

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савинович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 14:49:51
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А. Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна
Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

| | |
|--|------------------|
| Уровень образования | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 54.03.01. Дизайн |
| Направленность (профиль) | Дизайн среды |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 5 лет |
| Форма обучения | Очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Т. Ю. Нечаева
 Доцент И.С.Мокшина

Заведующий кафедрой: Т. Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «История России» изучается на первом и втором семестрах.
Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен(а).

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.2. Место учебной дисциплины «История России» в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История России» относится к обязательной части программы.
Для освоения дисциплины студентами необходимы знания истории и обществознания в объеме среднего общего образования.

Результаты обучения по учебной дисциплине «История России», используются при изучении следующих дисциплин:

- философия.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «История России» являются:

1) формирование у студентов комплексного представления об историческом пути российской цивилизации, ее культурно-историческом своеобразии и месте в мировой и европейской цивилизации;

2) формирование представлений о периодизации истории России, основных событиях, процессах, исторических деятелях, тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен и до настоящего времени;

3) формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России;

4) развитие аналитического мышления, навыков обобщения, систематизации и анализа исторической информации, выявление причинно-следственных связей,

5) развитие навыков публичных выступлений и дискуссий, умения аргументированно отстаивать свою патриотическую позицию по ключевым проблемам российской истории;

6) обучение студентов работе с историческими источниками, формирование навыков критической оценки исторической информации, умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать и сопоставлять процессы и явления российской и мировой истории;

7) формирование подхода к истории России как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

8) выработка сознательного отношения к истории своей малой родины как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

9) формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине (модулю) «История России» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю) «История России»:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
|--------------------------------|--|---|

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.3. Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения | <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками работы с историческими источниками и научной литературой; - критически воспринимает, анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, выявляет причинно-следственные связи в развитии российского общества; |
| | ИД-УК-1.4. Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения | <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и бережно относится к историческому наследию и культурным традициям, выражает и обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1. Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, этапах в развитии России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории; |
| | ИД-УК-5.2. Построение социального и профессионального общения с учетом исторического наследия, культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий | <ul style="list-style-type: none"> - знает основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; - использует основной понятийно-категориальный аппарат истории; - понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом контексте, толерантно взаимодействует с представителями различных культур, опираясь на сложившиеся исторические традиции; |
| | ИД-УК-5.3. Применение способов преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии при выполнении профессиональных задач | |
| | ИД-УК-5.4. Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и профессиональном общении | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|--------------------------------|--|--|
| | | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
|----------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 семестр | зачет | 72 | 16 | 12 | | | | 44 | |
| 2 семестр | зачет | 72 | 18 | 12 | | | | 42 | |
| Всего | | 144 | 34 | 24 | | | | 86 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|---|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Первый семестр | | | | | | | |
| УК-1 | Раздел I. Введение | 1 | | | | x | Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение) |
| ИД-УК-1.3. ИД-УК-1.4. | Тема 1.1. История как наука. Цивилизационные особенности развития России. | 0,5 | | | | | |
| | Тема 1.2. Народы и государства на территории современной России в древности. | 0,5 | | | | | |
| УК-5 | Раздел II. Россия в IX-XIII вв. | 3 | 2 | | | x | |
| ИД-УК-5.1 | Тема 2.1. Древняя Русь в IX – нач. XII вв. | 0,5 | | | | | |
| ИД-УК-5.2. | Тема 2.2. Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв. | 0,5 | 1 | | | | |
| ИД-УК-5.3. | Тема 2.3. Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке. | 1 | | | | | |
| ИД-УК-5.4. | Тема 2.4. Культура Руси до монгольского нашествия | 1 | 1 | | | | |
| | Раздел III. Русь в XIII-XVII веках | 6 | 5 | | | x | |
| | Тема 3.1. Складывание единого российского государства в XIV- начале XVI вв. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 3.2. Русская культура в XIII-XV вв. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 3.3. Российское государство в XVI в. Иван IV Грозный. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 3.4. Россия в Смутное время (начало XVII в.) | 1 | 2 | | | | |
| | Тема 3.5. Россия в XVII в. | 1 | 2 | | | | |
| | Тема 3.6. Культура России в XVI-XVII вв. | 1 | 1 | | | | |
| | Раздел IV. Россия в XVIII – первой половине XIX вв. | 6 | 5 | | | x | |
| | Тема 4.1. Россия в период преобразований Петра I. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 4.2. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. | 1 | 1 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 4.4. Русская культура в XVIII в. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 4.5. Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 4.6. Николаевская Россия (1825-1855 гг.) | 1 | 1 | | | | |
| | Зачет | | | | | | компьютерное тестирование |
| | Итого | 16 | 12 | | | 44 | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| | Раздел V. Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г. | 6 | 2 | | | x | Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение домашних заданий, доклад (сообщение) |
| | Тема 5.1. Пореформенная Россия второй половины XIX в. | 2 | 0,5 | | | | |
| | Тема 5.2. Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.). | 1 | 0,5 | | | | |
| | Тема 5.3. Российская империя во второй половине 1907-первой половине 1914 гг. | 1 | 0,5 | | | | |
| | Тема 5.4. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия. | 1 | 0,5 | | | | |
| | Тема 5.5. Культура России XIX- начала XX вв. | 1 | | | | | |
| | Раздел VI. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | 10 | 9 | | | x | |
| | Тема 6.1. Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.2. Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.3. СССР в 1920-е-1930-е гг. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.4. Культура в 20-30-е г. XX в. | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.5. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.6. Послевоенное восстановление и развитие СССР | 1 | 1 | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| | (1945-1952) | | | | | | |
| | Тема 6.7. Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.8. СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений | 1 | 1 | | | | |
| | Тема 6.9. Перестройка и ее итоги. | 1 | 1 | | | | |
| | Раздел VII. Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | 2 | 1 | | | x | |
| | Тема 7.1. Российская Федерация в 90-е годы XX века. | 1 | 0,5 | | | | |
| | Тема 7.2. Российская Федерация в XXI веке. | 1 | 0.5 | | | | |
| | Зачет | | | | | | компьютерное тестирование |
| | ИТОГО за второй семестр | 18 | 12 | | | 42 | |
| | ИТОГО за весь период | 34 | 24 | | | 86 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины (модуля) «История России»:

