

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 14:50:07
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна
Кафедра Дизайн среды

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Типология форм в дизайне среды

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль)	Дизайн среды
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Формы обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины «Типология форм в дизайне среды» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 14.03.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины «Типология форм в дизайне среды»:

1. Старший преподаватель Н.В. Домовцева

Заведующий кафедрой: И.Б. Волкодаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Типология форм в дизайне среды» в шестом семестре.
Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Типология форм в дизайне среды» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Основы эргономики;
- История архитектуры
- Проектная графика

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью изучения дисциплины «Типология форм в дизайне среды» является:

- формирование у студентов знания основных понятий и терминологии разнообразных видов и форм среды, применяемые в средовом проектировании;
- обучение навыкам подхода к решению дизайнерских задач разного типа;
- способность анализировать проектируемый объект с точки зрения особенности их формирования, включает набор методов и сведений, раскрывающие специфику решения отдельных дизайнерских задач, таких как визуальные коммуникации, оборудование интерьера, комплексное формирование средовых объектов и систем;
- умение расставлять правильные акценты по социальной значимости при создании предпроектного анализа объектов среды;
- владение четкой и грамотной подачей графических рисунков, чертежей, клазур, в том числе детальной прорисовкой пропорций и фактур.
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ³
<p>ПК-2 Способен построить проектную команду, организовать внутреннюю и внешнее взаимодействие в том числе с использованием интернет-среды</p>	<p>ИД-ПК-2.4 Использует портфолио и презентации для размещения проекта в социальных сетях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Знает основные правила и принципы творческого решения дизайнерской задачи в командной работе; – Уметь создать грамотное портфолио; – Владеет навыком размещения информации своих дизайн- проектов в социальных сетях с презентацией
<p>ПК-3 Способен организовать разработку проекта на всех его этапах с учетом правовых, технических и экономических составляющих</p>	<p>ИД-ПК-3.4 Использует оптимальные методы и способы подачи и представления авторских эскизов на разных этапах проектной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет рисунком и преобразовывает концептуальную идею в графический вид; – Умеет использовать оптимальные способы подачи авторских эскизов для проектирования любого объекта; - Способен предоставлять идеи в проектной деятельности, с учетом использования различных типов зданий и сооружений, компонентов среды в создании композиций различных фрагментов городской среды

¹ Компетенции (коды) для дисциплины указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций

² Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.

³ Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).

Код и наименование компетенции ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ³
ПК-6 Способен владеть рисунком и приемами работы с обоснованием художественного замысла дизайн-проекта, макета;	ИД-ПК-6.1 Осуществляет поиск альтернативных вариантов работы над рисунком при применении в дизайн-проектах при достижении намеченных результатов;	– Владеет навыками творческого подхода к дизайн-проектам для типовых объектов дизайна среды – Умеет осуществлять поиск альтернативных вариантов работы над рисунком основных элементов и типовых форм проектной среды; – Способен самостоятельно проектировать, следуя знаниям основных типовых элементов наполнения жилой и общественной среды, обосновывать замысел дизайн-проекта

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
по очно-заочной форме обучения –	3	з.е.	108	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ⁴	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
6 семестр	ЗаО	108	16	34				58	
Всего:									

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очно-заочная форма обучения)

Структура и объем дисциплины				
Объем дисциплины по семестрам	форма	всего, час	Контактная аудиторная работа, час	Самостоятельная работа обучающегося, час

⁴ В соответствии с учебным планом: зачет/зачет с оценкой/экзамен/курсовая работа

3.3. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
Шестой семестр							
ПК-3	Раздел I. Введение	х	х	х	х	8	
ИД-ПК-3.4	Тема 1.1 Понятие «Типология». Общие понятия о типологии проектной деятельности в средовом дизайне	2				х	Формы текущего контроля по разделу I: 1. дискуссия; 2. просмотр выполненного задания на практических занятиях; 3. просмотр самостоятельной работы
ПК-6 ИД-ПК-6.1	Тема 1.2 Классификация видов деятельности и форм среды. Типология видов проектной деятельности.	2				х	
	Тема 1.3 Типологические особенности проектируемого объекта средового дизайна. Принципы эстетической организации и	2				х	

⁵ Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.

⁶ Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.

Среди них:

- устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;
- письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;
- информационно-технологические: тест, презентация и др.;
- инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.

⁷ Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00

⁸ Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой (ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
	художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов						
	Практическое занятие № 1.2.1 Составление матрицы типологического ряда		2			х	
	Практическое занятие № 1.3.1 Графическое изображение формы объекта и материала для передачи художественного замысла. Классические ордера, древневосточные, античные и средневековые колонны и капители		2			х	
	Практическое занятие № 1.3.2 Графическое изображение формы объекта и материала. Конструкции. Каменные стены. Кирпичная кладка		2			х	
	Практическое занятие № 2.3.3 Графическое моделирование формы объекта и материала. Типы крыши. Своды. Окна		2			х	
ПК-3 ИД-ПК-3.4	Раздел II. Типология форм общественных объектов среды	х	х	х	х	25	
ПК-6 ИД-ПК-6.1	Тема 2.1 Типологическая классификация общественных объектов.	2				х	Формы текущего контроля по разделу II: 1. дискуссия. 2. разработка эскизов, технических рисунков
	Тема 2.2 Принципы и приемы планировки при проектировании общественных интерьеров и открытых пространств.	2				х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
	Функциональное зонирование и основные планировочные элементы.						3.просмотр выполненного задания на практических занятиях
	Практическое занятие № 2.2.1 Типологические планировочные решения по функциям. Эскиз планировки состава помещений клуба, бара, ресторана и т.д. Функциональное зонирование (1й план), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2й план), расстановку оборудования (3й план). Продолжение на следующем занятии		2			х	
	Практическое занятие № 2.2.3 Типологическая классификация общественных объектов. Клаузура изображения наполнения выставочного-ярмарочного пространства. Функциональное зонирование (1й план), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2 й план), расстановку оборудования (3й план)		2			х	
	Практическое занятие № 2.2.4 Схемы функционального зонирования общественного питания (столовая, буфет, кафе) Формат А 4		2			х	
	Практическое занятие № 2.2.5 Придворовые территории лечебно-профилактических учреждений. Схема организации зон отдыха и ландшафта		2			х	
	Раздел III. Типология форм жилой среды	х	х	х	х	х	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой (ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
ПК-3 ИД ПК-3 ПК-6 ИД-ПК-6.1	Тема 3.1 Жилая среда. Типологические особенности жилой среды. Типы жилого дом на семью. Типы многоквартирных жилых домов	2				x	Формы текущего контроля по разделу III: просмотр выполненного задания на практических занятиях
	Тема 3.2 Функциональная организация и планировка квартиры и ее элементы	2				x	
	Практическое занятие № 3.1.1 Произвести анализ основных и вспомогательных процессов в структуре жилой среды. Формирование технологического задания на разработку дизайн-проекта		2			x	
	Практическое занятие № 3.1.2 Произвести анализ основных композиционных решений жилого района. Изобразить любыми графическими средствами его функциональные зоны, которые необходимы для организации благоприятного проживания		2			x	
	Практическое занятие № 3.1.3 Клазура придворовой территории типового многоквартирного жилого дома		2			x	
	Практическое занятие № 3.2.1 Клазура (фрагмент) функциональной и композиционной организации одного из типов жилого помещения по заданной стилистической тематике		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой (ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
ПК-2 ИД-ПК-2.4	Раздел IV Типологическая классификация городских пространств	х	х	х	х	25	
ПК-3 ИД-ПК-3.4	Тема 4.1. Типы планировки городского пространства. Схемы функциональной организации. Организация набережных Организация городских многофункциональных парков	2				х	Формы текущего контроля по разделу IV: 1.просмотр выполненного задания на практических занятиях 2.проверка самостоятельной работы
ПК-6 ИД-ПК-6.1	Практическое занятие № 4.1.1 Схема паркового пространства с выделением функциональных зон и организации функциональных потоков.		2			х	
	Практическое занятие № 4.1.2 Виды площадей и принципы расположения в городской среде. Схема		2			х	
	Практическое занятие № 4.1.3 Город как наследие. Клаузура форума		2			х	
	Практическое занятие № 4.1.4 Оформление презентации-портфолио для размещения в соцсетях. Продолжение на следующем занятии		2			х	
	Практическое занятие № 4.1.4 Оформление презентации-портфолио для размещения в соцсетях		2				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
	Зачет с оценкой	х	х	х	х	58	совокупности результатов текущего контроля успеваемости, итоговая папка с полным комплектом работ
ИТОГО за седьмой семестр		16	34				

3.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
	Раздел I. Введение	х	х	х	х	18	
ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1	Тема 1.1 Понятие «Типология». Общие понятия о типологии проектной деятельности в средовом дизайне. Классификация видов деятельности и форм среды. Принципы эстетической организации и художественные средства формирования	2				х	Формы текущего контроля по разделу I: 1. дискуссия; 2. просмотр выполненного задания на практических занятиях; 3. просмотр самостоятельной работы

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	предметно-пространственных средовых комплексов						
	Практическое занятие № 1.1.1 Графическое моделирование формы объекта и материала. Конструкции. Каменные стены. Кирпичная кладка. Классические ордера, древневосточные, античные и средневековые колонны и капители		2			x	
	Практическое занятие № 1.1.2 Графическое моделирование формы объекта и материала. Типы крыши. Своды. Окна		2			x	
	Раздел II. Типология форм общественных объектов среды	x	x	x	x	19	
ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1	Тема 2.1 Типологическая классификация общественных объектов. Принципы и приемы планировки при проектировании общественных интерьеров и открытых пространств. Функциональное зонирование и основные планировочные элементы.	2				x	Формы текущего контроля по разделу II: 1. просмотр выполненного задания на практических занятиях; 2. просмотр самостоятельной работы
	Практическое занятие № 2.1.1 Типологические планировочные решения по функциям. Эскиз планировки состава помещений клуба, бара, ресторана и т.д. Функциональное зонирование (1 й лан), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2 й план), расстановку оборудования (3 й план).		2			x	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие № 2.1.2 Типологическая классификация общественных объектов. Клаузура изображения наполнения выставочного-ярмарочного пространства. Функциональное зонирование (1й план), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2 й план), расстановку оборудования (3 й план)		2			x	
	Практическое занятие № 2.1.3 Придворовые территории лечебно-профилактических учреждений. Схема организации зон отдыха и ландшафта.		2			x	
	Раздел III. Типология форм жилой среды	x	x	x	x	7	
ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1	Тема 3.1 Жилая среда. Типологические особенности жилой среды. Типы жилого дом на семью. Типы многоэтажных жилых домов; Функциональная организация и планировка квартиры и ее элементы	2				x	Формы текущего контроля по разделу III: 1. просмотр выполненного задания на практических занятиях; 2. просмотр самостоятельной работы
	Практическое занятие № 3.1.1 Клаузура (фрагмент) функциональной и композиционной организации жилого помещения по заданной стилистической тематике и придворовой территории типового многоэтажного жилого дома		2			x	
ПК-2 ИД-ПК-2.4	Раздел IV Типологическая классификация городских пространств	x	x	x	x	40	
	Тема 4.1	2				x	Формы текущего контроля

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекций, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
ПК-3 ИД-ПК-3.4 П-6 ИД-ПК-6.1	Типы планировки городского пространства. Схемы функциональной организации. Организация набережных						по разделу IV: 1. просмотр выполненного задания на практических занятиях; 2. просмотр самостоятельной работы
	Организация городских многофункциональных парков Виды площадей и принципы расположения в городской среде						
	Практическое занятие № 4.1.1 Виды площадей и принципы расположения в городской среде		2			x	
	Практическое занятие № 4.1.2 Город-как послание. Клаузура «Город на равнине (холме): макро-мезо-микро среда»		2			x	
	Зачет с оценкой	x	x	x	x	84	Зачет с оценкой по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, итоговая папка с полным комплектом работ
	ИТОГО за восьмой семестр	8	16				

3.5. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание темы (раздела) (дидактические единицы)
Раздел I	Введение	
Тема 1.1	Понятие «Типология». Общие понятия о типологии проектной деятельности в средовом дизайне.	Понятие о систематизации и классификации средовых объектов. Понятие среда. Типы средовых объектов. Социальные основы развития типов. Требования к формированию среды. Функциональные, конструктивные, эстетические и экологические принципы формирования среды. Взаимосвязь типов средовых объектов.
Тема 1.2	Классификация видов деятельности и форм среды. Типология видов проектной деятельности	Макро и микроусловия среды. Формирование целостного образа и функциональной организации среды. Объемно-пространственные формы средовых объектов. Единство и гармония элементов среды.
Тема 1.3	Типологические особенности проектируемого объекта средового дизайна. Принципы эстетической организации и художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов	Методы формирования предметно-пространственных комплексов. Композиционные формы и членения средовых объектов. Выражение социально демографических и этнографических особенностей архитектурной среды.
Раздел II	Типология форм общественных объектов среды	
Тема 2.1	Типологическая классификация общественных объектов	Основы типологии общественной среды города. Формирование общественной среды в структуре города. Функционально-типологическая классификация общественной среды. По функциям. По профилю [11]. Планировочная инфраструктура общественных объектов. Художественная выразительность общественной среды
Тема 2.2	Принципы и приемы планировки при проектировании общественных интерьеров и открытых пространств. Функциональное зонирование и основные планировочные элементы.	Типы группировки помещений общественных зданий и сооружений. Схемы функционального зонирования
Раздел III.	Типология форм жилой среды	
Тема 3.1	Жилая среда. Типологические особенности жилой среды.	Типы пространственных форм жилой среды. Общие сведения о жилой среде.

	Типы жилого дом на семью. Типы многоэтажных жилых домов	Социальные и типологические аспекты жилой среды. Эстетика жилой среды. Классификация жилища. Состав помещений, функциональное зонирование. Функциональная организация жилого района. Композиционная структура жилого района
Тема 3.2	Функциональная организация и планировка квартиры и ее элементы	Специфика проектирования и наполнения пространства. Схемы функционального зонирования
Раздел IV	Типологическая классификация городских пространств	
Тема 4.1	Типы планировки городского пространства. Схемы функциональной организации. Организация набережных Организация городских многофункциональных парков	Средовые объекты городской среды. Специфика проектирования и наполнения пространства. Формы декорирования и выражения стилистической направленности организации городской среды. Размещение рекламных информационных объектов. Организация транспортной, жилой, санитарной и промышленной зоны внутри города

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, экзаменам;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подбор материала к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- доработка аудиторных практических заданий

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение			
Тема 1.2	Классификация видов деятельности и форм среды. Типология видов проектной деятельности.	Подбор материала к практическим занятиям; Доработка аудиторных практических заданий	просмотр	4
Тема 1.2	Типологические особенности проектируемого объекта средового дизайна. Принципы эстетической организации и художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов	Доработка аудиторных практических заданий	просмотр	4
Раздел II	Типология форм общественных объектов среды			
Тема 2.1	Типологическая классификация общественных объектов.	Подбор материала к практическим занятиям по 3 ксерокопии плана общественного помещения Доработка аудиторных практических заданий	просмотр	15
Тема 2.2	Принципы и приемы планировки при проектировании общественных интерьеров и открытых пространств. Функциональное зонирование и основные планировочные элементы.	Доработка аудиторных практических заданий	просмотр	10
Раздел IV	Типологическая классификация городских пространств			
Тема 4.1	Типы планировки городского пространства. Схемы функциональной организации. Организация набережных. Организация городских многофункциональных парков	Доработка аудиторных практических заданий	просмотр	25

3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) ⁹	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1
высокий		отлично			Обучающийся: – исчерпывающе и логически умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – дополняет теоретическую информацию сведениями

⁹ Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

					<p>исторического и исследовательского характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; - владеет компьютерной программой для визуализации своего концептуального проекта, а также владеет убедительными графическими средствами для раскрытия и обоснованным проектным решением поставленной задачи; - предлагает варианты для проектирования с применением передовых инновационные технологии - работа выполнена самостоятельно
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно подробно, грамотно работает с изученным

					<p>материалом, раскрывает в графическом формате основные понятия, допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>- достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>- отражает знание теоретического и практического материала, допуская не существенные неточности;</p> <p>- владеет компьютерной программой для презентации своего концептуального проекта, допуская несущественные неточности</p>
базовый		удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>- отражает знания на базовом уровне</p>

					теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. – слабо владеет компьютерной программой для презентации своего концептуального проекта, а также не убедительными графическими средствами для раскрытия поставленной задачи.
низкий		неудовлетворительно	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не владеет принципами пространственно-временной организации – не знает принципы и закономерности акцентов в организации пространственной ситуации, с точки зрения науки о комфортной визуальной среде; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля ¹⁰	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Дискуссия по Теме 1.3 «Типологические особенности проектируемого объекта средового дизайна»	Наименование дискуссии «Анализ важных элементов того или иного типа среды»	ПК-3 ИД-ПК-3.4
2	Просмотр выполненного задания на практических занятиях по Теме 1.3 «Типологические особенности проектируемого объекта средового дизайна. Принципы эстетической организации и художественные средства формирования предметно-пространственных средовых комплексов»	Графическое изображение формы объекта и материала. Типы крыши. Своды. Окна	ПК-3 ИД-ПК-3.4 П-6 ИД-ПК-6.1
3	Просмотр выполненного задания на практических занятиях по Теме 2.1 «Типологическая классификация общественных объектов»	Клаузура изображения наполнения выставочного-ярмарочного пространства. Функциональное зонирование (1 план), распределение основных, вспомогательных и обслуживающих помещений (2 план), расстановку оборудования (3 план);	ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1

¹⁰ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

№ пп	Формы текущего контроля ¹⁰	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
4	Просмотр выполненного задания на практических занятиях по Разделу III. «Типология форм жилой среды»	Клаузура придворовой территории типового многоэтажного жилого дома	ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1
5	Просмотр выполненного задания на практических занятиях по Разделу IV «Типологическая классификация городских пространств»	1.Город как наследие. Клаузура форума; 2.Оформление графических работ и составление портфолио-презентации;	ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ¹¹	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹²	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Дискуссия	Обучающийся, в процессе решения проблемной ситуации (дискуссии) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций.		5
	Обучающийся (член дискуссии), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные ответы, однако, имеются незначительные неточности;		4
	Обучающийся (член дискуссии), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией;		3

¹¹ Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6

¹² При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ¹¹	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹²	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Обучающийся (член дискуссии), не принимал участие в дискуссии		2
Практические задания	Обучающийся демонстрирует грамотное решение, использует правильные методы для реализации художественных и технических задач		5
	Продемонстрировано использование правильных методов при решении художественных и технических задач при наличии несущественных ошибок		4
	Обучающийся использует верные методы решения, но слабыми техническим и графическим способом		3
	Обучающимся использованы неверные методы решения Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
Зачет с оценкой:	Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, итоговая папка с полным комплектом работ	ПК-2 ИД-ПК-2.4 ПК-3 ИД-ПК-3.4 ПК-6 ИД-ПК-6.1

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹³	
Наименование оценочного средства		100-балльная система ¹⁴	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: по совокупности результатов текущего контроля успеваемости	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания в области классификации типов среды, отличающиеся глубиной и содержательностью; - свободно выполняет практические задания, предусмотренные программой, активно работает с основной литературой 		5
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; - успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности 		4
	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> - показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; - не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; - допускает погрешности в ходе практической работы, предусмотренной программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой 		3

¹³ При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.

¹⁴ Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания¹³	
Наименование оценочного средства		100-балльная система¹⁴	Пятибалльная система
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.¹⁵

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии		2 – 5
-просмотр		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ¹⁶

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

¹⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

¹⁶ При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, создаются при необходимости фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> – Проектор – специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, витрины с образцами, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины обеспечивающих тематические иллюстрации

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Аронов В. Р. Сидоренко В. Ф.	Дизайнерское образование. История. Теория. Практика	Учебное пособие	РИО МГТУ им. А.Н. Косыгина	2007		15
2	Нартя В.И.	Основы конструирования объектов дизайна	Учебное пособие	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия	2019	https://znanium.com/catalog/document?id=346679	-
3	Ермолаева Л. П.	Основы дизайнерского искусства	Учебное пособие	Архитектура-С	2009		2
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Домовцева Н.В	Типология форм архитектурной среды. Конспект лекций	Учебное пособие	М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина	2020		15
2	Волкодаева И.Б.	Семиотика цикличности исторических стилей в дизайне среды	Морнография	М.: МГУДТ	2012		5
3	Рунге В. Ф., Манусевич Ю.П.	Эргономика в дизайне среды	Учебное пособие	Архитектура-С	2005		5

	Куликова, Н. А.	Малые архитектурные формы	Учебное пособие		2018	https://znanium.com/catalog/product/1007903	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Дубровин Г.Ф.	Особенности дизайн проектирования полов промышленных зданий	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ	2016		15
2	Волкодаева И.Б., Мартемьянова Е.А	Глоссарий средового дизайна	Учебное пособие	М.: РГУ им. А. Н. Косыгина	2017		10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	ООО НЭБ доступ к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс Elibrary.RU) https://www.elibrary.ru/
5.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://urait.ru/
6.	- ФГБУ РГБ доступ к «Национальной электронной библиотеке» http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	снип.рф – строительные нормы и правила http://снип.рф/снип
2.	ООО "ПОЛПРЕД Справочники" доступа к БД СМИ http://www.polpred.com

11.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019

18.	Альт-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	Альт-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020
23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
1	2023 г.		№ 8 от 14.03.2023 г.