|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | искусств |
| Кафедра  | Рисунка и живописи |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** |
| **Цветная графика** |
| Уровень образования  | *бакалавриат* |
| *Направление подготовки* | *54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы*  |
| *Направленность (профиль)* | *Декоративный текстиль и аксессуары костюма* |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма(-ы) обучения | *очная* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины**«Цветная графика» о*сновной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.06.2021 г. |
| Разработчики рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Доцент* | *Л.М. Городенцева* |
|  | *Профессор* | *А.В. Денисов* |

 |  |  |
| Заведующий кафедрой: *Д.Г. Ткач* |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Учебная дисциплина* *«Цветная графика»* изучается в *шестом семестре.*

*Курсовая работа/Курсовой проект* – не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации:

*шестой семестр – зачет с оценкой.*

## Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Цветная графика» относится* *к* *части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*
			2. Изучение *дисциплины* опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня:
			3. *- академический рисунок;*
			4. *- технический рисунок.*
			5. Результаты обучения по *учебной дисциплине* используются при изучении следующих дисциплин:
			6. *- Проектирование изделий декоративно-прикладного искусства;*
			7. *- Выполнение проекта в материале.*
			8. Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении:
			9. *учебной практики. Ознакомительной практики;*
			10. *учебной практики. Научно-творческой практики;*
			11. *производственной практики. Научно-исследовательской работы;*
			12. *производственной практики. Технологической (проектно-технологической) практики;*
			13. *производственной практики. Преддипломной практики и* выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Целями освоения дисциплины «Цветная графика» являются:*

* *формирование представления о предмете и методах профессионального рисунка, его месте среди других художественных дисциплин в творческом познании действительности;*
* *формирование представления и понимания основных теоретических и методологических положений рисунка, необходимых в творческой проектной работе;*
* *освоение основных методов, средств и приемов рисунка;*
* *развитие навыков постоянной рисовальной практики;*
* *изучение практических средств и приемов рисунка;*
* *формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;*
* *формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.*

 Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины.*

* + - 1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине***  |
| --- | --- | --- |
| *УК-1**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | *ИД-УК-1.1**Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи.* | * *Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области рисунка с целью сохранения и развития культурного наследия, использует системный подход для решения поставленных задач с выделением базовых составляющих;*
 |
| *ИД-УК-1.2**Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения.* | * *Критически и самостоятельно осуществляет анализ художественных произведений на предмет композиционных решений на основе системного подхода, поиска методов получения информации при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения.*
 |
| *ИД-УК-1.3**Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения.* | * *Планирует возможные варианты решения анализа художественных произведений в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса в сфере оценки их достоинств и недостатков.*
 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет[[1]](#footnote-2):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | ***3*** | **з.е.** | ***108*** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[2]](#footnote-3)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *6 семестр* | *Зачет с оценкой* | *108* |  | *64* |  |  |  | *44* |  |
| *Всего:* |  | ***108*** |  | ***64*** |  |  |  | ***44*** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[3]](#footnote-4), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[4]](#footnote-5);****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия[[5]](#footnote-6), час*** | **Практическая подготовка[[6]](#footnote-7), час** |
|  | ***Шестой семестр*** |
| *УК-1:**ИД-УК-1.1**ИД-УК-1.2**ИД-УК-1.3* | ***Раздел 1*** Материалы и инструменты для цветной графики |  | 7 |  |  | 4 | ***Формы текущего контроля*** ***по разделам 1-9:[[7]](#footnote-8)***Входной контроль (ВК) Выполнение художественных работ по разделам 1-9***Промежуточная аттестация:***Зачет с оценкой (по результатам выполнения художественных работ 1 – 9) |
| ***Раздел 2*** Техники цветной графики в контексте дизайн-проекта |  | 7 |  |  | 5 |
| ***Раздел 3*** Использование колористики и композиции для графических проектов различного назначения |  | 7 |  |  | 5 |
| ***Раздел 4*** Сюжетная графика |  | 7 |  |  | 5 |
| ***Раздел 5*** Абстрактная графика и суперграфика |  | 7 |  |  | 5 |
| ***Раздел 6*** Декоративная цветная графика для книги и другой печатной продукции |  | 7 |  |  | 5 |
| ***Раздел 7*** Цветная «ручная» графика для книг, журналов, плакатов |  | 7 |  |  | 5 |
| ***Раздел 8*** Компьютерная обработка фотоматериала и рисование в программе Photoshop |  | 8 |  |  | 5 |
| ***Раздел 9*** Требования к цифровым файлам цветной графики для полиграфии |  | 7 |  |  | 5 |
| *Зачет с оценкой* |  |  |  |  |  |
| ***ИТОГО за шестой семестр*** |  | 64 |  |  | 44 |

## Краткое содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)[[8]](#footnote-9)** |
| 1 | ***Раздел 1*** Материалы и инструменты для цветной графики | Акварель. Гуашь. Темпера. Тушь. Пастель. Масляная пастель, восковые мелки. Карандаши. Монотипия и цветная линогравюра. Типы и сорта бумаги, свойства бумаги. Различные смешанные техники. Оригинальные материалы, эксперимент |
| 2 | ***Раздел 2*** Техники цветной графики в контексте дизайн-проекта | Место графики в графическом проектировании. Композиционное единство частей проекта. Стилевое единство и художественная идея. Выбор техники графики и возможности полиграфии. |
| 3 | ***Раздел 3*** Использование колористики и композиции для графических проектов различного назначения | Палитра цветной графики. Выбор колористического решения. Ограниченнее палитры. Композиционные решения. Типы композиций. Открытые и закрытые композиции. Серия |
| 4 | ***Раздел 4*** Сюжетная графика | Сюжет в графическом листе. Идейно-художественное наполнение произведения искусства. Исторические этапы в развитии станковой графике. Место цветной графики в истории искусства. Ксилографические листы. Народное искусство - анонимные лубочные картины. Метафора. Русская графика 18 -19 веков. 20 век в станковой графике - линогравюра, монотипия. |
| 5 | ***Раздел 5*** Абстрактная графика и суперграфика | Ассоциативность, метафоричность. Базовые законы композиции. Ритмичность, динамика, равновесие. Масштаб. Цвет и палитра. Вазарелли и оп-арт в графике - оптическая иллюзия. Среда обитания человека - цветовые графические решения пространства и плоскости |
| 6 | ***Раздел 6*** Декоративная цветная графика для книги и другой печатной продукции | Декоративная графика для печатной продукции. Качество печати, качество оригиналов. Стилизация в декоре как прием создания художественного образа. Упаковка. Художники детской книги. Макет - основа книги и визуализация идеи. Типы графики для детской книги. Книга - игра с читателем. Изображение и текст в развороте. Приемы и стилистика книжной графики. Фактура материала как фактор графики. Санитарные нормы для детской книги |
| 7 | ***Раздел 7*** Цветная «ручная» графика для книг, журналов, плакатов | Иллюстрация как соавторство художника и автора. Иллюстрирование как визуальный ряд. Реклама. Театральная афиша. Использование узнаваемых стилевых решений, их переосмысление и эксплуатация образов. |
| 8 | ***Раздел 8*** Компьютерная обработка фотоматериала и рисование в программе Photoshop | Photoshop для художника. Фильтры и работа со стилями слоя. Компьютер - векторная графика и растровая для периодики. («модный» рисунок и коллаж) |
| 9 | ***Раздел 9*** Требования к цифровым файлам цветной графики для полиграфии | Способы печати. Требование к разрешению и масштаб. Требование к цвету и цветоделение. Пробная печать |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

*подготовку к практическим занятиям, зачету с оценкой;*

*выполнение эскизов по теме занятия;*

*выполнение набросков по теме занятия;*

*изучение учебных пособий;*

*изучение художественной литературы*

*изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*

*подготовка к выполнению художественных работ;*

*выполнение домашних заданий;*

*выполнение индивидуальных заданий;*

*подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.*

*проведение консультаций перед экзаменом.*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:[[9]](#footnote-10) [[10]](#footnote-11)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| 1 | ***Раздел 1*** Материалы и инструменты для цветной графики | Акварель. Гуашь. Темпера. Тушь. Пастель. Масляная пастель, восковые мелки. Карандаши. Монотипия и цветная линогравюра. Типы и сорта бумаги, свойства бумаги.  | *Устное собеседование* |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)[[11]](#footnote-12)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| *УК-1:**ИД-УК-1.1**ИД-УК-1.2**ИД-УК-1.3* |  |  |
| высокий | *85 – 100* | Отлично (зачтено) | *Обучающийся:**Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области рисунка с целью сохранения и развития культурного наследия, использует системный подход для решения поставленных задач с выделением базовых составляющих;* *Критически и самостоятельно осуществляет анализ художественных произведений на предмет композиционных решений на основе системного подхода, поиска методов получения информации при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;* - *Планирует возможные варианты решения анализа художественных произведений в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса в сфере оценки их достоинств и недостатков.* |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | Хорошо (зачтено) | *Обучающийся:**- Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области рисунка с целью сохранения и развития культурного наследия, использует системный подход для решения поставленных задач с выделением базовых составляющих;* *Критически и самостоятельно осуществляет анализ художественных произведений на предмет композиционных решений на основе системного подхода, поиска методов получения информации при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;* - *Планирует возможные варианты решения анализа художественных произведений в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса в сфере оценки их достоинств и недостатков;**допускает единичные негрубые ошибки;** *достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;*

*не допуская существенных неточностей.* |  |  |
| базовый | *41 – 64* | Удовлетворительно (зачтено) | *Обучающийся:**- Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций в области рисунка с целью сохранения и развития культурного наследия, использует системный подход для решения поставленных задач с выделением базовых составляющих;* *Критически и самостоятельно осуществляет анализ художественных произведений на предмет композиционных решений на основе системного подхода, поиска методов получения информации при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;* - *Планирует возможные варианты решения анализа художественных произведений в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса в сфере оценки их достоинств и недостатков;**- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;**- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.* |  |  |
| низкий | *0 – 40* | Неудовлетворительно (не зачтено)  | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изображении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *не способен проанализировать художественное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;*
* *не владеет принципами пространственно-временной организации художественного произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;*
* *выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «Цветная графика»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.[[12]](#footnote-13)

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:[[13]](#footnote-14)

| **№ пп** | **Формы текущего контроля[[14]](#footnote-15)** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | *Входной контроль (ВК)*  | *Выполнение одного из заданий, предложенного преподавателем:**6 семестр:**1. Нарисовать простой натюрморт**2. Исполнить графику сложного натюрморта**3. Исполнить графику натюрморта с цветами* |
| *2* | *Выполнение художественных работ по разделам № 1 - 9* | *Выполнение художественных заданий по номерам разделов:**№ 1. Практическое исполнение работ в смешанных техниках. Оригинальные материалы;**№ 2. Практическое исполнение дизайн-проекта;**№ 3. Практическое исполнение графического проекта;* *№ 4. Практическое исполнение работы в сюжетной графике;**№ 5. Практическое исполнение работ в абстрактной графике;**№ 6. Практическое исполнение работ для книги;* *№ 7. Практическое исполнение плаката;**№ 8. Рисование в программе Photoshop;**№ 9. Выполнение цифрового файла для полиграфии.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)[[15]](#footnote-16)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[16]](#footnote-17)** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Входной контроль (ВК)*  | *Обучающийся, в процессе выполнения рисунка продемонстрировал глубокие, качественные знания в рисовании, дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на вопросы; касающиеся рисунка, демонстрирует готовность к использованию полученных навыков в будущем для аналогичных ситуаций.* | *12 – 15 баллов* | *5* |
| *Обучающийся правильно воспринимает материал и выполняет рисунок, однако, имеются незначительные неточности.* | *9 – 11 баллов* | *4* |
| *Обучающийся слабо ориентируется в предоставленном материале, плохо владеет навыками рисования, профессиональной терминологией, не раскрывает суть изображения.* | *5 – 8 баллов* | *3* |
| *Обучающийся не ориентируется в предоставленном материале, не владеет навыками живописного изображения, профессиональной терминологией, не раскрывает суть рисунка.* | *0 - 4 баллов* | *2* |
| *Выполнение художественных работ по разделам №1 - 9* | *Работа выполнена тщательно и полностью. Нет ошибок в технике исполнения рисунка. Возможно наличие одной неточности, не являющейся существенной. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и в рисовании.* | *9-12 баллов* | *5* |
| *Работа выполнена полностью, но обоснований последовательности выполнения рисунка недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* | *7-8 баллов* | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех существенных недочетов при исполнении рисунка.* | *4-6 баллов* | *3* |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  | *1-3 баллов* | *2* |
| *Работа не выполнена.* | *0 баллов* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Зачет с оценкой:* *(просмотр работ за семестр с профессиональной оценкой экзаменаторами)* | *Экзаменаторы (ведущие преподаватели кафедры) оценивают выполнение рисунков, набросков, зарисовок и др. исходя из следующих критериев:**- качество выстраивания композиционного решения рисунка в заданном формате;**- творческие способности обучающегося в выявлении конструктивной основы и построения пространственных форм в листе;**- системный подход обучающегося в установлении пропорций и степени проработанности пластических взаимосвязей форм изображаемой постановки;**- четкость системных знаний качества выполнения рисунка, степень законченности работы;**- . выразительность рисунка аудиторной постановки, композиции, пленерного пейзажа и др.* |
| *…* | *…* |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[17]](#footnote-18)** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[18]](#footnote-19)** | **Пятибалльная система** |
| *Зачет с оценкой:* *(просмотр работ за семестр с профессиональной оценкой экзаменаторами)* | *За выполнение каждой работы обучающемуся выставляются баллы.* *Номинальная шкала предполагает, что за правильное выполнение работы, соответствующее всем предъявленным критериям ее оценки, по каждому из них выставляется один балл, за не выполнение — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оцениваются все работы в целом.**Правила оценки всех работ:**общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.**Установлено процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:**«2» - равно или менее 40%**«3» - 41% - 64%**«4» - 65% - 84%**«5» - 85% - 100%* | *25 – 30 баллов*  | *5* | *85% - 100%* |
| *20 – 24 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *12 – 19 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 11 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.[[19]](#footnote-20)

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль  |  |  |
|  *Входной контроль* | *0 – 10 баллов[[20]](#footnote-21)* | *2 – 5* |
| *Выполнение рисунков по разделам № 1 - 9* | *0 – 60 баллов* | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация *Зачет с оценкой:*  | *0 - 30 баллов* | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**Зачет с оценкой:*  | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой** |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
		- *посещение мастер-классов;*
		- *использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий с их последующим анализом;*
		- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий, предусматривающих повышение качества выполнения рисунков обучающимися*, что связано с их будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для выполнения работы на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем для обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению выполнения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для ответа на зачете или экзамене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| *С нарушением слуха* | *Выполнение контрольных проверочных рисунков* | *Преимущественно письменная и визуальная проверка* | *В соответ-ствии со шкалой оценивания* |
| *С нарушением зрения* | *Контрольные вопросы* | *Преимущественно индивидуально* |
| *С нарушением опорно- двигательного аппарата* | *Выполнение контрольных проверочных рисунков* | *Визуальная проверка работ, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий.* |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук;*
* *проектор,*
* *…*
 |
| *аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *Специализированное оборудование:* * *мольберты,*
* *табуреты,*
* *подиумы,*
* *ступеньки для подъема на подиум,*
* *столы для составления натюрмортов, постановочная рама большого размера,*
* *зеркала,*
* *манекен,*
* *большие скульптуры,*
* *ширмы.*
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | * *компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»*
 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Бесчастнов Н.П. | Наброски головы и фигуры человека. | Учебное пособие | М., МГТУ им. А.Н.Косыгина | 206 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D277366) | *10* |
| 2 | Сидоренко В.Ф. | Рисунок для дизайнеров. Уроки классической традиции. | Учебное пособие | М., МГТУ им. А.Н.Косыгина | 2006 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D123159)[https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D353828) | *5* |
| 3 | Иванова О.В. Городенцева Л.М. | Особенности линейно-конструктивного рисования обнаженной модели в институте искусств | Учебное пособие | М., РГУ им. А.Н.Косыгина | 2021 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D123159)[https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D353828) | *26* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Ткач Д.Г.Сухинин Ф.А. | Методы и приемы выполнения заданий по академическому рисунку. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н.Косыгина | 2020 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461459) | *26* |
| 2 | Бесчастнов Н.П. и др. | Рисунок. Учебное пособие для вузов. | Учебное пособие | М., Изд. центр ВЛАДОС, | 1988 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D961356) | *5* |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Пушкарева О.А.* | *Рисунки пером как выразительное средство черно-белой графики* | *Методические* *указания* | *Утверждено на заседании кафедры протокол № 9**От21.06.21г.* | 2021 | *ЭИОС* | *15* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |
|  | … |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются*  [↑](#footnote-ref-2)
2. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-3)
3. *Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.* [↑](#footnote-ref-4)
4. *Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.*

*Среди них:*

*– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;*

*– письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;*

*– информационно-технологические: тест, презентация и др.;*

*– инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.* [↑](#footnote-ref-5)
5. *Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00* [↑](#footnote-ref-6)
6. *Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.* [↑](#footnote-ref-7)
7. *Формы текущего контроля рекомендуется указывать по разделу в целом* [↑](#footnote-ref-8)
8. *Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.* [↑](#footnote-ref-9)
9. *В таблицу включаются разделы/темы, которые осваиваются обучающимися полностью самостоятельно, при опосредованном участии преподавателя.* [↑](#footnote-ref-10)
10. *Организация самостоятельной работы студентов магистратуры при участии преподавателей в форме иной контактной работы может помочь решить проблему сопряжения различных видов деятельности бакалавра и магистра, компетенций выпускников бакалавриата и магистратуры, трудовых функций выпускников бакалавриата/специалитета и магистратуры. Особенно, при обучении в магистратуре студентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН.* [↑](#footnote-ref-11)
11. *Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.* [↑](#footnote-ref-12)
12. *Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.*  [↑](#footnote-ref-13)
13. *Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.* [↑](#footnote-ref-14)
14. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-15)
15. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-16)
16. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.* [↑](#footnote-ref-17)
17. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-18)
18. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-19)
19. *Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, в которой определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности*. [↑](#footnote-ref-20)
20. *Баллы текущей успеваемости определяются разработчиком самостоятельно, в совокупности, не превышающие 70 баллов по текущей успеваемости. 30 баллов относят на промежуточную аттестацию* [↑](#footnote-ref-21)