

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 14:49:57
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт химических технологий и промышленной экологии
Кафедра Энергоресурсоэффективных технологий, промышленной экологии и безопасности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем

| | | |
|---|--------------|------------------|
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки/Специальность | 54.03.01 | Дизайн |
| Направленность (профиль)/Специализация | Дизайн среды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | 4 года 6 месяцев |
| Форма(-ы) обучения | Очная | Очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 10.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

доцент Н. В. Гуторова

Заведующий кафедрой: О. И. Седяров

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем» изучается в седьмом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрен.

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Макетирование;
- Основы проектной деятельности;
- Основы композиции в дизайне;
- Компьютерное проектирование в дизайне среды.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектирование объектов среды;
- Организация проектной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем» являются:

– формирование научного мировоззрения, соответствующего современному уровню знаний по разнообразию видов и форм среды, оборудования, предметного наполнения и благоустройства предметно-пространственной среды;

– приобретение интереса к истории и достижениям в области благоустройства;

– формирование критического мышления, понимания влияния архитектурно-дизайнерских, природно-климатических, этнографических, социокультурных, экономических и других факторов на процессы оборудования и благоустройство средовых объектов и систем;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; приобретение современных научных взглядов, идей в ходе работы с различными источниками информации;

– использование при выполнении практических заданий по оборудованию и благоустройству средовых объектов и систем методов сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей и формулирование выводов.

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-1. Способен использовать передовые инновационные технологии и тренды в средовом дизайне и прогнозировать тенденции в профессиональной деятельности | ИД-ПК-1.2 Анализ и правильное применение современных строительных и отделочных материалов; внимание к деталям; взаимосвязь с современными фабриками и производствами; | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет функциональные, конструктивные, эстетические и экологические принципы формирования среды. – Самостоятельно осуществляет идентификацию архитектурно-дизайнерских, природно-климатических, этнографических, социокультурных, экономических и других факторов, влияющих на процессы оборудования и благоустройства средовых объектов и систем. – Анализирует и правильно применяет современные строительные и отделочные материалы при оборудовании и благоустройстве средовых объектов и систем. – Использует передовые инновационные технологии и тренды в средовом дизайне и прогнозирует тенденции в профессиональной деятельности. |
| ПК-2. Способен построить проектную команду, организовать внутреннюю и внешнее взаимодействие в том числе с использованием интернет-среды | ИД-ПК-2.2 Планирует и ведёт переговоры; владеет и использует ораторское искусство; коммуникативен с заказчиком; ведёт деловую переписку; использует навыки деловой этики; | <ul style="list-style-type: none"> – Использует критическое восприятие, анализ и оценку информации в области оборудования и благоустройства средовых объектов и систем. – Применяет навыки взаимодействия с коллегами с целью построения проектных команд и организации внутренних и внешних коммуникаций. – Убедительно обосновывает новизну собственных концептуальных решений в области оборудования и благоустройства средовых объектов и систем. |
| ПК-3. Способен организовать разработку проекта на всех его этапах, в том числе с учетом правовых, технических и экономических составляющих | ИД-ПК-3.1 Личный контроль на всех этапах реализации проекта (ведение авторского надзора); ведение работы с подрядными организациями; составление технического задания для подрядчиков, визуализаторов; | <ul style="list-style-type: none"> – Имеет практический опыт организации разработки проекта оборудования и благоустройства средовых объектов и систем, в том числе с учетом правовых, технических и экономических составляющих. – Оценивает рациональность того или иного проектного решения с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости. – Грамотно анализирует результаты экспертизы объемно- |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| | | планировочных решений, конструкционных материалов, оборудования, инженерно-технических систем, знает основные виды строительных материалов и их маркировку. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |
| по очно-заочной форме обучения – | 4 | з.е. | 144 | час. |

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовый проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| | | | | | | | | | |
| Всего: | Экзамен | 144 | 16 | 34 | | | 58 | 36 | |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/курсовый проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| | | | | | | | | | |
| Всего: | Экзамен | 144 | 8 | 16 | | | 84 | 36 | |