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| Раздел I | Введение | |
| Тема 1.1. | История как наука. Цивилизационные особенности развития России. | Предмет и функции исторической науки. Становление науки истории. Исторические источники и их виды. Основные методы изучения истории. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Цивилизация. Формация. Особенности цивилизационного и формационного подходов к истории. Основные черты и особенности российской цивилизации. Факторы, определяющие самобытность исторического пути России. |
| Тема 1.2. | Народы и государства на территории современной России в древности. | Древние славяне и другие племена Восточной Европы. Первоначальное расселение славянских племен. Индоевропейская языковая группа. Этногенез славян. Хозяйство, быт и религия славян. Историки древности о славянах. Скифы и сарматы. Греческие города на Черноморском побережье VII-I вв. до н.э. Борьба славян с готами. |
| Раздел II | Русь в IX-XIII вв. | |
| Тема 2.1. | Древняя Русь в IX – нач. XII вв. | Образование Древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Христианизация Руси. Влияние христианизации на формирование ментальности русского народа. Международные связи древнерусского государства. |
| Тема 2.2. | Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII вв. | Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Общая характеристика этого исторического этапа. Последствия для Руси. Основные центры политической раздробленности на Руси: Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика. |
| Тема 2.3. | Борьба Руси с иностранными захватчиками в XIII веке. | Монголо-татары, их происхождение, причины возвышения. Образование монгольской державы. Монгольская экспансия. Русь и Золотая Орда. Дискуссии о влиянии монгольского владычества на развитие Руси. Отражение германо-скандинавской экспансии в Северо-Западной Руси. |
| Тема 2.4. | Культура Руси до монгольского нашествия | Истоки древнерусской культуры. Славянское язычество как главный компонент дохристианской культуры. Образование древнерусского государства - определяющий фактор в становлении древнерусской народности и ее культуры. Неудача реформации политеизма в 980 г. От язычества к христианству. Крещение Руси в 988 г. и его последствия. Роль православия в духовном объединении древнерусского этноса. Просветительская роль церкви. Зарождение оригинальной древнерусской литературы, ее проблематика, многообразие жанров. Развитие книжного искусства. Каменное монументальное |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | | зодчество. Развитие монументальной живописи: фреска, мозаика. Иконопись. Декоративно-прикладное искусство. Памятники общественной мысли Киевской Руси. Особенности историко-культурного процесса в период феодальной раздробленности. Сохранение единства русской культуры при государственно-политическом размежевании. Возникновение новых культурных центров. |
| Раздел III. | Русь в XIII-XVII веках | |
| Тема 3.1. | Складывание единого русского государства в XIV- начале XVI вв. | Централизация и формирование национальных государств в Европе. Объединение русских земель вокруг Москвы: причины, альтернативы, основные этапы. Внутренняя политика первых московских князей. Московское государство при Иване III и Василии III. Значение и особенности образования русского централизованного государства. Роль религии в средневековых обществах Запада и Востока. |
| Тема 3.2. | Русская культура в XIII-XV вв. | Последствия монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига для развития культуры русских земель. Возрождение русской культуры с конца XIV в., сохранение ее самостоятельности и самобытности. Объединение русских земель вокруг Москвы. Рост национального самосознания, доминирующая роль патриотической тематики в культурной традиции Руси. Литература и устное народное творчество. Формирование общерусской архитектурной школы. Создание ансамбля Московского Кремля. Иконопись: Новгородская иконописная школа; Псковская иконопись; Московская школа. Формирование авторского стиля: Феофан Грек, Андрей Рублев. |
| Тема 3.3. | Русское государство в XVI в. Иван IV Грозный. | XVI в. в мировой истории. Проблема генезиса абсолютизма. Иван IV Грозный. Начало правления. Реформы Избранной Рады. Опричнина: цели, этапы, итоги, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Дискуссии о личности и итогах правления Ивана Грозного. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. |
| Тема 3.4. | Россия в Смутное время (начало XVII в.) | Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов. «Смутное время» в России: предпосылки, причины, периоды, итоги и уроки. |
| Тема 3.5. | Россия в XVII в. | Новое в политическом и социально-экономическом развитии России в XVII в. «Бунташный век». Соляной бунт (1648). Медный бунт (1662). Крестьянская война под предводительством Степана Разина (1667-1671). Развитие государства, общества и церкви в XVII в. Реформа русской православной церкви. «Великий раскол». Международные отношения в XVII в. Причины и обстоятельства присоединения Украины к России. |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Тема 3.6. | Культура России в XVI-XVII вв. | Рубеж XV-XVI вв. - новый этап в развитии русской культуры, обусловленный централизацией Российского государства. Москва - общерусский культурный центр. Начало книгопечатания. Исторические повести, литература путешествий. Возникновение и развитие публицистики как ведущего направления в литературе XVI в. Расцвет церковной публицистики. Возникновение ересей. Расцвет отечественной архитектуры. Завершение строительства Московского Кремля. Подъем крепостного строительства. Иконопись: Московская школа, как основа общерусской национальной иконописной школы. Новые мотивы в иконописи. Рост интереса к реальным историческим лицам и событиям. Дионисий. Книжная миниатюра. Культура XVII в. - противоборство светского и феодально-религиозного направлений, «новое и старое вперемежку». Распад средневекового мировоззрения. Начало «обмирщения» культуры. Расширение культурных связей России с Украиной и Белоруссией, со странами Западной Европы. Церковь и государство в XVII в. Реформа патриарха Никона и церковный раскол. Движение старообрядцев. Никон и Авакум. |
| Раздел IV. | Россия в XVIII – первой половине XIX вв. | |
| Тема 4.1. | Россия в период преобразований Петра I. | XVIII в. в европейской и мировой истории. Европейское Просвещение и рационализм. Причины и предпосылки российской модернизации XVIII века. Направленность экономических и политических реформ предшественников Петра. Оформление абсолютизма при Петре I и его специфика. Петровские реформы: цели, характер, содержание, последствия. Внешняя политика Петра I. |
| Тема 4.2. | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Буржуазные революции XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): причины и основное содержание. Изменения в положении дворянства в эпоху дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России. |
| Тема 4.3. | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Правление Павла I. | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы второй половины XVIII в. и их значение. «Золотой век» российского дворянства. Восстание под предводительством Е.Пугачева и его значение. Внешняя политика Российской империи второй половины XVIII в.: основные направления и задачи. Внутренняя и внешняя политика Павла I. |
| Тема 4.4. | Русская культура в XVIII в. | Поворот от религиозной к светской культуре. Упрочение абсолютизма в политике и регулирование всех областей культуры. Ускорение темпов культурного процесса. Укрепление взаимодействия с западноевропейской культурой. Государственная политика в области образования и науки. Создание светской школы. Обучение дворянства. Активизация книгоиздательского дела. Зарождение |

