|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | искусств |
| Кафедра | философии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Философия** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки | 54.03.03 | Искусство костюма и текстиля |
| Направленность (профиль) | Искусство костюма и моды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы учебной дисциплины: | | | |
|  | Доцент | Л.Г.Коржановская | |
| Заведующий кафедрой: | | Л.Е. Яковлева |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.
      2. Курсовая работа не предусмотрена.

## Форма промежуточной аттестации:

|  |  |
| --- | --- |
| первый семестр | - зачет |

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.
      2. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.
      3. Результаты обучения по учебнойдисциплине, используются при изучении дисциплин:
    - История (история России, всеобщая история)
    - История мировой культуры и искусства
      1. Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.
      2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
      3. Целью изучения дисциплины «Философия» является:
      4. -формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
      5. -формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
      6. -выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;

-формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

* + - 1. Результатом обучения по учебной дисциплинеявляется овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компененции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-УК-1.1  Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; | Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.   * Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации |
| ИД-УК-1.2  Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области  Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| ИД-УК-1.3  Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения; | Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. |
| ИД-УК-1.4  Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте*.* | Четко, выстраивает структуру  философских понятий и положений.   * Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.   Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций. |
| УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-УК-5.1  Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания.  Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.  Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. |
| ИД-УК-5.2  Использование знаний о социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения, историческое наследие при социальном и профессиональном общении | Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах.  Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| по очной форме обучения – | 3 | **з.е.** | 108 | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр | зачет | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |
| Всего: |  | 108 | 17 | 34 |  |  |  | 57 |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час*** | **Практическая подготовка час** |
|  | **Первыйсеместр** | | | | | | |
| УК-1:  ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4  УК-5:  ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2, | **Раздел I. Философия, ее проблемы и место в культуре** | 2 | 4 |  |  | 6 |  |
| Тема 1.1  Предмет и структура философии | 2 |  |  |  |  | Формы текущего контроля  по разделу I:  устный опрос |
| Практическое занятие № 1.1  Причины возникновения философии и основные черты философского мышления |  | 2 |  |  | + |
| Практическое занятие № 1.2  В.Соловьев, Ж.Маритен, Х.Ортега-и-Гассет о специфике философского знания (по выбору) |  | 2 |  |  | + |
| УК-1:  ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4  УК-5:  ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2, | **Раздел II. История философии** | 11 | 23 |  |  | 43 | Формы текущего контроля  по разделу II:  индивидуальные домашние задания, эссе |
| Тема 2.1  Античная философия | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.1  Философские школы античности досократовского периода. |  | 2 |  |  | + |
| Практическое занятие № 2.1.2  Идеи Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Изучение первоисточников |  | 2 |  |  | + |
| Тема 2. 2  Философия Эпохи Средневековья и Возрождения. | 1 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.2.1  Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. |  | 1 |  |  | + |
| Практическое занятие № 2.2.2  Основные проблемы философии Возрождения. Гуманизм. |  | 2 |  |  | + |
| Тема 2.3.  Философия эпохи Нового Времени. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.3.1  Эмпиризм и рационализм- гносеологические позиции. Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта |  | 2 |  |  | + |
| Практическое № 2.3.2  Идеалистическая традиция в философии Нового времени. |  | 2 |  |  | + |
| Тема 2.4  Немецкая классическая философия и марксизм. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.4.1  Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. |  | 2 |  |  | + |  |
| Практическое занятие № 2.4.2  Философия К.Маркса. Труды классиков немецкой философии |  | 2 |  |  | + |
| Тема 2.5  Неклассическая философия XIX-XX вв. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.5.1  Философия жизни. Основные этапы позитивизма. Изучение первоисточников. |  | 2 |  |  | + |
| Практическое занятие № 2.5.2  Философия экзистенциализма. Психоанализ. Изучение первоисточников. |  | 2 |  |  | + |
| Тема 2.6  Русская философия. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 2.6.1  Характерные черты русской философии. Философия Просвещения. Русский космизм. |  | 2 |  |  | + |
| Практическое занятие № 2.6.2  Философские системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского. Изучение первоисточников. |  | 2 |  |  | + |
| УК-1:  ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4  УК-5:  ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2, | **Раздел III. Теория философии** | 4 | 7 |  |  | 8 | Формы текущего контроля  по разделу III:  устный опрос |
| Тема 3.1.  Основные проблемы онтологии и эпистемологии. | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.1  Проблема бытия в философии. Онтология сознания. |  | 2 |  |  | + |
| Практическое занятие № 3.1.2.  Ценность знания. Проблема истины в философии. |  | 1 |  |  | + |
| Тема 3.2  Философская антропология | 2 |  |  |  |  |
| Практическое занятие № 3.2.1  Попытки классификации и основные характеристики человека. |  | 2 |  |  | + |
| Практическое занятие № 3.2.2  Категории человеческого бытия. |  | 2 |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |
| Зачет |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО за первыйсеместр** | 17 | 34 |  |  | 57 |
|  | **ИТОГО за весь период** | **17** | **34** |  |  | **57** |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| **Раздел I** | **Философия, ее проблемы и место в культуре** | |
| Тема 1.1 | Предмет и структура философии. | Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Философия - форма теоретического мировоззрения. |
| **Раздел II** | **История философии** | |
| Тема 2.1 | Античная философия | Античная философия:  а) досократовский период;  б) классический период; философия Сократа, Платона, Аристотеля. |
| Тема 2.2 | Философия Эпохи Средневековья и Возрождения. | Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм. |
| Тема 2.3. | Философия эпохи Нового Времени. | Основные принципы теорий Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Г.Лейбница, Д.Юма, Вольтера, Гельвеция, Ж.Ж.Руссо |
| Тема 2.4. | Немецкая классическая философия и марксизм. | Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса. |
| Тема 2.5 | Неклассическая философия XIX-XX вв. | Основные направления западно-европейской философии XIX-ХХ веков (философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ) |
| Тема 2.6 | Русская философия. | Особенности русской философии, философия Просвещения, русский космизм, Системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского |
| **Раздел III.** | **Теория философии** | |
| Тема 3.1 | Основные проблемы онтологии и эпистемологии | «Философия- открытие бытия вещей в их полной обнаженности и прозрачности речи» (Х.Ортега-и-Гассет). Бытие не вид или разновидность предметов, оно есть бытие существующего. Онтология- учение о бытии, можно выделить группу онтологических проблем: небытия, сознания, единства мира, Бога, движения и др.  Важным в философии является вопрос об основаниях и границах нашего знания, его достоверности и недостоверности. |
| Тема 3.2. | Философская антропология | Философия рассматривает проблему сущности и сущностной структуры человека, категории его бытия: свобода, смысл жизни, любовь, творчество и др. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;

изучение учебных пособий;

изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;

написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;

изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

подготовка рефератов и докладов, эссе;

выполнение индивидуальных заданий;

подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | | **Наименование раздела /темы *дисциплин,* выносимые на самостоятельное изучение** | | **Задания для самостоятельной работы** | | | **Виды и формы контрольных мероприятий**  **(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| **Раздел I** | | **Философия, ее проблемы и место в культуре** | | | | | |  |
| Тема 1.1. | | Предмет и структура философии | | | Сделать конспект (на выбор) произведений В.Соловьева «Исторические дела философии», Ж.Маритена «Философ во граде», Х.Ортеги-и-Гассета «Что такое философия?» | Устный опрос | | 4 |
|  | |
| **Раздел II** | | **История философии** | | | | | | |
| Тема 2.5 | | Неклассическая философия XIX-XX вв. | | Прочитать и сделать делать конспект работ А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П.Сартра, А.Камю. З.Фрейд, Э.Фромм (указ.разделы и стр.) | | | Индивидуальные домашние задания, эссе | 12 |
| Тема 2.6 | | Русская философия | | Прочитать работы русских философов: П.Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви» («Русская идея», «Идея сверхчеловека» на выбор) указ.страницы «Философии творчества» Н.Бердяева. | | | Индивидуальные домашние задания, эссе | 6 |

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| обучение  с веб-поддержкой | учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории |  | организация самостоятельной работы обучающихся |
| учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории |  | в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
| УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4    УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2, |  |  |
| высокий | *-* | отлично/  зачтено | Обучающийся:   * анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; * применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; * демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; * показывает четкие системные знания и представления по дисциплине;   дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные |  |  |
| повышенный | *-* | хорошо/  зачтено | Обучающийся:   * обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; * выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; * правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. |  |  |
| базовый | *-* | удовлетворительно/  зачтено | Обучающийся:   * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; * анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; * ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. |  |  |
| низкий | *-* | неудовлетворительно/  не зачтено | Обучающийся:   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплинеФилософия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине*,* указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
| 1 | Устный опрос по разделу «Философия, ее проблемы и место в культуре» | Вопросы к устному опросу:  1. Что является предметом философии?  2. Какое мировоззрение называют философским?  3.Назовите разделы философского знания?  4.Сформулируйте основные философские вопросы?  5.Назовите основные онтологические позиции?  6.Сформулируйте основные гносеологические позиции? |
| 2 | Индивидуальные домашние задания к разделу «История философии» | 1.Платон о воспитании души.  2.Учение Платона о государстве и современность.  3.Человек – «животное политическое» (Аристотель)  4.«Верую, ибо абсурдно» и «верую, чтобы понимать». Назовите авторов этих тезисов и соотнесите эти суждения. |
| 1.Оцените высказывание Т.Гоббса «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные легко прорываются».  2. Отличие субстанции-монады Лейбница от атома Демокрита.  3.Сопоставьте сформулированное Декартом доказательство бытия Бога с доказательствами Фомы Аквинского.  4.Раскройте содержание тезиса Лейбница о предустановленной гармонии мира |
| 1.Как Кант различает гипотетический и категорический императив?  2.Что означает для Гегеля «мыслить абстрактно»?  3. Школа классического немецкого идеализма.  4.Основные идеи Л.Фейербаха, раскрытые в труде «Сущность христианства». |
| 1.Цель жизни в понимании А.Шопенгауэра.  2.Как понимал Ницше  переоценку ценностей и актуальны ли его идеи в современном обществе?  3. Какие стадии в духовном развитии человека выделяет С.Кьеркегор? Актуальны ли его предложения?  4. В чем, по мнению Фрейда, сущность культуры?  5. Опишите типы социальных характеров и тенденции бытия человека, предложенные Э.Фромом.  6. Сущность человека в понимании Ж.П.Сартра.  7. Теория абсурда и бунтующего человека А.Камю*.* |
| 1.В чем Н.Бердяев видит специфику человеческого бытия?  2. Смысл жизни в понимании С.Франка.  3.Как понимает В.Соловьев феномен богочеловечества?  4. Идея «космичности человека» в русской философии.  5.Дискуссия славянофилов и западников как поиск национальной идеи России. |
| Темы эссе к разделу «История философии» | 1.Раскройте глубинный смысл слов Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». Оцените поступок философа.  2.Эпикур об удовольствии как «первом и прирожденном благе».  3.Идеальное государство Платона.  4.Виндельбандт назвал философскую позицию Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – виртуозом описания душевных состояний. В чем отличие подходов Августина и Сократа?  5.Философия Средневековья глазами современников. |
|  | 1.«Философия – целительница души», считал Ф.Петрарка. Как понять его высказывание?  2. «Опыты» М.Монтеня и мои «опыты».  3.Паскаль о двойственности человека как факте его бытия.  4.Как понимал и описывал путь человека к счастью Б.Спиноза?  5.Применимы ли в вашей учебной деятельности «правила для руководства ума», сформулированные Декартом? Аргументируйте свой ответ.  6.«Человек – машина», утверждал Ламетри, «человек не машина», возражал Дидро. Какие позиции отстаивали философы, аргументируйте свое отношение к поставленному вопросу. |
|  | 1. Актуальны ли представления Канта о долге и моральном законе для современного человека?  2.Как бы Вы ответили на основные вопросы, сформулированные И.Кантом?  3. Идеи Гегеля и современность  4.Классический немецкий идеализм. |
|  | 1.Какие смыслы Вы видите в позиции Шопенгауэра относительно возможности счастья для человека.  2.«Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Проанализируйте это положение Ницше.  3.Проанализируйте выражение Ж.-П.Сартра «Между бытием человека и его свободо-бытием нет разницы». Как понимает свободу Сартр?  4.Экзистенциализм – это гуманизм? Аргументируйте Вашу позицию.  5. «Иметь или быть»: Э.Фромм о проблемах существования человека в современном мире.  6.Бунт личности А.Камю: варианты ответа и Ваша позиция по этой проблеме. |
|  | 1.Согласны ли Вы с характеристикой России и ее исторической судьбы, данной П.Чаадаевым?  2.Русская религиозная философия о двойственности человека.  3.В.Соловьев и русская философия: преемственность идей.  4. Бердяев полагал, что «техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Проанализируйте это высказывание.  5.Смысл любви в понимании русских философов. |
| 3 | Устный опрос по разделу III «Теория философии» | Вопросы  1.Представления о бытии в философии. Виды и формы бытия.  2.Н.Гартман о структуре бытия.  3.Онтология сознания. Основная сложность в объяснении феномена сознания.  4.Современные теории и исследования проблемы сознания.  5.Проблема сущности и ценности знания в современной эпистемологии.  6.Различные подходы к проблеме истины.  7.Проблема познания человека. Человек как стремление быть человеком (М.Мамардашвили)  8.Категории бытия человека |
|  |  |  |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** | |
| Устный опрос | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает. | *-* | *5* | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях. | *-* | *4* | |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений. | *-* | *3* | |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы | *-* | *2* | |
| Индивидуальные домашние задания | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | *-* | *5* | |
| Работа выполнена полностью, все положения логически обоснованы, содержательны, Допущены некоторые неточности в раскрытии сути вопроса | *-* | *4* | |
| Работа выполнена не полностью, не раскрыта суть поставленного вопроса, хотя предпринята попытка поверхностного анализа темы. Неверно используется понятийный аппарат | *-* | *3* | |
| Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки | *-* | *2* | |
| Задание не выполнено | *-* |  | |
| Эссе | В работе четко сформулировано понимание проблемы (темы) и ясно выражено отношение к ней.  Вопрос раскрыт полностью с корректным использованием понятий в контексте ответа. Текст воспринимается как единое целое, аргументация мнения автора по проблеме осуществлена на двух уровнях: теоретическом, с грамотным использованием культурологических и искусствоведческих терминов, и на эмпирическом – с использованием примеров из истории, литературы и событий в обществе (культуре) | *-* | *5* |  |
| Вопрос раскрыт полностью, точно использованы понятия, относящиеся к рассматриваемой теме. Аргументация своего мнения слабо подкреплена ссылкой на артефакты и социокультурные феномены. | *-* | *4* |  |
| Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Личная точка зрения представлена расплывчато | *-* | *3* |  |
| Проблема раскрыта слабо, не аргументировано собственное мнение (или эссе не предоставлено | *-* | *2* |  |
| Задание не выполнено | *-* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет  в устной форме | Вопросы (всего 30)  1. Специфика и структура философского знания.  2.Основные философские школы Античности. Философия Гераклита.  3.Философская система Платона  4.Учение Сократа о мире и человеке. Диалектика Сократа  5.Основные положения философии Аристотеля.  6.Особенности и этапы развития средневековой философии. Теории Тертуллиана и Августина Аврелия.  7.Средневековая схоластика. Философия Фомы Аквинского.  8.Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные положения теории Н.Кузанского и Д.Бруно.  9.Учение И.Канта о теоретическом и практическом разуме, нравственности и свободе.  10.Философская система Гегеля |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
|  | | | |
| Зачет в устной форме | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий |  |  |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| - опрос (2) | - |  |
| - индивидуальные домашние задания | - |  |
| - эссе | - |  |
| Промежуточная аттестация  опрос по вопросам | - | Зачтено/не зачтено |
| **Итого за семестр**  зачет | - |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - проведение интерактивных лекций;
    - групповых дискуссий;
    - преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
      2. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор*,*   *— колонки* |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук, * проектор, * колонки |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| читальный зал библиотеки: | * компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *учебной* *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. | Философия | Учебник | Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с.  (Высшее образование: Бакалавриат). | *2022* | https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | Текст : электронный. |
| 2 | В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов | Философия | учебник | . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). | *2019* | Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по | Текст : электронный |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Моторина, Л. Е. | Философская антропология | учебное пособие | Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. | 2021. | https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022). | Текст : электронный |
| 2 | Горохов, В. Г. | Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения | монография | Москва : Логос, - 512 с. - | 2020. | https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). – | Текст : электронный |
| 3 | Сокулер, З. А | Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса | монография / | Москва: Университетская книга, 2020. - 240 с. - | *2020* | Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213753 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке. | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Ковалева О. В. | Введение в философию. | Методика проведения интерактивно  го занятия: Методическое пособие | Москва: МГУДТ, 2015. - 20 с. | 2015 | Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795783 (дата обращения: 09.01.2022) | *5* |
| 2 | Коржановская Л.Г. | Проблема человека в философии ХХ века | Методические указания | Москва : РИО МГУДТ, | 2013 | Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465423 (дата обращения: 09.01.2022) | *5* |
| 3 | Ковалева О. В. | Ранняя греческая философия. | Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие | Москва: МГУДТ, . - 16 с. | 2018 | https://znanium.com/catalog/product/961743 (дата обращения: 09.01.2022) | 5 |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.com/> |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) [http://нэб.рф/](http://xn--90ax2c.xn--p1ai/) |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | БД Web of Science <http://webofknowledge.com/> |
|  | БД научного цитирования Scopus  [http://www.Scopus.com/](http://www.scopus.com/) |
|  | Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/ |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |