических знаний при выполнении практических задач; принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p>  |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |                               |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |                               |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 4 семестр                     | зачет                          | 108        | 34                                | 34                        |                           |                              |  | 40                                       |                               |
| Всего:                        | зачет                          | 108        | 34                                | 34                        |                           |                              |  | 40                                       |                               |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |   |                              |   | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |   |                              |   |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |   |                             |  |
| <b>Четвертый семестр</b>   |   |                     |                           |   |                              |   |                             |  |
| УК-9<br>ИД-УК-9.1<br>ИД-УК-9.2<br>ИД-УК-3  | Тема 1.<br>Введение в финансовую грамотность. Портрет финансово грамотного человека                       | 4                   | х                         | х   | х                            | х | 8                           | Формы текущего контроля<br>тестирование,<br>контрольные работы,<br>реферат   |
|  | Тема 2<br>Доходы домохозяйств.  | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 3<br>Расходы домохозяйств  | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 4<br>Личное финансовое планирование  | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 5<br>Расчеты и платежи   | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 6<br>Сбережение  | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 7<br>Кредиты и займы   | 2                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 8<br>Финансовое мошенничество  | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Тема 9<br>Страхование   | 4                   |                           |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.-2<br>Принятие финансовых решений. Деньги, их происхождение и подлинность купюр. |                     | 4                         |   |                              |   | 2                           |  |
|  | Практическое занятие № 3-4  |                     | 4                         |   |                              |   | 2                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации             | Виды учебной работы |                           |   |                              | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
|   |   | Контактная работа   |                           |   |                              |                             |  |
|   |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час |                             |  |
|   | Доходы их виды  |                     |                           |   |                              |                             |  |
|   | Практическое занятие № 5-6<br>Анализ расходов населения                   |                     | 2                         |   |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие № 7-8<br>Финансовое планирование домохозяйств        |                     | 4                         |   |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие №9-10<br>Расчеты и платежи, их особенности           |                     | 4                         |   |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие № 11-12<br>Сберегательное и инвестиционное поведение |                     | 4                         |   |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие №13-14<br>Кредиты и займы. Финансовые вычисления     |                     | 4                         |   |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие №15-16<br>Финансовое мошенничество, как уберечься.   |                     | 4                         |   |                              | 2                           |  |
|   | Практическое занятие №17-18<br>Сущность и роль страхования. Зачет         |                     | 4                         |   |                              | 4                           | зачет  |
|   | <b>ИТОГО за четвертый семестр</b>   | <b>34</b>           | <b>34</b>                 |   |                              | <b>40</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп   | Наименование раздела и темы дисциплины                                   | Содержание раздела (темы)   |
|--------|--|---|
| Тема 1 | Введение в финансовую грамотность. Портрет финансово грамотного человека | Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017-2023 года. Портрет финансового грамотного человека. Аналитические исследования в рамках финансовой грамотности.   |
| Тема 2 | Доходы домохозяйств.   | Виды доходов домохозяйств. Статистика доходов населения России. Доходы в виде заработной платы, от предпринимательской деятельности. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы   |
| Тема 3 | Расходы домохозяйств   | Анализ расходов населения. Альтернативность расходов. Налоги как часть расходов граждан. Налоговые льготы и вычеты  |
| Тема 4 | Личное финансовое планирование   | Личный финансовый план, структура и основные элементы. Техника ведения личного бюджета. Анализ доходов и расходов. Семейный бюджет. Жизненный цикл человека и личный бюджет   |
| Тема 5 | Расчеты и платежи  | Виды расчётов и платежей. Безналичные расчеты. Цифровая валюта центральных банков, криптовалюта, квазиденги. Управление движением безналичных денег. Система быстрых платежей   |
| Тема 6 | Сбережение   | Характеристика накопления. Выбор банковского вклада. Другие виды инвестиций   |
| Тема 7 | Кредиты и займы  | Сущность банковского кредита. Финансовые расчёты при кредитовании (наращение и дисконтирование по простым и сложным процентам), аннуитеты и дифференцированные платежи. Классификация кредитов и займов. Небанковские способы кредитования. Техническая сторона процедуры получения кредита |
| Тема 8 | Финансовое мошенничество   | Финансовое мошенничество и его способы. Правила безопасности. Самозащита. Защита со стороны банков. Социальная инженерия в финансовом мошенничестве. Реактивные меры защиты в случае мошеннических действий   |
| Тема 9 | Страхование  | Сущность страхования, понятийный аппарат, страховые посредники. Виды и формы страхования. Выбор страхового полиса и компании, конфликтные ситуации и их решение   |

## 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к контрольной работе.;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;

Перечень тем полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп   | Наименование темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение             | Задания для самостоятельной работы           | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|--------|---|--|---|-------------------|
| Тема 4 | Пенсионное обеспечение в России и за рубежом. Реформа пенсионной системы России | подготовить информационное сообщение, доклад | устное собеседование по результатам выполненной работы                              | 2                 |

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ



В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>использование ЭО и ДОТ</b> | <b>объем, час</b> | <b>включение в учебный процесс</b>           |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение            | лекции                        | 34                | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|                               | практические занятия          | 34                |  |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности  |                                       |                                       |
|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальной(-ых) компетенции(-й)  | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-9<br>ИД-УК-9.1.<br>ИД-УК-9.2.<br>ИД-УК-9.3.  |                                       |                                       |
| высокий                                 |   | отлично/<br>зачтено (отлично)/<br>зачтено                                       | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</li> <li>– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</li> </ul> |                                       |                                       |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивает ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов</li><li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li><li>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li><li>-критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|            |         |   |  |  |  |
|------------|---------|---|--|--|--|
|            |         |   | <p>сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</p> <p>выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</p> <p>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</p> <p>дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</p> |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено (хорошо)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный</p>  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>характер анализа проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li><li>– правильно основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</li><li>– оценивает основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), механизмы их получения и увеличения;</li><li>– оценивает правильно ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, технического и технологического прогресса. показатели экономического развития и экономического роста, особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>экономических кризисов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li> <li>– решает типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li> <li>– критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования.</li> <li>-выбирает инструменты управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей, сравнивать их по критериям доходности, надежности и ликвидности</li> <li>-оценивает индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|         |         |  |  |  |  |
|---------|---------|--|--|--|--|
|         |         |  | <p>риски стать жертвой мошенничества</p> <p>-использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности, оценивает свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты</p> <p>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</p>   |  |  |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено<br>(удовлетворительно)/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <p>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <p>– с трудом выстраивает основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин), проводит оценку достоинств и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.</p> <p>– анализирует основные этапы жизненного цикла индивида, , но не способен четко понимать</p> |  |  |

|        |        |                                    |  |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|--|
|        |        |                                    | <p>специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает сложности при решении типичных задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла,</li> <li>– критически и самостоятельно осуществляет основных этапов жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового планирования</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– не способен проанализировать основные этапы жизненного цикла индивида, понимает специфику краткосрочных и долгосрочных финансовых задач на каждом этапе цикла, альтернативность текущего потребления и сбережения и целесообразность личного экономического и финансового</li> </ul>  |  |  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | планирования;<br>– не владеет техникой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла;<br>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;<br>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Экономическая культура и финансовая грамотность» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий   |
|------|---|---|
|      | Реферат по темам: 5. «Расчеты и платежи», 6. «Сбережения», 7. «Кредиты и займы» | 1. Центральный Банк России, его задачи и функции<br>2. Агентство по страхованию вкладов, его задачи и функции<br>3. Пенсионный фонд России, его задачи и функции<br>4. Деятельность страховых организаций (страховой аспект)<br>5. Негосударственные пенсионные фонды России. Современное состояние. Перспективы развития.<br>6. Биржи и их роль в рыночной экономике<br>7. Коммерческие банки как посредники в операциях населения на фондовом рынке.<br>8. Центральный банк и коммерческие банки<br>9. Коммерческие банки, сущность и особенности.  |
|      | Тест по темам: 2. Доходы домохозяйств, 3. «Расходы домохозяйств»                | Вопрос 1<br>В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):<br>а) Инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция — к ее росту.<br>б) При дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции.<br>в) В истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции.<br>г) При инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции — наоборот<br><br>Вопрос 2<br>Заработная плата Алексея в 2018 году выросла на 15%, а в 2019-м осталась неизменной. Как изменилась реальная зарплата Алексея за два года, если инфляция в 2018 году была 10%, в 2019-м — всего 2,5%? |

| № пп | Формы текущего контроля   | Примеры типовых заданий  |
|------|---|--|
|      |   | <p>а) Реальная заработная плата выросла.<br/> б) Реальная заработная плата упала.<br/> в) Реальная заработная плата не изменилась.<br/> г) Все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару.</p> <p>Вопрос 3<br/> Термином “дефляция” обычно называют:<br/> а) снижение темпа инфляции.<br/> б) снижение общего уровня цен в экономике.<br/> в) падение курса национальной валюты.<br/> г) снижение покупательной способности денег.</p> <p>Вопрос 4<br/> Склонность людей воспринимать номинальное количество денег, не делая поправку на инфляцию, называется:<br/> а) денежный консерватизм.<br/> б) денежное табу.<br/> в) денежная иллюзия.</p> |
|      | <p>Контрольная работа темам:<br/> «Сбережение», « Кредиты и займы»,<br/> Доходы домохозяйств, «Расходы домохозяйств», «Расчеты и платежи»</p> | <p>Задания открытого типа<br/> 1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Опишите возможные риски и выгоды<br/> 2. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы<br/> 3. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Опишите возможные риски и выгоды каждой альтернативы</p>  |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|---------------------|------------------|

| средства<br>(контрольно-<br>оценочного<br>мероприятия) |  | 100-балльная<br>система | Пятибалльная<br>система |                 |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| Реферат  | Обучающийся в процессе доклада продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, тема раскрыта полностью, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы;  |                         | 5                       |                 |
|  | Обучающийся в процессе доклада рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный анализ темы;   |                         | 4                       |                 |
|  | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику доклада, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть рассматриваемого вопроса реферата  |                         | 3                       |                 |
|  | Обучающийся не подготовил реферат.   |                         | 2                       |                 |
| Тест   | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставаются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 10 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> <p>Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе.</p> <p>«2» - равно или менее 40%<br/>«3» - 41% - 64%<br/>«4» - 65% - 84%<br/>«5» - 85% - 100%</p> |                         | 5                       | 85% - 100%      |
|  |  |                         | 4                       | 65% - 84%       |
|  |  |                         | 3                       | 41% - 64%       |
|  |  |                         | 2                       | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольная работа   | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех вопросов, использование правильных методов описания решения;                    |                      | 5                    |
|  | Продемонстрировано использование правильных методов при решении вопроса поставленного к работе, при наличии существенных ошибок; |                      | 4                    |
|  | Обучающийся использует верные подходы к решению поставленного вопроса, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют;   |                      | 3                    |
|  | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы.   |                      | 2                    |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:  |
|--------------------------------|--|
| Зачет:<br>в устной форме       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды налогов физических лиц.</li> <li>2. Налоговые льготы и вычеты.</li> <li>3. Личный бюджет, понятие и основные элементы.</li> <li>4. Причины и сущность инфляции, формы ее проявления</li> <li>5. Виды расчетов (безналичный и наличный способ).</li> <li>6. Электронные деньги, преимущества и недостатки.</li> <li>7. Квазиденьги. Виды.</li> <li>8. Особенности криптовалюты.</li> <li>9. Банковские карты. Виды и параметры.</li> <li>10. Характеристики и виды накоплений.</li> <li>11. Характеристики банковского вклада.</li> <li>12. Финансовые мошенничества. Фишинг и фарминг. Понятия, алгоритмы, способы защиты.</li> <li>13. Виды финансовых расчетов при кредитовании. Преимущества и недостатки.</li> <li>14. Небанковские способы кредитования.</li> <li>15. Микрофинансовые организации.</li> <li>16. Процедура получения кредита, техническая сторона.</li> <li>17. Виды инвестиций.</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | 18. Виды ценных бумаг, инвестиции в ценные бумаги.<br>19. Виды депозитов.<br>20. Виды кредитов. Принципы кредитования.<br>21. Финансовые расчеты при кредитовании. Способы начисления процентной ставки.<br>22. Финансовое мошенничество с использованием банковских карт.<br>23. Доходы домохозяйств.<br>24. Расходы домохозяйств.<br>25. Страхование. |
|--|---|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--------------------------------|--|----------------------|----------------------|
|                                |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет:<br>устный опрос         | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.   |                      | зачтено              |
|                                | Обучающийся не знает основных определений, не последователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |                      | не зачтено           |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля                                | 100-балльная система | Пятибалльная система  |
|---|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль                              |                      |                       |
| - реферат                                     |                      | 2 – 5                 |
| - тест  |                      | 2 – 5                 |
| - контрольная работа                          |                      | 2 – 5                 |
| Промежуточная аттестация (зачет)              |                      | зачтено<br>не зачтено |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b><br>зачет |                      |                       |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
|                      |                         | зачтено    |
|                      |                         |            |
|                      |                         |            |
|                      |                         | Не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- анализ ситуаций ;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При проведении практического занятия 5-6 «Анализ расходов населения» рассматриваются вопросы правильности формирования документов для получения налоговых вычетов (стандартного, имущественного и социального).

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих

методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1</b>  |  |
| Аудитория №1332 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.       | – Комплект учебной мебели, меловая доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Аудитория 1328 для проведения занятий семинарского типа, групповых и   | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для   |

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.           | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.   |
|--|--|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,   |
| Аудитория №1325:<br>- компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>- | – Комплект учебной мебели, доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации: 19 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся   | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»   |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование   | Параметры                       | Технические требования   |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п   | Автор(ы)   | Наименование издания  | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство                      | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--|---|-------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания   |  |   |                                     |                                   |             |   |  |
| 1   | В.А. Слепов, С.А. Бондарева                              | Персональные финансы  | Учебник                             | ИНФРА-М                           | 2022        | <a href="https://znanium.com/read?id=394259">https://znanium.com/read?id=394259</a>   |  |
| 2   | Н.Г. Гаджиев, С.А. Коноваленко, О.В. Скрипкина           | Основы финансовой грамотности   | Учебник                             | ИНФРА-М                           | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=426344">https://znanium.com/read?id=426344</a>   |  |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания   |  |   |                                     |                                   |             |   |  |
| 1   | Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова                           | Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение)- | Учебное пособие                     | М.:Издательство НОРМА-2020        | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=418440">https://znanium.com/read?id=418440</a>   |  |
| 2   | Баранова, А. Ю.  | Финансовая грамотность  | Учебное пособие                     | ИНФРА-М                           | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=428503">https://znanium.com/read?id=428503</a>   | -  |
| 3   | В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова            | Основы финансовой грамотности   | : Учебное пособие                   | Инфра-М                           | 2023        | <a href="https://znanium.com/read?id=415447">https://znanium.com/read?id=415447</a>   | -  |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |  |   |                                     |                                   |             |   |  |
| 1   | Квач Н.М., Генералова А.В., Морозова Т.Ф., Макарова Н.С. | Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть I:                           | Учебное пособие                     | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022        |   | 4 на кафедре<br>-                                |
| 2   | Квач Н.М., Генералова А.В., Морозова Т.Ф.,               | Экономическая культура и финансовая грамотность. Часть II:                          | Учебное пособие                     | ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», | 2022        |   | 4 на кафедре<br>-                                |

|   |   |  |   |                                      |      |  |                  |
|---|---|--|---|--------------------------------------|------|--|------------------|
|   | Макарова Н.С.   |  |   |                                      |      |  |                  |
| 3 | Квач Н.М.,<br>Морозова Т.Ф.,<br>Генералова А.В.,<br>Тачмурадов С.Б. | Экономическая культура и<br>финансовая грамотность | <i>Учебно-<br/>методическое<br/>пособие</i> | ФГБОУ ВО «РГУ им.<br>А.Н. Косыгина», | 2022 |  | <i>4 кафедра</i> |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы   |
|------|--|
| 1.   | ООО «Издательство Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.   | ООО «Знаниум» «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 3.   | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   |
| 4.   | ООО «Электронное издательство «ЮРАЙТ» <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>   |
| 5.   | ООО «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a> .   |
| 6.   | «Национальная электронная библиотека»(НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
|      | <b>Профессиональные базы данных, информационные справочные системы</b>   |
| 1.   | Web of Science <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>   |
| 2.   | Scopus <a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>   |
| 3.   | Elsevier «Freedom collection» Science Direct<br><a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>  |
| 4.   | «SpringerNature»<br><a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a><br>Платформа Springer Link: <a href="https://rd.springer.com/">https://rd.springer.com/</a><br>Платформа Nature: <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a><br>База данных Springer Materials: <a href="http://materials.springer.com/">http://materials.springer.com/</a><br>База данных Springer Protocols: <a href="http://www.springerprotocols.com/">http://www.springerprotocols.com/</a><br>База данных zbMath: <a href="https://zbmath.org/">https://zbmath.org/</a><br>База данных Nano: <a href="http://nano.nature.com/">http://nano.nature.com/</a><br>База данных Springer eBooks Collections: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a><br>База данных The Wiley Journals Databas <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a> |

11.2. Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020                           |

|    |   |                                      |
|----|---|--------------------------------------|
| 2. | Microsoft Windows 11 Pro                      | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 3. | Windows 10 Pro, MS Office 2019                | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5. | V-Ray для 3Ds Max                             | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6. | Project Expert 7 Standart                     | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 7. | АЛЬТ-Финансы                                  | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 8. | АЛЬТ-Инвест                                   | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 9. | Программа для подготовки тестов Indigo        | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |