|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Институт искусств |
| Кафедра | Искусства костюма и моды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Конструирование швейных изделий** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки |  | 54.03.03. Искусство костюма и текстиля |
| Профиль | Искусство костюма и моды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Конструирование швейных изделий» основной профессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры Искусства костюма и моды, протокол №10 от 29.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы «Конструирование швейных изделий» | | | |
|  | Доцент | Л.А. Маслова | |
| Заведующий кафедрой: | | профессор Н.А. Лобанов |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Конструирование швейных изделий» изучается в первом и втором семестрах.

## Форма промежуточной аттестации:

1 семестр – Зачет;

2 семестр – Экзамен.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Конструирование швейных изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплинам:
      3. - Пластическая анатомия;
      4. - Черчение;
      5. - Геометрия;
      6. - Математика.
      7. Результаты обучения учебной дисциплине используются при прохождении практики:
    - Производственная практика.
    - Преддипломная практика.

При выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Конструирование швейных изделий» является:
    - формирование у студентов способности находить организационно-управленческие и творческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
    - управление ресурсами и персоналом производственных подразделений предприятий легкой и текстильной промышленности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3  Способен использовать различные материалы, техники и технологии, а также вариации их комбинаций в авторских арт-объектах и творческих проектах | ИД-ПК-3,5  Применение знаний в области конструирования, моделирования, макетирования и их возможных сочетаний. | * Использует Отраслевые Стандарты в построении типовых (основных) и базовых конструкций швейных изделий. * Использует методики конструирования при разработке типовых (основных) и базовых конструкций швейных изделий. * Способен к разработке базовых конструкций швейных изделий в различных размерах, ростах и полнотах. * Понимает содержание основных конструкторских терминов: перед, спинка, рукав, покрой и т.д. * Анализирует соответствие основных срезов изделия друг другу. |
| ПК-4  Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов | ИД-ПК-4,3  Осуществление конструкторско-технологической разработки творческой идеи |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **5** | **з.е.** | **180** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 1 семестр  2 семестр | Зачет  Экзамен | 72  108 | 17  28 | -  - | 34  28 | 4  4 | -  - | 17  21 | -  27 |
| Всего: | Зачет,  экзамен | 180 | 45 | - | 62 | 8 | - | 38 | 27 |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[1]](#footnote-1), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Первый семестр** | | | | | | |
|  |  | 17 |  | 34 | 4 | 17 |  |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 1**(**Вводная лекция) Основы построения размерной типологии.** | 4 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 2. Женские швейные изделия. Разработка основных чертежей женских поясных швейных изделий.** | 4 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 3. Разработка основных чертежей женских плечевых швейных изделий.** | 4 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 4. Разработка базовых чертежей втачных рукавов** **для женских плечевых швейных изделий.** | 3 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 5. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом.** | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5 | **Лабораторная работа 1**  Вводное занятие. Измерение размерных признаков индивидуальной фигуры. Определение типовой фигуры из ОСТ, близкой к индивидуальной. Сравнительный анализ индивидуальной и типовой фигур. Оформление лабораторной работы № 1. |  |  | 8 |  | 1 | Собеседование по теме лабораторной работы. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 2**  Построение основного чертежа женской юбки на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы № 2. |  |  | 4 |  | 1 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка расчетов и чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 3**  Построение основного чертежа женских брюк на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы № 3. |  |  | 4 | 1 | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка расчетов и чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 4**  Построение основного чертежа женского плечевого изделия (стан) на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы № 4. |  |  | 4 | 1 | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка расчетов и чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 5**  Построение основного чертежа втачного рукава для женского плечевого изделия на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы №5. |  |  | 4 | 1 | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка расчетов и чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 6**  Построение базовых чертежей втачных рукавов для женского плечевого изделия на основной типовой размер. |  |  | 6 | 1 | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 7**  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом на основной размер. |  |  | 4 |  | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
|  | **ИТОГО за первый семестр** | 17 |  | 34 | 4 | 17 | Зачет |
|  | **Второй семестр** | | | | | | |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 6. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с рукавом реглан мягкой формы.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 7. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с рукавом реглан отвесной формы.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 8. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 9. Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы и ластовицей.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 10. Мужские швейные изделия. Разработка основных чертежей мужских поясных швейных изделий.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 11. Разработка основного чертежа мужского плечевого швейного изделия. Разработка базового чертежа стана мужского классического пиджака и рукава пиджачного типа со шлицей.** | 8 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 12. Детские швейные изделия. Разработка основных чертежей детских поясных швейных изделий.** | 4 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 13. Разработка основных чертежей детских плечевых швейных изделий. Разработка базового чертежа стана и рукава детского пиджака для мальчика и стана и рукава пальто для девочки.** | 4 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| **Все индикаторы всех компетенций** | **Лекция 14. Заключительная лекция по курсу.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 8**  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан мягкой формы на основной размер. |  |  | 3 |  | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 9**  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан отвесной формы на основной размер. |  |  | 3 | 1 | 3 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 10**  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы на основной размер. |  |  | 3 |  | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 11**  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы на основной размер. |  |  | 3 | 1 | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 12**  Построение основного чертежа мужских брюк на основной типовой размер. |  |  | 2 |  | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 13**  Построение базового чертежа мужского плечевого изделия (классического пиджака) с рукавом пиджачного типа на основной типовой размер. |  |  | 6 | 1 | 4 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 14**  Построение основных чертежей детских поясных швейных изделий на основной размер. |  |  | 2 |  | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 15**  Построение базового чертежа детского плечевого изделия (пиджака для мальчика) с рукавом пиджачного типа на основной типовой размер. |  |  | 3 | 1 | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 16**  Построение базового чертежа детского плечевого изделия (пальто для девочки) с рукавом пиджачного типа на основной типовой размер. |  |  | 3 |  | 2 | Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка чертежей |
| **Все индикаторы всех компетенций** | Экзамен | х | х | х | х | **27** | Экзамен по билетам |
|  | **ИТОГО за второй семестр** | 28 |  | 28 | 4 | 21 | Экзамен |
|  | **ИТОГО по курсу** | **45** |  | **62** | **8** | **38** |  |

## Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Вводная лекция | Рассматриваются принципы построения размерной типологии населения Российской Федерации, Отраслевые Стандарты размерных признаков взрослого и детского населения. |
| Лекция 2 | Женские швейные изделия. Разработка основных чертежей женских поясных швейных изделий. | Даются принципы построения основных чертежей конструкций женских юбок и брюк в соответствии с одной из методик конструирования, основанной на Российской размерной типологии населения. |
| Лекция3 | Разработка основных чертежей женских плечевых швейных изделий. | Даются принципы построения основных чертежей конструкций женских плечевых швейных изделий в соответствии с одной из методик конструирования, основанной на Российской размерной типологии населения. |
| Лекция 4 | Разработка базовых чертежей втачных рукавов для женских плечевых швейных изделий. | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций втачных рукавов: одношовного, зауженного к низу, двухшовного со средним швом и двухшовного пиджачного, состоящего из верхней и нижней половинок. |
| Лекция 5 | Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом. | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций стана и рукава для изделий с рубашечными рукавами и углубленной проймой на примере женского легкого платья. |
| Лекция 6 | Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с рукавом реглан мягкой формы. | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций изделий с рукавами покроя реглан мягкой формы на примере женского легкого платья. |
| Лекция 7 | Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с рукавом реглан отвесной формы. | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций изделий с рукавами покроя реглан отвесной формы на примере женского легкого платья. |
| Лекция 8 | Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы. | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций изделий с цельнокроеными рукавами мягкой формы на примере женского легкого платья. |
| Лекция 9 | Разработка базового чертежа женского плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы. | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций изделий с цельнокроеными рукавами отвесной формы на примере женского легкого платья. |
| Лекция 10 | Мужские швейные изделия. Разработка основных чертежей мужских поясных швейных изделий. | Даются принципы построения основных и базовых чертежей конструкций мужских поясных изделий: прямых классических брюк и брюк, зауженных к низу. |
| Лекция 11 | Разработка основного чертежа мужского плечевого швейного изделия. Разработка базового чертежа стана мужского классического пиджака и рукава пиджачного типа со шлицей. | Даются принципы построения основных и базовых чертежей конструкций мужских плечевых изделий: основы мужского плечевого швейного изделия, мужского классического пиджака. |
| Лекция 12 | Детские швейные изделия. Разработка основных чертежей детских поясных швейных изделий. | Даются принципы построения основных и базовых чертежей конструкций детских поясных изделий для мальчиков и девочек. |
| Лекция 13 | Разработка основных чертежей детских плечевых швейных изделий. | Даются принципы построения базового чертежа стана и рукава детского пиджака для мальчика и стана и рукава пальто для девочки. |
| Лекция 14 | Заключительная лекция по курсу. | Подводятся итоги освоения дисциплины. Разбираются вопросы билетов экзамена. |
|  | **Лабораторные работы** | |
| Лаборатор-ная работа № 1 | Вводное занятие. | Собеседование по материалам Лекции 1.  Измерение размерных признаков индивидуальной фигуры. Определение типовой фигуры из ОСТ, близкой к индивидуальной. Сравнительный анализ индивидуальной и типовой фигур. Оформление лабораторной работы № 1. |
| Лаборатор-ная работа № 2 | Построение основного чертежа женской юбки. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения юбки на свой типовой размер.  Построение основного чертежа женской юбки на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной  работы № 2. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 3 | Построение основного чертежа женских брюк. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения брюк на свой типовой размер.  Построение основного чертежа женских брюк на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы № 3.  Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 4 | Построение основного чертежа женского плечевого изделия | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения стана плечевого изделия на свой типовой размер.  Построение основного чертежа стана плечевого изделия на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы № 4. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 5 | Построение основного чертежа втачного рукава женского плечевого изделия | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения рукава на свой типовой размер.  Построение основного чертежа втачного рукава для женского плечевого изделия на основной и на свой типовой размер. Оформление лабораторной работы №5. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 6 | Построение базовых чертежей втачных рукавов для женского плечевого изделия на основной типовой размер. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базовых чертежей втачных рукавов на основной размер170-88-92: одношовного, зауженного к низу; двухшовного со средним швом; двухшовного пиджачного, состоящего из верхней и нижней половинок. Разработка полумакетов. |
| Лаборатор-ная работа № 7 | Построение базового чертежа женского плечевого изделия с углубленной проймой. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с углубленной проймой и рубашечным рукавом на основной размер170-88-92. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 8 | Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан мягкой формы. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан мягкой формы на основной размер 170-88-92.  Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 9 | Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан отвесной формы. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан отвесной формы на основной размер  170-88-92. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 10 | Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы на основной размер170-88-92. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 11 | Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с цельнокроеным рукавом отвесной формы на основной размер170-88-92. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 12 | Построение основного чертежа мужских брюк. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение основного чертежа мужских брюк на основной типовой размер 170-…-88. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 13 | Построение базового чертежа мужского плечевого изделия с рукавом пиджачного типа. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа мужского плечевого изделия (классического пиджака) с рукавом пиджачного типа на основной типовой размер 170-100-88. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 14 | Построение основных чертежей детских поясных швейных изделий. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение основного чертежа детских швейных брюк для девочки на основной размер младшей школьной возрастной группы 134-68-62. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 15 | Построение базового чертежа детского плечевого изделия для мальчика. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа детского плечевого изделия (пиджака для мальчика) с рукавом пиджачного типа на основной типовой размер младшей школьной возрастной группы 134-68-62. Разработка полумакета. |
| Лаборатор-ная работа № 16 | Построение базового чертежа детского плечевого изделия для девочки. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа детского плечевого изделия (пальто для девочки) с рукавом пиджачного типа на основной типовой размер младшей школьной возрастной группы  134-68-62. Разработка полумакета. |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и лабораторным работам, зачету и экзамену;

изучение специальной литературы;

подготовка к лабораторным работам, в том числе, к расчетам таблиц построения чертежей*;*

раскрой и пошив макетов и полумакетов.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед экзаменом,

консультации по раскрою и пошиву макетов и полумакетов.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяют следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 45 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Лабораторные работы | 0 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3  ИД-ПК-3.5  ПК-4  ИД-ПК-4.3 |
| высокий |  | отлично  зачтено |  |  | Обучающийся:  -грамотно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;  -на высоком уровне без ошибок разрабатывает чертежи базовых конструкций швейных изделий;  - исчерпывающе и аргументированно анализирует чертежи конструкций швейных изделий;  - может грамотно провести анализ конструкций по основным параметрам чертежа. |
| повышенный |  | хорошо  зачтено |  |  | Обучающийся:  - достаточно полно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;  - решает большинство задач по построению чертежей базовых конструкций швейных изделий без ошибок;  - аргументированно анализирует чертежи конструкций швейных изделий;  - может провести анализ конструкций по некоторым параметрам чертежа. |
| базовый |  | удовлетворительно  зачтено |  |  | Обучающийся:  - с неточностями владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;  - фрагментарно решает задачи по построению чертежей базовых конструкций швейных изделий;  *-* ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | неудовлетворительно/  не зачтено | *Обучающийся:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания шаблонно, без проявления творческой инициативы; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конструирование швейных изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Собеседование | Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции.  Пример вопросов к собеседованию  Что подразумевает термин «основные детали швейного изделия»?  Что обеспечивает свободу движения человека в одежде?  Что представляет собой основной чертеж конструкции швейного изделия?  Что такое ассортимент швейных изделий на предприятии?  Что обеспечивает силуэт и форму изделия в конструкции одежды?  Как обозначаются размеры одежды разного ассортимента?  Что представляют собой ГОСТы и ОСТы на типовые фигуры?  Каковы задачи конструктора при разработке чертежа конструкции по эскизу?  Какова цель контроля длины срезов в чертеже конструкции? |
|  | Проверка построения чертежей и макетов | Цель проверки:  – правильность расчетов таблиц построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры;  – выявление ошибок в построении чертежей и их устранение;  – выполнение макета или полумакета изделия в соответствии с построенным чертежом. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование | Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | 85% - 100% | 5 |
| Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | 65% - 84% | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | 41% - 64% | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | 40% и менее 40% | 2 |
| Проверка построения чертежей и макетов | Обучающийся правильно рассчитывает таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).  Обучающийся делает небольшие ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, но чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).  Обучающийся делает ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, чертежи строит с ошибками, но правильно представляет макет (полумакет).  Обучающийся не участвует в выполнении задания. | 85% - 100% | *5* |
| 65% - 84% | *4* |
| 41% - 64% | *3* |
| 40% и менее 40% | *2* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по вопросам | При наличии всех выполненных заданий в семестре необходимо ответить на вопросы.  Вопрос 1  Как обозначается и как измеряется один из предложенных размерных признаков?  Вопрос 2  Что такое «Интервал безразличия» в размерной типологии?  Вопрос 3  Что учитывают полнотные группы в ОСТах на типовые фигуры? |
| Экзамен:  в письменной форме по билетам, включающим 3 вопроса | |  | | --- | | *Билет 1*  Вопрос 1. Маркировка женской, мужской и детской одежды различного ассортимента.  Вопрос 2. Расчет и построение основного чертежа конструкции женского плечевого изделия с рукавом покроя «реглан» отвесной формы.  Вопрос 3. Как обозначается и как измеряется размерный признак « Высота плеча косая». | | *Билет 2*  Вопрос 1. Размерные признаки и методы их измерения.  Вопрос 2. Расчет и построение основного чертежа конструкции женского плечевого изделия с втачными рукавами и углубленной проймой.  Вопрос 3. Как обозначается и как измеряется размерный признак « Ширина плечевого ската». | | *Билет 3*  Вопрос 1. Возрастные и размерные группы детского населения.  Вопрос 2. Расчет и построение основного чертежа конструкции мужских брюк.  Вопрос 3. Как обозначается и как измеряется размерный признак « Обхват груди первый». | |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Экзамен в письменной форме по билетам | Обучающийся:   * демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий письменный ответ на основные вопросы билета; * свободно владеет научными понятиями; * способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; * логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; * свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.   Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики. | 85% - 100% | *5* |
| Обучающийся:   * показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки; * недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; * недостаточно логично построено изложение вопроса; * успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой; * демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.   В ответе раскрыто, в основном, содержание билета. | 65% - 84% | *4* |
| Обучающийся:   * показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; * не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; * справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.   Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. | 41% - 64% | *3* |
| Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.  На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | 40% и менее 40% | *2* |
| Зачет в устной форме по вопросам | Ответы на вопросы четкие, обоснованные, в соответствии с лекционным материалом | *…* | *3ачтено* |
| Даны неверные ответы на несколько вопросов. | *…* | *Не зачтено* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| Участие в собеседовании | 41% - 100% | *2 – 5* |
| Проверка построения чертежей и макетов | 41% - 100% | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 41% - 100%  40% и менее 40% | Зачтено  Не зачтено |
| Промежуточная аттестация  (экзамен) | 85% - 100%  65% - 84%  41% - 64%  40% и менее 40% | отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно |
| **Итого за два семестра:** зачет,экзамен. |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, строение 2, ауд.1631** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** | |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Шкафы и стеллажи для книг и выставок, * комплект учебной мебели, * 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Янчевская Е.А. | Конструирование одежды. | Учебник | М., издательство «Академия». | 2010  2005 |  | 2  296 |
| 2. | Маслова Л.А. | Верхний трикотаж. Конструирование и моделирование. | книга | М., издательство  «Конлига-Медиа» | 2015 |  | 1 |
| 3. | Маслова Л.А., Горохова О.Ю. | Конструирование верхней женской одежды. | Учебное пособие | М., МГУДТ | 2014 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/792072 | 5 экз. |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Маслова Л.А. | Конструирование плечевых трикотажных изделий для детей. | Учебное пособие | М., МГУДТ | 2014 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5 экз. |
| 2. | Маслова Л.А | Конструирование верхних трикотажных изделий для девочек-подростков. | Учебное пособие | М., РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5 экз. |
| 3. | Маслова Л.А | Конструирование верхних трикотажных изделий для женщин | Учебное пособие | М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 15 экз. |
| 4. | Маслова Л.А | Конструирование детских поясных трикотажных изделий. | Учебное пособие | М., РГУ им. А.Н. Косыгина | 2016 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5 экз. |
| 5. | Маслова Л.А | Конструирование верхних трикотажных изделий для мужчин | Учебное пособие | М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 15 экз. |
| 6. | Отраслевой Стандарт  17-326-81 | Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды | ОСТ | М. ЦНИИТЭИлегпром | 1981 |  | 1 |
| 7. | Отраслевой Стандарт  17-325-86 | Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды | ОСТ | М. ЦНИИТЭИлегпром | 1986 |  | 1 |
| 8. | ГОСТ  17916-86 | Фигуры девочек типовые.  Размерные признаки для проектирования одежды. | ГОСТ | Издательство стандартов | 1986 |  | 1 |
| 9. | ГОСТ  17917-86 | Фигуры мальчиков типовые.  Размерные признаки для проектирования одежды. | ГОСТ | Издательство стандартов | 1986 |  | 1 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . Горохова О.Ю. | Технологический раздел для бакалавров | Учебно-методическое пособие | М.: МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5экз. |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Web of Science http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных)* |
|  | *Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);* |
|  | *Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)* |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений* |
|  | *«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);* |
|  | *«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).* |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; | лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |
|  | Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, | артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |
|  | Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, | 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018. |
|  | Google Chrome. | свободно распространяемое |
|  | Adobe Reader | свободно распространяемое |
|  | … |  |
|  | … |  |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)