|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Академия имени Маймонида | |
| Кафедра | Клинической психологии, философии и манусологии | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  для проведения текущей и промежуточной аттестации  по учебной дисциплине | | | |
| **Психология** | | | |
| Уровень образования | специалитет | | |
| Направление подготовки | | 53.05.04 | Музыкально-театральное искусство | |
| Направленность (профиль) | | Искусство оперного пения | | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | | 5л | | |
| Форма обучения | | очная | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочные материалы учебной дисциплины «Психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрены и одобрены на заседании кафедры, протокол №11 от 17.06.2021 г. | | | |
| Составитель оценочных материалов учебной дисциплины | | | |
|  | *доцент* | *А.М. Федорова* | |
|  |  |  | |
| Заведующий кафедрой клинической психологии, философии и манусологии: | | *А.М. Федорова* |
|  | |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Психология» изучается в пятом семестре.
      2. Форма промежуточной аттестации: зачет.
      3. Курсовая работа–не предусмотрена.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

* + - 1. Оценочные средства являются частью рабочей программы учебной дисциплины и предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших компетенции, предусмотренные программой.
      2. Целью оценочных средств является установление соответствия фактически достигнутых обучающимся результатов освоения дисциплины, планируемым результатам обучения по дисциплине, определение уровня освоения компетенций.
      3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
    - оценка уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины;
    - обеспечение текущего и промежуточного контроля успеваемости;
    - оперативного и регулярного управления учебной, в том числе самостоятельной деятельностью обучающегося;
    - соответствие планируемых результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
      1. Оценочные материалы по учебной дисциплине включают в себя:
    - перечень формируемых компетенций, соотнесённых с планируемыми результатами обучения по учебной дисциплине;
    - типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.
      1. Оценочные материалы сформированы на основе ключевых принципов оценивания:
    - валидности: объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения;
    - надежности: используются единообразные стандарты и критерии для оценивания достижений;
    - объективности: разные обучающиеся имеют равные возможности для достижения успеха.

# ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

| **Код компетенции,**  **код индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** | **Наименование оценочного средства** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **текущий контроль (включая контроль самостоятельной работы обучающегося)** | **промежуточная аттестация** |
| УК-3  ИД-УК-3.2  ИД-УК-3.3 | * Демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии; * Демонстрирует толерантное отношение к личностным особенностям, интересам, особым потребностям участников социального взаимодействия; * Владеет навыками и приемами разрешения противоречий и предупреждения конфликтов, возникающих в процессе профессионального взаимодействия; * Владеет навыками рационального планирования командной работы; * Демонстрирует умение распределять трудовые обязанности и делегировать полномочия в ходе трудового коллективного взаимодействия | реферат, контрольная работа | зачет |
| УК-6  ИД-УК-6.1  ИД-УК-6.2  ИД-УК-6.3 | * Демонстрирует способность к адекватной самооценке; * Самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития; * Определяет и систематизирует задачи личностного и профессионального развития; * Демонстрирует способность грамотно выстраивать приоритеты профессионального саморазвития | реферат, контрольная работа |

# ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Оценочные материалы **текущего контроля** успеваемости по учебной дисциплине, в том числе самостоятельной работы обучающегося, типовые задания

* + - 1. **Реферат**
      2. Форма работы –индивидуальная, самостоятельная.
      3. Тематика рефератов:

1.Принципы и методы исследования в современной психологии.

2. Проблема происхождения и развития психики животных и человека.

3. Сознание человека: условия возникновения и развития. Свойства сознания.

4. Самопознание, самооценка и саморегуляция в профессиональной деятельности.

5. Развитие ощущений у дошкольников.

6. Развитие восприятия и наблюдательности у школьников.

7. Организация различных видов внимания и учет свойств внимания в профессиональной деятельности филолога.

8. Индивидуальные особенности и развитие внимания. Рассеянность и способы борьбы с ней.

9. Возрастные и индивидуальные различия памяти. Развитие памяти.

10. Профессиональное мышление и его формирование в процессе решения педагогических задач.

11. Творческое мышление, его признаки и условия развития.

12. Речевое мастерство филолога.

13. Теория личности в психоаналитической школе.

14. Личность в исследованиях психологов-бихевиористов.

15. Личность как продукт общественных отношений в марксистской психологии.

16. Гуманистическая психология - психология общечеловеческих ценностей.

17. Педагогическая направленность личности как система ценностных ориентаций. 18. Учет особенностей темперамента людей в работе с ними.

19. Педагогические способности и их развитие в процессе педагогической деятельности.

20. Акцентуации характера у подростков (по А.Е.Личко). Психологические методы работы по преодолению акцентуаций характера у подростков.

21. Психологическая характеристика одного из видов деятельности человека (по выбору - игры, учения, труда).

22. Психологическая теория деятельности. Ее основные положения

**Контрольная работа**

* + - 1. Время проведения – 1 ч.

Форма работы – самостоятельная, индивидуальная

Вопросы к контрольным работам:

1. Что означает слово “психология”?

2. Что изучает общая психология?

3. Дайте классификацию психических явлений.

4. В чем состоит материалистическое и идеалистическое понимание психики?

5. Каковы задачи современной психологии?

6. Назовите основные отрасли психологии.

7. Какие методы психологических исследований вы знаете?

8. Раскройте суть понятия “психика”.

9. Расскажите о сознании как высшей стадии развития психики, высшем уровне психического отражения.

10. Назовите основные свойства сознания.

11. Что такое самосознание и какова его структура?

12. Назовите основные этапы развития психики человека.

13. Раскройте содержание понятий “человек”, “личность”, “индивидуальность.

14. Какова общая психологическая структура личности. Назовите ее основные компоненты?

15. Как в современной психологии понимается связь биологического и социального в человеке?

16. Расскажите о понимании личности в основных научных школах

17. Назовите основные факторы развития личности.

18. Что такое направленность личности? Какова ее структура?

19. Охарактеризуйте основные виды направленности человека как системы его ценностных ориентаций.

20. Дайте психологическую характеристику потребностей.

21. Каковы основные виды потребностей человека? Расскажите о путях воспитания духовных потребностей школьников.

22. Что такое интерес? Каковы источники и стадии его развития?

23. Расскажите о мировоззрении личности как системе взглядов, убеждений, идеалов. 24. Что такое темперамент? Каковы его физиологические основы?

25. Дайте характеристику основным типам темперамента.

26. Что такое способности? Какие теории способностей вы знаете?

27. Каковы условия развития способностей? Какова роль задатков в развитии способностей?

28. Что такое характер? Какова его структура?

30. Что такое акцентуация характера?

31. Что такое деятельность? Какова ее структура?

32. Расскажите о знаниях, умениях, навыках и привычках как уровнях освоения деятельности.

33. Какие виды деятельности вы знаете?

34. Какие психические процессы вы знаете?

35. Перечислите психические познавательные процессы.

36. Что такое ощущение? Каковы функции ощущений?

37. Каковы основные свойства ощущений?

38. Какие виды ощущений вы знаете?

39. Что такое восприятие?

40. Что такое воля? Расскажите о структуре волевого действия.

41. Какие виды восприятий вы знаете?

42. Расскажите об основных свойствах восприятий.

43. Что такое внимание? Каково его значение в обучении, деятельности, общении людей?

45. Назовите основные виды внимания.

46. Охарактеризуйте свойства внимания.

47. Что такое память?

48. Охарактеризуйте основные процессы памяти.

49. Какие виды запоминания вы знаете? Каковы условия эффективного запоминания? 50. Какие виды памяти вы знаете?

51. Как можно развивать свою память?

52. Что такое представления?

53. Какие виды представлений вы знаете?

54. Что такое мышление? Каковы его свойства?

55. Назовите основные виды мышления.

56. Перечислите формы абстрактно-логического мышления.

57. Что такое понятие? Как происходит процесс формирования понятий?

58. Охарактеризуйте мышление как процесс. Перечислите основные операции мышления.

59. Охарактеризуйте речь как психический познавательный процесс. В чем состоят функции речи как средства мышления и средства общения?

61. Какие виды речи вы знаете?

62. В чем состоят выразительные средства речи, и каково их значение?

63. Что такое воображение?

64. Какие виды воображения вы знаете?

65. Дайте характеристику эмоциям и чувствам. Каково их значение в жизни и деятельности человека?

67. Что входит в эмоциональную сферу личности? Какие эмоциональные состояния вы знаете?

68. Назовите виды высших чувств.

## Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации** по учебной дисциплине, типовые задания

### Зачет - устный опрос по билетам:

* + - 1. Время на подготовку 40 мин
      2. Структура билета:
      3. Задание 1 – теоретический вопрос
      4. Задание 2 – теоретический вопрос
      5. Способ формирования экзаменационных билетов: ручной.
      6. Перечень теоретических вопросов:

1. Общая характеристика психологии как науки.

2. Объект и предмет психологической науки.

3. Структура современной психологической науки.

4. Сравнительные особенности житейской и научной психологии, их взаимосвязь.

5. Место психологии в системе наук.

6. Основные категории психологической науки.

7. Функции и структура психики.

8. Понятие методологии, метода, методики в психологии.

9. Классификация методов психологического исследования, особенности их выбора и применения.

10. Основные свойства ощущений.

11. Основные свойства восприятия.

12. Общая характеристика внимания.

13. Свойства внимания, методы их исследования и развития. 14. Основные виды внимания и закономерности их развития.

15. Общая характеристика памяти.

16. Процессы памяти.

17. Виды и типы памяти.

18. Общая характеристика воображения. Значение воображения в жизни человека.

19. Воображение и творчество.

20. Понятие и виды мышления.

21. Общая характеристика и виды речи.

22. Общая характеристика эмоций, их значение в жизни человека.

23. Основные формы выражения и виды эмоций и чувств.

24. Общая характеристика воли. Представление о воле в различных психологических теориях.

25. Проблема типологии индивидуальных различий.

26. Индивидуально-психологические особенности человека.

27. Понятие о типологии и типах в психологии.

28. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии.

29. Сравнительный обзор различных типологий характера (К.Леонгард, А.Е. Личко, Э.Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К.Юнг и др.).

30. Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как базовый компонент личности.

31. Связь темперамента со свойствами нервной системы и типом высшей нервной деятельности (Мерлин В.С.).

32. Выделение компонентов темперамента в различных психологических теориях (эргичность, пластичность, ригидность и др.).

33. Признаки темперамента. Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г.Айзенк).

34. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».

35. Характер и волевые свойства личности.

36. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

37. Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко.

38. Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера.

39. Соотношение способностей, знаний, умений, навыков.

40. Биологическое и социальное в природе способностей.

41. Понятие задатков. Роль задатков в развитии способностей.

42. Структура способностей. Общие и специальные способности.

43. Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта.

44. Подходы к классификации теорий личности.

45. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности.

46. Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации.

47. Потребности как основа мотивации деятельности. Виды мотивов

48. Интересы и склонности как виды мотивов. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующих мотивов.

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В оценочные средства*учебной дисциплины/учебного модуля* внесены *изменения/обновления*, утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | год обновления оценочных средств | номер протокола и дата заседания  кафедры |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |