

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 14:44  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0edfcb83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна  
Кафедра Дизайна среды

---

---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Эргономика

---

Уровень образования	<b>бакалавриат</b>
Направление подготовки	<b>54.03.01    Дизайн</b>
Направленность (профиль)	<b>Дизайн среды</b>
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	<b>4 года</b>
Формы обучения	<b>очная/очно-заочная</b>



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ .....	1
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	1
2.	ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	1
2.1.	Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	1
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
3.1.	Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: очная форма обучения .....	3
3.2.	Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: очно-заочная форма обучения.....	3
3.3.	Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: очная форма обучения.....	4
3.4.	Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: очно-заочная форма обучения .....	8
3.5.	Содержание учебной дисциплины: .....	13
3.6.	Содержание самостоятельной работы обучающегося .....	14
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ .....	16
4.1.	Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.....	16
5.	КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	18
5.1.	Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий: .....	18
5.2.	Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости: .....	21
5.3.	Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине: .....	24
5.4.	Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:.....	25
5.5.	Курсовая работа не предусмотрена .....	28
5.6.	Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта: курсовая работа не предусмотрена учебным планом.....	28
5.7.	Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации..	29
6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	29
7.	ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА .....	29
8.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	29
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
10.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	31
11.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	34
11.1.	Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных: .....	34
11.2.	Перечень лицензионного программного обеспечения.....	34
	ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	36

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Эргономика» изучается в пятом семестре.  
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «**Эргономика**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин:

- Технический рисунок;
- Проектная графика

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектирование объектов среды;
- Конструирование объектов среды;
- Типология форм в дизайне среды

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Эргономика» является изучение понятия эргономики как науки, формирующей тип проектного мышления, направленного на формирование гуманной среды обитания; приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов науки эргономика; овладение методиками создания комфортной предметно-пространственной среды на базе эргономических показателей и правил техники безопасности при проектировании средовых объектов различного назначения.

### 2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен организовать разработку проекта на всех его этапах с учетом правовых, технических и экономических составляющих	ИД-ПК-3.2 Проектирует безбарьерную среду; применяет знание эргономики;	- владеет основными понятиями эргономики, - демонстрирует знания истории эргономических исследований; - использует принципы эргодизайна при формировании эргономических программ проектирования; применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций эргодизайна; - критически и самостоятельно осуществляет анализ различных средовых ситуаций на основе системного
	ИД-ПК-3.3 Соблюдает нормы перепланировки в сфере проектирования; знает строительные нормы и правила; применяет проектную графику при работе над	

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
доступной среды	<p>авторским дизайн-проектом; применяет компьютерные технологии;</p> <p>ИД-ПК-3.4 Использует оптимальные методы и способы подачи и представления авторских эскизов на разных этапах проектной деятельности;</p>	<p>подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы эргономических исследований.</li> <li>- применять цветовые отношения в соответствии с эргономическими требованиями;</li> <li>- самостоятельно и критически оценивает возможность применения светотехнического оборудования в проектных решениях в соответствии с безопасным для здоровья и комфортным пребыванием человека в среде;</li> <li>- самостоятельно использует навыки составления эргономических программ проектирования;</li> <li>- критически оценивает с эргономической точки зрения оборудования пространств различных типов;</li> <li>- применяет навыки проектирования оборудования и среды для различных слоев населения в соответствии с эргономическими требованиями, навыки работы с методом плоских манекенов, самотографией и другими методами решения эргономических задач;</li> <li>- умеет проектировать, моделировать, конструировать объекты, системы и среды с учётом комплекса функциональных условий, эргономических требований, социально-экономических аспектов, процессуально-пространственных, условий цифровой трансформации и прочих факторов;</li> <li>- самостоятельно проектирует основные элементы оборудования и наполнения жилой и общественной среды, с учетом требования к проектированию оборудования и среды для детей, престарелых и людей с ограниченными возможностями;</li> <li>- использует эргономические аспекты восприятия при анализе и проектировании средств и систем визуальной информации, систем видеоэкологии;</li> <li>- владеет способами пользоваться базами отсчета и рассчитывать параметры рабочего места;</li> <li>- владеет навыками работы со средствами и системами визуальной коммуникации, способами кодирования информации, определения основания кода, грамотного использования зрительных искажений в проектировании средств визуальной коммуникации;</li> <li>- применяет грамотное использование оптических иллюзии, зрительные искажения и приемы их коррекции;</li> <li>- демонстрирует способность и готовность: - работать в эргодизайне. - применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	108	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
очная форма обучения

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час						самостоятельная работа обучающегося	контроль, час
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	консультации, час		
5 семестр	ЗаО	108	16	34	-	-	-	-	58	-
<b>Всего:</b>	<b>ЗаО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>-</b>

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:  
очно-заочная форма обучения

Структура и объем дисциплины										
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час						самостоятельная работа обучающегося	контроль, час
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	консультации, час		
5 семестр	ЗаО	108	8	16	-	-	-	-	84	-
<b>Всего:</b>	<b>ЗаО</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>84</b>	<b>-</b>

## 3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: очная форма обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОТ		
<b>Третий семестр</b>								
ПК-3: ИД-ПК-3.2., ИД-ПК-3.3., ИД-ПК-3.4.	<b>Раздел I. Введение</b>	x	x	x	x	x	x	
	Тема 1.1 Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие.	1,0				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 1.2 Основные понятия эргономики. Основные виды эргономического анализа	1,0				+		
	Практическое занятие № 1.1 Соматографический анализ рабочего пространства - кухни		6.0			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие № 1.2 Соматографический анализ сантехнического пространства - ванной		6.0			+		
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						10	тестирование, дискуссия
	<b>Раздел 2. Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»</b>							

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОУ		
Тема 2.1. Факторы, определяющие эргономические требования	1				+		устный опрос, дискуссия,	
Тема 2.2. Показатели комфорта	1				+			
Тема 2.3. Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование	1,5				+			
Тема 2.4. Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства.	1,5				+			
Практическое занятие № 2.1 Соматографический анализ жилого пространства - комната		6			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий	
Практическое занятие № 2.2. Формирование мудбордов для интерьеров различного типа с использованием заданных параметров цвета		2			+			
Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						10	тестирование, дискуссия	
<b>Раздел 3. Антропометрические требования в эргономике.</b>								
Тема 3.1. Основные антропометрические показатели, участвующие в системе «человек-объект-среда».	1				+		устный опрос, дискуссия,	



Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОТ		
	Понятие Перценталя. Особенности его применения при проектировании средовых объектов различного назначения							
	Тема 3.2.Эргономический расчет параметров рабочего места	1				+		
	Практическое занятие 3.1. Создание манекена-эргонома собственной фигуры в двух ракурсах в масштабе 1/10		2			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие 3.2. Проведение эскизного поиска проектного решения рабочего пространства		4			+		
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						12	тестирование, дискуссия
	<b>Раздел 4. Оборудование отдельных видов средовых пространств</b>							
	Тема 4.1. Оборудование интерьеров жилой среды	1.5				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 4.2. Оборудование интерьеров общественных комплексов	1.5				+		
	Тема 4.3. Эргономические особенности проектирования среды обитания для престарелых и инвалидов	1				+		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОУ		
	Практическое занятие 4.1. Формирование матрицы оборудования для жилого пространства		2			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие 4.2. Формирование матрицы оборудования для офисного пространства		2			+		
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – выполнение индивидуальных заданий;						10	тестирование, дискуссия
	<b>Раздел 5. Видеоэкология</b>							
	Тема 5.1. Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде	1				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 5.2. Эргономические особенности городской навигации	2				+		
	Практическое занятие № 5.1 Формирования элементов навигации различных средовых пространств		4			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.;						16	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОГ		
	– выполнение индивидуальных заданий;							
	<b>Зачет с оценкой</b>							зачет проводится в устной форме с предоставлением итоговой рабочей тетради зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости
	<b>ИТОГО за весь период</b>	16	34				58	

### 3.4. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: очно-заочная форма обучения

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОГ		
<b>Третий семестр</b>								
ПК-3: ИД-ПК–3.2., ИД-ПК–3.3., ИД-ПК–3.4.	<b>Раздел I. Введение</b>	x	x	x	x	x	x	устный опрос, дискуссия,
	Тема 1.1 Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие.	0,5				+		
	Тема 1.2 Основные понятия эргономики. Основные виды эргономического анализа	0,5				+		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОУ		
	Практическое занятие № 1.1 Соматографический анализ рабочего пространства - кухни		2.0			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие № 1.2 Соматографический анализ сантехнического пространства - ванной		2.0			+		
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						16	тестирование, дискуссия
	<b>Раздел 2. Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»</b>							
	Тема 2.1. Факторы, определяющие эргономические требования	0,5				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 2.2. Показатели комфорта	0,5				+		
	Тема 2.3. Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование	0,5				+		
	Тема 2.4. Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства.	1				+		
	Практическое занятие № 2.1		2			+		письменный отчет с результатами

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОУ		
	Соматографический анализ жилого пространства - комната							выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие № 2.2. Формирование мудбордов для интерьеров различного типа с использованием заданных параметров цвета		1			+		
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						18	тестирование, дискуссия
	<b>Раздел 3. Антропометрические требования в эргономике.</b>							
	Тема 3.1. Основные антропометрические показатели, участвующие в системе «человек-объект-среда». Понятие Перцентиля. Особенности его применения при проектировании средовых объектов различного назначения	0,5				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 3.2. Эргономический расчет параметров рабочего места	0,5				+		
	Практическое занятие 3.1. Создание манекена-эргонома собственной фигуры в двух ракурсах в масштабе 1/10		1			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие 3.2.		2			+		

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОТ		
	Проведение эскизного поиска проектного решения рабочего пространства							
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						16	дискуссия
	<b>Раздел 4. Оборудование отдельных видов средовых пространств</b>							
	Тема 4.1. Оборудование интерьеров жилой среды	0,75				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 4.2. Оборудование интерьеров общественных комплексов	0,75				+		
	Тема 4.3. Эргономические особенности проектирования среды обитания для престарелых и инвалидов	0,5				+		
	Практическое занятие 4.1. Формирование матрицы оборудования для жилого пространства		2			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Практическое занятие 4.2. Формирование матрицы оборудования для офисного пространства		2			+		
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;						16	дискуссия

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы					Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа						
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка	В том числе с применением ЭО и ЛОУ		
	– выполнение домашних заданий по теме практической работы; – выполнение индивидуальных заданий;							
	<b>Раздел 5. Видеоэкология</b>							
	Тема 5.1. Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде	0,5				+		устный опрос, дискуссия,
	Тема 5.2. Эргономические особенности городской навигации	1				+		
	Практическое занятие № 5.1 Формирования элементов навигации различных средовых пространств		2			+		письменный отчет с результатами выполненных экспериментально-практических заданий
	Самостоятельная работа: – изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам; – выполнение домашних заданий по теме практической работы; – подготовка к контрольной работе и т.п.; – выполнение индивидуальных заданий;						18	устный опрос, дискуссия,
	<b>Зачет с оценкой</b>							зачет проводится в устной форме с предоставлением итоговой рабочей тетради зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости
	<b>ИТОГО за весь период</b>	8	16				84	

## 3.5. Содержание учебной дисциплины:

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела) (дидактические единицы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>	
Тема 1.1	Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие.	История эргономических исследований. Системная хронология эргономики, как науки. Современные эргономические исследовательские программы
Тема 1.2	Основные понятия эргономики. Основные виды эргономического анализа	Основная терминология эргономики. Предмет, цель, объект исследования и задачи эргономики. Основные эргономические требования. Методы эргономических исследований.
<b>Раздел II</b>	<b>Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»</b>	
Тема 2.1	Факторы, определяющие эргономические требования	Факторы, определяющие эргономические требования. Психологические аспекты трудовой деятельности. Психологические особенности личности. Характеристики типов нервной системы
Тема 2.2	Показатели комфорта	Вопросы комфортного пребывания человека в средовом пространстве. Гигиенические факторы. Виды воздействий среды на человека. Комплексность влияния факторов формирования среды
Тема 2.3.	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование	Нормативные показатели освещенности различных средовых объектов. Виды освещений. Фотометрический аппарат. Задачи, решаемые за счет освещения. Требования к освещенности рабочего пространства. Виды светотехнического оборудования и его характеристики.
Тема 2.4.	Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства	Влияние цвета на создание психофизического комфорта. Эстетический аспект цвета. Психология цвета в интерьере. Факторы цветотерапии. Влияние цвета и света на восприятие объемов в пространстве. Цветовые сочетания и их восприятие.
<b>Раздел III</b>	<b>Антропометрические требования в эргономике</b>	
Тема 3.1.	Основные антропометрические показатели, участвующие в системе «человек-объект-среда». Понятие Перцентиля. Особенности его применения при проектировании средовых объектов различного назначения	Классические и эргономические антропометрические признаки. Основные статические показатели измерений. Динамические антропометрические признаки. Понятие Перцентиль и способы его использования в эргономических исследованиях. Этнические, возрастные и половые особенности и различия антропометрических признаков.
Тема 3.2.	Эргономический расчет параметров рабочего места	Базы отсчета и расчет параметров рабочего места.. Принципы их определения. Понятие рабочего места. Пространственные и рабочие характеристик рабочего места. Средства оснащения и параметры рабочего места.
<b>Раздел IV</b>	<b>Оборудование отдельных видов средовых пространств</b>	
Тема 4.1.	Оборудование интерьеров жилой среды	Основные типы оборудования. Эргономические требования к мебели. Предметный комплекс жилой среды. Эргономическая оценка пространства на примере кухонного оборудования. Рекомендации по размещению оборудования Безопасность и психофизические аспекты



Тема 4.2.	Оборудование интерьеров общественных комплексов	Понятие общественных комплексов. Рабочее место в офисе. Типы офисов и особенности организации среды офисных пространств. Основные регламенты общественных сред.
Тема 4.3.	Эргономические особенности проектирования среды обитания для престарелых и инвалидов	Работоспособность. Причины и виды ее снижения. Общие рекомендации по организации труда лиц с ограниченными возможностями. Эргономические требования к городской среде для создания безбарьерной среды.
<b>Раздел V</b>	<b>Видеоэкология</b>	
Тема 5.1.	Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде	Физиология зрения и визуальная среда. Эргономика восприятия средовых объектов и систем. Зрительные иллюзии и возможность их применения при формировании дизайна объектов среды.
Тема 5.2.	Эргономические особенности городской навигации	Средства и системы визуальной информации. Видеоэкология. Принципы формирования городской навигации. Практикоприменение.

### 3.6. Содержание самостоятельной работы обучающегося

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Раздел I</b>	<b>Введение</b>		
Тема 1.1	Этапы становления эргономики, как науки и ее развитие	Особенности развития эргономики – зарубежный и отечественный опыт.	Изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к устному опросу.
<b>Раздел II</b>	<b>Эргономические свойства системы «человек-объект-среда»</b>		
Тема 2.3	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Светотехническое оборудование	Виды освещений. Виды светотехнического оборудования и его характеристики. Особенности освещения пространств различного типа	Изучение литературы, подготовка конспектов, подготовка к практической работе.
Тема 2.4.	Цвет и его особенности формирования средовых объектов. Влияние цвета и света на восприятие пространства.	Влияние цвета на создание психофизического комфорта. Влияние цвета и света на восприятие объемов в пространстве. Цветовые сочетания и их восприятие.	Изучение литературы, подготовка конспектов, подготовка к практической работе.
<b>Раздел III</b>	<b>Антропометрические требования в эргономике</b>		
Тема 3.2.	Эргономический расчет параметров рабочего места	Пространственные и рабочие характеристик рабочего места. Средства оснащения и параметры рабочего места.	Изучение литературы, подготовка к практической работе.
<b>Раздел IV</b>	<b>Оборудование отдельных видов средовых пространств</b>		

Тема 4.1.	Оборудование интерьеров жилой среды	Предметный комплекс жилой среды. Рекомендации по размещению оборудования Безопасность и психофизические аспекты	Изучение литературы, подготовка к практической работе.
Тема 4.2.	Оборудование интерьеров общественных комплексов	Типы офисов и особенности организации среды офисных пространств. Основные регламенты общественных сред.	Изучение литературы, подготовка к практической работе.
<b>Раздел V</b>	<b>Видеоэкология</b>		
Тема 5.1.	Зрительные и оптические иллюзии и приемы их коррекции в среде	Зрительные иллюзии и возможность их применения при формировании дизайна объектов среды.	Изучение литературы, подготовка конспектов,
Тема 5.2.	Эргономические особенности городской навигации	Видеоэкология. Принципы формирования городской навигации. Современные аналоги коммуникативной организации средовых пространств.	Изучение литературы, подготовка к практической работе.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной(-ых)/профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			ПК-3 ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3. ИД-ПК-3.4
высокий		зачтено (отлично)/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;</li> <li>– применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей проектной деятельности;</li> <li>– показывает творческие способности в понимании и практическом использовании эргономических исследований;</li> <li>– дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера;</li> <li>– способен провести целостный анализ различными эргономическими способами, с опорой на формирование гуманной среды;</li> <li>– свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>- демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при инклюзивном проектировании;</li> <li>– показывает четкие системные знания и представления по дисциплине.</li> <li>– дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</li> </ul>

повышенный		зачтено (хорошо)/	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</li> <li>– анализирует любые средовые пространства методами эргономических исследования в динамике проектной деятельности с незначительными пробелами;</li> <li>– способен провести анализ средового пространства, или ее части с опорой на нормативный эргономический регламент;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения при решении практических эргономических проектных задач разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– допускает единичные негрубые ошибки;</li> <li>– достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</li> <li>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических знаний при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– с неточностями излагает принятую терминологию, плохо владеет эргономическим инструментарием;</li> <li>– анализируя существующие средовые пространства, с затруднениями прослеживает логику формообразования и проектного развития, опираясь на представления, сформированные внутренне;</li> <li>– демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</li> <li>– с трудом выстраивает логическую связь между эргономическими исследованиями и приемами проектирования средовых объектов;</li> <li>– анализирует средовые пространства эргономическим инструментарием, но не способен выработать стратегию действий для решения конкретных проблемных ситуаций;</li> <li>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> </ul>
низкий		не зачтено	Обучающийся:

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами;</li> <li>– не способен проанализировать средовое пространство, путается в логической последовательности использования эргономического инструментария;</li> <li>– не владеет принципами пространственной организации средовых зон, что затрудняет формирование эргономически верного пространства;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	--

## 5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «**Эргономика**» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ПК-3 ИД-ПК-3.2 ИД-ПК-3.3 ИД-ПК-3.4	Выставление оценок по результатам выполнения экспериментально-практических заданий по Разделу 1, Тест № 1	Тест № 1 Вариант 1  2. В каком году впервые был предложен термин «эргономика»? А) 1850 г.      Б) 1857 г.      В) 1859 г.  5. Кто впервые ввел термин «эргономика»? а) Тейлор      б) Мясищев      в) Ястшембовский

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>19. Научная дисциплина, изучающая приложение сил телом человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. антропометрия</li> <li>2. психология</li> <li>3. биомеханика</li> <li>4. физиология</li> </ol> <p>Вариант 2</p> <p>3. Объектом исследования эргономики является ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) система «человек – техника»</li> <li>б) система «техника – среда»</li> <li>в) система «человек - техника – среда»</li> </ol> <p>16. Соматография:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) метод объемных антропоманекенов</li> <li>2) метод схематического изображения человеческого тела</li> <li>3) метод макетного проектирования оборудования</li> <li>4) метод перцентелей</li> </ol> <p>20. Что означает термин «эргономика»?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работу</li> <li>2. закон работы</li> <li>3. науку о труде, основанную на закономерностях науки о природе</li> <li>4 трудовая деятельность</li> </ol>
	Выставление оценок по результатам выполнения экспериментально-практических заданий по Разделу 2, Тест № 2	<p>Тест №2. Вариант 1.</p> <p>1. Какие цвета являются основными?</p> <p>а) синий, зелёный, оранжевый      б) красный, синий, жёлтый</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>в) чёрный, белый г) синий, жёлтый, красный</p> <p>2. Сочетание каких цветов является контрастным?  а) жёлтого и синего б) красного и оранжевого  в) зелёного и жёлтого г) фиолетового и красного</p> <p>5. Как меняется восприятие помещения, если его стены окрашены в светлый тон?  а) помещение становится зрительно шире и выше  б) помещение становится зрительно уже и ниже  в) цвет стен не влияет на восприятие пространства</p> <p>Вариант 2.  3. Какие цвета являются тёплыми?  а) белый, чёрный б) синий, зелёный, жёлтый  в) жёлтый, оранжевый, красный г) синий, красный, жёлтый</p> <p>4. Красный цвет на фоне белого:  а) не изменяется б) становится ярче в) тускнеет</p> <p>8. Как меняется восприятие помещения, если его потолок окрашен в темный тон?  а) помещение становится зрительно уже и ниже  б) цвет стен не влияет на восприятие пространства  в) помещение становится зрительно шире и выше</p>
	Выставление оценок по результатам выполнения экспериментально-практических заданий по Разделу 3, дискуссия, устный опрос	<p>Тема дискуссии – Антропометрические характеристики тела человека, используемые при проектировании средовых объектов. Особенности проектирования рабочих пространств и индивидуальных рабочих мест.</p> <p>Примеры вопросов к устному опросу:  1. Учет требований эргономики при проектировании техники  2. Эргономические основы организации рабочего места педагога и обучающегося  3. Требования антропометрии и биомеханики к рабочему месту педагога</p>

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		4.Оптимизация средств и систем отображения информации на рабочем месте ...

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Экспериментально-практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментально-практические задания выполнены самостоятельно, носят творческий характер;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при выполнении задания продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена, на высоком проектном уровне и своевременно представлена для оценивания;</li> </ul> Тестовые задания:		аттестован
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено, однако художественно-графический уровень подачи не соответствует отличной оценки, выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при выполнении задания;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой проблематики сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>· при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных</li> </ul>		аттестован



Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно выполнена, но есть отдельные недостатки в ее оформлении;		
	– задание выполнено частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при выполнении работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа своевременно представлена для оценивания, однако не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;		аттестован
	– содержание работы не раскрывает тему, вопросы решены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при выполнении практического задания продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена для оценивания, не в полном объеме по содержанию и оформлению;		Не аттестован
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы по 4-х бальной шкале.		не аттестован равно или менее- 40%

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, 20 баллов.		аттестован 41% - 100%
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		аттестован
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		аттестован
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		аттестован
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса		не аттестован

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия устном опросе, отсутствовал на занятиях		

### 5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении
<b>Третий семестр</b>		
ПК-3 ИД-ПК-3.2. ИД-ПК-3.3. ИД-ПК-3.4.	<b>Зачет с оценкой</b>	Выставление оценок по результатам выполнения экспериментально-практических заданий по всем разделам, по критериям оценки проведенных тестов и критериям оценки за устные опросы по темам

## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<b>зачет с оценкой</b>	В соответствии с номинальной шкалой, оцениваются все задания в целом, а не какие-либо из его частей.		5   81% - 100%
			4   61% - 80%
			3   41% - 60%
			2   40% и менее 40%
Экспериментально-практические задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экспериментально-практические задания выполнены самостоятельно, носят творческий характер;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;</li> <li>– при выполнении задания продемонстрированы: высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;</li> <li>– работа правильно оформлена, на высоком проектном уровне и своевременно представлена для оценивания;</li> </ul> Тестовые задания:		5 (отлично)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено, однако художественно-графический уровень подачи не соответствует отличной оценки, выводы и рекомендации не всегда оригинальны, есть неточности при выполнении задания;</li> <li>– собран, обобщен и проанализирован необходимый объем профессиональной литературы, но не по всем аспектам исследуемой проблематики сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;</li> <li>· при написании и защите работы продемонстрирован: средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и</li> </ul>		4 (хорошо)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· работа своевременно выполнена, но есть отдельные недостатки в ее оформлении;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– задание выполнено частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;</li> <li>– в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;</li> <li>– при выполнении работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;</li> <li>– работа своевременно представлена для оценивания, однако не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;</li> </ul>		3 (удовлетворительно)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание работы не раскрывает тему, вопросы решены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала;</li> <li>– работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;</li> <li>– при выполнении практического задания продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;</li> <li>– работа несвоевременно представлена для оценивания, не в полном объеме по содержанию и оформлению;</li> </ul>		2 (неудовлетворительно)
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить		5 (отлично)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает</p>		
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.</p>		4 (хорошо)
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.</p>		3 (удовлетворительно)
	<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие</p>		2 (неудовлетворительно)

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	вопросы темы.		
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
	Не принимал участия устном опросе, отсутствовал на занятиях		

5.5. Курсовая работа не предусмотрена

5.6. Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта: курсовая работа не предусмотрена учебным планом

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	–		
	–		
	–		
	–		

### 5.7. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос		аттестован не аттестован
- участие в дискуссии на лекции		
- практические задания		
- тестирование		
<b>Итого за дисциплину</b>		5 (отлично)
зачёт с оценкой		4 (хорошо)
		3 (удовлетворительно)
		2 (неудовлетворительно)

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- разбор конкретных ситуаций;
- мозговой штурм;
- панельная дискуссия;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.



При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>		<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
<b>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35</b>		
Аудитория № 155	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации профилей направления Дизайн	Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Ковешникова Н.А.	Дизайн: история и теория	Учебник	М.: Омега-Л	2009		1
					2006		4
					2005		1
2	Аронов В. Р. Сидоренко В. Ф.	Дизайнерское образование. История. Теория. Практика	Учебное пособие	РИО МГТУ им. А.Н. Косыгина	2007		200
3	Новицкий А. П.	История русского искусства	Учебное пособие	Эксмо,	2007		1
4	Грашин А. А.	Методология дизайн-проектирования элементов предметной среды (дизайн унифицированных и агрегатированных объектов)	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2004		10
5	Глазычев Л.	Дизайн как он есть	Учебное пособие	М. : Европа	2006		2
					2010		1
6	Лаврентьев А.Н.	История дизайна	Учебное пособие	М. : Гардарика	2006		202
7	Ермолаева Л. П.	Основы дизайнерского искусства	Учебное пособие	Архитектура-С	2009		98
8	Рунге В. Ф., Сеньковский В.В.	Основы теории и методологии дизайна	Учебное пособие	М. : МЗ Пресс	2005		2
					2001		3
9	Рунге В. Ф., Манусевич Ю.П.	Эргономика в дизайне среды	Учебное пособие	Архитектура-С	2005		11

10	Устин В. Б.	Учебник дизайна. Композиция, методика, практика	Учебник	М. : АСТ	2009		2
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Лидвелл У.	Универсальные принципы дизайна	Учебное пособие	СПб. : Питер	2012		2
2	Уэйншенк С.	100 главных принципа дизайна. Как удержать внимание	Учебное пособие	СПб. : Питер	2012		2
3	Лин Майк В.	Современный дизайн. Пошаговое руководство	Учебное пособие	М.:	2010		2
4	Золотарев, А. И.	Генерация идей и системные методы в дизайне	Учебное пособие	Тольятти : ТГУС	2006		1
5	Назаров Ю.В.	Служить российскому дизайну. Т.1	Сб. статей	М. : Союз Дизайнеров России	2008		1
6	Макарова Т.Л.	Выставки дизайна и рекламы: новые информационные технологии и креативные решения в дизайне, рекламе и сервисе	Монография	М.:МГУДТ	2016		5
7	Сурина М. О.	Цвет и символ в искусстве, дизайне и архитектуре	Учебное пособие	Ростов н/Д : МарТ	2010		1
					2003		1
8	Рунге В.Ф	История дизайна, науки и техники. Кн.1	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2006		2
9	Рунге В.Ф	История дизайна, науки и техники. Кн.2	Учебное пособие	М. : Архитектура-С	2007		2
10	Михайлов С., Михайлова А.	История дизайна	Учебник	М. : Союз дизайнеров России	2004		4
11	Михайлов С., Кулеева Л.	Основы дизайна	Учебное пособие	М. : Союз дизайнеров России	2002		1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Зырина М.А.	Учебное пособие по дисциплине «Эргономика» часть 1. Эргономические	Учебное пособие	М.: ИИЦ МГУДТ,	2011	<a href="http://biblio.mgudt.ru">http://biblio.mgudt.ru</a>	

		свойства системы «человек-техника-среда».					
2	Зырина М.А.	Учебное пособие по дисциплине Эргономика, часть 2. Эргономические свойства системы «человек-техника-среда».	Учебное пособие	М.: РИО МГУДТ	2012	<a href="http://biblio.mgudt.ru">http://biblio.mgudt.ru</a>	
3	Дубровин Г.Ф.	Особенности дизайн проектирования полов промышленных зданий	Учебно-методическое пособие	М.:МГУДТ	2016	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791681">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=791681</a>	
4	Балыхин М.Г. и др.	Рекомендации по разработке проекта в области дизайна	Методические указания	М.:МГУДТ	2016	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795803</a>	
5	Соколова Т. В. и др.	Практические занятия по курсу «Основы эргономики в дизайне среды»	Учебно-методическое пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2021		

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС <b>Znanium.com</b> » научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
3.	ООО «ИВИС» <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
4.	<b>Web of Science</b> <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
5.	<b>Scopus</b> <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
6.	« <b>SpringerNature</b> » <a href="http://www.springernature.com/gp/librarians">http://www.springernature.com/gp/librarians</a> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
7.	<b>Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU</b> <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
8.	ООО « <b>Национальная электронная библиотека</b> » (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)
9.	« <b>НЭИКОН</b> » <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме)
10.	« <b>Polpred.com Обзор СМИ</b> » <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет)
11.	<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/</a> - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
12.	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
13.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных
14.	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук
15.	<a href="http://arxiv.org">http://arxiv.org</a> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
16.	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level	лицензия №47122150 от 30.06.2010, справка Microsoft «Условия использования лицензии»;
5	Dr. Web Desktop Security Suite, Антивирус + Центр управления на 12 мес., артикул LBWAC-12M-200-B1	договор с АО «СофтЛайн Трейд» № 219/17-КС от 13.12 2017
6	Autodesk AutoCAD 2012	лицензия №365-63088642, из комплекта Autodesk Education Master Suite 2012 EMS 2012 RU NW Part No: 651D1-205221-1001 Delivery: 7052974574 (коробочная версия)
7	Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824)	12 лицензий, WIN S/N 1330- 1002-8305-1567-5657-4784, Mac S/N 1330-0007-3057-0518-2393-8504, от 09.12.2010, (копия лицензии)
8	Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (65061595)	17 лицензий, WIN S/N 1034-1008-8644-9963-7815-0526, MAC S/N 1034- 0000-0738-3015-4154-4614 от 09.12.2010, (копия лицензии)
9	Adobe Reader (свободно распространяемое)	

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

№ пп	год обновления РПД	номер протокола и дата заседания кафедры