|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт Дизайна |
| Кафедра Дизайна среды |
|  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** |
| **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  |
| **Организация проектной деятельности** |
| Уровень образования  | **бакалавриат** |
| Направление подготовки | **54.03.01** | **Дизайн** |
| Направленность (профиль) | **Дизайн архитектурной среды** |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | **4 года** |
| Форма обучения | **очная** |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Организация проектной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, профиль - Дизайн архитектурной среды, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 21.06.2021 г. |
| Разработчик рабочей программы дисциплины: |
|  | доцент | к.т.н., доцент |   | М.А. Зырина |

|  |
| --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и  |
| утверждена на заседании кафедры | Дизайна среды |
|  | 21.06.2021г., | протокол № 12 |
|  |  |  |
| Заведующий кафедрой |  к.т.н., профессор |  | И.Б. Волкодаева |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Руководительобразовательной программы: | к.т.н., профессор |  | И.Б. Волкодаева |
| Директор института: | к.иск., доцент |  | Л.П. Смирнова |

ОГЛАВЛЕНИЕ

[1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ 1](#_Toc103729004)

[1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП 1](#_Toc103729005)

[2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1](#_Toc103729006)

[2.1. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: 1](#_Toc103729007)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc103729008)

[3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: очная форма обучения 3](#_Toc103729009)

[3.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: очная форма обучения 4](#_Toc103729010)

[3.4. Содержание учебной дисциплины 8](#_Toc103729011)

[3.5. Содержание самостоятельной работы обучающегося 9](#_Toc103729012)

[4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ 10](#_Toc103729013)

[4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й). 10](#_Toc103729014)

[5. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12](#_Toc103729015)

[5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий: 12](#_Toc103729016)

[5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости: 13](#_Toc103729017)

[5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине очная форма обучения: 14](#_Toc103729018)

[5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины: 15](#_Toc103729019)

[5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 18](#_Toc103729020)

[6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 18](#_Toc103729021)

[7 ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА 18](#_Toc103729022)

[8 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 18](#_Toc103729023)

[9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc103729024)

[10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20](#_Toc103729025)

[11 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 22](#_Toc103729026)

[11.4 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных: 22](#_Toc103729027)

[11.5 Перечень лицензионного программного обеспечения 22](#_Toc103729028)

[ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 23](#_Toc103729029)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 24](#_Toc103729030)

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности» изучается в седьмом, восьмом семестрах, очной формы обучения.
			2. Формы промежуточной для очной формы:

|  |  |
| --- | --- |
| седьмой семестр | - зачет с оценкой |
| восьмой семестр | - экзамен |
|  |  |

* + - 1. В приложение к диплому выносится оценка за 8 семестр.
			2. Курсовая работа – не предусмотрена.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Организация проектной деятельности» относится к обязательной части программы.
			2. При освоении дисциплины используются результаты обучения, сформированные в ходе изучения предшествующих дисциплин и прохождения практик:
		- Учебная практика.
			1. В ходе освоения учебной дисциплины формируются результаты обучения (знания, умения и владения), необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:
		- Преддипломная практика;
		- Выпускная квалификационная работа.
			1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности» является изучение узловых вопросов организации проектной деятельности и методик принятия решений на разных этапах проектных работ.

## Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине**  |
| --- | --- | --- |
| УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.1 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | * Применяет типовой процесс организации проектной деятельности и определяет свою роль на разных этапах работы
* Выстраивает маршрут процесса разработки дизайн продукта
* Анализирует результаты каждого этапа проектных работ и всего проекта в целом
* Применяет методы научных исследований при создании дизайн проектов
* Обосновывает принятие решений в ходе проектных работ
 |
| ИД-УК-3.2Учет особенностей поведения и интересов других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работеИД-УК-3.3Анализ возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе; построение продуктивных взаимодействий с учетом этого |
| УК-6Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесберегающее) | ИД-УК-6.1Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач проектов при достижении поставленных целей |
|  | ИД-УК-6.3Оценка требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| ИД-УК-6.4 Определение задач саморазвития и профессионального роста, распределение их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполненияИД-УК-6.5Использование основных возможностей и инструментов непрерывного образования (образование в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| ПК-2Способен построить проектную команду, организовать внутреннее и внешнее взаимодействие в том числе с использованием интернет-среды | ИД-ПК-2.1Взаимодействие с коллегами в проектных командах работа с аргументацией, защита и презентация своего проекта. Обоснование новизны собственных концептуальных решений |  |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения –  | **6** | **з.е.** | **216** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий: очная форма обучения

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа c преподавателем, час** | **самостоятельная работа обучающегося** | **контроль, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | **курсовая работа/****курсовой проект** | **консультации, час** |
| **7 семестр** | **ЗаО** | **108** | **17** | **34** |  |  |  |  | **57** |  |
| **8 семестр** | **Экзамен** | **108** | **16** | **16** |  |  |  |  | **49** | **27** |
| **Всего:** |  | **216** | **33** | **50** |  |  |  |  | **106** | **27** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: очная форма обучения

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****виды самостоятельной работы обучающегося;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося;****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы, час** | **Практическая подготовка** | **В том числе с применением ЭО и ДОТ** |
|  | **Седьмой семестр** |
| УК-3ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3УК-6ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5ПК-2ИД-ПК-2.1 | Введение в дисциплину, три составляющих процесса создания продукта | 1 | х | х | х | х | х |  |
| **Раздел I.**  Процессы и организационная структура создания продукта.Тема 1.1 Взаимосвязь проектирования с материально-технической подготовкой производства и подготовкой сбыта | 2 |  |  |  | + | 8 | устный опрос |
| Тема 1.2 Типовой процесс проектирования, модификации типового процесса проектирования. Этапы создания проектной документации | 2 |  |  |  | + | 8 |
| Тема 1.3Ассортимент предприятия. Ассортимент проектной организации | 2 |  |  |  |  | 8 |
| **Тема 1.4** Организация процесса концептуального проектирования. Методы исследований на этапе концептуального проектирования. | 2 |  |  |  |  | 8 | устный опрос, эссе, ролевая игра |
| **Тема 1.5** Концептуальное проектирование и методы отбора концепций | 2 |  |  |  |  | 8 | устный опрос |
| **Тема 1.6** Методы обоснования новизны концептуальных решений | 2 |  |  |  |  | 8 | устный опрос |
| **Тема 1.7** Технические требования к продукту и стандарты | 4 |  |  |  |  | 9 | устный опрос |
| Практическое занятие № 1.1 Маркетинговые исследования рынка, изучение потребителя |  | 4 |  |  |  |  | Письменный отчет с результатами выполненных заданий  |
| Практическое занятие № 1.2 Требования к продукту и потребности |  | 8 |  |  |  |  |
| Практическое занятие№1.3 Концепции в дизайн проектировании |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.4 Методы отбора концепций |  | 6 |  |  |  |  | письменный отчет с результатами выполненных заданий и ответами на контрольные вопросы |
| Практическое занятие № 1.5 Экспертиза эскизных проектов |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №1.6 Технические требования к продукту и стандарты |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 1.7 Технические решения безопасности проекта |  | 4 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Практическая подготовка: |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа:– изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;– подготовка к выполнению практических занятий и отчетов по ним; |  |  |  |  |  | 57 | Письменный отчет о выполнении заданий и ответы на контрольные вопросы |
|  | Зачет с оценкой |  |  |  |  |  |  | Зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости |
|  | **ИТОГО за седьмой семестр** | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Восьмой семестр** |
| УК-3ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3УК-6ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5ПК-2ИД-ПК-2.1 | **Раздел II. Организация системного и рабочего проектирования** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Организация процесса системного проектирования | 4 |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.2 Архитектура продукта | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.3 Организация процесса рабочего проектирования | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.4 Прототипирование | 2 |  |  |  |  |  |
| Тема 2.5 Организационные связи участников проектных работ. Типы организационных структур. | 4 |  |  |  |  |  | Письменный отчет с результатами выполненных заданий  |
| Тема 2.6 Цели и задачи проектирования. Методика планирования проектной деятельности. | 2 |  |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1 Архитектура продукта |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2 План дифференциации и план унификации |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.3 Оценка затрат для производства  |  | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4 Прототипирование |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.5 Организационная структура дизайн бюро. Должностные обязанности. |  | 4 |  |  |  |  |
| Практическое занятие №2.6 Планирование проектной деятельности |  | 2 |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  |  |  |  |  | 49 |  |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  | экзамен по билетам  |
|  | **ИТОГО за восьмой семестр** | **16** | **16** |  |  |  | **49** |  |
|  | **ИТОГО за весь период** | **33** | **50** |  |  |  | **106** |  |

## Содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела)** |
| **Раздел I** | **Введение.**  Процессы и организационная структура создания продукта. |
| Тема 1.1 |  Взаимосвязь проектирования с материально-технической подготовкой производства и подготовкой сбыта  | Существует тесная взаимосвязь между проектированием, подготовкой сбыта и подготовкой материально-технического снабжения, как процесса проектирования, так и производства. Изучаются факторы, влияющие на материально-техническое снабжение. Рассматриваются наиболее распространенные методы отбора поставщиков. Рассматривается возможность планирования сбыта на основе исследования рынка по покупателям, по конкурентам, по тенденциям. Роль дизайнера в таких исследованиях  |
| Тема 1.2 | Типовой процесс проектирования, модификации типового процесса проектирования. Этапы создания проектной документации | Типовой процесс проектирования как процесс создания набора альтернативных концепций, их дальнейшее сужение, выбор наиболее перспективных и детализация проекта. Рассматриваются шесть этапов типового процесса проектирования и его модификации |
| Тема 1.3  |  Ассортимент предприятия. Ассортимент проектной организации | Дается определение ассортимента промышленного предприятия. При разработке ассортимента промышленного предприятия выделяют ассортиментные коллекции, тип продукта, базовую модель, модель, артикул или индекс, группу размеров. Понятие ассортиментной политики предприятия. Рассматривается планирование ассортимента проектной организации |
| Тема 1.4 |  Организация процесса концептуального проектирования.  | Основные понятия. Концепция в дизайн проектировании. Особенности концепций в дизайне. Процесс разработки концепции. Последовательность работ. |
| Тема 1.5 |  Концептуальное проектирование и методы отбора концепций | Выявление потребностей и концептуальное проектирование. Критерии отбора концепций. Интуитивный выбор, множественное голосование, с помощью экспертного метода и др. |
| Тема 1.6 |  Методы обоснования новизны концептуальных решений | Методы обоснования новизны концептуальных решений. Формулировка концепта. Для кого, при помощи чего, чем должен представляться продукт |
| Тема 1.7 | Технические требования к продукту и стандарты | Термин «технические требования». Процесс определения технических требований. Технические требования обязательные и рекомендуемые. Закон РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты, стандарты, подтверждение соответствия |
| **Раздел II** |  **Системное и рабочее проектирование** |
| Тема 2.1 |  Организация процесса системного проектирования | Процесс системного проектирования. Анализ функций. Подфункции и средства их обеспечения. Основные структуры и примерная геометрическая компоновка. Определение общей формы продукта и формы элементов |
| Тема 2.2 |  Архитектура продукта | Архитектура продукта, понятие модульности. Влияние архитектуры на процесс разработки. План дифференциации и план унификации |
| Тема 2.3 |  Организация процесса рабочего проектирования | Общие принципы организации процесса рабочего проектирования. Этапы рабочего проектирования. Оценка затрат, их планирование. Способы снижения затрат  |
| Тема 2.4 |  Прототипирование | Прототипы. Классификация прототипов. Цели использования прототипов. Принципы прототипирования. Технологии прототипирования. Планирование прототипов |
| Тема 2.5 |  Организационные связи участников проектных работ. Типы организационных структур. | Основные процессы проектной организации. Организационная структура. Типы связей между участниками разработки. Классификация участников разработки. Организационная структура по функциональному признаку, по проектному признаку и матричная. Должностные инструкции |
| Тема 2.6 |  Цели и задачи проектирования. Методика планирования проектной деятельности. | Управление проектами. Понятие задачи. Способы представления задач. Последовательные, параллельные и связанные задачи. Базовый план проекта. Задание на проектирование |

## Содержание самостоятельной работы обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание темы (раздела), задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы самостоятельной работы** |
| **Раздел I** | **Введение** |
| Тема 1.4 | Организация процесса концептуального проектирования. | Задание- генерируйте новые концепции для решения проблемы уборки листьев с газона | Изучение литературы, подготовка к устному опросу. |
| Тема 1.7 | Технические требования к продукту и стандарты | Задание – подготовить список стандартов для работы над темой ВКР | Изучение литературы, подготовка к устному опросу. |
| **Раздел II** | **Системное и рабочее проектирование** |
| Тема 2.2 |  Архитектура продукта | Задание – подобрать изображения для иллюстрации трех типов модульности | Изучение литературы, подготовка к устному опросу |
| Тема 2.4 | Прототипирование | Задание –изготовить прототип стула в М1:10 | Изучение литературы, подготовка к устному опросу. |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенций** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе** **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровней сформированности** **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)** | **Показатели уровней сформированности** **общепрофессиональной(-ых)/****профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| **УК-3****ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3****УК-6****ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5** |  | **ПК-2****ИД-ПК-2.1** |
| высокий |  | отлично/зачтено (отлично) | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;
* дополняет теоретическую информацию сведениями, исследовательского характера;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. | Обучающийся:* исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения;
* показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании полученных знаний;
* дополняет теоретическую информацию сведениями, исследовательского характера;
* свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные. |
| повышенный |  | хорошо/зачтено (хорошо) | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует типовой процесс создания продукта, с незначительными пробелами;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;

ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей. | Обучающийся:* достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;
* анализирует типовой процесс создания продукта, с незначительными пробелами;
* допускает единичные негрубые ошибки;
* достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;
* ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.
 |
| базовый |  | удовлетворительно/зачтено (удовлетворительно) | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает содержание типового процесса проектирования
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 | Обучающийся:* демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;
* с неточностями излагает содержание типового процесса проектирования
* демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;
* ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.
 |
| низкий |  | неудовлетворительно/не зачтено | Обучающийся:* демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;
* испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;
* выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;
* ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
 |

# КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

* + - 1. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация проектной деятельности» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| УК-3ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3УК-6ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5ПК-2ИД-ПК-2.1  | Деловая (ролевая) игра по разделу/теме «Методы исследований на этапе концептуального проектирования» | Наименование деловой (ролевой) игры «Методика взаимодействия с потребителем» |
| УК-3ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3УК-6ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5ПК-2ИД-ПК-2.1  | Эссе по теме «Ассортимент проектной организации» | Темы эссеАнализ конкурентной стратегии дизайн бюро (по выбору студента) |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Деловая (ролевая) игра | Обучающийся (член рабочей группы), в процессе решения проблемной ситуации (игры) продемонстрировал глубокие знания дисциплины, сущности проблемы, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; даны рекомендации по использованию данных в будущем для аналогичных ситуаций. |  | 5 |
| Обучающийся (член рабочей группы), правильно рассуждает и принимает обоснованные верные решения, однако, имеются незначительные неточности, представлен недостаточно полный выбор стратегий поведения/ методов/ инструментов (в части обоснования); |  | 4 |
| Обучающийся (член рабочей группы), слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть проблемы и не предлагает конкретного ее решения.Обучающийся не принимал активного участия в работе группы, выполнившей задание на «хорошо» или «отлично». |  | 3 |
| Обучающийся (член рабочей группы), не принимал участие в работе группы.Группа не справилась с заданием на уровне, достаточном для проставления положительной оценки. |  | 2 |
| Домашняя работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике. |  | 5 |
| Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. |  | 4 |
| Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. |  | 3 |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.  |  | 2 |
| Работа не выполнена. |  |

## Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине очная форма обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:**перечень теоретических вопросов к зачету/экзамену представлен в приложении |
|  | Седьмой семестр |
| УК-3ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3УК-6ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5ПК-2ИД-ПК-2.1 | Зачет с оценкой, устный опрос по практическим работам за семестр | Зачет по совокупности результатов текущего контроля |
|  | Восьмой семестр |
| УК-3ИД-УК-3.1, 3.2, 3.3УК-6ИД-УК-6.1, 6.3, 6.4, 6.5ПК-2ИД-ПК-2.1 | Экзамен:Устные ответы на вопросы  | Билет 1 1. Методы отбора концепций.
2. Организация процесса системного проектирования (схема).
3. Способы снижения стоимости затрат на этапе рабочего проектирования

Билет 21. Архитектура продукта2. Роль НТД в организации проектной деятельности. 3.Принципы проектирования для сборки. |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен -устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | зачтено |
| Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  | не зачтено |
| экзамен:в устной форме по билетам | Обучающийся:* демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
* свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;
* способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
* логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
* свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.

Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. |  | 5 |
| Обучающийся:* показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
* недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
* недостаточно логично построено изложение вопроса;
* успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,
* демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. |  | 4 |
| Обучающийся:* показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;
* не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;
* справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.

Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |  | 3 |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. |  | 2 |
|  | * тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
* в работе недостаточно полно была использована профессиональная литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
* при написании и защите работы продемонстрирован удовлетворительный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
* работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
* в процессе защиты недостаточно полно изложены основные положения работы, ответы на вопросы даны неполные;
 |  | 3 |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль:  |  |  |
|  - опрос |  | 5432 |
| - ответы на вопросы |  |
|  - участие в дискуссии на семинаре |  |
|  - оформление практических работ |  |
|  - участие в форуме «ДИСК» |  |
| Промежуточная аттестация (защита практических работ) |  | отличнохорошоудовлетворительнонеудовлетворительнозачтеноне зачтено |
| **Итого за 7 семестр** зачёт с оценкой Итого за 8 семестр - экзамен |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		1. проблемная лекция;
		2. проектная деятельность;
		3. поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
		4. дистанционные образовательные технологии;
		5. применение электронного обучения;
		6. использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;

 - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

* + 1. технологии с использованием игровых методов: ролевая игра

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины (модуля) реализуется при проведении отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения практической работы, практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
			7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| **№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
|  |  |  |
| **115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 35** |
| Аудитория №163 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности дизайнера | Монография | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020.-89 с. | 2020 | Локальная сеть университета | 100 |
| 2 | Соловьев Б. А., Мешков А. А., Мусатов Б. В.  | Маркетинг  | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М  | 2009,2020 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D123159)[https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D353828) | 44 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Исааков Г.С. | Маркетинг  | Учебное пособие | М.: МГУДТ | 2016 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D961356)локальная сеть университета | 5 |
| 2 | Синяева И.М. | Маркетинг  | Учебное пособие | М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М  | 2014 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D427176) | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности. Часть 1. Методические указания | Методические указания | М.: МГУДТ | 2013 |  | 15 |
| 2 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности. Часть 2. Методические указания | Методические указания | М.: МГУДТ | 2015 |  | 15 |
| 3 | Зырина М.А. | Организация проектной деятельности. Часть 3. Методические указания | Методическиеуказания | М.: РГУ им. А.Н. Косыгина | 2017 | Локальная сеть университета | 15 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

* + - 1. Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

| **№ пп** | **Наименование, адрес веб-сайта** |
| --- | --- |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»<http://znanium.com/>  |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | … |

## Перечень лицензионного программного обеспечения

* + - 1. Перечень используемого лицензионного программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

| **№ пп** | **Наименование лицензионного программного обеспечения** | **Реквизиты подтверждающего документа** |
| --- | --- | --- |
|  | Windows 10 Pro, MS Office 2019  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | CorelDRAW Graphics Suite 2018  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
|  | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)  | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| и т.д. | … | … |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Перечень вопросов к зачету с оценкой – седьмой семестр

Приложение 2 Перечень вопросов к экзамену – восьмой семестр

Приложение 1

к рабочей программе учебной дисциплины

 Организация проектной деятельности

Перечень вопросов к зачету с оценкой – седьмой семестр

1. Назовите основные факторы сегментации рынка по группам потребителей
2. Перечислите основные правила эффективного взаимодействия с потребителем (заказчиком)
3. При помощи каких методов документируется взаимодействие с потребителем (заказчиком)
4. Каких правил придерживаются при интерпретации высказываний потребителя (заказчика) в потребности
5. Как можно упорядочить перечень потребностей полученных от группы потребителей.
6. Перечислите этапы типового процесса проектирования.
7. Дайте определение дизайн-концепции
8. Перечислите этапы процесса разработки концепции
9. Перечислите методы отбора концепций. Могут ли эти методы использоваться на протяжении всего процесса проектирования?
10. Предложите набор критериев для выбора материалов для внутренней отделки детской комнаты
11. Концептуальное проектирование, организация процесса разработки концепции.
12. Методы отбора концепций.
13. Сущность экспертного метода, используемого при принятии решений в процессе проектирования.
14. Генерируйте новые концепции для решения проблемы уборки листьев с газона
15. Чем обусловлена ситуация, когда в результате отбора концепций выбирают ту, которая терпит неудачу
16. Сущность экспертного метода отбора концепций
17. Как осуществляется переход от индивидуальных суждений к коллективной экспертной оценке
18. Каким образом можно использовать методику перечисления достоинств и недостатков при выборе концепций

Приложение 2

к рабочей программе учебной дисциплины

Организация проектной деятельности

Перечень вопросов к экзамену – восьмой семестр:

1. «Понятие «новый продукт» в системе «потребность-потребитель-продукт-рынок».
2. Возможные альтернативы работы с продуктом (инновация, модификация, снятие с производства).
3. Место проектирования в организационной структуре процесса создания продукта (схема).
4. Материально-техническое обеспечение создания продукта. Общие маркетинговые требования к поставщикам.
5. Подготовка сбыта продукта. Сфера изучения рынка по потребителям, по конкурентам, по тенденциям.
6. Типовой процесс проектирования.
7. Модификации типового процесса проектирования.
8. Ассортиментная концепция, система формирования ассортиментной концепции промышленного предприятия.
9. Планирование ассортимента проектной организации. Четыре типа проектов.
10. Организация процесса планирования ассортимента.
11. Концептуальное проектирование, организация процесса разработки концепции.
12. Методы отбора концепций.
13. Сущность экспертного метода, используемого при принятии решений в процессе проектирования.
14. Роль НТД в организации проектной деятельности.
15. Организация процесса системного проектирования (схема).
16. Архитектура продукта, свойства модульной и интегральной архитектуры.
17. Организация процесса рабочего проектирования, оценка затрат на производство.
18. Способы снижения стоимости затрат на этапе рабочего проектирования.
19. Принципы проектирования для сборки.
20. Потребности и требования к продукту. Технические требования.
21. Методика взаимодействия с потребителем для определения требований к продукту.
22. Организационная структура дизайн бюро (функциональная, проектная, матричная).