



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Культурология» изучается в первом семестре.  
Курсовая работа не предусмотрена.

### 1.1. Форма промежуточной аттестации:

Первый семестр - зачет

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Культурология» относится к обязательной части программы.  
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История (история России, всеобщая история);

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Философия;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Культурология» является:

- формирование у обучающихся знаний основных концепций культуры: органицистской, эволюционистской, психоаналитической, символической, игровой;
- формирование у обучающихся навыков работы с сайтами научных институтов, с научными базами данных;
- формирование у обучающихся знаний о языковых семьях, морфологии типов языков, теориях происхождения человеческого языка и письменности.

### 2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| УК-3<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | ИД-УК-3.3<br>Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и построение продуктивного взаимодействия с учетом этого | Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.             |
|   | ИД-УК-3.4<br>Осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценка идей других членов  | Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах. |

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
|  | команды для достижения поставленной цели   | Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.3<br>Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии в целях выполнения профессиональных задач                               | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.                                      |
|  | ИД-УК-5.4<br>Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|                           |   |      |     |      |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины  |                                |            |                                   |                           |                           |                              |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час |                           |                           |                              | Самостоятельная работа обучающегося, час |  |
|                               |                                |            | лекции, час                       | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект         | самостоятельная работа обучающегося, час |
| 1 семестр                     | Зачет                          | 108        | 32                                | 16                        |                           |                              |  | 60                                       |
| Всего:                        | зачет                          | 108        | 32                                | 16                        |                           |                              |  | 60                                       |

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
| <b>Первый семестр</b>  |   |                     |                           |                                    |                             |                             |  |
| УК-3: ИД-УК-3.3, ИД-УК-3.4<br>УК-5: ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4   | <b>Раздел I. Теории культуры</b>  | 16                  | 8                         |                                    |                             | 30                          | Формы текущего контроля по разделу I:<br>устный опрос  |
|  | Тема 1.1<br>Предмет культурологии   | 2                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.1<br><b>Практическое занятие</b><br>Различение предметов изучения философией культуры, историей культуры и социологией культуры. |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 1.2<br>Концепция культуры Освальда Шпенглера   | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.2<br>Прасимволы великих культур: путь, пещера, равнина, прорыв в бесконечность, ничто.   |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 1.3<br>Эволюционистские концепции культуры   | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.3<br>Обсуждение К. Маркса «Капитал», Л. Уайта. «Эволюция культуры». О. Тоффлера «Третья волна».                                  |                     | 1                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 1.4<br>Цивилизационный подход к культуре   | 2                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 1.4<br>Обсуждение классификации цивилизаций А. Тойнби.   |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 1.5<br>Психоаналитические, игровые концепция культуры  | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации   | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |   | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |   | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
|  | Практическое занятие № 1.5<br>Обсуждение работ З. Фрейда, К. Юнга, Й. Хейзинги, Э. Кассирера.   |                     | 1                         |                                    |                             |                             |  |
| УК-3: ИД-УК-3.3, ИД-УК-3.4<br>УК-5: ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4   | <b>Раздел II. Формирование культурной и гражданской идентичности</b>  | 16                  | 8                         |                                    |                             | 30                          | Формы текущего контроля по разделу II:<br><br>тестирование, круглый стол   |
|  | Тема 2.1<br>Научные ресурсы по культурологии  | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие № 2.1<br>Знакомство с ресурсами сайтов ИЭ и А РАН, Института философии РАН, Института славяноведения РАН, Института языкознания РАН. |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 2. 2<br>Языковая картина мира.   | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие №2.2<br>Дискуссии о роли языка в формировании культурной и гражданской идентичности.   |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 2.3<br>Концепции происхождения языка.  |                     |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Тема 2.4.<br>Становление славянской письменности  | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |
|  | Практическое занятие №2.4<br>Изучение исторических источников по кирилло-мефодиевской миссии.   |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Тема 2.5.<br>Цивилизационный проект России  | 4                   |                           |                                    |                             | x                           |  |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации  | Виды учебной работы |                           |                                    |                             | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
|  |  | Контактная работа   |                           |                                    |                             |                             |  |
|  |  | Лекции, час         | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час |                             |  |
|  | Практическое занятие №2.5<br>Изучение современных научных дискуссий по проблемы культурного развития России. Изучение современного состояния культур народов России. |                     | 2                         |                                    |                             |                             |  |
|  | Зачет  |                     |                           |                                    |                             |                             | зачет в форме устного ответа по вопросам / электронное тестирование  |
|  | <b>ИТОГО за первый семестр</b>   | 32                  | 16                        |                                    |                             | 60                          |  |
|  | <b>ИТОГО за весь период</b>  | <b>32</b>           | <b>16</b>                 |                                    |                             | <b>60</b>                   |  |

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп             | Наименование раздела и темы дисциплины                    | Содержание раздела (темы)  |
|------------------|---|--|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Теории культуры</b>                                    |  |
| Тема 1.1         | Предмет культурологии                                     | В теме анализируются теоретические проблемы, такие, как определение понятия "культура", ее соотношение с конкретно-исторической действительностью, дается характеристика двух важнейших типов культур: современной и традиционной. Показывается качественное своеобразие культуры через особый вид деятельности (социальная), присущий только общностям людей. Проводится сравнение предмета культурологии с предметом социологии, истории, философии. |
| Тема 1.2         | Концепция культуры Освальда Шпенглера                     | Органицистская концепция культуры Освальда Шпенглера. Типы прасимволов, этапы становления и умирания культур. Характеристика европейской культуры как технологичной и затухающей.  |
| Тема 1.3         | Эволюционистские концепции культуры                       | Технологический детерминизм американцев Л.Уайта, О. Тоффлера, "типологический детерминизм" канадского философа и социолога Херберта Маклюэна (1911 - 1980), для которого культура - это совокупность средств общения, формирующих сознание людей и весь их образ жизни.  |
| Тема 1.4         | Цивилизационный подход к культуре                         | Концепция культуры английского историка Арнольда Тойнби «Вызова- Ответа». Роль творческой элиты в выживании общества. Характеристика русской культуры как культуры надломленной и распадающейся. Концепция трех этапов П. Сорокина.  |
| Тема 1.5         | Психоаналитические, игровые концепция культуры            | Игровая концепция культуры голландского культуролога Й. Хейзинги. Соревновательность как признак здоровья культуры. Психоаналитические концепции З. Фрейда и К. Юнга. Символическая концепция Э. Кассирера.  |
| <b>Раздел II</b> | <b>Формирование культурной и гражданской идентичности</b> |  |
| Тема 2.1         | Научные ресурсы по культурологии                          | Рассмотрение сайтов научных институтов РАН: ИЭиА РАН, Института славяноведения, Института философии, Института языкознания. Изучение принципов функционирования научных конференций, журналов, электронных баз данных по культурологии.  |
| Тема 2.2         | Языковая картина мира.                                    | Изучение сайта Ethnologue. Знакомство с системой языковых семей, морфологической классификацией языков, законом регулярности фонетических соответствий как законом разветвления языков.  |
| Тема 2.3.        | Концепции происхождения языка.                            | Знакомство с коммуникативной и генеративной концепциями происхождения человеческого языка. Сравнение человеческого языка с типами коммуникации животных. Изучение особенностей формирования человеческого речевого аппарата.   |
| Тема 2.4.        | Становление славянской письменности                       | Изучение исторических источников о миссии Святых равноапостольских Кирилла и Мефодия: латинскую переписку римских пап, Италийскую легенду, Житие Святого Климента Охридского архиепископа Феофилакта, жития Кирилла и Мефодия. Изучение событий жизни Кирилла и Мефодия, миссии в Велеград, Паннонию, Рим.   |

|          |                               |   |
|----------|-------------------------------|---|
|          |                               | Знакомство глаголицей, исследование вопроса о переходе с глаголицы на кириллицу в конце IX века.  |
| Тема 2.5 | Цивилизационный проект России | Знакомство с современными дискуссиями о концепциях русской культуры и ее взаимосвязи с культурами народов России. Изучение современного состояния культур народов России. |

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим, зачету;

– изучение учебных пособий;

– изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

– подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп      | Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------|---|------------------------------------|---|-------------------|
| Раздел II | Формирование культурной и гражданской идентичности                          |                                    |   |                   |

|           |                               |   |              |   |
|-----------|-------------------------------|---|--------------|---|
| Тема 2. 3 | Концепции происхождения языка | Самостоятельно найти и прослушать лекции, научные конференции, монографии по современным концепциям глоттогенеза. Подготовить выступление на круглом столе. | Круглый стол | 4 |
|-----------|-------------------------------|---|--------------|---|

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ    | использование ЭО и ДОТ   | объем, час | включение в учебный процесс                                   |
|---------------------------|--|------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |            | организация самостоятельной работы обучающихся                |
|                           | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |            | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности   |                                       |                                       |
|---|---|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|   |   |   | универсальных компетенций  | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
|   |   |   | УК-3: ИД-УК-3.3, ИД-УК-3.4<br>УК-5: ИД-УК-5.3, ИД-УК-5.4   |                                       |                                       |
| высокий                                 | 85 – 100  | отлично/<br>зачтено   | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп;</li> <li>– демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии;</li> </ul> |                                       |                                       |

|            |         |                               |   |  |  |
|------------|---------|-------------------------------|---|--|--|
|            |         |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;</li> <li>даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные</li> </ul>   |  |  |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/<br>зачтено            | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы;</li> <li>– выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки.</li> </ul> |  |  |
| базовый    | 41 – 64 | удовлетворительно/<br>зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного</li> </ul>   |  |  |

|        |        |                                    |  |  |  |
|--------|--------|------------------------------------|--|--|--|
|        |        |                                    | <p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие;</li> <li>– анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</li> </ul>  |  |  |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/<br>не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul> |  |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля  | Примеры типовых заданий  |
|------|--|--|
| 1    | Устный опрос по разделу «Теории культуры»                            | <p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перевод слова «культура»</li> <li>2. Что рассматривает философия культуры?</li> <li>3. В чем состоит деятельностный подход понимания сущности культуры?</li> <li>4. Как понимается культура в информационно-семиотический подходе?</li> <li>5. В чем состоит критерий прогрессивности культур Л.Уайта?</li> <li>6. Какие два типа символов выделяет Уайт?</li> <li>7. Какие уровни или слои выделял Л.Уайт в структуре культуры?</li> <li>8. От чего зависит чувство Души культуры в концепции О. Шпенглера?</li> <li>9. Как Шпенглер объясняет появление симфонической музыки?</li> <li>10. Чем отличается «Третья волна» как этап развития человеческого производства у Э. Тоффлера?</li> <li>11. Какие неудачи ждет творческую элиту в концепции А. Тойнби?</li> <li>12. Назовите причины возникновения культурных запретов в поведении по работам З. Фрейда?</li> <li>13. Расскажите о структуре внутреннего мира человека, его уровнях, используя исследования К. Юнга.</li> <li>14. Назовите известные вам современные концепции культуры.</li> <li>15. Назовите основные культурологические проблемы.</li> </ol> |
| 2    | Тест по разделу «Формирование культурной и гражданской идентичности» | <p>Вариант 1.<br/>Кто из российских ученых отстаивал концепцию родового древа в вопросе происхождения языков: С.А. Старостин, Н. Трубецкой, А. Барулин.</p> <p>Вариант 2<br/>Что такое креольские языки:<br/>Языки искусственно созданные, языки, возникшие на основе пиджинов, мало используемые языки</p> <p>Вариант 3<br/>Выберите языки, входящие в алтайскую языковую семью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тюркские, монгольские, тунгусо-маньчжурские, японский, корейский;</li> <li>2. Удмуртский, бурятский, татарский, башкирский, мордовский, тувинский;</li> </ol>  |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий   |
|------|-------------------------|---|
|      |                         | 3. Коми, чувашский, удмуртский, татарский, таджикский.  |
|      |                         | Вариант 4<br>Укажите число существующих сегодня языков: 1000, 250, 7139, 10000.   |
|      |                         | Вариант 5<br>Соотнесите города и события из жизни Кирилла и Мефодия:<br>Кирилл и Мефодий родились: Велеград, Солунь, Рим, Константинополь;<br>Кирилл и Мефодий были приглашены для создания азбуки в : Константинополь, Рим, Велеград, Киев.  |
|      |                         | Вариант 6<br>Что означает примордиалистский подход к формированию этнической идентичности:<br>1. Идентичность как самоприписывание индивида этнической группе.<br>2. Этническая идентичность понимается как объективное свойство человеческой природы   |
|      |                         | Вариант 7<br>Соотнесите этносы и численность населения:<br>Татары ,чувашаи, башкиры: 1млн 400 тыс, 5млн 500 тыс, 1млн 200 тыс. человек  |
|      |                         | Вариант 8<br>Сколько языков в России признаны языками России: 10, 200, 3000, 152?   |
|      |                         | Вариант 9<br>Выберите группы языков, на которых ведется преподавание в школах России:<br>1. Нивхский, бурятский, чеченский, таджикский, удмуртский<br>2. татарский, бурятский, осетинский, чувашский, тувинский, чеченский, якутский<br>3. чукотский, карельский, башкирский, азербайджанский, украинский |
|      |                         | Вариант 10<br>Соотнесите языковую семью и язык:<br>Удмуртский, башкирский, таджикский: индоевропейская, алтайская, уральская  |
|      |                         | Вариант 11<br>Назовите этносы России, тесно связанные с буддизмом, с исламом  |
|      |                         | Вариант 12<br>Когда в России появились первые печатные книги: в 17 веке, в 15 веке, в 16 веке, в 18 веке?   |
|      |                         | Вариант 13<br>На основе какого алфавита создана кириллица: греческого, латинского, финикийского, готического?   |
|      |                         | Вариант 14  |

| № пп | Формы текущего контроля                              | Примеры типовых заданий   |
|------|--|---|
|      |  | В какой стране была создана кириллица: в России, в Болгарии, в Византии?<br>Вариант 15<br>Соотнесите ритуалы и религии: причастие, хадж, обход вокруг Кайласа — христианство, ислам, буддизм.   |
| 3    | Круглый стол по теме «Цивилизационный проект России» | Вопросы к круглому столу:<br>1. Является ли Россия цивилизацией?<br>2. Является ли современная Россия частью европейской цивилизации?<br>3. Является ли современная русская культура христианской?<br>4. Можно ли понимать современную российскую культуру как определенный этап в общечеловеческой культуре?<br>5. Какой цивилизационный проект может предложить современная Российская культура другим странам? |
|      |  |   |

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Круглый стол   | Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | 20 – 25 баллов       | 5                    |
|  | Обучающийся, правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования);   | 12– 19 баллов        | 4                    |
|  | Обучающийся, слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.  | 5 – 11 баллов        | 3                    |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|--|--|----------------------|----------------------|
|  |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Обучающийся не принимал активного участия в дискуссии.   |                      |                      |
|  | Обучающийся, не принимал участие в работе дискуссии.<br>Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки.  | 0 - 4 баллов         | 2                    |
| Устный опрос   | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает   | 20 - 25 баллов       | 5                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | 16 - 20 баллов       | 4                    |
|  | Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.                                       | 10 - 15 баллов       | 3                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по                           | 6 - 9 баллов         |                      |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |                 |
|--|---|----------------------|----------------------|-----------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |                 |
|  | теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.  |                      |                      |                 |
|  | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.  | 2 - 5 баллов         | 2                    |                 |
|  | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.  | 0 баллов             |                      |                 |
| Тест   | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. В этом случае баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании, например, выбор варианта, выбор соответствия, выбор ранга, выбор дополнения. В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.<br>Правила оценки всего теста:<br>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту. | 16 – 20 баллов       | 5                    | 85% - 100%      |
|  |   | 13 – 15 баллов       | 4                    | 65% - 84%       |
|  |   | 6 – 12 баллов        | 3                    | 41% - 64%       |
|  |   | 0 – 5 баллов         | 2                    | 40% и менее 40% |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|--|---|----------------------|----------------------|
|  |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|  | Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки. |                      |                      |

### 5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации       | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:   |
|--------------------------------------|---|
| Зачет:<br>в устной форме по вопросам | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сколько сегодня существует языков?</li> <li>2. Покажите в интернете материалы на сайте Ethnologue</li> <li>3. Какие языковые группы вы знаете?</li> <li>4. Сколько языков признаны российскими?</li> <li>5. Каким языковым семьям они принадлежат?</li> <li>6. Какой семье принадлежит бурятский, татарский, башкирский?</li> <li>7. Какой семье принадлежит марийский, коми, карельский?</li> <li>8. Какой семье принадлежит осетинский?</li> <li>9. Какой семье принадлежит чеченский?</li> <li>10. Покажите в интернете на сайта Института языкознания материалы по проекту «Языки России»</li> <li>11. Покажите сектор, изучающий родство языков.</li> <li>12. Расскажите о концепциях происхождения человеческого языка: О Наоме Хомском и Бурлак Светлана.</li> <li>13. Покажите в интернете научные институты по культурологии.</li> <li>14. Покажите в интернете сайт научного института и материалы по теме «Становление славянской письменности»</li> <li>15. В чем заключается технология, изобретенная Гутенбергом?</li> <li>16. Когда Гутенбергом была напечатана Библия?</li> <li>17. Покажите на сайте Института философии материалы по теориям культуры.</li> <li>18. Назовите теоретиков культуры и их концепции.</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>19. В какой стране была создана кириллица?</p> <p>20. На основе какого алфавита была создана кириллица?</p>  |
| <p>Зачет:<br/>Компьютерное тестирование</p> | <p><b>Примеры тестовых вопросов. (В тесте всего 30 вопросов).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. К функциям морали не относится: а) координационная, б) рекреативная, в) мотивационная, г) конструктивная</li> <li>2. Западники: а.) отрицали реформы Петра I, б) восхищались православием, в) не признавали за православием никаких особых достоинств, г) выступали против развития капитализма.</li> <li>3. В основе древних культур лежали религиозные догматы. <b>Укажите, догмат какой религии изложен в следующем фрагменте:</b> «Знайте, что жизнь в здешнем мире есть обманчивая утеха, обольщение, суетный наряд, тщеславие между вами, желание отличиться множеством имущества и детей: она подобна тем произрастаниям при дожде, которые собой пленяют земледельца, потом увядают, после того видишь их потемневшими, напоследок делаются сухими стеблями. Жизнь в здешнем мире есть только обманчивое наслаждение». а) буддизм, б) синтоизм, в) ислам, г) христианство.</li> <li>4. К языкам культуры не относятся: а) философские тексты, б) природные объекты вне связи с человеком, в) акты человеческого поведения, г) церемониальные ситуации.</li> <li>5. Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития: а) социосфера, б) ноосфера, в) биосфера, г) техносфера.</li> <li>6. Культурология это наука о: видах материально-преобразующей деятельности, б) структурно-функциональном аспекте человеческой деятельности, в) наиболее общих законах функционирования человеческого общества, г) функционирования языков социальной коммуникации</li> <li>7. Замкнутость этнических культур характерна для культур: современной европейской, б) античной, в) американской, г) восточной</li> <li>8. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность называется: а) популярной, б) массовой, в) национальной, г) потребительской.</li> <li>9. Как соотносится с культурогенезом возвращения к уже минувшим культурным формам: а) это неотъемлемая часть процесса культурогенеза, б) культурогенез – это</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>создание новых культурных форм, в) культурогенез предполагает только движение вперед, г) возвращение к прошлым культурным формам невозможно.</p> <p>10. Максимально возможный уровень обобщения культурных процессов достижим в а) культурологии, б) культурной антропологии, в) философии культуры, г) социологии культуры</p> <p>11. Найдите соответствие функции культуры и ее определения: коммуникативная, социализация. 1. формирование условий и средств человеческого общения, 2. включение индивидов в социальную жизнь, усвоение ими социального опыта, знаний, ценностей, норм поведения.</p> <p>12. а. Повседневные рациональные знания о мире, бытовая логика<br/>б. Спорт, физкультура, массовый спортивный туризм относятся к сфере.<br/>1. культуры физического воспитания, 2. научной культуры.</p> <p>13. Соотнесите направление культурологии и его определение. А) фундаментальная культурология, б) прикладная культурология. 1.разрабатывает основы государственной социальной и культурной политики. 2. изучает общие закономерности протекания социокультурной жизни.</p> <p>14. Признанными художественными методами постмодернизма являются:<br/>а) отрицание коллажа, б) компиляция и цитирование культурных образцов,<br/>в) отрицание иронии, г) замкнутые концептуальные построения.</p> <p>15. Соотнесите функции культурологии и определения. 1. нарративная<br/>2. герменевтическая - а) встраивание культуры в историю, б) воспроизведение культурной системы</p> <p>16. В современном мире наблюдается процесс противоположный по смыслу глобализации культуры: а) этнизация, б) интеграция, в) разделение сфер влияния, г) ассимиляция.</p> |
|--|--|

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |                    |
|--|--|----------------------|----------------------|--------------------|
| Наименование оценочного средства   |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |                    |
| Зачет:<br>письменное тестирование/<br>компьютерное тестирование  | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Необходимо указать тип используемой шкалы оценивания.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>В соответствии с порядковой шкалой за каждое задание устанавливается максимальное количество баллов, например, три. Три балла выставляются за все верные выборы в одном задании, два балла - за одну ошибку, один - за две ошибки, ноль — за полностью неверный ответ.</p> <p>Правила оценки всего теста:<br/>общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. В спецификации указывается общий наивысший балл по тесту.</p> <p>Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.</p> | 25 – 30 баллов       | 5                    | 85% - 100%         |
|  |  | 20 – 24 баллов       | 4                    | 65% - 84%          |
|  |  | 12 – 19 баллов       | 3                    | 41% - 64%          |
|  |  | 0 – 11 баллов        | 2                    | 40% и менее<br>40% |
| Зачет:<br>в устной форме по билетам<br>1-й вопрос: 0 – 9 баллов<br>2-й вопрос: 0 – 9 баллов<br>практическое задание: 0 – 12 баллов | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> </ul>   | 24 -30 баллов        | 5                    |                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания   | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |   | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</li> </ul>   |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 12 – 23 баллов       | 4                    |
|                                  | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> </ul>   | 6 – 11 баллов        | 3                    |

| Форма промежуточной аттестации   | Критерии оценивания  | Шкалы оценивания     |                      |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства |  | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|                                  | <p>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> |                      |                      |
|                                  | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>  | 0 – 5 баллов         | 2                    |

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля   | 100-балльная система | Пятибалльная система                     |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль:  |                      |  |
| - опрос  | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| - круглый стол   | 0 - 25 баллов        | 2 – 5                                    |
| тестирование   | 0 – 20 баллов        | 2 – 5                                    |
| Промежуточная аттестация<br>опрос по вопросам или тестирование | 0 - 30 баллов        | отлично<br>хорошо                        |
| <b>Итого за семестр</b><br>зачет                               | 0 - 100 баллов       | удовлетворительно<br>неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система    |            |
|----------------------|-------------------------|------------|
|                      | зачет с оценкой/экзамен | зачет      |
| 85 – 100 баллов      | отлично                 | зачтено    |
| 65 – 84 баллов       | хорошо                  |            |
| 41 – 64 баллов       | удовлетворительно       |            |
| 0 – 40 баллов        | неудовлетворительно     | не зачтено |

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <b>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</b>  |  |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа  | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук;<br>– проектор,<br>– колонки         |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                            | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки         |

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>                            | <b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>   |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки:  | – компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |
| <b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</b>  |   |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая<br>технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:<br>– ноутбук,<br>– проектор,<br>– колонки<br>специализированное оборудование:<br>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>  |
| читальный зал библиотеки.  | компьютерная техника;<br>подключение к сети «Интернет»  |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| <b>Необходимое оборудование</b>  | <b>Параметры</b>                | <b>Технические требования</b>  |
|--|---------------------------------|--|
| Персональный компьютер/<br>ноутбук/планшет,<br>камера,<br>микрофон,<br>динамики,<br>доступ в сеть Интернет | Веб-браузер                     | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
|  | Операционная система            | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux                        |
|  | Веб-камера                      | 640x480, 15 кадров/с   |
|  | Микрофон                        | любой  |
|  | Динамики (колонки или наушники) | любые  |
|  | Сеть (интернет)                 | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с  |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Автор(ы)                              | Наименование издания             | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство              | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса  | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------|---|--|
| <b>10.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |                                       |                                  |                                     |                           |             |   |  |
| 1  | Под ред. Г.В. Драча                   | Культурология                    | Учебное пособие                     | Москва : Альфа-М: ИНФРА-М | 2010        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/229130">https://znanium.com/catalog/product/229130</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.   | Текст : электронный.                             |
| 2  | Садохин, А. П. Т.Г. Грушевицкая.      | Этнология                        | Учебное пособие                     | Москва : РИОР : ИНФРА-М,  | 2022        | <a href="https://doi.org/10.12737/1800-2">https://doi.org/10.12737/1800-2</a> . - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1855838">https://znanium.com/catalog/product/1855838</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный                              |
| <b>10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |                                       |                                  |                                     |                           |             |   |  |
| 1  | Авт.-сост. Г. И. Королева-Конопляная. | Культурология. Хрестоматия       | учебное пособие                     | Москва : Дашков и К,      | 2019        | <a href="https://znanium.com/catalog/product/1232032">https://znanium.com/catalog/product/1232032</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.   | Текст : электронный                              |
| 2  | Толстикова, И. И.                     | Мировая культура и искусство     | Учебное пособие                     | Москва : ИНФРА-М          | 2021        | DOI 10.12737/22211. - ISBN 978-5-16-012445-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1176303">https://znanium.com/catalog/product/1176303</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.   | Текст : электронный                              |
| 3  | Межуев, Б. В                          | "Перестройка-2". Опыт повторения | Монография                          | М.: Весь Мир              | 2014        | URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1013752">https://znanium.com/catalog/product/1013752</a> (дата обращения: 21.01.2022). – Режим доступа: по подписке.  | - Текст : электронный                            |

| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |                                       |   |                             |                    |       |  |   |
|--|---------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------|-------|--|---|
| 1  | Волкодаева И. Б.                      | Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды | Монография                  | Москва : РИО МГУДТ | 2012  | URL:<br><a href="https://znanium.com/catalog/product/459520">https://znanium.com/catalog/product/459520</a> (дата обращения: 21.01.2022) | 5 |
| 2  | Коржановская Л.Г.                     | Культурология   | Учебно-методическое пособие | М.: МГУДТ          | 2018  | <a href="https://znanium.com/catalog/product/961751">https://znanium.com/catalog/product/961751</a> (дата обращения: 21.01.2022)         | 5 |
| 3  | Краснов В. М.,<br>Ташлыкова, Н.<br>Ю. | Традиции брака и семьи в разных культурах                 | учебное пособие             | М. : ИИЦ МГУДТ,    | 2009. | <a href="https://znanium.com/catalog/product/465424">https://znanium.com/catalog/product/465424</a> (дата обращения: 21.01.2022)         | 5 |

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп  | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы  |
|---|---|
| 1.  | ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>  |
| 2.  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                        |
| 3.  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»<br><a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> |
| 4.  | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>   |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы |   |
| 1.  | БД Web of Science<br><a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a>  |
| 2.  | БД научного цитирования Scopus<br><a href="http://www.Scopus.com/">http://www.Scopus.com/</a>                                       |
| 3.  | Сайт Института философии РАН <a href="https://iphras.ru/">https://iphras.ru/</a>  |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение        | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--------------------------------|--|
| 1.   | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019                           |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| <b>№ пп</b> | <b>год обновления РПД</b> | <b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b> | <b>номер протокола и дата заседания кафедры</b> |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |
|             |                           |  |   |