МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»

(Технологии. Дизайн. Искусство.)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|   | Проректор по учебно-методической работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Дембицкий  |
|  | «28» июня 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЯЗЫК НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Уровень освоения основной**

**профессиональной**

**образовательной программы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_академический бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Направление подготовки/специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_**54.03.01 «Дизайн»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Профиль/специализация** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Дизайн костюма»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Формы обучения** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Нормативный срок**

**освоения ОПОП** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Институт (факультет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Институт дизайна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Русского языка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Начальник учебно-методического**

**управления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Е.Б. Никитаева

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

* ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от «11» августа 2016 г., № 1004;
* Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн» для профиля «Дизайн костюма» утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018 г., протокол № 8

**Разработчик(и):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профессор, зав. кафедрой |  |  |  | Т.Т. Черкашина  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Русского языка» «25» мая 2018 г., протокол № 8

**Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (Г.И. Петушкова)

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (Т.Т. Черкашина)

**Директор института**  (Е.А. Гурова)

 «26» июня 2018 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Дисциплина «Язык научного исследования» включенав Факультативы.

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции**  | **Формулировка**  **компетенций в соответствии с ФГОС ВО**  |
| **ОК-5** | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| **ОК-7** | Способность к самоорганизации и самообразованию. |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | **Объем дисциплины по семестрам** | **Общая трудоемкость** |
| **№ сем.** **5** | **№ сем ….** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |  |  |  | 2 |
| Объем дисциплины в часах | 72 |  |  |  | 72 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 36 |  |  |  | 36 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) |   |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  |  36 |  |  |  | 36 |
| Семинарские занятия (С)  |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** |  36 |  |  |  | 36 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации**   |
|  | Зачет (зач.) | Зач.  |  |  |  |  |
|  | Дифференцированный зачет ( диф.зач.)  |   |  |  |  |  |
|  |  Экзамен (экз.) |   |  |  |  |  |

**4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины**  | **Лекции** | **Наименование практических (семинарских) занятий** | **Наименование лабораторных работ** | **Итого по учебному плану**   | **Форма текущего и промежуточного контроля успеваемости****(оценочные средства)** |
| Тематика лекции | Трудоемкость, час | Тематика практического занятия | Трудоемкость, час | Тематика лабораторной работы | Трудоемкость, час |
| **Семестр № 5** | **Текущий контроль успеваемости:**Эссе (Э) Контрольная работа (КР)**Промежуточная аттестация:**Зачет (Зач.) |
| 1. Научный стиль речи. Общая характеристика |  |  | Основные характеристики научного стиля.  | 2 |  |  |  |
| Жанровая система научного стиля. Первичный и вторичный научный текст. | 2 |
| 2*.* Языковые признаки научного стиля. |    |  | Лексические признаки научного стиля.  | 4 |  |  |  |
| Морфологические признаки научного стиля. | 2 |  |
| Синтаксис научного текста. | 2 |  |  |  |
| 3*.* Структурные особенности научного текста |  |  | Композиционные особенности научных текстов. Содержание и текстуальное оформление информационных блоков «предмет», «объект», «цели» и «задачи» научного исследования.  | 2 |  |  |  |
| Речевое оформление информационных блоков «актуальность» и «новизна» научного исследования. Понятие научной гипотезы, способы ее оформления.  | 2 |
| Оформление цитирования, рубрицирования, ссылок, библиографии в научном тексте. Проблема оригинальности научного текста. | 4 |
| Структурные элементы научных текстов разных жанров: реферата, курсовой работы, статьи, рецензии, выпускной квалификационной работы. | 4 |
| 4. Культура научной речи  |  |  | Этические аспекты научной коммуникации | 4 |  |  |  |
| Особенности устной научной речи (научный доклад, дискуссия, выступление на Круглом столе) | 4 |
| 5. Информационные технологии и язык научного исследования  |  |  | Особенности языка презентации | 2 |  |  |  |
|  |  | Визуальное оформление отдельных видов текстового материала | 2 |  |  |  |
|  |  | Всего: | 36 |  |  | 36 |
| **Общая трудоемкость в часах** | 36 |

 **5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Содержание самостоятельной работы** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **Семестр № 5** |
| 1 | Научный стиль речи. Общая характеристика | Подготовка к практическим занятиям, чтение дополнительной литературы, написание эссе.  |  8 |
| 2 | Языковые признаки научного стиля.. | Подготовка к контрольной работе, выполнение заданий для самостоятельной работы. | 6 |
| 3 | Структурные особенности научного текста | Выполнение заданий для самостоятельной работы | 4 |
| 4 | Культура научной речи | Чтение дополнительной литературы | 6 |
| 5 | Информационные технологии и язык научного исследования | Подготовка к моделированию ситуации устной научной коммуникации. Создание презентаций. | 12 |
|  **Всего часов в семестре по учебному плану** | 36 |
| **Общий объем самостоятельной работы обучающегося** | 36 |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1 Связь результатов освоения дисциплины с уровнем сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины**

**Таблица 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы****оценивания****компетенций** |
| **ОК-5**  | **Пороговый** Знать принципы и правила проведения дискуссий, деловых бесед, выступлений. Знать этические нормы речевого взаимодействия.Уметь анализировать, выбирать, создавать контент для выступлений, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии.Владеть навыками участия в коллективном речевом взаимодействии, соблюдая этические нормы общения.  | оценка 3 |
| **Повышенный** Знать принципы и правила проведения дискуссий, деловых бесед, выступлений. Знать этические нормы речевого взаимодействия. Знать виды коллективного делового речевого взаимодействия. Уметь анализировать, выбирать, создавать контент для выступлений, вести деловую беседу, участвовать в дискуссии. Уметь достигать необходимых результатов речевой деятельности. Владеть навыками устного, письменного, письменного с использованием информационных технологий представления собственных текстов с учетом особенностей коммуникативной ситуации. | оценка 4 |
| **Высокий** Знать принципы и правила проведения дискуссий, деловых бесед, выступлений. Знать этические нормы речевого взаимодействия. Знать дифференциальные особенности различных видов и жанров коллективного делового речевого взаимодействия. Знать специфику русского национального речевого этикета, отличия русского этикета от других национальных систем этикета.Уметь анализировать, выбирать, создавать контент для выступлений, участвовать в любых формах делового речевого взаимодействия. Владеть навыками устного, письменного, письменного с использованием информационных технологий представления собственных текстов с учетом целей коммуникации, особенностей коммуникативной ситуации, особенностей аудитории. | оценка 5 |
| **ОК-7** | **Пороговый.**Знать основные источники информации, логические законы построения научного текста, правила структуирования информацииУметь использовать рекомендованные информационные ресурсы библиотек и интернета, применять речевые клише научного текста при написании академического эссе, реферата на темы дизайна, использования инновационных технологий в сфере моды и другие профессионально ориентированные темы.Владеть способами самостоятельного поиска необходимой научной информации, ее структурирования. | Оценка 3 |
| **Повышенный**Знать основные источники информации, рекомендуемые для самостоятельной подготовки научного исследования. Знать современные информационные технологии, принципы и правила их использования для поиска, анализа информации, знать основные базы данных о дизайне костюма как о предмете научного исследования, информационные ресурсы по дисциплине. Знать топику научного стиля и речевые компоненты каждой части научного текста разных научных жанров. Языковые признаки научного стиля.Уметь использовать информационные ресурсы библиотек и интернета для поиска знаний по всем темам курса и интересующим научным проблемам. Уметь анализировать качество информации. Уметь создавать научные тексты – профессионально ориентированные, соответствующие требованиям основных жанровых форм.Владеть способами самостоятельного поиска и обработки информации и анализа ее достоверности и адекватности поставленным целям и задачам, культурой научного осмысления современных проблем дизайна. | Оценка 4 |
| **Высокий**Знать основные источники информации, рекомендуемые для самостоятельной подготовки научного исследования. Знать современные информационные технологии, принципы и правила их использования для поиска, анализа, представления научной информации, знать основные базы данных о технологиях дизайна как о предмете научного исследования, информационные ресурсы по дисциплине. Знать топику научного стиля и речевые компоненты каждой части научного текста разных научных жанров. Языковые признаки научного стиля.Уметь использовать информационные ресурсы библиотек и интернета для поиска знаний по всем темам курса и интересующим научным проблемам. Уметь анализировать качество информации. Уметь создавать и редактировать научные тексты – профессионально ориентированные, соответствующие требованиям основных жанровых форм.Владеть способами самостоятельного поиска и обработки информации и анализа ее достоверности и адекватности поставленным целям и задачам, культурой научного осмысления современных проблем дизайна, правилами использования языковых норм, характерных для научного стиля с учетом жанровой специфики создаваемых научных текстов, в первую очередь, по проблемам дизайна, производственным технологиям в избранной сфере.  | Оценка 5 |
| **Результирующая оценка** |  |

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

 **Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | Эссе, контрольные вопросы | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в Таблице 5. |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы, сообщения | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ**  **УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Семестр № 5**

7.1. Для текущей аттестации:

 7.1.1Перечень тем эссе (сообщений) по дисциплине:

**Напишите статью о языке научного исследования, включив в текст нижеприведённые пословицы и афоризмы. Введите их в текст разными способами. Какие из данных пословиц и афоризмов вы не использовали и почему?**

1. Главное достоинство языка – в ясности (Стендаль).
2. Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли (Л.Н.Толстой).
3. Трудных наук нет, есть только трудные изложения… (А.И.Герцен).
4. Учёные рассуждения и трактаты должны быть коротки и ясны, отнюдь немногословны. Нужно помнить, что наука для тех, которые ещё не знают её (Н.В.Гоголь).
5. «Жизнь ученого была бы совсем счастливой, если бы ему не надо было бы быть еще и писателем». (Ч. Дарвин)
6. Этот мир может состоять из музыкальных нот так же, как и из математических формул. Мы пытаемся создать разумную картину мира, в котором мы могли бы чувствовать себя как дома... В основе любого человеческого открытия лежит эмоция, именуемая изумлением(А. Эйнштейн).
7. Подчас природа демонстрирует нам, что мы такое есть в своих пределах, в своей перспективе. Она являет миру людей, реализовавшихся на один-два-три процента своих мозговых возможностей... Великий универсалист Ломоносов, великий универсалист Гете – вот люди, чей мозг развивался гармонично, так, как и должен развиваться мозг человека (Ю.А. Андреев).
8. Стыд – это своего рода гнев, только обращенный вовнутрь (К. Маркс и Ф.Энгельс).

 7.1.2. Задания для контрольной работы:

# **Задания для обоснования актуальности темы научного исследования**

1. **Кейс-задача**. Выберите тему, близкую к проблематике вашего научного исследования, составьте небольшой текст, обоснуйте актуальность темы, используя вышеперечисленные речевые клише. Представьте устный вариант обоснования актуальности темы вашего научного исследования, над которым вы сейчас работаете (реферата, курсовой работы, магистерской диссертации). Используйте следующие конструкции:

Тема является актуальной…

Следует обратить внимание на…

В основном (в значительной степени, в большей/меньшей степени)…

Решающий (основополагающий, основной)…

Подобные исследования осуществлялись…

В большинстве случаев (как правило)…

Имеем в виду следующее…

Ограничимся лишь некоторыми примерами…

Однако (тем не менее)…

Тот или иной…

Кроме того (помимо того)…

Другими словами (иначе говоря, иначе выражаясь)…

На мой взгляд (по моему мнению, с моей точки зрения)…

Очевидно (разумеется, несомненно, вне всякого сомнения)…

**2.** Составьте спонтанное монологическое высказывание (без подготовки) об актуальности одной из предложенных тем. Время высказывания – 2 минуты. За это время вы должны составить не менее 10 фраз и использовать не менее 5 рекомендованных в задании 2 конструкций.

1. Сохранение национально-культурной идентичности как ключевая проблема глобализирующегося мира. 2. Приоритеты воспитания подрастающего поколения: целомудрие или раннее сексуальное просвещение? 3. Россия - самобытная и самодостаточная страна. 4. Современной науке нужна поддержка государства. 5. СМИ под строгий контроль государства. 6. Проблема терроризма и миграции в современном мире. 7. У России великое будущее. 8. Значение менеджмента в экономике. 9. Грамотная речь как одно из главных условий карьерного роста. 10. Личности не любят шагать строем.

**Задания для определения объекта и предмета исследования**

**1. Подберите к каждой теме соответствующий объект и предмет. Имейте в виду, что объекты и предметы в таблице могут не соответствовать друг другу. Какие объекты и предметы исследования вы выбрали и почему. Аргументируйте свой ответ.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Объектом исследования* выступают механизмы поддержания глобального обеспечения охраны окружающей среды.*Объектом исследования* является культурная политика России.*Объект исследования* – культура как феномен общества в условиях глобализации.*Объектом исследования* является проблема защиты окружающей среды.*Объектом исследования* выступают технологии, обеспечивающие охрану окружающей среды в современном обществе. | *Предмет исследования –* влияние нанотехнологий на перспективу развития работы по охране окружающей среды.*Предметом исследования* является специфика культуры на современном этапе развития общества.*Предметом исследования* являются механизмы осуществления культурной политики РФ.*Предмет исследования –* политика государства, направленная на защиту окружающей среды. *Предметом исследования* являются недостатки в работе по охране окружающей среды, которые позволяют трактовать их как глобальные проблемы экологии и как механизмы, путём применения которых возможно значительно изменить существующее положение. |

**2. Познакомьтесь с обоснованиями новизны исследования, взятыми из магистерских диссертаций. Какое обоснование вам кажется наиболее убедительным? Составьте свой вариант обоснования новизны и теоретической значимости исследования.**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п |  Обоснования новизны исследования |
| 1. | Научная новизна исследования состоит в том, что предложено авторское видение перспектив развития деятельности предприятий по защите окружающей среды. |
| 2. | Научная новизна исследования состоит в том, что автор предпринимает попытку проследить влияние нанотехнологий на научную организацию труда в сфере химических производств. |
| 3. | Научно-практическое значение исследования и его новизна заключаются в том, что его результаты могут быть использованы в управленческой практике. |
| 4. | Новизна данного исследования подтверждается тем, что в современной практике экологической безопасности имеются недостатки, которые могут быть устранены при использовании предложенной в исследовании системы мер. |
| 5. | Научная новизна исследования выявляется при использовании комплексного подхода, предложенного автором при анализе типичных управленческих ситуаций. |

 **Задания для выбора методологической базы исследования**

1. **Выразите взаимосвязь предметов, явлений, понятий. Слова из скобок употребите в правильной форме.**

1.Проблемно-хронологический метод, при котором каждая тема рассматривается (проблемный аспект, как, и, хронологический последовательность). 2. Ретроспективный метод позволяет установить (причинно-следственную связь, соотношение субъективный и объективный факторы и закономерности, развитие, явление) 3. Историко-типологический метод позволяет упорядочить предметы (изучение) по качественно (различный, типы на основе определённый, признаки). 4. Метод периодизации позволяет выделить этапы в (развитие какие-либо социальные, явление). 5. Структурно-диахронный метод направлен на анализ (разновременный) процессов и выявление (динамика) и закономерности (различный) элементов (сложные) систем. 6. Структурно-диахронный метод направлен на анализ разновременных (процессы) и выявление (динамика и закономерность) различных (элементы) сложных (система). 7. Метод контент-анализа представляет собой стандартную ([методика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4)) исследования в области [общественных наук](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8), предметом анализа которой является содержание текстовых (массивы и продукты) коммуникативной корреспонденции (документов, статей, видеоматериалов). 8. Институциональный метод, который помогает выявить организационную (структура) институтов, осуществляющих (политика) в определённой (область). 9. Метод (статистический и экспертный) анализа помогает выявить существующее фактическое состояние (различный) объектов (исследование). 10. Дескриптивный (описательный) метод описывает синхронное состояние (объект) путём дистрибуции, т.е. (распределение, размещение, единица, исследование). 11. Прогностический метод применяется при (исследование) возможных (перспектива) развития и др.

1. **Ведущей формой научного мышления является понятие, поэтому почти каждая лексическая единица в научном стиле обозначает понятие или абстрактный предмет. Термины, значительная часть которых является интернациональными словами, – это условный язык науки. Установите соответствие между словами, часто встречающимися в научной речи, и их значениями. В случае затруднений обратитесь к справке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Слово | № п/п | Значение слова |
| 1. | детерминированный | 1. | описывающий |
| 2. | мировоззрение | 2. | обусловленный |
| 3. | интерпретировать | 3. | система взглядов |
| 4. | корреспондировать | 4. | истолковывать, объяснять |
| 5. | верификация | 5. | соответствие чему-либо |
| 6. | генерировать | 6. | подтверждение данных |
| 7. | дескриптивный | 7. | основанный на опыте |
| 8. | репрезентативность | 8. | свойство выборочной совокупности |
| 9. | догматизм | 9. | разноплановость, разнообразие |
| 10. | эмпирический | 10. | давать повод, производить |
| 11. | диверсификация | 11. | свойство выборочной совокупности |

*Справка****:*** *Детерминированность* (от лат. *determinans* – определяющий) – определяемость; *детерминированный* – чем-либо обусловленный, предопределённый; *дескриптивный (*отангл. *descriptive* – описательный) – описательный, наглядный; *диверсификация* – это стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развитие деятельности; *эмпирический* – основанный на опыте, изучении фактов, опирающийся на непосредственное наблюдение, эксперимент; *репрезентативность* (от франц. *representatif* – представляющий собой что-либо) – свойство выборочной совокупности, позволяющее с некоторой ошибкой – наперед заданной или вычисленной на фактических материалах, сделать определенные выводы; *верификация*– этопроцесс или акт подтверждения подлинности данных; *генерировать* – производить, возбуждать, вызывать, порождать, рождать, поднимать, пробуждать, будить, зарождать, зажигать, воспламенять, давать повод;*корреспондировать* – соответствовать чему-н., соотноситься.

# **Задания для формулировки целей и задач научного исследования, определение его логики**

1. **Прочитайте текст и выполняйте задание по инструкции: Обратите внимание, что предложения текста пронумерованы.**  **Найдите в тексте десять слов, которые вы считаете ключевыми.** Выпишите номера предложений, где, по-вашему, содержится главная мысль текста. Сравните, совпадают ли эти предложения с теми, из которых вы выписали ключевые слова. Ответьте, что у вас получилось – конспект или тезисы текста. Определите, какую роль играют оставшиеся предложения в каждом абзаце. Назовите, какой способ изложения использован в тексте и есть ли здесь описание, рассуждение, повествование. Придумайте название текста, определите его проблему, цель автора. Скажите, какой это текст – научный или научно-популярный. Можете ли вы сказать, какой вывод делает автор текста? Какую структуру текста выбрали бы вы для доказательства вашей мысли?

С сентября 1990 года, когда был зарегистрирован первый отечественный интернетовский домен, количество россиян в компьютерной Сети росло в непредсказуемых масштабах. (2) И сейчас интернетом регулярно пользуется огромное число граждан нашей страны. (3) По количеству пользователей мы уже вышли на пятое место в мире, хотя и отстаём от некоторых стран в процентном отношении. (4) Тревогу по поводу зависимости от интернета начали бить ещё в середине 90-х. (5) Главным её признаком психологи называют «навязчивое желание войти в интернет и неспособность из него выйти». (6) Правда, психологи тут же оговариваются: важно, на что тратится время. (7) Может быть, кто-то зарабатывает на жизнь, не отходя от компьютера. (8) Компьютер сам по себе тут ни при чём: он всего лишь современное орудие, с помощью которого люди в наше время удовлетворяют свои потребности. (9) Зависимость от интернета становится проблемой, когда человек в минуты просветления готов признать свои потери, ошибки, просчёты. (10) Если из-за интернета он теряет друзей, семью, работу, не отзывается на значимые для него события – это уже деградация личности. (11) Зависимость – это отражение проблем человека. (12) Толстый мальчик, которого не берут играть в футбол, может лучше других играть в компьютерные игры. (13) Девушка, вообразившая, что она некрасива, замыкается и проводит всё время в Сети. (14) Масса людей переписывается в интернете. (15) И совершенно неясно, как сказывается на реальном общении прозрачность сетевых дневников – своего рода психологическое самораздевание. (16) Откровенны ли высказывания общающихся или это только поза? (17) Как с самооценкой у этих людей и почему они думают, что все их высказывания интересны окружающим? (18) Интернет помогает нам постичь мир и найти в нём близкие души или уводит от реальной действительности в мир призраков и наших фантазий о себе и о других? (19) Раз есть спрос, значит, такое общение нужно. (20) Но иногда оторопь берёт, чем люди интересуются. (21) Читаешь Живой журнал и думаешь: разве для этого был создан интернет? (О. Тимофеева «Неделя»).

**Задания по грамматике научного стиля**

1. **Стиль научной речи – это обезличенный монолог, поэтому изложение подается чаще всего от 3 лица, что позволяет соискателю выразить свое мнение как мнение авторитетных ученых. В научной речи это допустимо. Однако чрезмерное употребление личного местоимения "*мы"* не украшает научный текст. Замените там, где это уместно, местоимение "*мы"* на: а) существительное, выступающее в обобщенном значении; б) конструкцию с неопределенно-личным предложением; в) безличное предложение; г) краткое причастие по модел**и:

*Модель:* мы считаем = считается; И.П. Сидоров утверждает = автор/соискатель утверждает = в работе утверждается = утверждены нормативы

Мы установили = ..., Мы полагаем = ... , Мы разработали = ... ; Мы предложили = ... , Мы провели = ... , Мы доказали = ... ; Мы получили результаты = ...; Мы наметили = ... ; Мы выдвинули = ... ; Мы показали = ...; Мы рассмотрели = ...; Мы предложили = ...

1. **Известен призыв Д. И. Менделева: "Находи в русском языке слова и выражения, позволяющие передать мысль без кАлек с иностранных языков, прямых заимствований из них и неоправданных неологизмов – и тебе воздастся сторицей, потому что такой поиск поможет тебе понять, ЧТО ты хочешь сказать и сказать это ЧТÓ более понятно!" Однако весьма распространены в научной речи ошибки, связанные с незнание значений иностранных слов. Порой это приводит к не только к искажению фактов, но и ставит автора в неловкое положение, снижая общее впечатление от его речи. Исправьте ошибки в следующих предложениях.**

 1. Ничего экстраординарного в рецензируемой работе не представлено. 2. Лидер, безусловно, обладает особой харизмой, а в харизме надо родиться. 3. Нам нужно предложить другую альтернативу. 4. Нынешняя ставка подоходного налога – это самый оптимальный[[1]](#footnote-1) вариант на многие годы вперед. 5. Импорт этой страны составили меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. 6. В десять часов начнется консилиум преподавателей нашего института. 7. Бестселлером конференции стала новая статья известного ученого. 8. Мне хочется представить все персоналии данной научной концепции. 9. В докладе были констатированы факты прямых финансовых нарушений. 10. Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 11. Докладчик говорил очень конспективно. 12. Эти новации направлены на укрепление ресурсной базы коммерческих банков. 13. Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. 14. Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное. 15. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аудиторских компаний. 16. Соискатели должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. 17. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города. 18. Самоходное шасси – в том или ином амплуа – может работать весь год. 19. Важный аспект, который я хочу сказать.

1. **Найдите и исправьте ошибки в употреблении предлогов.**

 1. По окончанию эксперимента мы пришли к выводу. 2. Согласно требования к написанию научной работы статьи нужно правильно оформить библиографию. 3. Вопреки соответствующего положения он сдал тезисы в оргкомитет конференции.4. Размеры страховых выплат по "Каско" повышаются до 80% от базовой страховки. 5. Благодаря отрицательным показателям развития отрасли можно сделать следующие выводы. 6. Вопреки директивным указаниям имеют место факты разбухания штатов управленческого аппарата. 7. Вопреки требований к оформлению библиографии и установке, что большое значение при работе над дипломной работой играет правильно подобранная библиография, в работе нет списка литературы. 8. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. 9. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. 10. Благодаря тому, что график нарушен, нам приходится работать в очень тяжелых условиях. 11. В силу недостаточности освещения многие испытания не могут быть завершены. 12. По окончанию работы все должны собраться в зале. 13. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 14. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу. 15. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно. 16. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок.

 7.2. Для промежуточной аттестации

7.2.1. Перечень вопросов к зачету:

1. Назовите основные отличительные характеристики научного стиля речи. Приведите примеры лексических, морфологических, синтаксических маркеров научного текста.
2. О каких разновидностях научного стиля говорит Вольтер: "Если откинуть уважение, которое питаешь к славным именам, то я бы сказал, что ... туман царит ... и в "Математических принципах" Ньютона. Если понять эти книги, то они начинают оцениваться по их достоинству. Авторам понадобилось бы не больше месяца, чтобы сделать их понятными. Этот месяц сберег бы три года изнурительного труда у тысячи хороших умов"?
3. Расскажите о языковых особенностях научного стиля речи.
4. С какими экстралингвистическими факторами связано своеобразие научной прозы?
5. Расскажите о коммуникативных задачах научного текста и методах его интерпретации.
6. Расскажите о способах структурно-смыслового деления информации в научном тексте.
7. Расскажите о компонентах и особенностях основных жанров учебно-научного стиля.
8. Расскажите о требованиях к оформлению библиографии к научной работе.
9. Назовите подстили и жанры научного стиля, их дифференциальные признаки. Приведите примеры текстов, относящихся к разным жанрам научного стиля.
10. Что такое объект и предмет исследования? Приведите примеры из близкой вам области знания. Как связаны цель и задачи исследования?
11. Что такое апробация исследования? Что такое методологические основы исследования?
12. Что такое метод исследования? Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования? Какие методы исследования вы использовали при написании курсовой работы (статьи, научного обзора)?
13. В чем появляется научная новизна исследования? Какими речевыми клише можно определить уровни новизны исследования? Чем отличается в плане новизны и теоретической значимости работа на соискание степени бакалавра от работы на соискание степени магистра?
14. Что такое научная гипотеза? Что понимается под научной проблемой в исследовании?
15. Какие тексты называются первичными? Какие – вторичными? В чем особенности вторичных текстов? Какие разновидности вторичных текстов вы знаете? Приведите пример вторичного текста, каковы его признаки, структура?
16. Назовите методы научного исследования, каковы их основные признаки?
17. Перечислите основные этапы исследования.
18. Расскажите о содержательно-структурных компонентах презентационной речи на защите квалификационной работы. Перечислите речевые клише, которые желательно использовать соискателю при ответе на вопросы.
19. Какие информационные технологии используются для создания и представления научных текстов? В чем особенность выступления, сопровождаемого презентацией? Каковы основные правила создания и использования визуального сопровождения выступления на защите квалификационной работы, на научной конференции и т.п.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| 1 | 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.33, стр. 1Аудитория №401 - читальный залбиблиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Стеллажи для книг, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 6 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 2 | 119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1Аудитория №1156 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | Шкафы и стеллажи для книг и выставок, комплект учебной мебели, 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Таблица 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год** **издания** | **Адрес сайта ЭБС** **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **9.1 Основная литература, в том числе электронные издания** |  |  |
| *1* | Меняйло В. В., Тулякова Н. А., Чумилкин С. В.  | Академическое письмо. Лексика | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2019 | Электронный ресурс. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-437602#page/2 |  |
| *2* | Под ред. Химика В.В., Волковой Л.Б. | Культура речи. Научная речь | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2015 | Электронный ресурс. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-434624#page/1 |  |
| *3* | Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. | Научные коммуникации | Учебное пособие | М.: Издательство Юрайт | 2019 | Электронный ресурс. Режим доступа https://biblio-online.ru/viewer/nauchnye-kommunikacii-442349#page/1 |  |
| *4* | Черкашина Т.Т.  | Язык деловых межкультурных коммуникаций | Учебник  | М.: ИНФРА-М | 2017 | Электронный ресурс; Режим доступа htt//www.znanium.com |  |
| *5.* | Черкашина Т.Т. и др. | Язык научного исследования: от реферата до диссертации | Учебное пособие | М.: Издательский дом ГУУ | 2015 | Электронный ресурс; Режим доступа htt//www.znanium.com |  |
| **9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания**  |  |  |
| *1* | Черкашина Т.Т. | Язык делового общения | Учебное пособие | М.: Издательский дом ГУУ | 2015 | Электронный ресурс; Режим доступа htt//www.znanium.com |  |
| *2* | Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И | Методология и методы научного исследования | Учебник  | М.: Издательство Юрайт | 2019 | Электронный ресурс; Режим доступа https://biblio-online.ru/search?query=научного |  |
| *3* | Буторина Е.П., Евграфова С.М.  | Русский язык и культура речи 3-е изд., испр. и доп. | Учебник для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт | 2018 | Электронный ресурс; Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/1911863C-E652-4229-BEC9-E821937BB8CF/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi> |  |
| **9.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)** |
| *1* | Пермякова Н.С.,Трубина О.Б. | Русский язык и деловое общение. | Методическое пособие | М.:МГУДТ | 2015 | Локальная сеть университета  |  |
| *2* | Суздальцева Л. С. Л.С., Лазаренко Л. В. , Карасева Г. Г. | Русский язык и культура речи. | Методическое пособие | М.:МГУДТ | 2015 | Локальная сеть университета | 5 |
| *4* | Черкашина Т.Т.  | Дебаты, дискуссии, переговоры: игровые технологии коммуникативного лидерства | Методическое пособие*.* | М.: Издательский дом ГУУ | 2013 | Электронный ресурс; Режим доступа htt//www.znanium.com |  |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/)(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
* **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/) **(э**лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
* **ООО «ИВИС»** [**https://dlib.eastview.com**](https://dlib.eastview.com/) **(**электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
* **Web of Science** [**http://webofknowledge.com/**](http://webofknowledge.com/) (обширная международная универсальная реферативная база данных);
* **Scopus** [**https://www.scopus.com**](https://www.scopus.com/)(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
* **Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU** [**https://elibrary.ru**](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
* **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** [**http://нэб.рф/**](http://нэб.рф/)(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;
* **«НЭИКОН»**  [**http://www.neicon.ru/**](http://www.neicon.ru/) ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
* **КиберЛенинка** – научная электронная библиотека открытого доступа https://cyberleninka.ru/ (доступ к научным статьям).

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

* <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/> -   базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
* <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
* <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
* <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
* <http://gramota.ru/> - справочно-информационный портал;
* <http://www.slovari.ru/> - Служба русского языка (электронная база словарей);
* <http://www.ruscorpora.ru/> - Национальный корпус русского языка (информационно-справочная система);
* <https://www.opennar.com/> - Открытая нарратология. Справочно-информационный портал.

9.4.3 Лицензионное программное *обеспечение (ежегодно обновляется)*

Не используется

 *.*

1. *оптимальный* = наиболее благоприятный. Слова более, менее - показатели сравнительной и превосходной степеней прилагательных. Оптимальность, как и беременность, по мнению Д.И. Ермоловича, лексикографа, переводчика, либо есть, либо ее нет. [↑](#footnote-ref-1)