| | | |
|------------------|---|---|
| | | <p>русской журналистики. Формирование системы учебных заведений. Научные кадры. Иностранцы и российские специалисты. Развитие естественных и гуманитарных наук. Активное изучение природных ресурсов, организация экспедиций. Основание Академии наук. Литература и ее основные особенности. Жанры и стилевые направления. Новый тип градостроительства - строительство Петербурга. Победа светского направления в изобразительном искусстве. Жанровое разнообразие. Распространение европейских представлений и нравов. Последствия петровских реформ в культуре. Укрепление культурных связей с Западной Европой. Развитие системы образования. Создание замкнутых сословных учебных заведений. Московский университет. М.В.Ломоносов, И.И.Шувалов. Феномен М.В.Ломоносова и его труды. «История Российская с древнейших времен» В. Н. Татищева. Зарождение экономической теории: В. Татищев, И. Посошков. Окончательная победа светского направления в литературе, формирование новых жанров, новых стилевых направлений. Идеи Просвещения в России. Русский просветитель революционного направления А.Н. Радищев. Развитие академического дела. Е. Р. Дашкова. Первое научное общество - Вольное экономическое общество. Реформа образования Екатерины II. Устав народных училищ - первый законодательный акт в области образования. Жанровое разнообразие литературы. Расцвет русского сентиментализма в творчестве Н. М. Карамзина. Расцвет русского классицизма в архитектуре.</p> |
| Тема 4.5. | Россия в первой четверти XIX в. Эпоха Александра I. | <p>Промышленный переворот в Европе и мире: политические, экономические, социальные и культурные последствия. Внутренняя политика Александра I: от Сперанского к Аракчееву. Наполеоновские войны и Россия. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов.</p> |
| Тема 4.6. | Николаевская Россия (1825-1855 гг.) | <p>Кризис феодально-крепостнической системы. Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 года. Николаевская идеократия. Внутренняя политика Николая I. Кодификация законов. III Отделение. Цензура и образование. Народные выступления и национальные движения. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос. Городское самоуправление. Россия в системе европейских международных отношений. Охранение принципов легитимизма. Внешняя политика России при Николае I. Восточный вопрос во внешней политике России. Россия на Кавказе: имперская политика социальной ассимиляции. Мюридизм. Крымская война: причины, повод, планы сторон, стратегические просчеты, ход военных действий. Парижский мир и его условия. Причины поражения России.</p> |

| Раздел V. | Российская империя во второй половине XIX в. – 1917 г. | |
|------------------|---|--|
| Тема 5.1. | Пореформенная Россия второй половины XIX в. | Дворянские проекты реформы. Отмена крепостного права 1861 г. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Экономическая модернизация конца XIX века. Государственное регулирование экономики. Н.Х.Бунге. И.А.Вышнеградский и его программа стабилизации. Реформы С.Ю.Витте. Революционное народничество 70-80-х гг. XIX в. Контрреформы 80-90-х годов. |
| Тема 5.2. | Россия в начале XX в. Первая русская революция (1905-1907 гг.). | Социально-экономическое и политическое развитие ведущих стран мира: Европа, США, страны Южной Америки. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.). Рождение парламентаризма. |
| Тема 5.3. | Российская империя во второй половине 1907 - первой половине 1914 гг. | Складывание новой политической системы в условиях думской монархии. Внутренняя политика правительства: проблемы модернизации России. Сохранение социальной напряженности и новый подъем освободительного движения. Международное положение России накануне Первой мировой войны. |
| Тема 5.4. | Первая мировая война (1914-1918 гг.) и Россия. | Стратегические планы и военно-экономическая подготовка сторон. Основные военные кампании 1914-1916 гг. Организация работы тыла на вооружение и материально-техническое обеспечение армии. Изменения в промышленном потенциале страны. Влияние войны на экономику России. Развитие хозяйственного кризиса на рубеже 1916-1917 гг. |
| Тема 5.5. | Культура России XIX-начала XX вв. | «Золотой век» русской культуры. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на литературу, театр, музыку, изобразительное искусство. Рост национального самосознания русского народа. Создание системы государственного образования при Александре I. Замкнуто-сословный характер образования при Николае I. Жесткая регламентация университетской жизни. «Чугунный» устав 1826 г. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение отечественной фольклористики. Развитие филологии, философии. К. Д. Ушинский - основоположник научной педагогики России. Создание научных обществ. Распространение частного книгоиздательства. Развитие журналистики. Развитие публичных библиотек, музеев. Расцвет литературы. Изобразительное искусство: динамизм, разнообразие художественных стилей, школ и направлений. Архитектура как составная часть общеевропейской архитектуры. Развитие театрального искусства: укрепление национальных традиций; отход от традиций классицизма и сентиментализма и становление романтизма и реализма. Либеральные реформы середины XIX в.- создание новых условий для развития культурного процесса. Широкое развитие |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | <p>демократических начал при одновременном усилении государственной регламентации всех областей культуры. Реформы в области начального образования. Расширение сети школ. Развитие среднего образования: гимназии и реальные училища. Развитие женского образования. Женские гимназии. Высшие женские курсы. Контрреформы Александра III. «Циркуляр о кухаркиных детях». Устав 1884 г. Развитие внешкольного просвещения. Расширение сети культурно-просветительных учреждений. Периодическая печать. Рост книжного дела. Конец XIX-начало XXвв.- «серебряный век» русской культуры. Идеино нравственные поиски, утверждение новых форм и содержания в искусстве, новых изобретательных методов и средств. Развитие системы образования. Наука. Литература: расцвет реализма, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Скульптура: влияние импрессионизма. Кинематограф. Меценатство.</p> |
| Раздел VI. | Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991 гг.) | |
| Тема 6.1. | Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю. | <p>Наращение революционного кризиса в России. Февральская революция. Свержение самодержавия. Двоевластие. Кризисы временного правительства. «Корниловская альтернатива». Приход к власти большевиков.</p> |
| Тема 6.2. | Советское государство в период конца 1917 – начала 1921 гг. | <p>Мир после Первой мировой войны и революции в России. Формирование советской государственно-политической системы. Первые преобразования советской власти. Роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 года. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция в Советской России: ход, итоги. Политика «военного коммунизма» ее особенности и последствия.</p> |
| Тема 6.3. | СССР в 1920-е-1930-е гг. | <p>Мировая экономика в межвоенный период. Предпосылки, сущность НЭПа (1921-1929 гг.). Образование СССР. Мировой экономический кризис и «великая депрессия». Индустриализация и коллективизация. СССР в конце 20-30-х гг. XX в. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.</p> |
| Тема 6.4. | Культура в 20-30-е г. XX в. | <p>Культурная и церковная политика советской власти. «Культурная революция». Последствия Октябрьской революции для развития культуры. Культурная революция. Борьба за утверждение марксистской идеологии. Интеллигенция и власть. Политика в отношении религии и церкви. Перестройка высшей школы в целях формирования новой рабоче-крестьянской интеллигенции. Рабфаки. Обязательное изучение марксизма-ленинизма. Организация научной деятельности. Музыка. Русское зарубежье. Идеологизация всех направлений культурного развития с середины 20-х годов. Авторитарно-бюрократический стиль руководства культурой. Унификация и регламентация культуры. Борьба за повышение грамотности. Всеобщее</p> |

| | | |
|------------------|--|---|
| | | обязательное начальное образование. Всеобщее семилетнее (неполное среднее образование). Ускоренная подготовка кадров. Промышленные академии, вузы. Повышение роли преподавателей и научных работников. Техникумы. ФЗУ. Наука под контролем партии и государства. Создание научно-исследовательских центров. Развитие отраслевой науки. Марксизм-ленинизм. Социалистический реализм. Союз советских писателей (1934). |
| Тема 6.5. | Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | Начало Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии в 1941 г. Планы германского командования. Ошибки советского командования на первом этапе войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны. |
| Тема 6.6. | Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1953) | Мир после войны: от восстановления к развитию. СССР: трудности послевоенного восстановления. Восстановление и развитие промышленности. Сельское хозяйство. Власть и общество в послевоенные годы(1945-1953гг.). Смерть И.В.Сталина. Передел власти. |
| Тема 6.7. | Развитие СССР в 1953-1964 гг. Попытки реформирования советского общества | Хрущевская «оттепель» 1950-х-начала 60-х гг. XX в.: проблемы и достижения периода. Расстановка сил в руководстве. Начало преодоления «культы личности». Реорганизация управления. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах. Холодная война. Отставка Н.С.Хрущева. |
| Тема 6.8. | СССР в середине 1960-х-первой половине 1980-х гг. | Утверждение Л.И.Брежнева у власти. Изменения в политическом руководстве. Переход к консервативному внутривластному курсу. Соревнование двух систем: капиталистической и социалистической. Реформы А.Н.Косыгина. Социально-экономическая и политическая жизнь в 60-80-х гг. Застойные явления в жизни общества. Внешняя политика. Разрядка международной напряженности. Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) (1972). Договор ОСВ-1 (1972). Конституция СССР и положение в стране в годы позднего «развитого социализма» (1977-1985). Изменения в государственно-политическом руководстве в последние годы нахождения у власти Л.И.Брежнева. Поиски путей упрочения социализма при Ю.В.Андропове и К.У.Черненко. |
| Тема 6.9. | Перестройка и ее итоги. | Понятие «перестройка». Периодизация перестройки. Задачи перестройки. Изменения в общественно-политической жизни. Поиск путей совершенствования экономики. «Революция ожиданий». Чернобыльская катастрофа. Разработка новой стратегии. Курс на демократизацию и гласность. Начало реформы политической системы. Преобразования в экономике. «Новое политическое мышление». Конец «холодной войны». Коренные изменения в системе международных отношений. Обострение межэтнических и межреспубликанских противоречий. |

| Раздел VII | Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.) | |
|------------|--|---|
| Тема 7.1. | Российская Федерация в 90-е годы XX века. | Распад СССР и образование СНГ. Политический кризис 19-21 августа 1991 года. Демонтаж государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР. Изменение в системе государственной власти и управления. Конституция Российской Федерации 1993 г. Поворот к федеративной политике. Расширение полномочий субъектов. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х годов в регионах. Борьба национальных элит с сепаратистскими тенденциями в своих регионах и международными террористическими группами. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. |
| Тема 7.2. | Российская Федерация в XXI веке. | Укрепление вертикали власти. Социально-экономическое развитие России в XXI веке. Меры по поддержанию национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе. Развитие системы образования и науки. Влияние пандемии на развитие страны и меры властей по минимизации ущерба. Укрепление авторитета РФ на международной арене. Следование принципу многополярности и признание национальных интересов других стран. Очаги напряженности на границах России. Специальная военная операция: причины, ход. |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям и зачету;
- изучение учебных пособий;
- подготовка докладов и сообщений;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;

- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины «История России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|--|-------------------|---|
| обучение с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории | | организация самостоятельной работы обучающихся |
| | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории | | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности |
|---|---|---|---|
| | | | Универсальных компетенций |
| | | | УК-1 ИД-УК-1.3. ИД-УК-1.4. УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2. ИД-УК-5.3. ИД-УК-5.4. |
| ВЫСОКИЙ | | зачтено (отлично)/ зачтено | Обучающийся: – подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей профессиональной деятельности; – свободно использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – исчерпывающе и логически стройно раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – свободно ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографиях исторических деятелей всемирной и отечественной истории; – критически воспринимает, подробно анализирует, правильно систематизирует и обобщает историческую информацию, верно выявляет причинно-следственные связи; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, критически оценивает их достоверность и объективность; – самостоятельно анализирует и интерпретирует научную литературу; - дает развернутые, исчерпывающие оценки происходящих событий, может выделять и формулировать историческую проблему, на основе знания исторических закономерностей прогнозировать вероятность развития исторических событий; |

| | | | |
|------------|--|------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает и критически оценивает различные теории, концепции и взгляды; - сознательно и самостоятельно использует знания о разнообразии общества в социально-историческом контексте при взаимодействии с представителями различных культур в своей профессиональной деятельности; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает и аргументировано обосновывает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; - дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | | зачтено (хорошо)/ зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно и грамотно анализирует и систематизирует изученный материал, обосновывать актуальность его использования в своей предметной области; – использует и может дать правильные определения основных исторических понятий и категорий; – достаточно подробно и логично раскрывает закономерности и особенности всемирно исторического процесса, подробно рассказывает об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; – достаточно хорошо ориентируется в исторических фактах, датах, событиях, рассказывает о биографии некоторых исторических деятелей всемирной и отечественной истории, однако при ответе допускает негрубые ошибки или неточности; – достаточно подробно анализирует и систематизирует историческую информацию, однако при выявлении причинно-следственных связей допускает неточности; – демонстрирует навыки самостоятельной работы с историческими источниками, однако допускает негрубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - самостоятельно анализирует научную литературу, однако допускает неточности при ее интерпретации; - допускает незначительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - правильно выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие при личном и групповом общении, демонстрирует навыки неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, выражает свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |
| базовый | | зачтено | Обучающийся: |

