

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 14:49:48
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed08183477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт дизайна
Кафедра дизайна среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация проектной деятельности

| | |
|--|----------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки/Специальность ² | 54.03.01 Дизайн |
| Направленность (профиль)/Специализация ² | Дизайн среды |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4года |
| Форма(-ы) обучения | Очная, очно-заочная |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Организация проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль - дизайн среды, утвержденной Ученым советом университета, дата утверждения, протокол № 8 от 16.03.2023.

Разработчик(и) рабочей программы дисциплины (модуля):

1. доцент К.т.н., доцент М.А. Зырина инициалы, фамилия

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и

утверждена на заседании кафедры Дизайна среды

14.03.2023 протокол №8

Заведующий кафедрой Д-р иск., профессор И.Б. Волкодаева

Руководитель образовательной программы: Д-р иск., профессор И.Б. Волкодаева

Директор института:¹ К. иск., доц. Л.П. Смирнова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | | |
|-------|---|--|
| 1. | ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ | 1 |
| 1.1. | Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП..... | 1 |
| 2. | ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) | 1 |
| 2.1. | Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю): | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 3 |
| 3.1. | Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения) | 3 |
| 3.2. | Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по видам занятий: (очно-заочная форма обучения) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.3. | Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по видам занятий: (заочная форма обучения)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.4. | Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)..... | 3 |
| 3.5. | Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.6. | Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3.7. | Содержание учебной дисциплины (модуля)..... | 10 |
| 3.8. | Содержание самостоятельной работы обучающегося | 11 |
| 4. | РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ | 12 |
| 4.1. | Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й). | 12 |
| 5. | КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ | 14 |
| 5.1. | Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий: | 15 |
| 5.2. | Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости: | 15 |
| 5.3. | Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю): | 17 |
| 5.4. | Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля): | 17 |
| 5.5. | Примерные темы курсовой работы/курсового проекта: | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.6. | Критерии, шкалы оценивания курсовой работы/курсового проекта | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5.7. | Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. . | 22 |
| 6. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 22 |
| 7. | ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | 23 |
| 8. | ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 23 |
| 9. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 24 |
| 10. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | 25 |
| 11. | ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 27 |
| 11.1. | Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных: | 27 |
| 11.2. | Перечень лицензионного программного обеспечения..... | 27 |
| | ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 28 |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ | 29 |

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина (модуль) «Организация проектной деятельности» изучается в седьмом семестре, очной формы обучения и в восьмом семестре очно-заочной формы обучения

Формы промежуточной для очной формы:

седьмой семестр - зачет с оценкой

В приложение к диплому выносится оценка за 7 семестр.²

Курсовая(ой) работа/проект – не предусмотрена)³

Формы промежуточной для очно-заочной формы:

восьмой семестр - зачет с оценкой

В приложение к диплому выносится оценка за 8 семестр.⁴

Курсовая(ой) работа/проект – не предусмотрена)⁵

1.1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) Организация проектной деятельности относится к обязательной части программы.

При освоении дисциплины (модуля) используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин и прохождения практик⁶:

– Учебная практика ;

–

В ходе освоения учебной дисциплины (модуля) формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

– Преддипломная практика;

– Выпускная квалификационная работа

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и (или) выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью освоения дисциплины (модуля)⁷ «Организация проектной деятельности» является изучение узловых вопросов организации проектной деятельности и методик принятия решений на разных этапах проектных работ

2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| | | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен работать с научной литературой: собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований; оценивать полученную информацию; самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу</p> | <p>ИД ОПК 2.4 Осуществляет проведение самостоятельной научно-исследовательской работы</p> <p>ИД ОПК 2.5 Участие в научно-практических конференциях</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Применяет типовой процесс организации проектной деятельности и определяет свою роль на разных этапах работы – Выстраивает маршрут процесса разработки дизайн продукта – Анализирует результаты каждого этапа проектных работ и всего проекта в целом – Применяет методы научных исследований при создании дизайн проектов – Обосновывает принятие решений в ходе проектных работ |
| <p>ОПК 4 Способен проектировать, моделировать, конструировать предметы, товары, промышленные образцы и коллекции, художественные предметно-пространственные комплексы, интерьеры</p> | <p>ИД ОПК 4.1 Применение основ проектной культуры, ориентация в основах и структуре проектной дизайнерской деятельности</p> | |
| | <p>ИД ОПК 4.2 Использование оптимальных методов и способов подачи и представления автором эскизов на разных этапах</p> | |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| | деятельности ИД ОПК 4.4 Применение современной шрифтовой культуры и способами проектной графики при работе над авторскими дизайн проектами, применение компьютерных технологий | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) составляет⁸:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
| по очно-заочной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |

3.1. Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|---------------|-------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час | | | | | самостоятельная работа обучающегося | контроль, час | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | | | консультации, час |
| 7 семестр | Зачет с оценкой | 108 | 34 | 34 | | | | | 40 | |
| Всего: | | 108 | 34 | 34 | | | | | 40 | |

3.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: (очно-заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины |
|------------------------------|
|------------------------------|

| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа с преподавателем, час | | | | | | самостоятельная работа обучающегося | контроль, час |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------------|-------------------|-------------------------------------|---------------|
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | консультации, час | | |
| 8 семестр | Зачет с оценкой | 108 | 34 | 34 | | | | | 40 | |
| Всего: | | 108 | 34 | 34 | | | | | 40 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ⁹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁰ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка | В том числе с применением ЭО и ДОГ ¹¹ | | |
| | | | | | | | | |
| | Тема 1.4 Организация процесса концептуального проектирования. Методы исследований на этапе концептуального проектирования. | 4 | 4 | | | | 4 | устный опрос, эссе |
| | Тема 1.5 Концептуальное проектирование и методы отбора концепций | 4 | 4 | | | | 8 | устный опрос |
| | Тема 1.6 Методы обоснования новизны концептуальных решений | 2 | 2 | | | | 4 | устный опрос |
| | Тема 1.7 Технические требования к продукту и стандарты | 2 | 2 | | | | 4 | устный опрос |
| | | | | | | | | |
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 ОПК -4 ИД ОПК -4.1, 4.2, 4.4 | Раздел II. Организация системного и рабочего проектирования | | | | | | | |
| | Тема 2.1 Организация процесса системного проектирования | 4 | 4 | | | | 4 | Устный опрос |
| | Тема 2.2.Организация процесса рабочего проектирования | 4 | 4 | | | | 4 | Устный опрос |
| | Тема 2.3. Организационные связи участников проектных работ. Типы организационных структур. | 2 | 2 | | | | 4 | Устный опрос |
| | Итого за 8 семестр | 34 | 34 | | | | 40 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ⁹ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹⁰ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка | В том числе с применением ЭО и ЛОГ ¹¹ | | |
| | Итого за период обучения | 34 | 34 | | | | 40 | |

3.3. Структура учебной дисциплины (модуля) для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹² , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹³ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка | В том числе с применением ЭО и ЛОГ ¹⁴ | | |
| Седьмой семестр | | | | | | | | |
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 | Введение в дисциплину, три составляющих процесса создания продукта | 1 | x | x | x | x | x | |
| ОПК -4 ИД ОПК -4.1, | Раздел I. Процессы и организационная структура создания продукта. | 3 | 4 | | | + | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹² , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹³ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка | В том числе с применением ЭО и ДОГ ¹⁴ | | |
| 4.2, 4.4 | Тема 1.1 Взаимосвязь проектирования с материально-технической подготовкой производства и подготовкой сбыта | | | | | | | устный опрос |
| | Тема 1.2 Типовой процесс проектирования, модификации типового процесса проектирования . Этапы создания проектной документации | 4 | 4 | | | + | 8 | |
| | Тема 1.3 Ассортимент предприятия. Ассортимент проектной организации | 4 | 4 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | Тема 1.4 Организация процесса концептуального проектирования. Методы исследований на этапе концептуального проектирования. | 4 | 4 | | | | 4 | устный опрос, эссе |
| | Тема 1.5 Концептуальное проектирование и методы отбора концепций | 4 | 4 | | | | 8 | устный опрос |
| | Тема 1.6 Методы обоснования новизны концептуальных решений | 2 | 2 | | | | 4 | устный опрос |
| Тема 1.7 Технические требования к продукту и стандарты | 2 | 2 | | | | 4 | устный опрос | |
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 | Раздел II. Организация системного и рабочего проектирования | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий ¹² , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ¹³ , включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы, час | Практическая подготовка | В том числе с применением ЭО и ДОГ ¹⁴ | | |
| ОПК -4 ИД ОПК -4.1, 4.2, 4.4 | | | | | | | | |
| | Тема 2.1 Организация процесса системного проектирования | 4 | 4 | | | | 4 | Устный опрос |
| | Тема 2.2. Организация процесса рабочего проектирования | 4 | 4 | | | | 4 | Устный опрос |
| | Тема 2.3. Организационные связи участников проектных работ. Типы организационных структур. | 2 | 2 | | | | 4 | Устный опрос |
| | Итого за 7 семестр | 34 | 34 | | | | 40 | |
| | Итого за период обучения | 34 | 34 | | | | 40 | |

3.4. Содержание учебной дисциплины (модуля)¹⁵

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание темы (раздела) (дидактические единицы) |
|------------------|---|--|
| Раздел I | Введение Процессы и организационная структура создания продукта. | |
| Тема 1.1 | Взаимосвязь проектирования с материально-технической подготовкой производства и подготовкой сбыта | Существует тесная взаимосвязь между проектированием, подготовкой сбыта и подготовкой материально-технического снабжения, как процесса проектирования, так и производства. Изучаются факторы, влияющие на материально-техническое снабжение. Рассматриваются наиболее распространенные методы отбора поставщиков. Рассматривается возможность планирования сбыта на основе исследования рынка по покупателям, по конкурентам, по тенденциям. Роль дизайнера в таких исследованиях |
| Тема 1.2 | Типовой процесс проектирования, модификации типового процесса проектирования. Этапы создания проектной документации | Типовой процесс проектирования как процесс создания набора альтернативных концепций, их дальнейшее сужение, выбор наиболее перспективных и детализация проекта. Рассматриваются шесть этапов типового процесса проектирования и его модификации |
| Тема 1.3 | Ассортимент предприятия. Ассортимент проектной организации | Дается определение ассортимента промышленного предприятия. При разработке ассортимента промышленного предприятия выделяют ассортиментные коллекции, тип продукта, базовую модель, модель, артикул или индекс, группу размеров. Понятие ассортиментной политики предприятия. Рассматривается планирование ассортимента проектной организации |
| Тема 1.4 | Организация процесса концептуального проектирования. | Основные понятия. Концепция в дизайн проектировании. Особенности концепций в дизайне. Процесс разработки концепции. Последовательность работ. |
| Тема 1.5 | Концептуальное проектирование и методы отбора концепций | Выявление потребностей и концептуальное проектирование. Критерии отбора концепций. Интуитивный выбор, множественное голосование, с помощью экспертного метода и др |
| Тема 1.6 | Методы обоснования новизны концептуальных решений | Методы обоснования новизны концептуальных решений. Формулировка концепта. Для кого, при помощи чего, чем должен представляться продукт |
| Тема 1.7 | Технические требования к продукту и стандарты | Термин «технические требования». Процесс определения технических требований. Технические требования обязательные и рекомендуемые. Закон РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты, стандарты, подтверждение соответствия |
| Раздел II | Системное и рабочее проектирование | |
| Тема 2.1 | Организация процесса системного проектирования | Процесс системного проектирования. Анализ функций. Подфункции и средства их обеспечения. Основные структуры и примерная геометрическая компоновка. Определение общей формы продукта и формы элементов |
| Тема 2.2 | Архитектура продукта | Архитектура продукта, понятие модульности. Влияние архитектуры на процесс разработки. План дифференциации и план унификации |

| | | |
|----------|--|--|
| Тема 2.3 | Организация процесса рабочего проектирования | Общие принципы организации процесса рабочего проектирования. Этапы рабочего проектирования. Оценка затрат, их планирование. Способы снижения затрат |
| Тема 2.4 | Прототипирование | Прототипы. Классификация прототипов. Цели использования прототипов. Принципы прототипирования. Технологии прототипирования. Планирование прототипов |
| Тема 2.5 | Организационные связи участников проектных работ. Типы организационных структур. | Основные процессы проектной организации. Организационная структура. Типы связей между участниками разработки. Классификация участников разработки. Организационная структура по функциональному признаку, по проектному признаку и матричная. Должностные инструкции |
| Тема 2.6 | Цели и задачи проектирования. Методика планирования проектной деятельности. | Управление проектами. Понятие задачи. Способы представления задач. Последовательные, параллельные и связанные задачи. Базовый план проекта. Задание на проектирование |

3.5. Содержание самостоятельной работы обучающегося¹⁶

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы | Виды и формы самостоятельной работы |
|------------------|--|---|---|
| Раздел I | Введение | | |
| Тема 1.4 | Организация процесса концептуального проектирования. | Задание- генерируйте новые концепции для решения проблемы уборки листьев с газона | Изучение литературы, подготовка к устному опросу. |
| Тема 1.7 | Технические требования к продукту и стандарты | Задание – подготовить список стандартов для работы над темой ВКР | Изучение литературы, подготовка к устному опросу. |
| Раздел II | Системное и рабочее проектирование | | |
| Тема 2.2 | Архитектура продукта | Задание – подобрать изображения для иллюстрации трех типов модульности | Изучение литературы, подготовка к устному опросу |
| Тема 2.4 | Прототипирование | Задание –изготовить прототип стула в М1:10 | Изучение литературы, подготовка к устному опросу. |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе ¹⁷ по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й) ¹⁸ | Показатели уровней сформированности общепрофессиональной(-ых)/ профессиональной(-ых) компетенции(-й) | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | ОПК -2, ОПК-4 | ИД ОПК -2.4, 2.5 ИД ОПК-4.1, 4.2, 4.4 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | | Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний; – дополняет теоретическую информацию сведениями, исследовательского характера; | |

| | | | | |
|------------|---------|---|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; даёт развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует типовой процесс создания продукта, с незначительными пробелами; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает содержание типового процесса проектирования – демонстрирует фрагментарные |

| | | | | |
|--------|--------|------------------------------------|---|--|
| | | | | знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | |

5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Организация проектной деятельности проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.¹⁹

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:²⁰

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|--|--|--|
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 ОПК -4 ИД ОПК -4.1, 4.2, 4.4 | Деловая (ролевая) игра по разделу/теме «Методы исследований на этапе концептуального проектирования» | Наименование деловой (ролевой) игры «Методика взаимодействия с потребителем» |
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 ОПК -4 ИД ОПК -4.1, 4.2, 4.4 | Эссе по теме «Ассортимент проектной организации» | Темы эссе: Анализ конкурентной стратегии дизайн бюро (по выбору студента) |
| | | |
| | | |
| | | |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²¹ | |
|--|---|------------------------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система ²² | Пятибалльная система |
| Деловая (ролевая) | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации | 12 – 15 баллов | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²¹ | |
|--|--|------------------------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система ²² | Пятибалльная система |
| игра ²³ | (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. | | |
| | Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); | 9 – 11 баллов | 4 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения. Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично» ⁴⁰ . | 5 – 8 баллов | 3 |
| | Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы ²⁴ . Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки ²⁵ . | 0 - 4 баллов | 2 |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | 9-12 баллов | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | 7-8 баллов | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | 4-6 баллов | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | 1-3 баллов | 2 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²¹ | | |
|--|----------------------|------------------------------------|----------------------|-----------------|
| | | 100-балльная система ²² | Пятибалльная система | |
| | Работа не выполнена. | 0 баллов | | |
| | | 13 – 15 баллов | 4 | 65% - 84% |
| | | 6 – 12 баллов | 3 | 41% - 64% |
| | | 0 – 5 баллов | 2 | 40% и менее 40% |

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю) очная форма обучения:

| Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций | Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|--|--|---|
| Седьмой семестр | | |
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 ОПК -4 ИД ОПК -4.1, 4.2, 4.4 | Зачет с оценкой, устный опрос по практическим работам за семестр | Зачет по совокупности результатов текущего контроля |
| | ... | ... |

5.4 Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине (модулю) очно-заочная форма обучения:

| Код(ы) формируемых компетенций, | Форма промежуточной | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---------------------------------|---------------------|---|
|---------------------------------|---------------------|---|

| индикаторов достижения компетенций | аттестации | перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|--|--|--|
| Восьмой семестр | | |
| ОПК -2 ИД ОПК-2.4, 2.5 ОПК -4 ИД ОПК -4.1, 4.2, 4.4 | Зачет с оценкой Устный опрос по практическим работам за семестр | Зачет по совокупности результатов текущего контроля |

5.5 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины (модуля) :

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁶ | |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------|
| | | 100-балльная система ²⁷ | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой -устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 12 – 30 баллов | зачтено |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | 0 – 11 баллов | не зачтено |
| экзамен: в устной форме по билетам Рекомендуется установить распределение баллов по вопросам билета: например 1-й вопрос: 0 – 9 баллов 2-й вопрос: 0 – 9 баллов | Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, | 24 -30 баллов | 5 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁶ | |
|-------------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁷ | Пятибалльная система |
| практическое задание: 0 – 12 баллов | <p>структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p> | 12 – 23 баллов | 4 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; | 6 – 11 баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁶ | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁷ | Пятибалльная система |
| | <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | | |
| | <p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | 0 – 5 баллов | 2 |
| ... | ... | ... | ... |
| | <ul style="list-style-type: none"> – тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; – в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; – при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических | 6 – 11 баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания ²⁶ | |
|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система ²⁷ | Пятибалльная система |
| | <p>навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные; – ... | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; – работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; – при написании и защите работы продемонстрирован неудовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; – работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; – на защите показаны поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, даны неверные ответы на вопросы. – ... | 0 – 5 баллов | 2 |

5.6 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.²⁸

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система ²⁹ | Пятибалльная система |
|--|------------------------------------|---|
| Текущий контроль ³⁰ : | | |
| - опрос | 0 - 5 баллов | 5 |
| - ответы на вопросы | 0 - 15 баллов | 4 |
| - участие в дискуссии на семинаре | 0 - 10 баллов | 3 |
| - оформление практических работ | 0 - 20 баллов | 2 |
| - участие в форуме «ДИСК» | 0 - 20 баллов | |
| Промежуточная аттестация (защита практических работ) | 0 - 30 баллов | отлично хорошо |
| Итого за 7 семестр зачёт с оценкой | 0 - 100 баллов | удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено |

5.6.1.1 Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей³¹:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100 баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84 баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

6.4.1.1 Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий³²:

- 6.4.2 проблемная лекция;
- 6.4.3 проектная деятельность;
- 6.4.4 поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- 6.4.5 дистанционные образовательные технологии;
- 6.4.6 применение электронного обучения;
- 6.4.7 использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- 6.4.8 технологии с использованием игровых методов: ролевая игра

7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

7.4.1.1 Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ³³

8.4.1.1 При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

8.4.1.2 При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

8.4.1.3 Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

8.4.1.4 Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

8.4.1.5 Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

8.4.1.6 Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.4.1.7 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при

необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ

| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|---|---|--|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. | | |
| Аудитория №163 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| | | |

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|--|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности дизайнера | Монография | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020.- 89 с. | 2020 | Локальная сеть университета | 100 |
| 2 | Соловьев Б. А., Мешков А. А., Мусатов Б. В. | Маркетинг | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2009, включая предыдущие издания 2020 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159 https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828 | 44 - |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Исааков Г.С. | Маркетинг | Учебное пособие | М : МГУДТ | 2016 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356 ; локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Синяева И.М. | Маркетинг | Учебное пособие | М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М | 2014 | https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176 | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности. Часть 1. | Методические указания | М.:МГУДТ | 2013 | | 15 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|------------------------|--------------------------|------|-----------------------------|----|
| | | Методические указания | | | | | |
| 2 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности. Часть 2. Методические указания | Методические указания | М.:МГУДТ | 2015 | | 15 |
| 3 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности. Часть 3. Методические указания | Методические указания. | М.:РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | Локальная сеть университета | 15 |

11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.4 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | ... |

11.5 Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| № пп | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|--------|--|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| и т.д. | ... | ... |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В рабочую программу учебной дисциплины (модуля) внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры _____:

| № пп | год обновления РПД | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Перечень вопросов к зачету с оценкой

Приложение 1
к рабочей программе учебной
дисциплины (модулю)
Организация проектной деятельности

Перечень вопросов к зачету с оценкой – седьмой семестр(очная форма обучения), восьмой семестр (очно-заочная форма обучения)

1. «Понятие «новый продукт» в системе «потребность-потребитель-продукт-рынок».
2. Возможные альтернативы работы с продуктом (инновация, модификация, снятие с производства).
3. Место проектирования в организационной структуре процесса создания продукта (схема).
4. Материально-техническое обеспечение создания продукта. Общие маркетинговые требования к поставщикам.
5. Подготовка сбыта продукта. Сфера изучения рынка по потребителям, по конкурентам, по тенденциям.
6. Типовой процесс проектирования.
7. Модификации типового процесса проектирования.
8. Ассортиментная концепция, система формирования ассортиментной концепции промышленного предприятия.
9. Планирование ассортимента проектной организации. Четыре типа проектов.
10. Организация процесса планирования ассортимента.
11. Концептуальное проектирование, организация процесса разработки концепции.
12. Методы отбора концепций.
13. Сущность экспертного метода, используемого при принятии решений в процессе проектирования.
14. Роль НТД в организации проектной деятельности.
15. Организация процесса системного проектирования (схема).
16. Архитектура продукта, свойства модульной и интегральной архитектуры.
17. Организация процесса рабочего проектирования, оценка затрат на производство.
18. Способы снижения стоимости затрат на этапе рабочего проектирования.
19. Принципы проектирования для сборки.
20. Потребности и требования к продукту. Технические требования.
21. Методика взаимодействия с потребителем для определения требований к продукту.
22. Организационная структура дизайн бюро (функциональная, проектная, матричная).
23. Назовите основные факторы сегментации рынка по группам потребителей
24. Перечислите основные правила эффективного взаимодействия с потребителем (заказчиком)
25. При помощи каких методов документируется взаимодействие с потребителем (заказчиком)
26. Каких правил придерживаются при интерпретации высказываний потребителя (заказчика) в потребности
27. Как можно упорядочить перечень потребностей полученных от группы потребителей .
28. Перечислите этапы типового процесса проектирования.
29. Дайте определение дизайн-концепции
30. Перечислите этапы процесса разработки концепции
31. Перечислите методы отбора концепций. Могут ли эти методы использоваться на протяжении всего процесса проектирования?
32. Предложите набор критериев для выбора материалов для внутренней отделки детской комнаты
33. Концептуальное проектирование, организация процесса разработки концепции.
34. Методы отбора концепций.
35. Сущность экспертного метода, используемого при принятии решений в процессе проектирования.

36. Генерируйте новые концепции для решения проблемы уборки листьев с газона
37. Чем обусловлена ситуация, когда в результате отбора концепций выбирают ту, которая терпит неудачу
38. Сущность экспертного метода отбора концепций
39. Как осуществляется переход от индивидуальных суждений к коллективной экспертной оценке
40. Каким образом можно использовать методику перечисления достоинств и недостатков при выборе концепций

