***Смотрите следующую страницу***

|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | дизайна |
| Кафедра | Философии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  ***УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** | | |
| **Философия** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| *Направление подготовки* | 54.03.01 | Дизайн |
| *Направленность (профиль)* | Дизайн архитектурной среды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины Философияосновной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины | | | |
|  | Профессор | Л. Е. Яковлева | |
| Заведующий кафедрой | | Л. Е. Яковлева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Философия*»* изучается в первом семестре*.*
      2. Курсовая работа не предусмотрена

## Форма промежуточной аттестации

зачет

* + - 2. Учебная дисциплина Философия относится к обязательной части программы
      4. Результаты обучения по учебной дисциплине используются при изучении следующих дисциплин:
    - Эстетика
      1. - История искусства

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Философия» является:
      2. *— —* формирование у обучающихся понимания сущности и основных функций философии, ее места в системе культуры
    - формирование у обучающихся навыков логического анализа текстов первоисточников,
    - формирование навыков системного и критического мышления
    - формирование у обучающихся понимания типов самоопределения философии в истории философии и современной культуре
      1. Результатом обучения по учебной дисциплинеявляется овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.



## 2. 1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по *дисциплине/модулю*** |
| --- | --- | --- |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи | * Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.   - Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.    - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  - Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатываетстратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| ИД-УК -1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения |
|  | ИД-УК -1.3  Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценок их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД -УК -5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах | -Различает при анализе первоисточников мировоззренческую позицию автора и способы ее обоснования  Рассматривает философские понятия в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса;  Использует принятую в отечественной истории философии периодизацию западноевропейской философии в культурном контексте  - Прослеживает логику становления западноевропейской цивилизации, опираясь на представления, сформированные в рамках конкретных философских учений;  Демонстрирует навыки критического мышления при анализе философских учений и исторических, культурных событий; |
| ИД -УК -5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины/модуля по учебному плану составляет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения *–* | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий *(очная форма обучения)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[1]](#footnote-1)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия[[2]](#footnote-2), час*** | **Практическая подготовка[[3]](#footnote-3), час** |
|  | **Первыйсеместр** | | | | | | |
| *УК-1; ИД.УК-1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.5* | **Раздел I. *Введение*** | х | х | х | х | 8 |  |
| Тема 1. Происхождение и предмет философии | *2* | *4* |  |  | 2 | Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая иг*ра* |
| Тема 1.2 Структура философского знания  Тема 1.3 Основные проблемы и понятия онтологии  Тема 1.4 Основные проблемы и понятия гносеологии | *2*  *2*  *2* | *2*  *2*  *2* |  |  | 2  2  2 |
|  |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.1 Анализ работы Х.Ортеги-Гассета «Что такое философия» |  | *2* |  |  | 2 |
| Практическое занятие № 1.2  Анализ работы Вл. Соловьева Исторические дела философии |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие 1.3 Платон «Апология Сократа» |  | *2* |  |  | 3 |
| Практическое занятие 1.4 Специфика древнекитайской философии |  | *2* |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  | х |
|  |  |  |  |  |  |
| *УК-1,*  *ИД-УК-1.1; 1.2; 1.3; 1,4; 1.5* | **Раздел II. *Исторические типы философствования*** |  |  |  |  |  | Формы текущего контроля  Устный опрос, ролевая игра, составлением аналитических листов описания первоисточников |
| Тема 2.1  Общая характеристика античного способа философствования | 2 | *4* |  |  | 8 |
| Тема 2.2 Средневековый способ философствования | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 2.3 Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового Времени | 2 | *4* |  |  | 8 |
| Тема 2.4 Переход от классической философии к современной | 2 |  |  |  | 8 |
| Тема 2.5. Основные типы самоопределения философии в XX веке | 3 | *8* |  |  | 10 |
| Итого: | 17 | 34 |  |  | 57 |
|  | *Зачет* |  |  |  |  |  | зачет в устной форме по программе зачета |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | ***Введение*** | |
| Тема 1.1 | Происхождение и предмет философии | Определение понятий «философия», «религия», «миф», «наука»  Сущность анализа философии– выявление внутреннего единства научного и мировоззренческого аспектов философии  Объект анализа – типы самоопределения философии  Целостный анализ черт философского мышления |
| Тема 1.2 | Структура философского знания | Понятия онтологии, гносеологии, социальной философии  Функции философии: мировоззренческая, методологическая, социальная, гуманистическая  Способ связи разделов философского знания |
| Тема 1.3 | Основные проблемы и понятия онтологии | Проблема происхождения мира, проблема единства мира, проблема соотношения мира и Абсолюта, проблема развития и детерминации. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм, диалектика, метафизика, детерминизм, индетерминизм |
| Тема 1. 4 | Основные проблемы и Проблема возможности познания мира и его источников,  понятия гносеологии проблема истины, эмпиризм, рационализм, интуитивизм,  агностицизм, скептицизм, теория истины как соответствия,  прагматистская концепция истины, критерии истины | |
| **Раздел II** | ***Исторические типы философствования*** | |
|  |  | |
| Тема 2.1 | Античный способ философствования | Космоцентризм, объективизм, пантеизм как общие черты античной философии. Мировоззренческий фон. Периодизация античной философии и краткая характеристика натурфилософского, антропологического, классического, этического и религиозного этапов античной философии |
| Тема 2.2 | Средневековый способ философствования | Теизм, креационизм, провиденциализм и психологизм как общие черты средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и разума, времени и вечности, онтологического статуса универсалий, проблема теодицеи. Рождение системы университетского образования. |
| Тема 2.3 | Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового Времени | Мировоззренческий рационализм как общая характеристика Нового Времени. Гносеологический эмпиризм и рационализм об источниках и методах научного познания мира. Возникновение либеральных концепций государства. Критический период в творчестве И. Канта. Философия абсолютного идеализма Ф. Гегеля. |
| Тема 2.4 | Переход от классической философии к современной | Типологические черты современной философии. Новое понимание задач философии у К. Маркса. Переоценка ценностей и критика европейской культуры у Ф. Ницше. Понятие «экзистенции» и трех способах ее осуществления в философии С. Кьеркегора |
| Тема 2.5 | Основные типы самоопределения философии в XX веке | Доктринальное понимание сущности и задач философии, аналитическое направление в философии, экзистенциальная трактовка сущности и проблематики философии, постмодернизм в области философского знания |

## 

## 3.4.Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовка к практическим занятиям, зачету;

изучение учебных пособий;

изучение тем, не выносимых на лекции самостоятельно;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

выполнение домашних заданий в виде листа описания первоисточника

подготовка докладов и эссе;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание презентаций по изучаемым темам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | ***Введение*** | | | |
| Тема 1.1 | Происхождение и предмет философии | Прочитать работы – Вл. Соловьев «Исторические дела философии» и Хосе Ортега- и -Гассет «Что такое философия» (глава №3)  Конфуций Лунь Юй, Лао цзы Дао де цзин | устное собеседование по результатам выполненной работы; дискуссия в формате ролевой игры | **12** |
| Тема 1.2 | Структура философского знания | Изучить раздел №1 учебного пособия Философия: вопросы и ответы | Устный опрос **2**  по этому разделу | |
| Тема 1.3 | Онтология: понятия. Изучить раздел №1 учебного пособия.  и проблемы Философия: вопросы и ответы Устный опрос**. 2** | | | |
| Тема 1. 4 | Гносеология: понятия. Изучить раздел №1 учебного пособия  и проблемы. Философия: вопросы и ответы Устный опрос. **2** | | | |
| **Раздел II** | **Исторические типы философствования** | | | |
| Тема 2.1 | Платон «Апология Сократа»  Платон «Пир»  Аристотель «Метафизика» | Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 2.2 | Августин «Исповедь». Составление аналитического листа  Описания первоисточника | | Устный опрос. **5** | |
| Тема 2.3 | Ф. Бэкон « Новый Органон»; Р. Декарт «Рассуждение о методе» | Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме | Дискуссия в формате ролевой игры | **8** |
| Тема 2.4 | Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла»  К. Маркс «Немецкая идеология»  С. Кьеркегор «Страх и трепет» | Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **8** |
| Тема 2.5 | А. Камю «Миф о Сизифе»  Ж. П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм»  Э. Фромм «Иметь или быть»  К. Ясперс Духовная ситуация времени  Ги Дебор Общество спектакля | Составление аналитического листа описания первоисточников | Устное собеседование по результатам выполненной работы | **10** |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
|  |  |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

* организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
* методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1  ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4  УК-5  ИД-УК-5.1  ИД-УК-5.2 |  |  |
| высокий |  | Зачтено (отлично) | Обучающийся:   * применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * показывает четкие системные знания ипредставления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | Обучающийся:   * исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, -- * справляется с решением мировоззренческих проблем, аргументировано обосновывая свою мировоззренческую позицию; * показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании основных философских понятий в сфере культуры * использует при ответах дополнительную философскую и культурологическую литературу |  |
| повышенный |  | зачтено (хорошо) | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа философских проблем; * распознает и выделяет ключевые позиции в системе философских знаний , применяет их для анализа своей мировоззренческой позиции; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, * -допускает единичные негрубые ошибки. | Обучающийся:   * достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные философские понятия; * анализирует и представляет основные мировоззренческие позиции с незначительными пробелами; * способен провести анализ практического применения философских идей в сфере культурной политики * достаточно хорошо ориентируется в учебной и дополнительной литературе; |  |
| базовый |  | зачтено (удовлетворительно) | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в систематическом изложении изученных философских категорий * не владеет необходимыми для формирования своей мировоззренческой позиции навыками и приёмами; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | Обучающийся:   * демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; * с неточностями излагает принятую в истории философии периодизацию способов философствования * анализируя первоисточники, с затруднениями прослеживает логику аргументации и решения философских проблем, * демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; * ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |  |
| низкий |  | не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении философских проблем стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * не способен проанализировать философское произведение, путается в определении мировоззренческих позиций; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине *,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## 5.1Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Дискуссия в формате ролевой игры  по разделу «Исторические типы философствования» | **Древнекитайская философия**. Группа делится на две подгруппы, которые готовят позицию двух школ древнекитайской философии – даосизм и конфуцианство. Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1)Устройство Поднебесной и способ достижения гармонии; 2) Знание, его критерии; 3)Природа человека и способ управления государством; 4) Идеал благородного мужа и совершенномудрого. Для анализа командой предложены два текста – Конфуций Лунь Юй и Лао-цзы «Дао де цзин»;  **Эллинистическая философия**. Группа делится на три команды – стоицизм, эпикуреизм и скептицизм. Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы:1)назначение философии, 2)Космос и устройство души человека, 3)Знание и критерии его истинности, 4)Счастье и добродетель. Образ мудреца.  **Гносеологический эмпиризм и рационализм.** Группа делится на две команды, которые готовят позицию гносеологического эмпиризма (Ф. Бэкон Новый Органон) и гносеологического рационализма (Р. Декарт «Рассуждение о методе»). . Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы:1)Назначение и структура философского знания, 2)Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, 3)Знание, истина и ее критерии, 4)Представления о человеке. |
|  | Составление аналитических листов описания первоисточников по всем темам разделов «Введение» и «Исторические типы философствования» | При составлении листа описания нужно указать название работы, имя автора данного текста, год издания работы и дать краткие сведения об авторе, его мировоззренческой позиции. Лист описания первоисточника составляется по трем рубрикам, которые могут быть оформлены как в виде таблиц, так и в любом другом виде.  В первой рубрике выписываются неизвестные студенту философские термины и дается их определение по философскому словарю. Обязательно нужно указывать выходные данные словаря, который вы использовали. Во второй рубрике студент записывает свои вопросы к тексту, которые позволяют разбить изучаемый материал на основные смысловые части, и дает краткий ответ автора текста на эти вопросы. В третьей рубрике даются личностные комментарии студента к тексту. Они могут касаться как существа обсуждаемых проблем, так и аргументации, а также общей оценки высказанных идей и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.  В качестве образца листа описания первоисточника можно представить следующий текст:  **Хосе Ортега-и-Гассет Что такое философия? Лекция №3**  Хосе Ортега-и-Гассет (1883–1955) - испанский философ XX века, представитель философии жизни. Автор произведений «Восстание масс» и Дегуманизация искусства», оказавших существенное влияние на современную философскую мысль.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Основные понятия** | **Вопросы к тексту** | **Комментарии** | | 1. **Скептицизм** – античный - древнегреческое [учение](http://gufo.me/content_fil/kriticheskaja-filosofija-kanta-uchenie-o-sposobnostjax-1423.html), впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной [ценности](http://gufo.me/content_fil/jetnicheskie-cennosti-1146.html) чувственности.   К [скепсису](http://gufo.me/content_fil/skepsis-19565.html) подобного рода Пиррон добавил моральный и [логический](http://gufo.me/content_fil/vyvod-logicheskij-552.html) скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть [один](http://gufo.me/content_fil/odin-edinyj-1040.html) [порядок](http://gufo.me/content_fil/ukrashenie-narjad-porjadok-ustrojstvo-stroj-vojska-1103.html) действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в [сомнение](http://gufo.me/content_fil/somnenie-8037.html) догматическое.   1. **Протестантизм** – обширное [движение](http://gufo.me/content_fil/chernosotennoe-dvizhenie-395.html) в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор. 2. **Гуманизация** – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности. 3. **Теология –** (греч. theos - бог и logos — [учение](http://gufo.me/content_fil/kriticheskaja-filosofija-kanta-uchenie-o-sposobnostjax-1423.html); учение о боге) — [система](http://gufo.me/content_fil/sovetskaja-sistema-360.html) обоснования и защиты религ. учений о боге, его качествах, признаках и свойствах, [комплекс](http://gufo.me/content_fil/kompleks-5420.html) доказательств истинности [догматики](http://gufo.me/content_fil/dogmatik-18162.html), религ. нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией. 4. **Универсум** – 1) множество объектов, рассматриваемых в пределах отдельного рассуждения, научной теории; 2)мир в целом, Вселенная. 5. **Прагматизм** – (греч. pragma - дело, [действие](http://gufo.me/content_fil/dvizhenie-dejstvie-dejatelnost-969.html)) - философское [учение](http://gufo.me/content_fil/kriticheskaja-filosofija-kanta-uchenie-o-sposobnostjax-1423.html), рассматривающее действие, целесообразную [деятельность](http://gufo.me/content_fil/dvizhenie-dejstvie-dejatelnost-969.html) в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности. 6. **Агностицизм** - (от греч. agnostos - недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. П | 1. **Что представляет собой эксперимент и что он нам раскрывает?**   *Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.*   1. **В чем проявляется тенденция «нового мышления»?**   *Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и независимость, они должны установить между собой связи, которые не означают подчинения.*  **3.Почему человек вновь обратился к философии в начале XX?**  *Ответ: Возвращение к какой-либо вещи происходит по той же причине, по которой он к ней обратился впервые. Недостаток полного раскрытия сущности мира в науке*  **4.Что же такое философия?**  *Ответ:*  *Философия – это наука, которая сама себя ищет, это совершенное проникновение субъекта в объект с помощью разума.*  **5.При каком условии совокупность мысли может стать философией?**  *Ответ: Реакция разума на Универсум должна быть такой же уникальной, целостной – абсолютной системой.*  *любой проблемы – не обязательно решать ее, но убедительно доказывать,*  жизни? | 1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и место философии в процессе познания 2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом. 3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «недостаточности», («незапрограммированности») своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.   Я согласна с мнением испанского философа, что философия является чем-то большим, чем наука. Являясь формой мировоззрения, философия пытается дать целостную систему взглядов на мир. При этом она побуждает человека осознать те жизненные принципы, которыми он руководствуется в своей жизни, выстроить собственную систему ценностей. | |
|  | Устный опрос по теме 1 «Происхождение и предмет философии» первого раздела | 1. Когда и где возникает философия как новая форма мировоззрения? 2. Что характеризует мифологию как форму мировоззрения? 3. Каковы предпосылки возникновения философии?   4 Что такое понятие «осевого времени» у К. Ясперса?  *5.*Что объединяет и что различает религию и философию как формы мировоззрения? |
|  | Контрольная работа  (темы 1 и 2 разделов) | Вариант 1   1. Как соотносятся философия и религия как формы мировоззрения. 2. «Таким образом, пример и привычка убеждают нас больше, чем какое бы то ни было точное знание. Но при всем том большинство голосов не является доказательством, имеющим какое-нибудь значение для истин, открываемых с некоторым трудом, так как гораздо вероятнее, чтобы истину нашел один человек, чем целый народ». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «субстанция».   Вариант 2   1. Каковы основные проблемы онтологии и способы их решения. 2. «Философия ищет в качестве реальности то, что обладает независимостью от наших действий...напротив, последние зависят от этой полной реальности». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «эмпиризм».   Вариант 3   1. Каковы основные проблемы социальной философии и способы их решения. 2. «Публичное пользование собственным разумом должно быть свободным, и только оно может дать просвещение людям. Но частное пользование разумом должно быть ограничено, но так, чтобы особенно не препятствовать просвещению людей». Определите автора этого высказывания и прокомментируйте его в контексте учения данного философа. 3. Дайте определение понятия «истина». |
|  | Вопросы к зачету | 1.Предмет философии, структура философского знания.  2.Функции философии. Место и роль философии в культуре.  3.Генезис философии. Философия и мифология.  4.Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения.  5.Философия и наука. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Дискуссия в формате ролевой игры | Обучающийся, член команды, в процессе представления своей позиции, продемонстрировал глубокие знания философии, понимание сущности поставленных проблем, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использовал дополнительную литературу по данной проблематике |  | 5 |
| Обучающийся в составе команды правильно рассуждает и представляет обоснованно и аргументированно свою позицию, однако, имеются незначительные неточности, недостаточно полно отвечает на возникшие в процессе обсуждения вопросы |  | 4 |
| Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет философской терминологией, не раскрывает сути поставленных проблем и их решений в рамках представляемой философской позиции.  Обучающийся не принимал активного участия в работе своей команды. |  | 3 |
| Обучающийся , не принимал участие в работе совей команды. |  | 2 |
| Составление аналитического листа описания первоисточника | Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем, и позицию автора текста. В комментариях выразил свое отношение к обсуждаемым проблемам, привел аргументы на основе изучения дополнительного материала по данной проблематике  *.* |  | 5 |
| Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем и позицию автора текста. Комментарии не содержали аргументированного ответа, выражающего отношение студента к данной проблематике |  | 4 |
| Обучающийся дал определение основных понятий, не указав источника. Составил ряд вопросов, которые не позволяют выявить позицию автора и его аргументацию. Комментарии носят общий характер. |  | 3 |
| Обучающийся не выполнил задания |  | 2 |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, точно определяет философскую позицию и комментирует ее на основе знания первоисточников, освоения лекционного курса, владения философской терминологией |  | 5 |
| Обучающийся дает правильные, но недостаточно полные, ответы на все вопросы контрольной работы, комментирует философскую позицию, используя лекционный материал, но недостаточно полно использует первоисточники |  | 4 |
| Обучающийся дает неправильный ответ при выполнении одного из заданий, комментирует философскую позицию, не демонстрируя знания первоисточников |  | 3 |
| Обучающийся не дает верных ответов на два из трех заданий контрольной |  | 2 |

## 5.2 Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  в устной форме | Вопросы к зачету:  1.Предмет философии, структура философского знания.  2.Функции философии. Место и роль философии в культуре.  3.Генезис философии. Философия и мифология.  4.Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения.  5. Философия и наука |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет:  устный опрос | Обучающийся знает определения основных понятий философии, последователен в изложении философских проблем и их решений в истории философии, демонстрирует базовые знания в области онтологии, гносеологии и социальной философии, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений философских понятий, непоследователен и сбивчив в изложении философских проблем и их решений в истории философии, не обладает определенной системойзнаний по онтологии, гносеологии и социальной философии, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль |  |  |
| - опрос |  | зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре |  | зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1–2) |  | зачтено/не зачтено |
| -аналитический лист описания первоисточника (все темы) |  | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация  устный опрос |  | зачтено  не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачёт |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - ролевых игр;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется, предусмотрено участие в научных студенческих конференциях.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.
      2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кбит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Яковлева Л. Е., Соколов А. В., Шестакова М. А. | Философия: вопросы и ответы | Учебник | М.: КнигИздат | 2019 | ЭИОС | 5 |
| 2 | Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К.Х., Миронов В. В. | Философия | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2019 | <https://znanium.com/cover/0987/987771lt.jpg> | 40 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Холл Э. | Счастье по Аристотелю: как античная философия может изменить вашу жизнь | Учебное пособие | М.: Альпина | 2019 | <https://znanium.com/cover/1078/1078493.jpg-> | *-* |
| 2 | Колесников А. С., Журавлев О. В. и др. | Современная зарубежная философия: философская компаративистика | Учебное пособие | М.: Юрайт | 2022 | [https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D -](https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D%20-%20Колесников%20А.С) | *-* |
| 3 | Льюис Д., Вольфсон В.Д. | История философии в биографиях | Учебное пособие | М.: Юрайт | 2021 | <https://urait.ru/book/cover/837A32D7-0F24-4B1E-A949-16A740715838> | - |
| 4 | Канке В. А. | Философия: исторический и систематический курс | Учебное пособие | М.: Логос | 2020 | [https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg - В.А](https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg%20-%20В.А). | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Яковлева Л. Е. | Философия. Планы семинарских занятий | Методические указания к практическим занятиям | М.:МГУДТ | 2016 |  | 5 |
| 2 | Яковлева Л. Е. | Древнекитайская философия. Методика проведения интерактивного занятия | Методическое пособие | М.:МГУДТ | 2015 |  | 5 |
| 3 | Яковлева Л. Е. | Эллинистическая философия. Методика проведения интерактивного занятия | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2018 |  | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*  [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)