| | | | |
|--------|--|------------------------------------|--|
| | | (удовлетворительно)/ зачтено | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; - использует и может дать определение лишь некоторым историческим понятиям и категориям; - имеет слабое представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает затруднения при рассказе об этапах развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - демонстрирует фрагментарные знания исторических фактов, дат, событий, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки и неточности; - испытывает затруднения при анализе и систематизации исторической информации, допускает ошибки при выявлении причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; - демонстрирует навыки работы с историческими источниками, однако допускает грубые ошибки при оценке их достоверности и объективности; - частично владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, однако допускает грубые ошибки при ее интерпретации; - допускает существенные неточности в оценке происходящих событий; - допускает значительные неточности при сравнении и критической оценке различных теорий, концепций и взглядов; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и недостаточно владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует в целом уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, однако не может выразить свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |
| низкий | | неудовлетворительно/ не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьезные затруднения в применении и определении исторических понятий и категорий; - имеет ошибочное представление о закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, испытывает серьезные затруднения при характеристике основных этапов развития России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской истории и современном мире; - не знает важнейшие даты, события, исторических деятелей всемирной и отечественной истории, при ответе допускает грубые ошибки; - испытывает серьезные затруднения при анализе исторической информации, не может ее систематизировать и выявить причинно-следственные связи между социальными явлениями и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет навыками работы с историческими источниками, выполняет задания только под руководством преподавателя, допускает грубые ошибки при оценке достоверности и объективности исторических источников; - не владеет навыками поиска исторической информации в научной литературе, допускает грубые ошибки при ее интерпретации; - допускает серьезные ошибки в оценке происходящих событий; - не может без помощи преподавателя сравнить различные теории, концепции и взгляды; - испытывает затруднения при социальном, профессиональном и межкультурном взаимодействии при личном и групповом общении и не владеет навыками неконфликтного поведения в коллективе; - демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям, не умеет вести аргументированные дискуссии; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|---|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История России» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| 1. | Устный опрос | <p>Примеры вопросов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные этапы исторической науки. 2. Каковы методы изучения исторической науки? 3. Перечислите основные закономерности исторической науки. 4. Перечислите типы цивилизаций и основные их черты и особенности. 5. Дайте определение понятиям цивилизация и формация. Каковы особенности цивилизационного и формационного подхода к истории? 6. Назовите основные черты и особенности российской цивилизации? Выделите факторы, определяющие самобытность исторического пути России. 7. Какую территорию занимали восточные славяне в VI-IX вв.? Каковы были их хозяйство, религия и быт? |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | |
|------|---|--|---|
| 2. | Тест по разделам I «Введение» и II «Русь в IX-XIII вв.» | <p>1. Выделение славян из индоевропейской группы народов произошло в:</p> <p>А) III тыс. до н.э.; Б) II тыс. до н.э.; В) I тыс. до н.э.; Г) I тыс. н.э.</p> <p>2. Христианская церковь в Древней Руси находилась в ведении и подчинении:</p> <p>А) великого князя Киевского; Б) римского папы; В) митрополита всея Руси; Г) константинопольского патриархата</p> <p>3. Первый договор Руси с Византией был заключен при князе:</p> <p>А) Олеге; Б) Игоре Старом; В) Святославе; Г) Владимире Святославиче</p> <p>4. Кто из дочерей Ярослава Мудрого была выдана замуж за французского короля Генриха I:</p> <p>А) Анна; Б) Елизавета; В) Анастасия; Г) ни одна из дочерей</p> <p>5. Установите соответствие между событиями русско-византийских отношений и датами:</p> | |
| | | События | Даты |
| | | <p>1) первый поход князя Игоря на Византию; 2) первый договор Руси с Византией, заключенный Олегом; 3) договор князя Святослава с византийским императором Иоанном Цимисхием в Доростоле; 4) русско-византийская война в правление Ярослава Мудрого; 5) поход Владимира Святославича на Херсонес (Корсунь)</p> | <p>А) 911 г.; Б) 941 г.; В) 971 г.; Г) 988 г.; Д) 1043 г.</p> |
| 3. | Тест по разделу III. «Русь в XIII – XVII вв.» | <p>1. В чьих интересах проводил внутреннюю политику В.Шуйский?</p> <p>а) всех сословий б) бояр, дворян и купечества</p> <p>в) бояр и дворян г) бояр</p> | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---------|-----------|---|------------------|--|-----------------|----------------------------|-----------------|-------------------|------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | б) Берлинский мир 5. II Государственная Дума была распущена: а) 17 октября 1905 г. б) 9 июля 1906 г. г) Ништадтский мир в) 3 июня 1907 г. г) 8 сентября 1908 г. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Тест к разделу VI. «Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)» и разделу VII «Современная Российская Федерация (1991-2022 гг.)» | <p>1. Кто из лидеров партии большевиков настаивал на заключении мира с Германией в 1918 г.</p> а) В. И. Ленин б) Л. Д. Троцкий в) Ф. Э. Дзержинский г) Н. И. Бухарин <p>2. Событием периода гражданской войны являлся (лось, лась):</p> а) создание Антанты б) мятеж чехословацкого корпуса в) отмена карточной системы г) введение продналога <p>3. Договор в Рапалло в 1922 г. советская делегация подписала с :</p> а) Англией б) Францией в) Германией г) США <p>4. Чем завершилась «пражская весна»?</p> а) поражением реформистского течения в компартии Чехословакии б) приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил в) роспуском Организации Варшавского договора г) распадом Чехословакии на Чехию и Словакию <p>5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий.</p> <table border="1" data-bbox="719 842 1982 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 842 1608 879">События</th> <th data-bbox="1608 842 1982 879">Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 884 1608 916">А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией</td> <td data-bbox="1608 884 1982 916">1) Л. И. Брежнев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 920 1608 952">Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе</td> <td data-bbox="1608 920 1982 952">2) И. В. Сталин</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 957 1608 989">В) Тегеранская конференция</td> <td data-bbox="1608 957 1982 989">3) Н. С. Хрущев</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 994 1608 1026">Г) Оборона Москвы</td> <td data-bbox="1608 994 1982 1026">4) В. М. Молотов</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1608 1031 1982 1046">5) Г. К. Жуков</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i></p> <table border="1" data-bbox="719 1054 1733 1118"> <tr> <td data-bbox="719 1054 976 1118">А</td> <td data-bbox="976 1054 1234 1118">Б</td> <td data-bbox="1234 1054 1491 1118">В</td> <td data-bbox="1491 1054 1733 1118">Г</td> </tr> </table> | События | Участники | А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией | 1) Л. И. Брежнев | Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин | В) Тегеранская конференция | 3) Н. С. Хрущев | Г) Оборона Москвы | 4) В. М. Молотов | | 5) Г. К. Жуков | А | Б | В | Г |
| События | Участники | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией | 1) Л. И. Брежнев | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) Совещание в Хельсинки по безопасности и сотрудничеству в Европе | 2) И. В. Сталин | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) Тегеранская конференция | 3) Н. С. Хрущев | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) Оборона Москвы | 4) В. М. Молотов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) Г. К. Жуков | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Индивидуальные задания | <p>Примеры заданий</p> <p>1. Прочитайте отрывок из работы Л.В.Милова «Особенности исторического процесса в России» (см.Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. История России. Хрестоматия. Часть 1. Древняя Русь в IX-XIII вв. Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина», 2018, с.13-19) и ответьте на вопросы:</p> <p>1) На какие особенности исторического процесса в России обращает внимание Л.В.Милов?</p> <p>2) Какое влияние на российский исторический процесс оказал природноклиматический фактор?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------|--|--|--|-----------------------|---------------------|------------------|--|--|--|
| | | 3) В чем заключается роль климата как основы различий исторического пути России и Запада? 2. На основе материалов лекции и учебника составьте таблицу: «Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей». <table border="1" data-bbox="725 300 2063 376" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 300 1173 336">Князь, годы правления</th> <th data-bbox="1173 300 1621 336">Внутренняя политика</th> <th data-bbox="1621 300 2063 336">Внешняя политика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 336 1173 376"></td> <td data-bbox="1173 336 1621 376"></td> <td data-bbox="1621 336 2063 376"></td> </tr> </tbody> </table> 3. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв. 4. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? 5. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства? | | | Князь, годы правления | Внутренняя политика | Внешняя политика | | | |
| Князь, годы правления | Внутренняя политика | Внешняя политика | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 7. | Доклады и сообщения | 1. Социальная структура советского общества в 30-е годы XX в. 2. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 3. Советская внешняя политика и Коминтерн в 20-30-е годы. 4. Союзники в годы Второй мировой войны – противники в послевоенном мире. 5. Международные эксперты о послевоенном восстановлении Советского Союза. 6. Восточная Европа после Второй мировой войны. 7. «Холодная война» и разрядка международной напряженности. 8. Советско-американские отношения во второй половине XX века. 9. «Золотой век» или «застой»: жизнь советского общества в 60-е-80-е гг. XX века. 10. Судьба СССР в 1991 году: неизбежность, случайность, злой умысел, альтернативы. | | | | | | | | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Устный опрос | Обучающийся дает полный исчерпывающий ответ, свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | | 5 |
| | Обучающийся показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки. В ответе раскрыто, в основном, содержание | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | вопроса, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. | | |
| | Обучающийся показывает фрагментарные знания, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки и неточности, ответ носит репродуктивный характер. | | 3 |
| | Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, затрудняется дать ответ или не дает верных ответов на вопросы. | | 2 |
| Доклады и сообщения | Работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, исчерпывающе освещены все вопросы темы. | | 5 |
| | Тема раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; отдельные вопросы темы недостаточно освещены. | | 4 |
| | Тема раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы. | | 3 |
| | Тема не раскрыта, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Работа не выполнена. | | |
| Индивидуальные задания | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опоски, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Работа целостна, использован творческий подход. | | 5 |
| | Работа выполнена полностью, студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, однако аргументация недостаточна. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |
| | Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Работа неоригинальна и/или незакончена. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Работа выполнена не полностью, работа фрагментарна, бессвязна и/или это | | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|---|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | плагиат. Студент демонстрирует непонимание проблемы. Допущены грубые ошибки. Задание не выполнено. | | 2 |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с множественным выбором и заданиях на установление соответствия. Баллы выставляются за тот или иной выбор в каждом задании: каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на множественный выбор составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 35 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки: «2» - 54% или менее 54%, «3» - 55% - 69%, «4» - 70% - 84%, «5» - 85% - 100%. | | 5 85% - 100% 4 70% - 84% 3 55% - 70% 2 54% и менее 54% |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--|--|
| Зачет/Компьютерное тестирование (пример) | <p>1. Какие древнерусские территории были возвращены в состав России в XVII в.?</p> <p>А) Левобережная Украина и побережье Финского залива Б) Левобережная Украина и Белоруссия В) Смоленские земли и Левобережная Украина Г) Северное Причерноморье</p> <p>2. «Табель о рангах»-</p> |

- А) инструкция о награждения отличившихся дворян
 Б) устав, определяющий порядок формирования воинских соединений
 В) регламент, определявший правила службы гражданских чиновников
 Г) устав, определяющий порядок прохождения воинской и гражданской службы дворян

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- А) Избрание Михаила Романова на царство
 Б) Указ о единонаследии
 В) Учреждение Сената
 Г) Соляной бунт
 Д) Принятие Петром I титула императора

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|

4. Деятельность каких трех личностей из перечисленных ниже относится к XVIII в.?

| | |
|----------------------|---------------------|
| 1) Емельян Пугачев | 4) Евгений Канкрин |
| 2) Михаил Сперанский | 5) Василий Татищев |
| 3) Василий Баженов | 6) Александр Герцен |

5. Запишите понятие, о котором идет речь.

- А) Торгово-ремесленная часть древнерусского города называлась _____.
 Б) Высшее сословно-представительное учреждение в Российском государстве, возникшее в середине XVI в. называлось _____.
 В) Процесс перехода от аграрного к индустриальному обществу называется _____.

6. Охарактеризуйте последствия принятия Русью христианства. Приведите не менее 5 положений.

«Последствия принятия Русью христианства»

7. О каком князе говорится в отрывках из исторического источника?

«Проявив себя талантливым администратором, он стал незаменимым помощником Екатерины II. В 1776 г. он был назначен генерал-губернатором Новороссийской, Азовской и Астраханской губерний. В 1783 г. он реализовал свой проект присоединения Крыма к России, получив за это титул «светлейшего князя Таврического»»

ВОПРОСЫ

- 1) О каком князе говорится в отрывке из исторического источника?
 2) Назовите годы правления императрицы Екатерины II
 Назовите преемника Екатерины II.

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины «История России»:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|--|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет/компьютерное тестирование | <p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Используется номинальная и порядковая шкалы оценивания заданий. Номинальная шкала применяется при оценке заданий с единственным выбором. За правильный ответ к каждому заданию выставляется 1 балл, за неправильный - 0. Порядковая шкала используется при оценке заданий с выбором нескольких верных ответов и заданиях на установление соответствия. Каждый верный выбор в заданиях оценивается 1 баллом, а неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий на выбор варианта составляет 3 балла, на выбор соответствия – 5 баллов. Устанавливается следующий диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки:</p> <p>«2» - 54% или менее 54%</p> <p>«3» - 55% - 69%</p> <p>«4» - 70% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p> | | <p>5 85% - 100%</p> <p>4 70% - 84%</p> <p>3 55% - 70%</p> <p>2 54% и менее 54%</p> |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос | | 2 – 5 |
| - индивидуальные задания | | 2 – 5 |
| - тестирование | | 2 – 5 |
| - доклады и сообщения | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр зачёт | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- дистанционные образовательные технологии;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 119071, г. Москва, улица Донская, 39, строение 2 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: <input type="checkbox"/> ноутбук; <input type="checkbox"/> проектор, - экран или белая доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, <input type="checkbox"/> экран или белая доска |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | <input type="checkbox"/> компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «История России» при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|---|-------------|--|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | | Яндекс.Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|---|-------------------------------------|------------------------------|--|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | П.А. Алипов, Е.А. Архипова, Е.В. Барышева [и др.]. Под ред. К.А. Соловьева. – | История России | Учебник и практикум | М.: Юрайт, 2022. | 2022 | | |
| | Драч Г. В., Паниотова Т.С. | История мировых цивилизаций | Учебник | М.: КНОРУС, 2022. | 2022 | | |
| 1 | Земцов Б. Н., Шубин А.В., Данилевский И.Н. | История России | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2022 | https://znanium.com/catalog/document?pid=972180 | |
| 2 | Кузнецов И.Н. | Отечественная история | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?pid=944062 | |
| 3 | Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. | История России | Учебник | М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?pid=966207 | |
| 4 | Орлов А.С., Георгиев В.А. | История России с древнейших времен до наших дней. | Учебник | М.: Проспект М.: ТК Велби | 2012 2011 2009 2006 2004 | | 27 13 11 15 14 |
| 5 | Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. | История России | Учебник | М.:Велби: Проспект | 2017 2016 2015 2014 2013 2012 2009 2008 | | 19 41 30 25 8 8 6 287 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|---------------------------|------------------------------|---|--------------------|
| | | | | | 2007 2006 2005 2002 | | 201 2 5 7 |
| 6 | Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой | Всемирная история | Учебник | М.: ЮНИТИ-ДАНА | 2017 | https://znanium.com/catalog/document?id=341571 | |
| 7 | Под ред. Г. В. Драча | История мировых цивилизаций. | Учебное пособие | М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?pid=517351 | |
| 8 | Шестаков, Ю. А. | История | Учебное пособие | М.: РИОР: ИНФРА-М | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?pid=1082915 | |
| 10.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Анисимов Е. В. | История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты : учебное пособие / Е. В. Анисимов. - 4-е изд., доп. | Учебное пособие | СПб: Питер | 2016 | https://znanium.com/catalog/document?id=383231 | |
| 2 | Даудов А.Х., Дворниченко А.Ю., Кривошеев Ю.В. и др. | История России с древнейших времен до наших дней | Учебное пособие | СПб-М.: ПИТЕР | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=353485 | |
| 3 | Мунчаев, Ш. М. | История Советского государства: становление, развитие, падение | Учебник | М.: Норма: ИНФРА-М | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?pid=966541 | |
| 4 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть I. Древняя Русь в IX - XIII вв. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | | 5 Каф.21 |
| 5 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть II. Россия в XIV - начале XVII вв. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | | 5 Каф.21 |
| 6 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть III. Россия во второй половине XVII-первой половине XVIII | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2019 | | 5 Каф.21 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|---|--------------|---|-------------|
| | | вв. | | | | | |
| 7 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть IV.Россия во второй четверти и середине XVIII века. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | | 5 Каф.21 |
| 8 | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть V. Россия во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | | 21 |
| 9. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаева Е.Б. | История России. Хрестоматия. Часть VI.Россия в период правления императора Павла I (1796-1801). | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | | 21 |
| 10. | Семин В.П. | История Отечества | Учебное пособие | М.: Академический Проект; М.: Гаудеамус | 2011 2005 | | 99 50 |
| 11. | Фортунатов, В. В. | История | Учебное пособие | СПб: Питер | 2020 | https://znanium.com/catalog/document?pid=1720878 | |
| 10.3. Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю. | История | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2021 | Локальная сеть университета | 15 |
| 2. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю. | История. Практикум | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2019 | Локальная сеть университета | 15 |
| 3. | Мокшина И.С., Нечаева Т.Ю., Никитаев С.Н. | История. Терминологический словарь | Учебное пособие | М.: ФГБОУ ВО «РГУ им.А.Н.Косыгина» | 2021 | Локальная сеть университета | 15 |
| 4. | Мокшина И.С. | История | Методические указания | М.: РГУ им.А.Н.Косыгина | 2016 | Локальная сеть университета | 15 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |
| 5. | Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673 |
| 6. | Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951 |
| 7. | Без срока давности // безсрокадавности.рф |
| 8. | Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html |
| 9. | Военная история России // http://www.genstab.ru/ |
| 10. | Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/ |
| 11. | Документы XX века // http://doc20vek.ru/ |
| 12. | Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/ |
| 13. | От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/ |
| 14. | Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/ |
| 15. | Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/ |
| 16. | Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/ |
| 17. | Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/ |

11.2 Перечень программного обеспечения

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

В рабочую программу учебной дисциплины «История России» внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | Год обновления РПД | Характер изменений/обновлений с указанием раздела | Номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|---------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |