МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина

(Технологии. Дизайн. Искусство)»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. Г. Дембицкий |
|  | «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** специалитет

**Специальность** 53.05.01 Искусство концертного исполнительства

**Специализация** Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты

**Форма обучения** очная

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** 5 лет

**Институт (факультет)** Академия имени Маймонида

**Кафедра** иврита и западноевропейских языков

**Начальник учебно-методического Е.Б. Никитаева**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., № 1169
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства для специализации «Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, саксофон, ударные инструменты), исторические духовые и ударные инструменты», утвержденная Ученым советом университета « » г., протокол № .

**Разработчик:**

**Старший преподаватель кафедры**

**Западноевропейских языков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **А.В. Коцик**

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иврита и западноевропейских языков « » г., протокол №

**Руководитель ОПОП** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Ярошевский

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю. Н. Кондракова

**Директор института** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Я. И. Сушкова-Ирина

«29» августа 2018 г.

1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Блока I.

1. **КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО** | |
| ОК-3 | | способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявляя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре |
| ОК-8 | | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем. 1** | **№ сем. 2** | **№ сем. 3** | **№ сем. 4** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 | 72 | 72 | 72 | 288 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| **Самостоятельная работа студента в семестре, час** | | 36 | 36 | 36 | 36 | 144 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации, час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Контрольная работа |  | К | К |  | 2 К |
|  | Зачёт (За) | За |  |  |  | 1 За |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.) |  |  |  | ЗаО | 1 ЗаО |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Содержание разделов учебной дисциплины для очной форм обучения**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Итого по учебному плану** | | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости**  **(оценочные средства)** |
| **Тематика**  **практического**  **занятия** | **Трудоемкость, час** |
| **Семестр № 1** | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *СБ, ТСп, Аудирование***,** *Э, Круглый стол, СР*  **Промежуточная аттестация:**  *Зачет* |
| 1  Getting to know you  Знакомство | Entry test.  Grammar: auxiliary verbs  Present, Past, Future  Многозначные слова. Синонимы. Предлоги в идиоматических выражениях.  Listening  Знакомства. Свидание вслепую.  Мой давний друг.  Blind date (чтение и обсуждение текста).  Вопросительные и отрицательные предложения  Вопросительные слова: What, who, where, when, why, how.  My oldest friend (reading and speaking)  Систематизация и обобщение материала. | *2*  *2*  *2* | *2*  *2*  *2* | |
| 2  Whatever makes you happy | The Present Simple Tense; The Present Continuous Tense.  Употребление конструкций have/havegot.  Like + V+ing (конструкция).  Краткие ответы на общие вопросы  “Getting on with your neighbours” Quiz “How happy are you”  Обсуждение темы: Что является наиболее важным для вас: деньги, работа или здоровье…?  Описание “My perfect day” | *2*  *2*  *2* | *2*  *2*  *2* | |
| 3  What’s in the news? | The Past Simple Tense.  The Past Continuous Tense. Правильные и неправильные глаголы.  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения  Чтение газетной истории “The flight attendant who lost his cool”  Пересказ  Радионовости.  Обсуждение “Famous for fifteen minutes”.  Обобщение и систематизация материала. | *2*  *2*  *2* | *2*  *2*  *2* | |
| 4  Eat, drink, and be merry! | Выражение количества (a few, a little, a lot of).  Неопределенные местоимения some, any. Конструкция Would you like smth…?  Ввод лексики: покупки, еда и места, где можно купить продукты.  Likes and Dislikes  Работа по тексту “Unusual places to eat”.  Речевые ситуации: «В магазине», «В ресторане», «В кафе». | *2*  *2* | *2*  *2* | |
| 5  Looking forward | Надежды и амбиции.  Способы выражения будущего времени (going to/will/present continuous)  Чтение и обсуждение текста Hope for the future.  Устойчивые выражения с глаголами give, fall. “How does it feel to be 20-something”  Повторение. Тест | *2*  *2*  *2* | *2*  *2*  *2* | |
| 6  The way I see it | Употребление вопросов What……like?  Сравнительная и превосходная степень сравнения имен прилагательных. Слова-исключения.  Описание городов: Сингапур, Шанхай, Дубай  My family  Чтение и обсуждение текста “Multicultural London”.  Синонимы и антонимы.  Речевая ситуация: «Как насчет...?»  Обобщение и систематизация материала. Grammar revision | *2*  *2*  *4* | *2*  *2*  *4* | |
| **ВСЕГО часов в семестре** | | *36* | *36* | |
| **Семестр № 2** | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *СБ, ТСп, Аудирование, Круглый стол, Э, Кейс анализ, СР*  **Промежуточная аттестация:**  *Контрольная работа* |
| 7  Living history | Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).  Наречия, употребляющиеся с the Present Perfect Tense.  Формирование отглагольных существительных суффиксальным способом.  Разделительные вопросы.  Профессии.  A family history.  Чтение и обсуждение текста “Living in a stately home”. | *4*  *2* | | *4*  *2* |
| 8  Girls and boys. | Выражения долженствования.  Have to / don’t have to.  Should/ Must.  Одежда. Из чего делается одежда?  Построение диалога « У доктора…» Чтение и обсуждение текста “Families with all boys and girls”  Интервью с чемпионкой по семиборью.  “Children and their families” | *2*  *2* | | *2*  *2* |
| 9  Time for a story. | The Past Perfect Tense.  Повествовательные предложения. Сложносочиненные союзные предложения  Чтение и обсуждение текста “Good and evil”  Обсуждение: истории из вашего детства  Радиопрограмма о писателях Дикинсон и Стивенсоне “My favorite writer”  Рассказ о недавно прочитанной книге  Контрольная работа | *2*  *2*  *3*  *2* | | *2*  *2*  *3*  *2* |
| 10  Our interactive world | Страдательный залог.  Чтение и обсуждение текста “There’s a first time for everything ” "The Internet”  “Modern life drives me crazy!”  Диалог «Телефонный разговор» «Роль интернета в современной жизни»  Тест | *2*  *3* | | *2*  *3* |
| 11  Life’s great events | The Present Perfect Сontinuous Tense  Coгласование времен  Рождение, брак, смерть  Текст: “Four generations of Getty’s”, “I haven’t seen you for ages”, “Allison’s marriage”.  Диалог: « Случайная встреча двух старых друзей» | *2*  *2* | | *2*  *2* |
| 12  Just wondering… | Придаточные предложения условия (1 тип, 2 тип)  Чтение и обсуждение текста “Life, the Universe, and everything”  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  “At a crossroads”.  Обсуждение: «Мое представление о 21-м веке»  Обобщение и систематизация изученного материала  Контрольная работа | *2*  *2*  *2*  *2* | | *2*  *2*  *2*  *2* |
| **ВСЕГО часов в семестре** | | *36* | | *36* |
| **Семестр № 3** | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *СБ, Э, Аудирование, ТСп, Ролевая игра, Круглый стол, СР*  **Промежуточная аттестация:**  *Контрольная работа* |
| 13  The working week | Entry Test  Контроль остаточных знаний  Identifying tenses.  Correcting mistakes.  Повторение настоящих времен. (Активный и страдательный залог)  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Чтение и обсуждение текста “Charles, Prince of Wales”  “Who earns how much?”  Диалог «Чем вы занимаетесь в свободное время?» | *2*  *2*  *2* | | *2*  *2*  *2* |
| 14  Good times, bad times | Повторение прошедших времен. (Активный и страдательный залог)  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  “A Shakespearean Tragedy” *Romeo and Juliet* (чтение и пересказ отрывка)  Обобщение и систематизация изученного материала | *2*  *2*  *2* | | *2*  *2*  *2* |
| 15  Getting it right | Modal and related verbs (совет, обязательство, разрешение)  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Song “I believe” Ian Dury  Чтение текста “Kids then and now”.  “Rules of life”  “Laws in Britain and your country” | *2*  *2* | | *2*  *2* |
| 16  Our changing world | Future forms  Future possibilities – may, might, could  Изменение слов суффиксальным и приставочным способами  World weather warnings  Life fifty years from now. Чтение и обсуждение текста.  Выполнение лексико-грамматических упражнений.  Modal of probability  Фразовые глаголы( with, out, up) “The adventures of Sherlock Holmes” (A detective story).  Test | *2*  *2*  *2* | | *2*  *2*  *2* |
| 17  No fear! | Grammar: verb patterns  Verb + -ing  Verb + infinitive  Adjective + infinitive  Лексический материал: язык тела; идиомы  Чтение и работа с текстом: “Dangerous journeys in history”  “Fears and phobias”  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Тест | *2*  *2* | | *2*  *2* |
| 18  It depends on how you look at it | The Second Conditional, The third Conditional  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Role-play “Dealing with money”  “The victim meets the burglar” (Чтение и работа с текстом)  Five people describe a difficult situation – What did they do?  “What would you have done in the same difficult situation”  Revision | *2*  *2* | | *2*  *2* |
| 19  Telling it how it is | Reported Statements (speech, thoughts and questions)  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Role-play “You know what they say…”  “People who changed the world” (Famous people and their ideas)  “What the papers say”  ( the interview with the singer Jamie Seabrook)  Обобщение и систематизация изученного материала  Test | *2*  *2*  *2* | | *2*  *2*  *2* |
| **Всего часов в семестре** | | *36* | | *36* |  |
| **Семестр № 4** | | | | | **Текущий контроль успеваемости:**  *СБ, ТСп, СР*  **Промежуточная аттестация:**  *Зачет с оценкой* |
| 20  Music in the Modern World | Western Music in the Twentieth Century  Чтение, перевод и обсуждение текста  The Past Perfect Tense vs. The Present Perfect Tense  Arnold Sсhoenberg  Чтение, перевод и обсуждение текста  The Past Perfect Tense vs. The Past Simple Tense  Bela Bartok  Чтение, перевод и обсуждение текста  Выполнение лексико-грамматических упражнений  Paul Hindemith.  Чтение, перевод и обсуждение текста  Reported Statements | *2*  *2*  *2*  *2* | *2*  *2*  *2*  *2* | |
| 21  Experimental (Avant-garde) music | Menotti. The Opera Composer.  Чтение, перевод и обсуждение текста  Сослагательное наклонение  O. Messiaen  Чтение, перевод и обсуждение текста  Сослагательное наклонение  G. Ligeti  Чтение, перевод и обсуждение текста  Сослагательное наклонение  K. Stockhausen  Чтение, перевод и обсуждение текста  Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала | *2*  *2*  *2*  *3* | *2*  *2*  *2*  *3* | |
|  | Test Контрольная работа | *3* | *3* | |
| 22  Popular Music | Rock.  Чтение, перевод и обсуждение текста  The Complex Object  Elvis Presley – Story of a Superstar  Чтение, перевод и обсуждение текста  The Complex Object  The Beatles  Чтение, перевод и обсуждение текста  Gerund  Доклады “Modern Music”  Чтение, перевод и обсуждение текста  Gerund and Infinitive  The Greatest Composers  Чтение, перевод и обсуждение текста  Обобщение и систематизация изученного материала | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3* | *2*  *2*  *2*  *2*  *2*  *3*  *3* | |  |
| **Всего часов в семестре** | | *36* | *36* | |  |
| **Общая трудоемкость в часах** | | *144* | *144* | |  |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **3** | **4** | **5** |
| **Семестр № 1** | | | |
| 1 | Getting to know you  Знакомство | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, дискуссия «Знакомство», составление диалогов, чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, подготовка к письменному лексико-грамматическому тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 2 | Whatever makes you happy | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, Прослушивание аудио “Getting on with your neighbours”  Quiz “How happy are you”, дискуссия, кейс анализ: «что важнее: деньги, здоровье или работа?», написание эссе “My perfect day” подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 3 | What’s in the news? | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод газетной статьи (работа со словарём), подготовка пересказа текста, аудирование, дискуссия, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 4 | Eat, drink, and be merry! | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, Кейс анализ: что полезно, а что нет или еда это все…чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, проговаривание речевых ситуаций, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 5 | Looking forward | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, написание сочинения на тему «My future plans» чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, подготовка и написание лексико-грамматического тестирования в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 6 | The way I see it | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, Составление диалогов “ Who are you like in your family?”, чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, написание эссе “Tell about yourself” (биография), подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
|  | Всего часов в семестре |  | *36* |
| 7 | Living history | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, мини-сочинение на тему «Профессии». Чтение и перевод текста (работа со словарём), дискуссия, подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 8 | Girls and boys. | Подготовка к тематической дискуссии (отношение между детьми и родителями)  Дискуссия: Из чего делается одежда?Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), тематическая дискуссия: отношение между детьми и родителями, написание сочинения на предложенную тему подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 9 | Time for a story. | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Круглый стол: истории из детства, Мини-сочинение «Моя любимая книга», подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 10 | Our interactive world. | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Тематическая дискуссия: «Роль интернета в современной жизни»,Мини диалоги,  Мини сочинение: интернет в моей жизни  подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 11 | Life’s great events | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Круглый стол: дискуссия на тему: Рождение, брак, смерть подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
| 12 | Just wondering… | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Сочинение: «Мое представление о 21-м веке», подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *6* |
|  | Всего в семестре |  | *36* |
| 13 | The working week | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Дискуссия: «кто сколько зарабатывает?», Построение мини диалогов, Эссе: «Чем вы занимаетесь в свободное время?» подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *8* |
| 14 | Good times, bad times | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Дискуссия: моя первая влюбленность, подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| 15 | Getting it right | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), Ролевая игра по предложенной теме подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| 16. | Our changing world | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод детективной истории (работа со словарём), Дискуссия: World weather warnings подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| 17 | No fear! | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, Тест: фразовые выражения с частями тела, чтение и перевод текста (работа со словарём), грамматических упражнений. Круглый стол: “Fearsandphobias”, подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
|  | Всего часов в семестре: |  | *36* |
| 18 | It depends on how you look at it | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, Круглый стол: “Dealing with money”, чтение и перевод текста (работа со словарём), Аудирование, Дискуссия: «что люди делают в различных ситуациях?» подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| 19 | Telling it how it is | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод интервью (работа со словарём), подготовка пересказа текста, Подготовить интервью в парах (проектная работа), подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| 20 | Music in the Modern World | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *8* |
| 21 | Experimental (Avant-garde) music | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| 22 | Popular Music | Выполнение домашних заданий: выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение и перевод текста (работа со словарём), подготовка пересказа текста, подготовка к письменному тестированию в соответствии с темой учебного раздела. | *7* |
| **Всего часов в семестре по учебному плану** | | | *36* |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | | | *144* |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины (модуля) с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| ОК-3 | **Пороговый**  **Знать** основные социокультурные реалии стран изучаемого языка и правила речевого этикета.  **Уметь** проявлять уважение к традициям других культур и толерантность к непривычным нормам жизни  **Владеть** достаточными культурными и правовыми познаниями для успешного ведения беседы с представителями культур изучаемого языка;  способностью в коммуникативной ситуации выбрать верные речевые обороты и выражения по темам, относящимся к социальным и межкультурным отношениям. | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать** социокультурные и правовые особенности стран изучаемого языка; правила речевого этикета, необходимые для успешного ведения беседы на темы межкультурного общения,  Историческое наследие и культурные традиции стран изучаемого языка.  **Уметь** общаться в большинстве межкультурных ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах, требующих знания моральных и правовых норм, и норм толерантности.  Уважать историю и культурные традиции других культур.  **Владеть** способностью использовать моральные, правовые и культурные нормы, принятые в других культурах, в общении с представителями разных культур. | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать** социокультурные и правовые особенности стран изучаемого языка; правила речевого этикета, необходимые для успешного ведения беседы на любые темы межкультурного общения,  Историческое наследие и культурные традиции стран изучаемого языка.  **Уметь** общаться в любой межкультурной ситуации, возникающей во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах, требующих знания моральных и правовых норм, и норм толерантности.  Уважать историю и культурные традиции других культур;  без подготовки может свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по тематике, относящейся к межкультурному общению,  **Владеть** способностью использовать моральные, правовые и культурные нормы, принятые в других культурах, в межкультурном общении. | оценка 5 |
| ОК- 8 | **Пороговый**  **Знать** ограниченный лексический запас, отдельные социокультурные реалии стран изучаемого языка и правила речевого этикета.  **Уметь** общаться с использованием ограниченного словарного запаса и на некоторые интересующие темы.  **Владеть** набором конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями;  достаточными языковыми знаниями для понимания основных моментов беседы; словарный запас позволяет принять участие в коммуникативной ситуации с некоторым количеством пауз и описа­тельных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия; навыками письменной речи в рамках социально-бытовой, учебной и, частично, профессиональной сфер; коммуникативными навыками в некоторых ситуациях, возникающих в сфере бытового и профессионального общения. | оценка 3 |
| **Повышенный**  **Знать** лексический минимум; социокультурные реалии стран изучаемого языка; правила речевого этикета.  **Уметь** общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка; без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую тему; писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.  **Владеть** набором конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями; достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет инициировать или принять участие в коммуникативной ситуации с некоторым количеством пауз и описа­тельных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, путешествия и текущие события; навыками письменной речи в рамках социально-бытовой, учебной и профессиональной сфер; коммуникативными навыками в большинстве ситуаций, возникающих в сфере бытового и профессионального общения. | оценка 4 |
| **Высокий**  **Знать** лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке; правила и особенности построения и понимания различных видов дискурса.  **Уметь** понимать содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке; без подготовки довольно свободно может участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы «за» и «против»; писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения «за» или «против»; писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов.  **Владеть** достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения; некоторыми сложными синтаксическими конструкциями;  высоким уровнем контроля грамматической правильности. | оценка 5 |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Студентов с ограниченными возможностями здоровья приема 2018-2019 нет**

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Тесты, рефераты, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Семестр № 1**

**7.1Для текущей аттестации:**

***71.1 Аудирование****:*

My best friend.

A blind date.

Everyday English.

Eating out.

***7.1.2 Собеседование на тему:***

1. What is “agony aunt”?

2. Your friend is the best mirror.

3. Can blind dates help find a friend?

4. “Getting on with your neighbours”

5. A Day in My Life.

6. Would you like to be famous?

7. In a shop, at a restaurant, at a café.

8. My ambitions.

9. “How does it feel to be 20-something”.

***7.1.3Tест***

1. Roberta \_\_\_\_\_ from the United States.

a) are b) is c) am d) be

2. Where \_\_\_\_\_?

1. works Tom b)Tom works c)Tom does work d) does Tom work

3. ‘\_\_\_\_\_ to Australia, Ginny?’ ‘Yes, two years ago.”

1. Did you ever go b)Do you ever go c)Have you ever been d) Are you ever going

4. Tokyo is \_\_\_\_\_ city I’ve ever lived in.

1. the most big b) the bigger c) the biggest d) the more big

5. A vegetarian is someone \_\_\_\_\_ doesn’t eat meat.

1. who b) what c) which d) whose

6. \_\_\_\_\_ these days.

1. I never a newspaper buy b) I never buy a newspaper c) I buy never a newspaper

d) Never I buy a newspaper

7**.** I \_\_\_\_\_ watch TV tonight.

1. am b) go to c) going to d) am going to

8. I wish I \_\_\_\_\_ more money!

1. Have b) had c) would have d) was having

9 \_\_\_\_\_ be famous one day?

1. Would you like b) Would you like to c) Do you like d) Do you like to

10. It’s my birthday \_\_\_\_\_ Friday.

1. on b) in c) at d) by

**7.2 Для промежуточной аттестации: зачет**

***7.2.1 Перечень вопросов к зачету:***

1. Talking about your friends
2. Who are your ideal neighbours?
3. My perfect day
4. What’s most important for you – money, job, health…?
5. How to get famous?
6. Shopping
7. Is it healthy to keep a diet?
8. Food, cooking, restaurants
9. What is a good job?
10. Information gap - people's lifestyles
11. What are your future plans and ambitions?
12. Who are you like (in your family)?
13. Tell about your family history
14. Families and children
15. Describing an outfit
16. What is your favorite writer?
17. What do you use the internet for?
18. To be or not to be, that is the question…
19. How to reach the right decision?

**Семестр № 2**

**7.3Для текущей аттестации:**

***7.3.1 Собеседование***

1. “Living in a stately home”.

2. A family history.

3. At the doctor’s.

4. “Children and their families”

5. A Story from my childhood.

6. A book you have read.

7. “There’s a first time for everything”.

8. The Internet in my life.

9. “Life, the Universe, and everything”

10. «Мое представление о 21-м веке»

***7.3.2 Круглый стол***

1. Clothes of the future.

***7.3.3Кейс анализ***

“Modern life drives me crazy!”

**74 Для промежуточной аттестации: контрольная работа**

***7.4.1 Задания контрольной работы***

1. Choose the correct answer.

* I **helped / was helping** my mum yesterday. It’s your turn today.
* Tom often **walk / walks** to school.
* We **have / doesn’t have** dinner at nine o’clock every evening.
* I **was finishing / finished** my homework an hour ago.
* **Were you watching / Did you watch** TV at six o’clock yesterday?
* **Did you talk / were you talking to** a friend when I met you yesterday?
* I **did / was doing** my homework when you called.
* We have studied English **for three years / last summer**.
* They haven’t spoken to each other **since last week / yesterday evening**.
* What time did she arrive **since yesterday / last night**?
* Did they finish cooking **just/ an hour ago**?
* I didn’t do the homework. I think the teacher **will be / is going to be** angry.
* Sarah **will go / is going** on holiday next week.
* Paul **isn’t going to meet / won’t meet** us after school. He’s got football practice.
* Maybe John and Mark **won’t be / aren’t going to be** in the football team. They aren’t good enough.
* **Before / Until** we eat, I’ll make a salad.
* I will buy a computer **until / as soon as** I have got enough money.
* **Before / When** Jerry calls, we’ll tell him our plans.
* **The moment / After** they are hungry, we’ll have dinner.
* She hasn’t practiced the guitar **on Tuesday / since Tuesday**.

**Семестр № 3**

**7.5Для текущей аттестации:**

***7.5.1Эссе***

1. What is worth doing at your free time?

2. Is the “greenhouse effect” dangerous?

***7.5.2Ролевая игра***

1. Role-play “Dealing with money”

2. Five people describe a difficult situation – What did they do?

“What would you have done in the same difficult situation?”

3. Role-play “You know what they say…”

***7.5.3Тест***

1. We \_\_\_\_ friends.

a) is b) are c) were d) was

2. Where \_\_\_ he work? – He’s a shop assistant in Harrods.

a) did b) do c) does d) will

3. She is a \_\_\_ player than me.

a) better b) best c) gooder d) good

4. Sorry, he is out. He \_\_\_\_\_\_

a) has lunch b) had lunch c) have lunch d) is having lunch

5. I know that you \_\_\_\_\_\_\_ married in 1970.

a) was not b) did not c) are not d) were not

6. He \_\_\_\_\_\_\_\_ to my birthday party last year.

a) did not come b) came not c) does not come d)had not come

7. Oh, I \_\_\_\_ to London.

a) never was b) was never c) have never been d) never have been

8. There’s somebody at the door. – Don’t worry. I \_\_\_ .

a) will open b) open c) opened d) shall open

9. Nowadays almost nobody \_\_\_ a uniform at school.

a) is wearing b) wearing c) wore d) wears

10. I \_\_\_\_ tennis since the age of 10.

a) am playing b) have been playing c) have played d) was playing

11. What will you do if he \_\_\_ you to a party?

a) will invite b) invited c) invites d) would invite

12. I bought this drum when we \_\_\_ a holiday in Jamaica.

a) were having b) had c) was having d) had had

13. Then she dialed (набрала номер) the number which he \_\_\_ for her at the phone.

a) leaved b) left c) was leaving d) had left

14. These days people \_\_\_\_ more and more interested in sports.

a) get b) are getting c) got d) were getting

15. My flowers have died! - You should \_\_\_ them.

a) have watered b) water c) watered d) be watering

16. What time \_\_\_\_\_\_ your dog?

a) do you walk b) you walk c) does you walk d) you walking

17. \_\_\_\_\_ a woman at the door.

a) there is b) there are c) it is d) she is

18. She is \_\_\_\_\_ than she looks.

a) older b) more old c)more older d) oldest

19. He \_\_\_\_\_\_ a lot of money.

a) has got b) have got c) is got d) does has

20. \_\_\_\_\_\_\_\_ a wonderful time.

a) I do b) I have c) I am having d) I am doing

**7.6 Для промежуточной аттестации**: **контрольная работа**

***7.6.1 Задания контрольной работы:***

Read the text and do the exercises given below.

A Great Composer

George Frederic Handel was born in 1)\_\_\_\_\_\_\_ in 1684. His father wanted him to be a lawyer and discouraged the boy from studying 2)\_\_\_\_\_\_\_ in any way. He, in fact, 3)\_\_\_\_\_\_\_\_ his son to touch any musical instrument whatever. But young George was not one to accept defeat so easily. Being a boy of resourceful mind he smuggled a small ­­­­­­­­­­­4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_into the garret where he used to amuse himself while the family was asleep.

Once the duke while going into the ­­­­­­­­­­5)\_\_\_\_\_\_\_\_was surprised at hearing someone playing so well on the organ. What was his amazement when he found in the organ-loft ... a 6)\_\_\_\_\_\_\_\_of seven. It was Handel. After that the duke persuaded the boy's father to place his son under the 7)­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_as a pupil. When George was fourteen he far excelled his teacher. It took him a few more years to surpass many outstanding masters in composition as well.

First Handel went to Italy where he spent six years living in such8)\_\_\_\_\_\_\_ as Florence, Venice and Rome. While in Florence he9)\_\_\_\_\_\_ his opera "Rodrigo". His 10)\_\_\_\_\_\_\_kept steadily spreading and the English nobility did their best to induce him to come to London. After a very warm reception which touched him deeply he decided to make 11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_his permanent residence.

Shortly before his death a great misfortune befell 12)\_\_\_. He was afflicted with total blindness. But 13)\_\_\_\_\_failed to break Handel's spirit and he 14)\_\_\_\_\_\_to perform in public. Like many other great people, Handel was 15)\_\_\_\_\_ in Westminster Abbey.

1) Choose the correct answer:

1) a) France b) Germany c) Italy

2) a) music b) law c) harmony

3) a) forbade b) forbid c) forbidden

4) a) violine b) drum c) clavichord

5) a) museum b) church c) school

6) a) man b) girl c) child

7) a) organist b) composer c) guitarist

8) a) countries b) towns c) continents

9) a) listened b) thought c) produced

10) a) famous b) be famous c) fame

11) a) England b) Spain c) America

12) a) his b) him c) he

13) a) be ill b) disease c) ill

14) a) finished b) started c) continued

15) a) buried b) lied c) been

**Семестр № 4**

**7.7 Для текущей аттестации**

***3.7.1 Лексико-грамматический тест***

1. Alice felt very pleased with herself. She (to find)………..what she was looking for.

2. “Where are we?” …………….(to ask) Martha.

3. By the time I (to get)…………back to the bathroom, the bath (to overflow)…………………

4. She (to walk) ……………..to the station only to find that the train (to leave) …………….

5. I (to be)………… just about to leave when I ……. ………(to remember) my briefcase.

6. He (to look) ……………t his watch again and (to begin) to walk even faster.

7. Sue (to cycle) ……………………………quite fast until she (to reach) the hill.

8. By the smell in the room and his guilty expression I (can) …………..say that Alex (to smoke) …………………a cigar.

9. He (to tell) the police that he (not to steal) ………………….the car.

10. Helen (to break) …………….her leg while she (to ski)…………….in Switzerland.

11. Peterson (to win) the tournament four times before he (to retire)…………………………..

12. I (to finish) all my work, so I (to have)……………….very little to do.

13. By the time Vera (to finish) ………………. her course, she (to be)………in Dublin for six years.

14. They (to be)…………… hungry because they (not / eat)………anything.

15. Her eyes (to be) …………red. She (cry)……………….

16. I (write)……………. the email before you (to arrive)…………….

17. John (to be)……….. tired. He (not/sleep)…………………….. for 24 hours.

18. Hardly we (start)………….. when the car (get)……………….. a flat tyre.

19. Hardly the game (begin)………….. when it (start)…………… to rain.

20. No sooner she (open)……. the drawer than she (find) ….the photo which she (think)……. she (lose) ………..long before.

21. Hardly he (touch) …………….the pillow when he (fall) ……..asleep.

***7.7.3 Задания для самостоятельной работы:***

1. Complete the sentences with the words from the box:

Rap composed stream sync tune trained taste read

1. Jody is a successful ………………. Artist.
2. I need …………………… my new MP3 player with my computer.
3. We were able to ……………………….. the concert and watch it on our computer a the same time as it was happening in Sydney.
4. All the members of that family are musicians.
5. One of the first things you do in music lessons is learn how to ……………………. music.
6. I can't play the piano well but I can pick out a …………………….
7. The band …………………………most of their songs themselves.
8. Henry's father doesn't approve of his ………………………… in music.
9. Choose the correct **answer, a,** b **or c:**
10. I love *a) classic b) classical c) classist* music. Beethoven is my favourite.
11. My brother *a) can't stand b) can stand c) can't stay* folk music but I love it.
12. I have some tickets for a *a) concert music b) music concert c) concert* at the Town Hall. Would you like one?
13. I always *a) listen in b) listen to c)listen* my MP3 player when I’m studying.
14. My sister plays in a *a) music band b) band music c) band*  with three other girls from her school.
15. You didn't tell me you could read *a) music b) rhythm c) melody.*
16. The *a) vocalist b) chorus c) track* is often repeated in a song. It's the most memorable part.
17. Would you like to go to a  *a) gig b) lyric c) beat* the weekend after next?
18. It must be difficult to be a *a)soloist b)model c) conductor*; I don't know how they can stand completely still for so long.

**7.8. Для промежуточной аттестации:** **зачет с оценкой**

***7.8.1 Перечень вопросов к зачету****:*

1. The wonders of our Universe and its future?
2. Falling in love – Who do we fall in love with?
3. Which couples are well-suited?
4. What’s important to you in your life?
5. The rules of etiquette in different countries
6. Predictions about the future
7. Talking about changes in the environment
8. People and their phobias
9. How do psychologists explain phobias and their treatment?
10. What sort of person are you?
11. Is childhood the best time of your life?
12. Forms of punishment and aims of imprisonment
13. Modern methods of crime detection
14. Western Music in the Twentieth Century
15. The Opera Composer
16. Elvis Presley – Story of a Superstar
17. Modern Music
18. The Beatles

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| *1* | 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45  Аудитория №103 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели, пианино PETROF, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| *2* | 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1  Аудитория №401 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ*.* | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | | |  |  |
| 1 | J&L. Soars | | Headway. Intermediate. Student’s book. | Учебник | Oxford University Press | 2012 | |  | 7 |
| 2 | J&L. Soars | | Headway. Intermediate. Workbook | Рабочая тетрадь | Oxford University Press | 2012 | |  | 9 |
| 3 | J&L. Soars | | Headway. Upper-Intermediate. Student’s book. | Учебник | Oxford University Press | 2012 | |  | 8 |
| 4 | J&L. Soars | | Headway. Upper-Intermediate. Workbook | Рабочая тетрадь | Oxford University Press | 2012 | |  | 2 |
| 5 | Martin Hewings | | Advanced Grammar in Use | Учебное пособие | Cambridge University Press | 2012 | |  | 1 |
| 6 | R. Muphy | | English Grammar in Use | учебник | OUP | 2013 | |  | 2 |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | | | |  |  |
| 7 | Дианина Н.Н. | | Дополнительные материалы к учебнику J&L. Soars “Headway Intermediate” | Учебное пособие | Москва: МГИМО | | 2003 |  | 4 |
| 8 | Дианина Н.Н. | | Дополнительные материалы к учебнику J&L. Soars “Headway Upper-Intermediate”., | Учебное пособие | Москва: МГИМО | | 2003 |  | 4 |
| 9 | Саакян А.С. | | Упражнения по грамматике современного английского языка | Учебное пособие | М: Эксмо | | 2012 |  | 2 |
| 10 | Stuart Redman | | English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & intermediate. | Учебное пособие | Cambridge University Press | | 2005 |  | 24 |
| 11 | John Eastwood | | Oxford Practice Grammar | Учебное пособие | OUP | | 2002 |  | 12 |
| 12 | Virginia Evans | | Round-Up 5 | Учебное пособие | Pearson ELT UK | | 2011 |  | 24 |
| 13 | Virginia Evans | | Round-Up 6 | Учебное пособие | Pearson ELT UK | | 2011 |  | 25 |
| 14 | С.В.Шевцова, М.А. Брандукова и др. | | The Intermediate Modern English Course. I-st year. | Учебное пособие | М:Высшая школа | | 2004 |  | 3 |
| 15 | С.В.Шевцова, М.А. Брандукова и др. | | The Intermediate Modern English Course. 2-nd year. | Учебное пособие | М:Высшая школа | | 2004 |  | 1 |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | | | |
| 16 | *Годунова, Крутова* | | *Практикум по грамматике английского языка* | *Учебное пособие* | *М., РГУ им. Косыгина* | | *2017* |  | 15 |
| 17 | *Коцик А.В.* | | *Helpful Grammar Hints, грамматические подсказки или Скорая помощь в изучении грамматики английского языка* | *Учебное пособие* | *М., РГУ им. Косыгина* | | *2017* |  | 15 |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

1. *www.znanium.com - Электронно-библиотечная система*
2. [*www.biblioclub.ru*](http://www.biblioclub.ru/) *(ЭБС «Университетская библиотека»);*
3. *http://www.i-u.ru/biblio/archive/sociolorg – Социологическая библиотека.*

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

***Электронные словари:***

1. *www.dictionary.cambridge.org*
2. *www.abbyylingvo-online.ru*
3. *www.multitran.ru*
4. [*www.oxforddictionaries.com*](http://www.oxforddictionaries.com)