

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 15:05:28
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Дизайна
Кафедра истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

| | |
|---|--------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 54.03.01 Дизайн |
| Направленность (профиль) | Графический дизайн |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Профессор Л.Е. Яковлева

Заведующий кафедрой: Т.Ю. Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается во втором семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История (история России, всеобщая история);

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Эстетика, История искусства

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы в научно-исследовательской работе.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование у обучающихся понимания сущности и основных функций философии, ее места в системе культуры
- формирование у обучающихся навыков логического анализа текстов первоисточников,
- формирование навыков системного и критического мышления
- формирование у обучающихся понимания типов самоопределения философии в истории философии и современной культуре

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для | ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, | Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--------------------------------|--|---|
| решения поставленных задач | необходимой для решения поставленной задачи; | характера в своей предметной области. |
| | ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |
| | ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. |
| | ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. | Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| | ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций. | Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Демонстрирует навыки критического мышления при анализе философских учений и исторических, культурных событий; |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; | Различает при анализе первоисточников мировоззренческую позицию автора и способы ее обоснования Рассматривает философские понятия в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса; Использует принятую в отечественной истории философии периодизацию западноевропейской философии в культурном контексте - Прослеживает логику становления западноевропейской цивилизации, опираясь на представления, сформированные в рамках конкретных философских учений; |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | Форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 2 семестр | Зачет | 108 | 17 | 34 | | | | 57 | |
| Всего: | Зачет | 108 | 17 | 34 | | | | 57 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час | | |
| Второй семестр | | | | | | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1, | Раздел I. Введение | | | | | | Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра |
| | Тема 1.1 Происхождение и предмет философии | 1 | 2 | | | 2 | |
| | Тема 1.2 Структура философского знания | 1 | 2 | | | 2 | |
| | Тема 1.3 основные проблемы и понятия онтологии | 1 | 2 | | | 2 | |
| | Тема 1.4 Основные проблемы и понятия гносеологии | 1 | 2 | | | 2 | |
| | Практическое занятие № 1.1 Анализ работы Х. Ортеги-и-Гассета «Что такое философия». | | 2 | | | 2 | |
| | Практическое занятие 1.2 Анализ работы Вл. Соловьева Исторические дела философии | | 2 | | | 3 | |
| Практическое занятие № 1.3 Платон «Апология Сократа» Практическое занятие 1.4 Специфика древнекитайской философии | | 2 2 | | | 3 3 | | |
| УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1, | Раздел II. Исторические типы философствования | | | | | | Формы текущего контроля по разделу II: Составление аналитических листов описания первоисточников, устный опрос, ролевая игра |
| | Тема 2.1 Общая характеристика античного способа философствования | 2 | 4 | | | 8 | |
| | Тема 2.2 Средневековый способ философствования | 1 | | | | 4 | |
| | Тема 2.3 Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового Времени | 2 | 4 | | | 8 | |
| | Практическое занятие №2.2 | | 2 | | | x | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные | Практическая подготовка час | | |
| | | | | | | | |
| | Зачет | | | | | | зачет в устной форме по программе зачета |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|------------------|--|---|
| Раздел I | <i>Введение</i> | |
| Тема 1.1 | Происхождение и предмет философии | <p>Определение понятий «философия», «религия», «миф», «наука»</p> <p>Сущность анализа философии– выявление внутреннего единства научного и мировоззренческого аспектов философии</p> <p>Объект анализа – типы самоопределения философии</p> <p>Целостный анализ черт философского мышления</p> |
| Тема 1.2 | Структура философского знания | <p>Понятия онтологии, гносеологии, социальной философии</p> <p>Функции философии: мировоззренческая, методологическая, социальная, гуманистическая</p> <p>Способ связи разделов философского знания</p> |
| Тема 1.3 | Основные проблемы и понятия онтологии | <p>Проблема происхождения мира, проблема единства мира, проблема соотношения мира и Абсолюта, проблема развития и детерминации. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм, пантеизм, деизм, теизм, атеизм, диалектика, метафизика, детерминизм, индетерминизм</p> |
| Тема 1.4 | Основные проблемы и понятия гносеологии | <p>Проблема возможности познания мира и его источников, проблема истины, эмпиризм, рационализм, интуитивизм, агностицизм, скептицизм, теория истины как соответствия, прагматистская концепция истины, критерии истины</p> |
| Раздел II | <i>Исторические типы философствования</i> | |
| Тема 2.1 | Античный способ философствования | <p>Космоцентризм, объективизм, пантеизм как общие черты античной философии. Мировоззренческий фон. Периодизация античной философии и краткая характеристика натурфилософского, антропологического, классического, этического и религиозного этапов античной философии</p> |
| Тема 2.2 | Средневековый способ философствования | <p>Теизм, креационизм, провиденциализм и психологизм как общие черты средневековой философии. Патристика и схоластика. Проблема соотношения веры и разума, времени и вечности, онтологического статуса универсалий, проблема теодицеи. Рождение системы университетского образования.</p> |
| Тема 2.3 | Традиции эмпиризма и рационализма в философии Нового Времени | <p>Мировоззренческий рационализм как общая характеристика Нового Времени. Гносеологический эмпиризм и рационализм об источниках и методах научного познания мира. Возникновение либеральных концепций государства. Критический период в творчестве И. Канта. Философия абсолютного идеализма Ф. Гегеля.</p> |
| Тема 2.4 | Переход от классической философии к современной | <p>Типологические черты современной философии. Новое понимание задач философии у К. Маркса. Переоценка ценностей и критика европейской культуры у Ф. Ницше. Понятие «экзистенции» и трех способах ее осуществления в философии С. Кьеркегора</p> |
| Тема 2.5 | Основные типы самоопределения философии в XX веке | <p>Доктринальное понимание сущности и задач философии, аналитическое направление в философии, экзистенциальная трактовка сущности и проблематики</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | философии, постмодернизм в области философского знания |
|--|--|--|

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовка к практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение тем, невыносимых на лекции самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий в виде листа описания первоисточника
- подготовка докладов и эссе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|------------------|---|--|---|-------------------|
| Раздел I | Введение | | | |
| Тема 1.1 | Происхождение и предмет философии | Прочитать работы – Вл. Соловьев «Исторические дела философии» и Хосе Ортега- и -Гассет «Что такое философия» (глава №3) Конфуций Лунь Юй, Лао цзы Дао де цзин | устное собеседование по результатам выполненной работы; дискуссия в формате ролевой игры | 12 |
| Тема 1.2 | Структура философского знания | Изучить раздел №1 учебного пособия Философия: вопросы и ответы | Устный опрос по этому разделу | 2 |
| Тема 1.3 | Онтология: понятия. и проблемы | Изучить раздел №1 учебного пособия. Философия: вопросы и ответы | Устный опрос. | 2 |
| Тема 1.4 | Гносеология: понятия. и проблемы. | Изучить раздел №1 учебного пособия Философия: вопросы и ответы | Устный опрос. | 2 |
| Раздел II | Исторические типы философствования | | | |
| Тема 2.1 | Платон «Апология Сократа» Платон «Пир» Аристотель «Метафизика» | Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 8 |
| Тема 2.2 | Августин «Исповедь». | Составление аналитического листа описания первоисточника | Устный опрос. | 5 |
| Тема 2.3 | Ф. Бэкон «Новый Органон»; Р. Декарт «Рассуждение о методе» | Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме | Дискуссия в формате ролевой игры | 8 |
| Тема 2.4 | Ф. Ницше «По ту сторону добра и зла» К. Маркс «Немецкая идеология» С. Кьеркегор «Страх и трепет» | Составление аналитического листа описания первоисточников по данной теме | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 8 |
| Тема 2.5 | А. Камю «Миф о Сизифе» Ж. П. Сартр «Экзистенциализм – это гуманизм» Э. Фромм «Иметь или быть» К. Ясперс Духовная ситуация времени Ги Дебор Общество спектакля | Составление аналитического листа описания первоисточников | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 10 |

3.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|------------------------|------------------------|------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 17 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | | | |

ЭОР обеспечивают в соответствии с программой дисциплины:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию),
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку электронного обучения (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-1 ИД-УК-1.1; ИД-УК-1.2; ИД-УК-1.3; ИД-УК-1.4 ИД-УК 1.5 УК-5 ИД-УК-5.1 | | |
| высокий | | Зачтено (отлично) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет методологический инструментарий критической оценки современных философского и социального характера в своей предметной области; – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, -- – справляется с решением мировоззренческих проблем, аргументировано обосновывая свою мировоззренческую позицию; – показывает творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании основных философских понятий в сфере культуры | |

| | | | | | |
|------------|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные | <ul style="list-style-type: none"> – использует при ответах дополнительную философскую и культурологическую литературу | |
| повышенный | | зачтено (хорошо) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа философских проблем; – распознает и выделяет ключевые позиции в системе философских знаний, применяет их для анализа своей мировоззренческой позиции; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, – допускает единичные негрубые ошибки. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные философские понятия; – анализирует и представляет основные мировоззренческие позиции с незначительными пробелами; – способен провести анализ практического применения философских идей в сфере культурной политики – достаточно хорошо ориентируется в учебной и дополнительной литературе; | |
| базовый | | зачтено (удовлетворительно) | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в систематическом изложении изученных философских категорий – не владеет необходимыми для формирования своей мировоззренческой позиции навыками и приемами; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – с неточностями излагает принятую в истории философии периодизацию способов философствования – анализируя первоисточники, с затруднениями прослеживает | |

| | | | | | |
|--------|--|------------|---|--|--|
| | | | <p>способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. | <p>логику аргументации и решения философских проблем,</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине; – ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. | |
| низкий | | не зачтено | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении философских проблем стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать философское произведение, путается в определении мировоззренческих позиций; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.5.1.1 При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине *Философия* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | <p>Дискуссия в формате ролевой игры по разделу «Исторические типы философствования»</p> | <p>Древнекитайская философия. Группа делится на две подгруппы, которые готовят позицию двух школ древнекитайской философии – даосизм и конфуцианство. Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) Устройство Поднебесной и способ достижения гармонии; 2) Знание, его критерии; 3) Природа человека и способ управления государством; 4) Идеал благородного мужа и совершенномудрого. Для анализа командой предложены два текста – Конфуций Лунь Юй и Лао-цзы «Дао де цзин»;</p> <p>Эллинистическая философия. Группа делится на три команды – стоицизм, эпикуреизм и скептицизм. Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) назначение философии, 2) Космос и устройство души человека, 3) Знание и критерии его истинности, 4) Счастье и добродетель. Образ мудреца.</p> <p>Гносеологический эмпиризм и рационализм. Группа делится на две команды, которые готовят позицию гносеологического эмпиризма (Ф. Бэкон Новый Органон) и гносеологического рационализма (Р. Декарт «Рассуждение о методе»). Из числа студентов по каждой из школ выбираются эксперты, задача которых состоит в том, чтобы задавать дополнительные вопросы командам и оценивать их работу в конце семинара. В качестве вопросов, по которым ведется полемика, предлагаются следующие вопросы: 1) Назначение и структура философского знания, 2) Индуктивный и дедуктивный методы научного познания, 3) Знание, истина и ее критерии, 4) Представления о человеке.</p> |
| | <p>Составление аналитических листов описания первоисточников по всем темам разделов «Введение» и «Исторические типы философствования»</p> | <p>При составлении листа описания нужно указать название работы, имя автора данного текста, год издания работы и дать краткие сведения об авторе, его мировоззренческой позиции. Лист описания первоисточника составляется по трем рубрикам, которые могут быть оформлены как в виде таблиц, так и в любом другом виде.</p> <p>В первой рубрике выписываются неизвестные студенту философские термины и дается их определение по философскому словарю. Обязательно нужно указывать выходные данные словаря, который вы использовали. Во второй рубрике студент записывает свои вопросы к тексту, которые позволяют разбить изучаемый материал на основные смысловые части, и дает краткий ответ автора текста на эти вопросы. В третьей рубрике даются личностные комментарии студента к тексту. Они могут касаться как существа обсуждаемых проблем, так и аргументации, а также общей оценки высказанных идей и возможности их использования в своей профессиональной деятельности.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>В качестве образца листа описания первоисточника можно представить следующий текст: Хосе Ортега-и-Гассет Что такое философия? Лекция №3</p> <p>Хосе Ортега-и-Гассет (1883–1955) - испанский философ XX века, представитель философии жизни. Автор произведений «Восстание масс» и Дегуманизация искусства», оказавших существенное влияние на современную философскую мысль.</p> | | |
| <p>Основные понятия</p> <p>1. Скептицизм – античный - древнегреческое <u>учение</u>, впервые обоснованное Пирроном из Элиды в конце 4 в. до н.э. Пиррон впервые придал систематически законченную форму издавна распространенным в Древней Греции сомнениям в познавательной <u>ценности</u> чувственности. К <u>скепсису</u> подобного рода Пиррон добавил моральный и <u>логический</u> скептицизм, заявляя, что никогда не может быть рационального основания для того, чтобы предпочесть <u>один порядок</u> действия другому. Став философским учением, скептицизм превратился из простого сомнения в <u>сомнение</u> догматическое.</p> <p>2. Протестантизм – обширное <u>движение</u> в западном христианстве, начатое в XVI в., распространившееся по всему миру и продолжающееся до сих пор.</p> <p>3. Гуманизация – распространение и утверждение гуманистических принципов в какой-либо сфере общественной деятельности.</p> | <p>Вопросы к тексту</p> <p>1. Что представляет собой эксперимент и что он нам раскрывает? <i>Ответ: Эксперимент представляет собой манипуляцию, посредством которой мы вмешиваемся в природу, принуждая ее к ответу. Но эксперимент раскрывает нам не саму природу, а только ее реакцию на наше определенное вмешательство.</i></p> <p>2. В чем проявляется тенденция «нового мышления»? <i>Ответ: нельзя чтобы науки сохраняли свою замкнутость и</i></p> | <p>Комментарии</p> <p>1. В лекции III автор пытается через сравнение философии и науки, охарактеризовать специфику философского знания, раскрыть роль и место философии в процессе познания</p> <p>2. Данная лекция дает полное представление о познании мира человеком в целом.</p> <p>3. Для определения истины существуют естественные науки, но без философского мышления и стремления человека к познанию мира в целом, а не отдельных его фрагментов, истина не имеет значения. Человек в силу своей «незапрограммированности», («незапрограммированности») своих действий по сравнению с животными стремится познать мир, чтобы жить.</p> | | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | |
|------|-------------------------|--|--|
| | | <p>4. Теология – (греч. theos - бог и logos — <u>учение</u>; учение о боге) — <u>система</u> обоснования и защиты религ. учений о боге, его качествах, признаках и свойствах, <u>комплекс</u> доказательств истинности <u>догматики</u>, религ. нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией.</p> <p>5. Универсум – 1) множество объектов, рассматриваемых в пределах отдельного рассуждения, научной теории; 2) мир в целом, Вселенная.</p> <p>6. Прагматизм – (греч. pragma - дело, <u>действие</u>) - философское <u>учение</u>, рассматривающее действие, целесообразную <u>деятельность</u> в качестве центрального, определяющего свойства человеческой сущности.</p> <p>7. Агностицизм - (от греч. agnostos - недоступный познанию) – философское учение, отрицающее возможность познания объективного мира и достижимость истины; ограничивает роль науки лишь познанием явлений. П</p> | <p><i>независимость, они должны установить между собой связи, которые не означают подчинения.</i></p> <p>3. Почему человек вновь обратился к философии в начале XX?</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Возвращение к какой-либо вещи происходит по той же причине, по которой он к ней обратился впервые. Недостаток полного раскрытия сущности мира в науке</i></p> <p>4. Что же такое философия?</p> <p><i>Ответ:</i> <i>Философия – это наука, которая сама себя ищет, это совершенное проникновение субъекта в объект с помощью разума.</i></p> <p>5. При каком условии совокупность мысли может стать философией?</p> <p>Я согласна с мнением испанского философа, что философия является чем-то большим, чем наука. Являясь формой мировоззрения, философия пытается дать целостную систему взглядов на мир. При этом она побуждает человека осознать те жизненные принципы, которыми он руководствуется в своей жизни, выстроить собственную систему ценностей.</p> |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий | |
|------|---|---|---|
| | | | <p><i>Ответ: Реакция разума на Универсум должна быть такой же уникальной, целостной – абсолютной системой. любой проблемы – не обязательно решать ее, но убедительно доказывать, жизни?</i></p> |
| | <p>Устный опрос по теме 1 «Происхождение и предмет философии» первого раздела</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и где возникает философия как новая форма мировоззрения? 2. Что характеризует мифологию как форму мировоззрения? 3. Каковы предпосылки возникновения философии? 4. Что такое понятие «осевого времени» у К. Ясперса? 5. Что объединяет и что различает религию и философию как формы мировоззрения? | |
| | <p>Контрольная работа (темы 1 и 2 разделов)</p> | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соотносятся философия и религия как формы мировоззрения. 2. «Таким образом, пример и привычка убеждают нас больше, чем какое бы то ни было точное знание. Но при всем том большинство голосов не является доказательством, имеющим какое-нибудь значение для истин, открываемых с некоторым трудом, так как гораздо вероятнее, чтобы истину нашел один человек, чем целый народ». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «субстанция». <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы основные проблемы онтологии и способы их решения. 2. «Философия ищет в качестве реальности то, что обладает независимостью от наших действий...напротив, последние зависят от этой полной реальности». Определите автора и прокомментируйте это высказывание в контексте его учения. 3. Дайте определение понятия «эмпиризм». | |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|---|
| | | Вариант 3 1. Каковы основные проблемы социальной философии и способы их решения. 2. «Публичное пользование собственным разумом должно быть свободным, и только оно может дать просвещение людям. Но частное пользование разумом должно быть ограничено, но так, чтобы особенно не препятствовать просвещению людей». Определите автора этого высказывания и прокомментируйте его в контексте учения данного философа. 3. Дайте определение понятия «истина». |
| | Вопросы к зачету | 1. Предмет философии, структура философского знания. 2. Функции философии. Место и роль философии в культуре. 3. Генезис философии. Философия и мифология. 4. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. 5. Философия и наука. |

Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Дискуссия в формате ролевой игры | Обучающийся, член команды, в процессе представления своей позиции, продемонстрировал глубокие знания философии, понимание сущности поставленных проблем, были даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы; использовал дополнительную литературу по данной проблематике | | 5 |
| | Обучающийся в составе команды правильно рассуждает и представляет | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | обоснованно и аргументированно свою позицию, однако, имеются незначительные неточности, недостаточно полно отвечает на возникшие в процессе обсуждения вопросы | | |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет философской терминологией, не раскрывает сути поставленных проблем и их решений в рамках представляемой философской позиции. Обучающийся не принимал активного участия в работе своей команды. | | 3 |
| | Обучающийся, не принимал участие в работе своей команды. | | 2 |
| Составление аналитического листа описания первоисточника | Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем, и позицию автора текста. В комментариях выразил свое отношение к обсуждаемым проблемам, привел аргументы на основе изучения дополнительного материала по данной проблематике | | 5 |
| | Обучающийся дал определение основных понятий с указанием источника. Составил вопросы, позволяющие раскрыть сущность обсуждаемых проблем и позицию автора текста. Комментарии не содержали аргументированного ответа, выражающего отношение студента к данной проблематике | | 4 |
| | Обучающийся дал определение основных понятий, не указав источника. Составил ряд вопросов, которые не позволяют выявить позицию автора и его аргументацию. Комментарии носят общий характер. | | 3 |
| | Обучающийся не выполнил задания | | 2 |
| Контрольная работа | Обучающийся демонстрирует грамотное решение всех заданий, точно определяет философскую позицию и комментирует ее на основе знания первоисточников, освоения лекционного курса, владения философской терминологией | | 5 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | Обучающийся дает правильные, но недостаточно полные, ответы на все вопросы контрольной работы, комментирует философскую позицию, используя лекционный материал, но недостаточно полно использует первоисточники | | 4 |
| | Обучающийся дает неправильный ответ при выполнении одного из заданий, комментирует философскую позицию, не демонстрируя знания первоисточников | | 3 |
| | Обучающийся не дает верных ответов на два из трех заданий контрольной | | 2 |

5.2 Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|--------------------------------|---|
| Зачет в устной форме | <p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет философии, структура философского знания. 2. Функции философии. Место и роль философии в культуре. 3. Генезис философии. Философия и мифология. 4. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. 5. Философия и наука |

5.1. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет: устный опрос | Обучающийся знает определения основных понятий философии, последователен в изложении философских проблем и их решений в | | зачтено |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | <p>истории философии, демонстрирует базовые знания в области онтологии, гносеологии и социальной философии, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> | | |
| | <p>Обучающийся не знает основных определений философских понятий, непоследователен и сбивчив в изложении философских проблем и их решений в истории философии, не обладает определенной системой знаний по онтологии, гносеологии и социальной философии, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p> | | не зачтено |

5.2. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|----------------------|-----------------------|
| Текущий контроль | | |
| - опрос | | зачтено/не зачтено |
| - участие в дискуссии на семинаре | | зачтено/не зачтено |
| - контрольная работа (темы 1–2) | | зачтено/не зачтено |
| -аналитический лист описания первоисточника (все темы) | | зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация устный опрос | | зачтено не зачтено |
| Итого за семестр зачёт | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины не реализуется, предусмотрено участие в научных студенческих конференциях.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|---------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кбит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|---|---|-------------------------------------|-----------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Яковлева Л. Е., Соколов А. В., Шестакова М. А. | Философия: вопросы и ответы | Учебник | М.: КнигИздат | 2019 | ЭИОС | 5 |
| 2 | Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К.Х., Миронов В. В. | Философия | Учебник | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2019 | https://znanium.com/cover/0987/987771lt.jpg | 40 |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Холл Э. | Счастье по Аристотелю: как античная философия может изменить вашу жизнь | Учебное пособие | М.: Альпина | 2019 | https://znanium.com/cover/1078/1078493.jpg | - |
| 2 | Колесников А. С., Журавлев О. В. и др. | Современная зарубежная философия: философская компаративистика | Учебное пособие | М.: Юрайт | 2022 | https://urait.ru/book/cover/378401F3-71BE-4794-BBE7-3F7028AF5E4D | - |
| 3 | Льюис Д., Вольфсон В.Д. | История философии в биографиях | Учебное пособие | М.: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/cover/837A32D7-0F24-4B1E-A949-16A740715838 | - |
| 4 | Канке В. А. | Философия: исторический и систематический курс | Учебное пособие | М.: Логос | 2020 | https://znanium.com/cover/1214/1214465.jpg - В.А. | 5 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|----------------------------|------|--|----|
| 1 | Яковлева Л. Е. | Философия. Планы семинарских занятий | Методические указания к практическим занятиям | М.:МГУДТ | 2016 | | 5 |
| 2 | Яковлева Л. Е. | Древнекитайская философия. Методика проведения интерактивного занятия | Методическое пособие | М.:МГУДТ | 2015 | | 5 |
| 3 | Яковлева Л. Е. | Эллинистическая философия. Методика проведения интерактивного занятия | Учебно-методическое пособие | М.: РГУ им. А. Н. Косыгина | 2018 | | 15 |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ... |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|--|--|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