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| <i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> | Раздел I. Основные требования к проектированию средовых объектов и систем | x | x | x | x | 18 | Формы текущего контроля по разделу I: 1. собеседование 2. реферат. 3. тестирование. |
| <i>ПК-2:</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> | Тема 1.1 Введение. Основные функциональные, эргономические и потребительские требования проектирования оборудования и благоустройства средового оборудования и систем | 1 | | | | x | |
| <i>ПК-3:</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> | Тема 1.2 Виды и типы средового оборудования. Предметное наполнение средовых объектов | 2 | | | | x | |
| | Тема 1.3. Принципы проектирования генерального плана, как основного документа дизайн-проекта. Учет «розы ветров». Санитарные и пожарные требования | 2 | | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.1 Изучение требований СНиП, ГОСТ, СанПиН по проектированию средовых объектов и систем | | 3 | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.2 Проектирование генеральных планов объектов различного назначения на макете (деловая игра) | | 4 | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.3 Определение габаритов площадей основных и вспомогательных зданий | | 4 | | | x | |
| <i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ПК-2:</i> | Раздел II. Комбинаторно-модульное проектирование | x | x | x | x | 20 | |
| | Тема 2.1 Комбинаторика-как наиболее перспективный метод | 2 | | | | x | Формы текущего контроля по разделу II: |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ПК-3:</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> | проектирования средовых объектов. Основные приемы комбинаторного построения. Типы комбинаторных построений. Принципы комбинирования | | | | | | 1. собеседование 2. реферат. 3. тестирование. |
| | Тема 2.2 Модульное проектирование трансформируемых средовых объектов. Взаимозаменяемость модульных элементов в дизайнерском творчестве | 2 | | | | х | |
| | Тема 2.3 Виды форм трансформации. Пространственная сочетаемость типоразмерных форм | 2 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.1 Методы комбинаторно-модульного проектирования с учетом конструктивных и технологических особенностей | | 3 | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.2 Проектирование объектов праздничной, временной и трансформируемой среды | | 4 | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.3 Модульное проектирование трансформируемых средовых объектов | | 4 | | | х | |
| | Раздел III. Благоустройство средовых объектов | х | х | х | х | 20 | |
| <i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ПК-2:</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ПК-3:</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> | Тема 3.1 Средовое оборудование и благоустройство массивов, учебных учреждений | 1 | | | | х | |
| Тема 3.2 Принципы проектирования инженерно-коммуникационных систем в дизайне городской среды | 2 | | | | | х | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Тема 3.3 Проектирование объектов и систем с учетом специфики их различного назначения | 1 | | | | | |
| | Тема 3.4 Малые архитектурные формы. Зеленые насаждения и их функции | 1 | | | | | |
| | Практическое занятие № 3.1 Проектирование инженерно-технических коммуникаций с использованием новейших экспонатов на выставочных площадках | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Проектирование зон отдыха с учетом специфики объектов среды. | | 4 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.3. Изучение способов благоустройства | | 4 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | x | x | x | x | 36 | Экзамен |
| | ИТОГО за 7 семестр | 16 | 34 | | | 58 | |
| | ИТОГО за весь период | 16 | 34 | | | 58 | |

3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | |
| <i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> | Раздел I. Основные требования к проектированию средовых объектов и систем | x | x | x | x | 24 | Формы текущего контроля по разделу I: 1. собеседование 2. реферат. 3. тестирование. |
| <i>ПК-2:</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> | Тема 1.1 Введение. Основные функциональные, эргономические и потребительские требования проектирования оборудования и благоустройства средового оборудования и систем | 1 | | | | x | |
| <i>ПК-3:</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> | Тема 1.2 Виды и типы средового оборудования. Предметное наполнение средовых объектов | 1 | | | | x | |
| | Тема 1.3. Принципы проектирования генерального плана, как основного документа дизайн-проекта. Учет «розы ветров». Санитарные и пожарные требования | 1 | | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.1 Изучение требований СНиП, ГОСТ, СанПиН по проектированию средовых объектов и систем | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.2 Проектирование генеральных планов объектов различного назначения на макете (деловая игра) | | 2 | | | x | |
| | Практическое занятие № 1.3 Определение габаритов площадей основных и вспомогательных зданий | | 2 | | | x | |
| <i>ПК-1:</i> | Раздел II. Комбинаторно-модульное проектирование | x | x | x | x | 30 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ПК-2:</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ПК-3:</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> | Тема 2.1 Комбинаторика-как наиболее перспективный метод проектирования средовых объектов. Основные приемы комбинаторного построения. Типы комбинаторных построений. Принципы комбинирования | 1 | | | | х | Формы текущего контроля по разделу II: 1. собеседование 2. реферат. 3. тестирование. |
| | Тема 2.2 Модульное проектирование трансформируемых средовых объектов. Взаимозаменяемость модульных элементов в дизайнерском творчестве | 1 | | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.1 Методы комбинаторно-модульного проектирования с учетом конструктивных и технологических особенностей | | 2 | | | х | |
| | Практическое занятие № 2.2 Проектирование объектов праздничной, временной и трансформируемой среды | | 2 | | | х | |
| <i>ПК-1:</i> <i>ИД-ПК-1.2</i> <i>ПК-2:</i> <i>ИД-ПК-2.2</i> <i>ПК-3:</i> <i>ИД-ПК-3.1</i> | Раздел III. Благоустройство средовых объектов | х | х | х | х | 30 | Формы текущего контроля по разделу III: 1. собеседование 2. реферат. 3. тестирование. |
| Тема 3.1 Средовое оборудование и благоустройство массивов, учебных учреждений | 1 | | | | х | | |
| Тема 3.2 Проектирование объектов и систем с учетом специфики их различного назначения | 1 | | | | х | | |
| Тема 3.3 Малые архитектурные формы. Зеленые насаждения и их функции | 1 | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие № 3.1 Проектирование объектов социальной инфраструктуры | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Проектирование зон отдыха с учетом специфики объектов среды. | | 2 | | | | |
| | Практическое занятие № 3.3. Изучение способов благоустройства | | 2 | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | х | х | х | х | 36 | Экзамен |
| | ИТОГО за 7 семестр | 8 | 16 | | | 84 | |
| | ИТОГО за весь период | 8 | 16 | | | 84 | |

3.5. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-------------------|---|--|
| Раздел I | Основные требования к проектированию средовых объектов и систем | |
| Тема 1.1 | Введение. Основные функциональные, эргономические и потребительские требования проектирования оборудования и благоустройства средового оборудования и систем | Место и роль оборудования и благоустройства средовых объектов и систем в предметной области и профессиональной деятельности. Основные понятия и определения. |
| Тема 1.2 | Виды и типы средового оборудования. Предметное наполнение средовых объектов | Классификация видов и типов средового оборудования. Предметное наполнение среды открытых пространств малыми архитектурными формами, инженерным и технологическим оборудованием, ландшафтными включениями, информационными устройствами, монументально-декоративными произведениями. |
| Тема 1.3 | Принципы проектирования генерального плана, как основного документа дизайн-проекта. Учет «розы ветров». Санитарные и пожарные требования | Основные принципы проектирования генерального плана. Основные понятия и определения. «Роза ветров». Расположение зданий на генеральном плане. Противопожарные и санитарные требования. Техничко-экономические показатели генерального плана. Инженерно-технические сети на генеральном плане и благоустройство территории. |
| Раздел II | Комбинаторно-модульное проектирование | |
| Тема 2.1 | Комбинаторика-как наиболее перспективный метод проектирования средовых объектов. Основные приемы комбинаторного построения. Типы комбинаторных построений. Принципы комбинирования. | Основные типы комбинаторных построений. Перестановка (размещение) частей или элементов целого; образование сочетаний элементов и их качеств; изменение количества элементов, образующих целое; изменение элементной базы (объемных и геометрических деталей); изменение материала, фактуры и цвета. |
| Тема 2.2 | Модульное проектирование трансформируемых средовых объектов. Взаимозаменяемость модульных элементов в дизайнерском творчестве | Модульное проектирование трансформируемых средовых объектов. Проектирование объектов праздничной, временной и трансформируемой среды. |
| Тема 2.3 | Виды форм трансформации. Пространственная сочетаемость типоразмерных форм | Трансформируемо-пакетируемая и штабелируемая формы трансформации. Эстетические и функциональные качества композиционных решений. |
| Раздел III | Благоустройство средовых объектов | |
| Тема 3.1 | Средовое оборудование и благоустройство массивов, учебных учреждений | Основные компоненты средовых объектов. Типологические группы оборудования. |
| Тема 3.2 | Принципы проектирования инженерно-коммуникационных | Инженерное оснащение и оборудование. Вентиляция. Теплоснабжение. Водоснабжение. |

| | | |
|----------|--|--|
| | систем в дизайне городской среды | Канализация. Электросистемы. Мусороудаление. |
| Тема 3.3 | Проектирование объектов и систем с учетом специфики их различного назначения | Типология видов и форм объектов городской среды. |
| Тема 3.4 | Малые архитектурные формы. Зеленые насаждения и их функции | Виды и функции малых архитектурных форм. Виды и функции зеленых насаждений. Назначение зеленых насаждений. Архитектура зеленых насаждений. Стили и направления в озеленении. |

3.6. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзамену
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- подготовка к выполнению практических работ и отчетов по ним;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- подготовка к тестам;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-------------------|---|--|---|-------------------|
| Раздел I | Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем и производственная среда | | | |
| Тема 1.2 | Виды и типы средового оборудования. Предметное наполнение средовых объектов | Подготовить реферат, подготовить презентацию. Проработать учебный материал для прохождения тестирования. | устное собеседование по результатам выполненной работы, тестирование | 18 |
| Раздел II | Комбинаторно-модульное проектирование | | | |
| Тема 2.3 | Виды форм трансформации. Пространственная сочетаемость типоразмерных форм | Подготовить реферат, подготовить презентацию. | устное собеседование по результатам выполненной работы | 20 |
| Раздел III | Благоустройство средовых объектов | | | |
| Тема 3.4 | Малые архитектурные формы. Зеленые насаждения и их функции | Подготовить реферат, подготовить презентацию. | устное собеседование по результатам выполненной работы | 20 |

3.7. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | | | ПК-1: ИД-ПК-1.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ПК-3: ИД-ПК-3.1 |
| высокий | 85 – 100 | отлично | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения в области оборудования и благоустройства средовых объектов и систем; – показывает аналитические способности в понимании, изложении и практическом использовании основных принципов оборудования и благоустройства средовых объектов и систем; – дополняет теоретическую информацию сведениями исследовательского характера; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо | | | Обучающийся: |

| | | | | | |
|---------|---------|---------------------|---|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия оборудования и благоустройства средовых объектов и систем; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно | | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в профессиональной сфере терминологию в вопросах оборудования и благоустройства средовых объектов и систем; демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по оборудованию и благоустройству средовых объектов и систем; <p>ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p> |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала по оборудованию и благоустройству средовых объектов и систем, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач по оборудованию и благоустройству средовых объектов стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – не способен проанализировать факторы, влияющих на процессы оборудования и | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | благоустройства средовых объектов и систем; <ul style="list-style-type: none"> – не владеет передовыми инновационными технологиями и трендами в средовом дизайне и не прогнозирует тенденции в профессиональной деятельности; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
|--|--|--|--|

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|---|
| 1 | Вопросы для подготовки к собеседованию | <ul style="list-style-type: none"> – Понятие средовых объектов и систем. – Какие экологические требования должны быть выполнены в дизайн-проектах оборудования и благоустройства объектов. – Функциональные и потребительские требования к средовому оборудованию. – Что такое генеральный план – Понятие «розы ветров». – Предметное наполнение в благоустройстве городской среды – Принципы проектирования генплана. – Понятие «сетки колонн» – Структура документации дизайн-проекта. – Модульное проектирование объектов среды. – Принципы комбинаторности средового оборудования. – Способы упорядочения и проектирования объектов среды. – Комбинаторный подбор модульных структурных элементов для преобразования конструкции изделий и среды. – Оборудование интерьеров общественных зданий. – Какие компоненты характеризуют «зону отдыха» – Основные функции озеленения в благоустройстве средовых объектов |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – Виды и функции зеленых насаждений – Перечень инженерно-технического оборудования. – Светотехническое оборудование – Примеры временной, праздничной и трансформируемой среды. – Основные задачи экодизайна. |
| 2 | <p>Реферат по разделам «Основные требования к проектированию средовых объектов и систем», «Комбинаторно-модульное проектирование» и «Благоустройство средовых объектов»</p> | <p>Темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование городских объектов с учетом организационно-технических условий. Экологизация принятых решений 2. Дизайн оборудования для городской и ландшафтной среды 3. Дизайн инженерных объектов и сооружений 4. Малые архитектурные формы в дизайн-проектах городской среды 5. Инженерное оборудование в дизайн-проектах жилых зданий. 6. Проектирование инженерных сооружений с учетом дизайна среды и инженерного оборудования 7. Проектирование праздничной, временной и трансформируемой среды 8. Инженерные сооружения, как объект проектирования среды 9. Архитектурное проектирование городской среды. Ландшафтный дизайн 10. Интерьеры помещений различного назначения (школ, детских садов, университетов, больниц, театров, музеев, выставочных залов). 11. Традиционное и современное оборудование в интерьере. 12. Композиционные приемы предметно-пространственного проектирования. 13. Проектирование информационных, аудиовизуальных, световых систем. Оснащение интерьеров 14. Инженерно-техническое оборудование территорий садов. Парков, ландшафтных комплексов. 15. Учет природных факторов при проектировании объектов среды 16. Проектирование естественного и искусственного освещения, солнцезащиты, светового проектирования среды 17. Проектирование городского благоустройства. 18. Проектирование водных устройств с учетом особенностей ландшафта 19. Защита от шума, электромагнитных полей и излучений |
| | Тест по разделам I, II, III | <p>1-Что такое представление генплана площадь территории перечень зданий комплекс. зданий и сооружений Другое</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>2. Масштабы построения генплана по СНиП 1:200 1:100 1:500 Другое</p> <p>3 От чего зависит перечень зданий для строительства генплана от города и места строительства от специфики производства от климатических условий Другое</p> <p>4. Как определяется площадь генплана? по степени благоустройства территории по суммарной площади застройки по расположению инженерных коммуникаций Другое</p> <p>5. В каких нормативных документах отражены требования к генпланам? гост, ост СНиП, СанПин СанПин, ГОСТ Другое</p> <p>6. Разрыв между зданиями это: разница в высотах зданий расстояние между зданиями расстояние до проезжих дорог Другое</p> <p>7. Что такое "Роза ветров"? наибольшая скорость ветра наибольшее направление ветра наихудшее место действия ветра Другое</p> <p>8. Какие виды "Розы ветров" используются в холодное время года?</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>летняя "Роза ветров" весенняя "Роза ветров" зимняя "Роза ветров" Другое</p> <p>9. Когда учитывается летняя "Роза ветров"? при определении перечня зданий при расположении зданий при расположении складских зданий Другое</p> <p>10. Какие здания располагаются в предзаводской зоне? чистые здания условно-чистые здания загрязненные здания Другое</p> <p>11. Учет "Роза ветров" производится при расположении зданий на генплане в летнее время при расположении вспомогательных зданий при расположении зданий с учетом ГОСТа Другое</p> <p>12. Ввоз сырья в ГПК зависит .. от зимнего направления ветра от летнего направления ветра от требований ГОСТ Другое</p> <p>13. Где допускается расположение в центре генплана на границе с проезжей дорогой в торце генплана Другое</p> <p>14. Какой фактор определяет санитарный резерв зданий на генплане ? ширина генплана</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | <p>высота генплана длина генплана Другое 15 Зимняя "Роза ветров" учитывается при расположении склада ГСМ склада сырья склада готовой продукции Другое 16.С какой стороны располагается основная проезжая часть? с северной стороны с наветренной стороны с подветренной стороны другое 17.Что указывают на линиях канализационных сетей порядковые номера сетей запорную арматуру смотровые и поворотные колодцы Другое 18.Что наносится на линии подземных сетей водоснабжения водопроводные колодцы пожарные гидранты контрольные колодцы Другое 19 На каком расстоянии от уреза фундамента прокладывают канализационные сети? не ближе 3 м не далее 5 м не выше 2 м Другое 20.На какой глубине укладываются водопроводные сети на глубине 1 м на глубине промерзания грунта</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>ниже глубины промерзания грунта</p> <p>Другое</p> <p>21. Через сколько метров устанавливаются пожарные гидранты?</p> <p>10 м</p> <p>50 м</p> <p>100 м</p> <p>Другое</p> <p>22. На каком расстоянии устанавливаются теплокомпенсаторы</p> <p>50 м</p> <p>80 м</p> <p>100 м</p> <p>Другое</p> <p>23. Что устанавливается на территории предприятия для обеспечения 2-х часового пожаротушения водопроводный кран пожарный гидрант резервуар запаса воды</p> <p>Другое</p> <p>24. От чего зависит пожарный резерв между зданиями*?</p> <p>от огнестойкости</p> <p>от категории пожарной опасности и огнестойкости</p> <p>от места строительства</p> <p>Другое</p> <p>25. Как определяется площадь ГПК</p> <p>по площади на единицу оборудования</p> <p>по минимально-допустимой площади на одного производственного рабочего</p> <p>по этажности здания</p> <p>другое</p> <p>26. Не больше какого соотношения ширины и длины генплана рекомендует СНиП?</p> <p>1:2</p> <p>1:3</p> <p>1:5</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| | | <p>другое</p> <p>27. Чем обозначается сетка колонн по длине цеха*? длинной стен размерами окон шагом колонн Другое</p> <p>28. На каком расстоянии от ограды располагается контрольный колодец на сети канализации*? 1 м 5 м 10 м Другое</p> <p>29. По каким направлениям строится "Роза ветров" ? по азимуту по румбам северу-югу Другое</p> <p>30. Сколько господствующих направлений ветра по СНиП *? 1 2 3 Другое</p> |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|-------------------------|---------------------|------------------|
|-------------------------|---------------------|------------------|

| средства (контрольно- оценочного мероприятия) | | 100-балльная система | Пятибалльная система | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-----------------|
| Реферат | Тема реферата раскрыта полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях и изложении материала. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-10 баллов | 5 | |
| | Тема реферата раскрыта полностью, но недостаточно структурировано изложен материал, обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна неточность или два-три недочета. | 7-8 баллов | 4 | |
| | Тема реферата раскрыта не полностью. Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в изложении материала, слабый список литературы не отражающий современную ситуацию по предложенной теме. | 4-6 баллов | 3 | |
| | Тема реферата не раскрыта. Допущены грубые ошибки в подборе литературных источников, что отражает не понимание рассматриваемой темы. | 1-3 баллов | 2 | |
| | Реферат не выполнен. | 0 баллов | | |
| Тест | За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Тип используемой шкалы оценивания – порядковая. В заданиях с выбором нескольких верных ответов, заданиях на установление правильной последовательности, заданиях на установление соответствия, заданиях открытой формы используют порядковую шкалу. Баллы выставляются не за всё задание, а за тот или иной выбор в каждом задании. | 16 – 20 баллов | 5 | 85% - 100% |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 | 40% и менее 40% |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех задач, использование правильных методов и формул для решения при незначительных вычислительных погрешностях (арифметических ошибках); | 13 – 15 баллов | 5 | |
| | Продемонстрировано использование правильных методов и формул при решении задач при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; | 8 – 12 баллов | 4 | |
| | Обучающийся использует верные методы решения, но правильные ответы в | 4 – 7 баллов | 3 | |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | большинстве случаев (в том числе из-за арифметических ошибок) отсутствуют; | | |
| | Обучающимся использованы неверные методы решения, отсутствуют верные ответы. | 0 – 3 баллов | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------------|---|
| Экзамен: в устной форме по билетам | <p>Билет №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные требования при проектировании средового оборудования 2. Принципы расчетов площадей помещений и зданий с учетом спецификации их назначения 3. Санитарно-технические требования при проектировании и размещении средового оборудования <p>Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы проектирования благоустройства средового оборудования учебных заведений 2. Титульный список строительства объекта и его состав 3. Архитектурное проектирование городской среды <p>Билет №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое задание для разработки проектной документации 2. Оборудование интерьеров выставочных залов 3. Типы инженерно-технических объектов и систем <p>Билет №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав пояснительно-расчетной записки в дизайн-проекте средовых объектов 2. Основные компоненты средовых объектов и систем 3. Световое проектирование городской среды <p>Билет №5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы оборудования и наполнения объекта социально-культурного назначения 2. Дизайн искусственного освещения садово-парковых зон 3. Дизайн водных объектов с учетом влияния ландшафта |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| <p>Экзамен: в устной форме по билетам. Распределение баллов по вопросам билета: 1-й вопрос: 0 – 15 баллов 2-й вопрос: 0 – 15 баллов</p> | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | 24 -30 баллов | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 12 – 23баллов | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность | 6 – 11баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер.</p> | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | 0 – 5баллов | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | |
| - реферат | 0 - 10 баллов | 2 – 5 |
| - тест | 0 - 20 баллов | 2 – 5 |
| - собеседование | | |
| Промежуточная аттестация Экзамен | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за семестр (Оборудование и благоустройство средовых объектов и систем) Экзамен | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система |
|----------------------|----------------------|
| | экзамен |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41–64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- разбор конкретных ситуаций;
- преподавание дисциплины в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, лабораторных работ, предусматривающих участие обучающихся

в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|---|
| 119071, г. Москва, Донская улица, дом 39, строение 4 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран, – маркерная доска |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – маркерная доска, – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: - экран переносной ClassicSolutionLibra 180x180, - проектор BenQMX511 9H.J3R77.33 Оборудования (стенды) для проведения лабораторных работ по БЖД и Экологии |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, маркерная доска, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, проектор, колонки. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| 119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6 | |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|--|---|-------------------------------------|------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Тихонова Н.С., Седяров О.И. | Архитектурное проектирование городской среды | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета | 5 экз |
| 2. | Тихонова Н.С., Свищев Г.А., Седяров О.И. | Основы проектирования предприятий легкой промышленности | Учебное пособие | М.: ИНФРА | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/462042 | 72 экз |
| 3. | О.И. Седяров, Н.С. Тихонова | Экологическое проектирование и нормирование | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета | 5 экз |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Гельфонд А. Л. | Архитектурное проектирование общественных зданий | Учебник | М.: ИНФРА-М | 2019 | http://znanium.com/catalog/product/989302 | - |
| 2. | Мус Р., Эррера О. | Управление проектом в сфере графического дизайна | Учебное пособие | М.: Альпина Пабли. | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/926090 | - |
| 3. | Потаев Г.А., Мазаник А.В., Нитиевская Е.Е. | Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика | Учебное пособие | М.: ФОРУМ: ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/980539 | - |
| 4. | Потаев Г.А. | Композиция в архитектуре и градостроительстве | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/478698 | - |
| 5. | Теодоронский В.С., Боговая И.О. | Ландшафтная архитектура с основами проектирования | Учебное пособие | М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/914138 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1. | Тихонова Н.С., Пикалев А.В., | Проектированию бытовых и административных зданий | Методические указания | М.:МГУДТ | 2011 | http://znanium.com/catalog/product/465926 | - |

| | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|----------|------|---|---|
| | Дашкевич И.П., Седяров О.И. | | | | | | |
| 2. | Тихонова Н.С., Дашкевич И.П., Седяров О.И. | Методические указания к дипломной, курсовой и домашним работам по проектированию бытовых и административных зданий | Методические указания | М.:МГУДТ | 2012 | http://znanium.com/catalog/product/465923 | - |
| 3. | Свищев Г.А. Крупченко Э.В., Балова А.Н. | Расчет искусственного освещения | Методические указания | М.:МГУДТ | 2013 | http://znanium.com/catalog/product/473925 | - |
| 4. | Свищев Г.А., Крупченко Э.В., Любская О. Г., Пикалев А.В. | Расчет естественного освещения | Методические указания | М.:МГУДТ | 2012 | http://znanium.com/catalog/product/465902 | - |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|---|
| 1. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 2. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 3. | «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru |
| 4. | О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс elibrary.ru) https://www.elibrary.ru/ |
| 5. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 6. | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ Договор № 101/НЭБ/0486 – пот 21.09.2018 г. |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibrary.ru/ Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г. |
| 8. | НЭИКОН http://www.neicon.ru/ Соглашение №ДС-884-2013 от 18.10.2013 г |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | «Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г. |
| 2. | Web of Science http://webofknowledge.com/ Сублицензионный договор № wos/917 на безвозмездное оказание услуг от 02.04.2018 г. |
| 3. | Scopus http://www.Scopus.com/ Сублицензионный Договор № Scopus /917 от 09.01.2018 г. |
| 4. | «SpringerNature» http://www.springernature.com/gp/librarians Платформа Springer Link: https://rd.springer.com/ Платформа Nature: https://www.nature.com/ Базаданных Springer Materials: http://materials.springer.com/ Базаданных Springer Protocols: http://www.springerprotocols.com/ База данных zbMath: https://zbmath.org/ База данных Nano: http://nano.nature.com/ Сублицензионный договор № Springer/41 от 25 декабря 2017 г. |
| 5. | http://arxiv.org — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике |
| 6. | http://www.garant.ru/ - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации |
| 7. | http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ -базы данных на Едином Интернет-портале Росстата |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/Свободно распространяемое |
|------|--|---|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5. | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6. | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 8. | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9. | Matlab+Simulink | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019. |
| 10. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11. | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12. | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13. | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14. | FontLab VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 15. | Pinnacle Studio 18 Ultimate | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 16. | КОМПАС-3d-V 18 | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 17. | Project Expert 7 Standart | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 18. | Альт-Финансы | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 19. | Альт-Инвест | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 20. | Программа для подготовки тестов Indigo | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 21. | Диалог NIBELUNG | контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019 |
| 22. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |
| 23. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 24. | Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 25. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 26. | Mathematica Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 27. | Network Server Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 28. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 29. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 30. | LibreOffice GNU Lesser General Public License | Свободно распространяемое |
| 31. | ScilabCeCILL (свободная, совместимая с GNU GPL v2) | Свободно распространяемое |
| 32. | Linux Ubuntu GNU GPL | Свободно распространяемое |
| 33. | FDS-SMV free and open-source software | Свободно распространяемое |
| 34. | AnyLogic Personal Learning Edition | Свободно распространяемое |
| 35. | Helyx-OS GNU General Public License | Свободно распространяемое |
| 36. | OpenFoam v.4.0 GNU General Public License | Свободно распространяемое |
| 37. | DraftSight 2018 SP3 Автономная бесплатная лицензия | Свободно распространяемое |
| 38. | GNU Octave GNU General Public License | Свободно распространяемое |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |