|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | | | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | | | | | |
| высшего образования | | | | | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | | | | | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | | | | | |
|  | | | | | |
| Институт | «Академия имени Маймонида» | | | | |
| Кафедра | Симфонического дирижирования и струнных инструментов | | | | |
|  | |  | | | |
|  | | | |
|  | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Профессиональный репертуар** | | |
| Уровень образования | Специалитет | |
| Специальность | 53.05.02 | Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором |
| Специализация | Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 5 лет | |
| Форма обучения | Очная | |

Рабочая программа учебной дисциплины Профессиональный репертуаросновной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 14 от 31.05.2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины | | |
| Ст. преподаватель | А.О. Гордон | |
| Заведующий кафедрой: | | В. А. Понькин |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ** 
   * + 1. Учебная дисциплина «Профессиональный репертуар» изучается в 4 – 7 семестрах.
       2. Курсовая работа – не предусмотрена.
   1. Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| четвертый семестр  пятый семестр  шестой семестр  седьмой семестр | - экзамен  - экзамен  - экзамен  - экзамен |

* 1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
     + 1. Учебная дисциплина «Профессиональный репертуар» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана подготовки специалистов по специальности 53.05.02 – Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, специализация – Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром.
       2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
       3. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим и сопутствующим дисциплинам:
     + История оркестровых стилей;
     + История музыки;
     + Чтение партитур.
       1. Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:
     + Дирижирование;
     + Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. **ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
   * + 1. Целями и задачами изучения дисциплины «Профессиональный репертуар» являются:
     + изучение симфонических сочинений отечественных и зарубежных композиторов различных эпох – XVIII-XIX века, XX – начала XXI века, их стилевых и композиционных особенностей, – создающее условия для формирования спектра профессиональных теоретических знаний, необходимых студенту в его практической (дирижерской и педагогической) деятельности.
     + изучение и подготовка к исполнению партитур композиторов, входящих в основной, концертный репертуар симфонических оркестров;
     + умение профессионально работать с партитурами (определять штрихи, динамику, технические сложности, подбор правильной «дирижерской аппликатуры»; определение формы, драматургии);
     + выявление особенностей различных стилистических эпох;
     + изучение и анализ интерпретаций одних и тех же произведений в исполнении различных дирижеров (прослушивание и просмотр аудио-видео записей);
     + расширение музыкального и общекультурного кругозора студентов-дирижеров на основе изучения лучших образцов оперной, симфонической и хоровой литературы;
     + формирование отчетливых представлений об общих линиях развития каждой жанровой области профессионального репертуара в отдельности и характере взаимосвязи между жанрами;
     + формирование у обучающихся компетенций, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
       1. Результатом обучения является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| ПК-2 Способен овладевать разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным хоровым или оркестровым (ансамблевым) репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений | ИД-ПК-2.1 Использование интеллектуальной и творческой базы для создания художественной интерпретации музыкального произведения | – анализирует специфику оркестровых сочинений для наиболее художественно оправданного и технически подготовленного составления концертной программы, проведения грамотной репетиционной работы; |
| ИД-ПК-2.2 Реализация знаний, умений и навыков в процессе формирования художественной интерпретации музыкального произведения |
| ИД-ПК-2.3 Создание индивидуальной исполнительской интерпретации в соответствии со стилистическими и жанровыми особенностями музыкального произведения в контексте выбранного исторического периода |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   * + 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 13 | **з.е.** | 468 | **час.** |

* 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/**  **курсовой проект** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | Экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 38 | 36 |
| 5 семестр | Экзамен | 144 | 17 | 17 |  |  |  | 83 | 27 |
| 6 семестр | Экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 47 | 27 |
| 7 семестр | Экзамен | 108 | 17 | 17 |  |  |  | 47 | 27 |
| Всего: |  | 468 | 136 | |  |  |  | 215 | 117 |

* 1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Индивидуальные занятия** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Раздел 1.** | Х | х | х | х | 38 | Форма текущего контроля: собеседование |
| Мангеймская школа. Венский классицизм. Гайдн. Моцарт. Бетховен.  Русская музыка. Глинка. Даргомыжский. Бородин. Балакирев. Рубинштейн. | 17 | 17 |  |  |  |
|  |  |
| **Экзамен** |  |  |  |  | 36 | Форма промежуточного контроля: собеседование |
| **ИТОГО за четвертый семестр** | 17 | 17 |  |  | **38** |  |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Пятый семестр** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | 17 | 17 |  |  | 83 | Форма текущего контроля: собеседование |
| Ранний романтизм. Вебер. Шуберт, Мендельсон.  Национальные школы. Дворжак, Сметана, Григ, Сибелиус.  Русская музыка. Римский-Корсаков, Мусоргский, Чайковский, Рахманинов, Скрябин. |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **Экзамен** |  |  |  |  | 27 | Форма промежуточного контроля: собеседование |
| **ИТОГО за пятый семестр** | 17 | 17 |  |  | **83** |  |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Шестой семестр** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** | 17 | 17 |  |  | 47 | Форма текущего контроля: собеседование |
| Шуман. Берлиоз. Вагнер. Лист. Бизе. Сен-Санс. Брукнер. Малер. Р. Штраус. Дебюсси. Равель. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** |  |  |  |  | 27 | Форма промежуточного контроля: собеседование |
| **ИТОГО за шестой семестр** | 17 | 17 |  |  | **47** |  |
| ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 | **Седьмой семестр** |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.** | 17 | 17 |  |  | 47 | Форма текущего контроля: собеседование |
| Элгар. Воан-Вильямс. Стравинский. Барток. Хиндемит. Онеггер. Танеев. Калинников. Прокофьев. Шостакович. Мясковский. Хачатурян. Свиридов. |  |  |  |  |  |  |
| **Экзамен** |  | |  |  | 27 |  |
| **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 17 |  |  | 47 |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | 136 | |  |  | 215 |  |

* 1. Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел 1** | Мангеймская школа. Венский классицизм. Гайдн. Моцарт. Бетховен.  Русская музыка. Глинка. Даргомыжский. Бородин. Балакирев. Рубинштейн. | |
| Мангеймская школа. Венский классицизм. Гайдн. Моцарт. Бетховен.  Русская музыка. Глинка. Даргомыжский. Бородин. Балакирев. Рубинштейн. | Изучение партитур оркестровых сочинений указанных авторов. |
| **Раздел 2** | Ранний романтизм. Вебер. Шуберт, Мендельсон.  Национальные школы. Дворжак, Сметана, Григ, Сибелиус.  Русская музыка. Римский-Корсаков, Мусоргский, Чайковский, Рахманинов, Скрябин. | |
| Ранний романтизм. Вебер. Шуберт, Мендельсон.  Национальные школы. Дворжак, Сметана, Григ, Сибелиус.  Русская музыка. Римский-Корсаков, Мусоргский, Чайковский, Рахманинов, Скрябин. | Изучение партитур оркестровых сочинений указанных авторов. |
| **Раздел 3** | Шуман. Берлиоз. Вагнер. Лист. Бизе. Сен-Санс. Брукнер. Малер. Р. Штраус. Дебюсси. Равель. | |
|  | |
| Шуман. Берлиоз. Вагнер. Лист. Бизе. Сен-Санс. Брукнер. Малер. Р. Штраус. Дебюсси. Равель. | Изучение партитур оркестровых сочинений указанных авторов. |
| **Раздел 4** | Элгар. Воан-Вильямс. Стравинский. Барток. Хиндемит. Онеггер. Танеев. Калинников. Прокофьев. Шостакович. Мясковский. Хачатурян. Свиридов. | |
| Элгар. Воан-Вильямс. Стравинский. Барток. Хиндемит. Онеггер. Танеев. Калинников. Прокофьев. Шостакович. Мясковский. Хачатурян. Свиридов. | Изучение партитур оркестровых сочинений указанных авторов. |

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Профессиональный репертуар» организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Профессиональный репертуар» выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к индивидуальным занятиям и экзаменам;

изучение нотного материала;

повышение технического и творческого потенциала через регулярный и систематический процесс чтения и анализа оркестровых партитур;

подготовку к текущей и промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую работу с обучающимися и включает в себя проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины.

* 1. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**
   1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-2:  ИД-ПК-2.1  ИД-ПК-2.2  ИД-ПК-2.3 |
| высокий | отлично |  |  | Обучающийся:  – широко использует навыки подбора оркестрового репертуара и составления концертной программы путем целостного анализа музыкальной композиции для осуществления исполнительской деятельности;  – профессионально и исчерпывающе анализирует оркестровый репертуар, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  – показывает высокие творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков по подготовке и проведению репетиционной работы для успешной реализации концертной деятельности оркестра  – демонстрирует исчерпывающие навыки чтения и анализа оркестровых партитур, свободно ориентируется в исполняемом тексте, дает профессионально грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста |
| повышенный | хорошо |  |  | Обучающийся:  – использует навыки подбора оркестрового репертуара и составления концертной программы путем целостного анализа музыкальной композиции для осуществления исполнительской деятельности;  – профессионально анализирует оркестровый репертуар, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;  – показывает хорошие творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков по подготовке и проведению репетиционной работы для успешной реализации концертной деятельности оркестра  – демонстрирует достаточные навыки чтения и анализа оркестровых партитур, ориентируется в исполняемом тексте, дает грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста |
| базовый | удовлетворительно |  |  | Обучающийся:  – использует достаточные навыки подбора оркестрового репертуара и составления концертной программы  – допустимо анализирует оркестровый репертуар, в достаточной мере умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, не в полной мере обосновывает принятые решения;  – показывает достаточные творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков по подготовке и проведению репетиционной работы для реализации концертной деятельности оркестра  – демонстрирует достаточные навыки чтения и анализа оркестровых партитур, не в полной мере ориентируется в исполняемом тексте, дает приемлемые ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста |
| низкий | неудовлетворительно | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * не обладает достаточными навыками подбора оркестрового репертуара и составления концертной программы; * анализирует оркестровый репертуар в недостаточном объеме, испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических знаний, не справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, обоснование принятых решений поверхностно или не корректно; * демонстрирует отсутствие необходимых творческих способностей в понимании, изложении и практическом использовании профессиональных навыков, демонстрирует отсутствие устойчивых навыков при подготовке и проведении репетиционной работы для реализации концертной деятельности при руководстве оркестром * не обладает навыками в области профессиональной коммуникации в составе при руководстве оркестром; * коммуникативный статус неудовлетворительный * не ориентируется в исполняемом тексте, не способен давать профессионально грамотные ответы на вопросы жанрово-стилистических особенностей музыкального текста * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать музыкальное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения; * не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;   ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
   * + 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Профессиональный репертуар» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.
   1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма текущего контроля** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения текущего контроля:** |
| Собеседование | Примерные вопросы:   1. Брукнер. Симфонии №3, 4, 5, 7, 8, 9 2. Дворжак. Симфонии №№4, 7, 8, 9, Серенада для струнного оркестра, Концерт для виолончели с оркестром 3. Малер. Вокальные циклы, Симфонии №№ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (фрагменты). 4. Р. Штраус. Дон Жуан. Тиль Уйленшпигель. Жизнь героя.   5. Сибелиус. Симфонии №№1-7, «Финляндия», Сюита из музыки к пьесе "Король Кристиан II". Концерт для скрипки с оркестром. |
|
|
|
|
|
|
|
|

* 1. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| **Пятибалльная система** |
| Собеседование | Обучающийся корректно ответил на вопросы собеседования. В ответе были учтены все особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения, с помощью их анализа точно подчеркнут художественный образ сочинения, даны развернутые аргументированные комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы. Обучающийся четко организовал свою подготовительную работу и успешно прошел собеседование на высоком профессиональном уровне. | *5* |
| Обучающийся ответил на вопросы собеседования с незначительными неточностями. В ответе были учтены особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения, с помощью их анализа подчеркнут художественный образ сочинения, даны аргументированные комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы. Обучающийся успешно организовал свою подготовительную работу и хорошо прошел собеседование. | *4* |
| Обучающийся ответил на вопросы собеседования со значительными неточностями. В ответе были слабо учтены особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения, что не позволило с помощью их анализа точно подчеркнуть художественный образ сочинения. Комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы были слабо аргументированными. Обучающийся испытывал трудности с организацией своей подготовительной работы, из-за чего собеседование было пройдено с существенными недочетами. | *3* |
| Обучающийся ответил на вопросы собеседования с многочисленными ошибками и искажениями. В ответе не были учтены особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения. Художественный образ сочинения не был раскрыт. Комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы не получены. Обучающийся испытывал непреодолимые трудности с организацией своей подготовительной работы. | *2* |

* 1. Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Экзамен:  Собеседование | Примерные вопросы:   1. Вагнер. Симфонические фрагменты из опер «Летучий Голландец», «Тангейзер», «Лоэнгрин», «Валькирия», «Зигфрид», «Тристан и Изольда», «Нюрнбергские майстерзингеры», «Парсифаль». «Зигфрид-идиллия». 2. Лист Ф. Концерты №№1, 2 для фортепиано с оркестром, Прелюды. Тассо. Орфей. Праздничные звучания. Фауст-симфония, Данте-симфония. 3. Мясковский. Симфонии №№ 4, 5, 6, 21, 27. 4. Прокофьев. «Александр Невский», Сюита из балета «Золушка», Сюиты из балета «Ромео и Джульетта», Симфонии №№1-7. Концерты для скрипки с оркестром №№1, 2; Концерты для фортепиано с оркестром №№1- 5 5. Стравинский. Фейерверк. Жар-птица. Петрушка. Симфония в трех частях. Симфония псалмов. Поцелуй феи. |
|
|
|
|
|
|
|
|

* 1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| **Наименование оценочного средства** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен:  Собеседование | Обучающийся корректно ответил на вопросы собеседования. В ответе были учтены все особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения, с помощью их анализа точно подчеркнут художественный образ сочинения, даны развернутые аргументированные комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы. Обучающийся четко организовал свою подготовительную работу и успешно прошел собеседование на высоком профессиональном уровне. | *5* |
| Обучающийся ответил на вопросы собеседования с незначительными неточностями. В ответе были учтены особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения, с помощью их анализа подчеркнут художественный образ сочинения, даны аргументированные комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы. Обучающийся успешно организовал свою подготовительную работу и хорошо прошел собеседование. | *4* |
| Обучающийся ответил на вопросы собеседования со значительными неточностями. В ответе были слабо учтены особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения, что не позволило с помощью их анализа точно подчеркнуть художественный образ сочинения. Комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы были слабо аргументированными. Обучающийся испытывал трудности с организацией своей подготовительной работы, из-за чего собеседование было пройдено с существенными недочетами. | *3* |
| Обучающийся ответил на вопросы собеседования с многочисленными ошибками и искажениями. В ответе не были учтены особенности определенного стиля и драматургии произведения, оркестровой фактуры и голосоведения. Художественный образ сочинения не был раскрыт. Комментарии по вопросу включения сочинений в репертуар и компоновки концертной программы не получены. Обучающийся испытывал непреодолимые трудности с организацией своей подготовительной работы. | *2* |

* 1. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма контроля** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |
| Собеседование | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  Экзамен | 2 – 5 баллов |
| **Итого за четвертый семестр**  Экзамен |
| Промежуточная аттестация  Экзамен | 2 – 5 баллов |
| **Итого за пятый семестр**  Экзамен |
| Промежуточная аттестация  Экзамен | 2 – 5 баллов |
| **Итого за шестой семестр**  Экзамен |
| Промежуточная аттестация  Экзамен | 2 – 5 баллов |
| **Итого за седьмой семестр**  Экзамен |

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
   * + 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
     + поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
2. **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**
   * + 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.
3. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
   * + 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
       2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
       3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
       4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
       5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
       6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
       7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.
4. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональный репертуар»**
   * + 1. Материально-техническое обеспечение «Профессиональный репертуар» при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| ***115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45*** | |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:  - Пианино Красный октябрь   * Электрическое пианино Yamaha YDP 161B; * комплект учебной мебели, * пульты;   - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** | | | | | |  |  |
| 1 | Левая Т.Н. | История отечественной музыки второй половины XX века | Монография | СПб.: Композитор | 2010 | https://e.lanbook.com/book/41044 |  |
| 2 | Ливанова Т.Н. | История западноевропейской музыки до 1789 года. Книга вторая. От Баха к Моцарту | Учебное пособие | СПб.: Лань, Планета музыки | 2018 | https://e.lanbook.com/book/110860 |  |
| 3 | Ливанова Т.Н. | История западноевропейской музыки до 1789 года. Книга первая. От Античности к XVIII веку | Учебное пособие | СПб.: Лань, Планета музыки | 2017 | https://e.lanbook.com/book/99800 |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания** | | | | | |  |  |
| 1 | Огаркова Н.А. | Придворная музыкальная культура в России XVIII века | Учебное пособие | СПб.: Лань, Планета музыки | 2019 | https://e.lanbook.com/book/111795 |  |
| 2 | Огаркова Н.А. | Светская музыкальная культура в России XIX века | Учебное пособие | СПб.: Лань, Планета музыки | 2017 | https://e.lanbook.com/book/91272 |  |
| 3 | Рапацкая Л.А. | Теория музыкального содержания. Художественные идеи европейской музыки XVII – XX вв. | Учебник | СПб.: Лань, Планета музыки | 2015 | https://e.lanbook.com/book/56564 |  |
| 4 | Самсонова Т.П. | История русской музыки: от Древней Руси до Серебряного века | Учебное пособие | СПб.: Лань, Планета музыки | 2019 | https://e.lanbook.com/book/112749 |  |
| 5 | Цукер А.М. | Отечественная массовая музыка: 1960–1990 гг | Учебное пособие | М.: Музыка | 2018 | https://e.lanbook.com/book/103887 |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** | | | | | | | |
| 1 | Гордон А. О. | Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Профессиональный репертуар» | Методические указания | Утверждено на заседании кафедры 27.04.2020, протокол №9 | 2018 | ЭИОС |  |

1. **ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**
   1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | Нотный архив Б. Тараканова  <http://notes.tarakanov.net/katalog/> |
|  | Электронная музыкальная библиотека [IMSLP / Petrucci Music Library](https://www.facebook.com/imslppml/)  <http://imslp.ru/> |
|  | Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)  [**https://elibrary.ru**](https://elibrary.ru) |
|  | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;  [http://нэб.рф/](about:blank) |

11.2. Перечень программного обеспечения

Не применяется.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Симфонического дирижирования и струнных инструментов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |