|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение | |
| высшего образования | |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина | |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» | |
|  | |
| Институт | Институт искусств |
| Кафедра | Искусства костюма и моды |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
| **Конструирование трикотажных изделий** | | |
| Уровень образования | бакалавриат | |
| Направление подготовки |  | 54.03.03. Искусство костюма и текстиля |
| Профиль | Искусство костюма и моды | |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года | |
| Форма обучения | очная | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рабочая программа учебной дисциплины «Конструирование трикотажных изделий» основной профессиональной образовательной программы высшего образованиярассмотрена и одобрена на заседании кафедры Искусства костюма и моды, протокол №10 от 29.06.2021 г. | | | |
| Разработчик рабочей программы «Конструирование трикотажных изделий» | | | |
|  | Доцент | Л.А. Маслова | |
| Заведующий кафедрой: | | профессор Н.А. Лобанов |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

* + - 1. Учебная дисциплина «Конструирование трикотажных изделий» изучается в первом и втором семестрах.

## Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Зачет.

## Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

* + - 1. Учебная дисциплина «Конструирование трикотажных изделий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
      2. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплинам:
      3. - Пластическая анатомия;
      4. - Конструирование швейных изделий.
      5. - Технология трикотажных изделий;
      6. - Муляжирование.
      7. Результаты обучения учебной дисциплине используются при прохождении практики:
    - Производственная практика.
    - Преддипломная практика.

При выполнении выпускной квалификационной работы.

# ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. Целью изучения дисциплины «Конструирование трикотажных изделий» является:
    - формирование у студентов способности находить организационно-управленческие и творческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;
    - управление ресурсами и персоналом производственных подразделений предприятий легкой и текстильной промышленности;
    - формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.
      1. Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора**  **достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  **по дисциплине** |
| --- | --- | --- |
| ПК-3  Способен использовать различные материалы, техники и технологии, а также вариации их комбинаций в авторских арт-объектах и творческих проектах | ИД-ПК-3,5  Применение знаний в области конструирования, моделирования, макетирования и их возможных сочетаний. | * Использует Отраслевые Стандарты в построении типовых (основных) и базовых конструкций швейных изделий. * Использует методики конструирования при разработке типовых (основных) и базовых конструкций швейных изделий. * Способен к разработке базовых конструкций швейных изделий в различных размерах, ростах и полнотах. * Понимает содержание основных конструкторских терминов: перед, спинка, рукав, покрой и т.д. * Анализирует соответствие основных срезов изделия друг другу. |
| ПК-4  Способен осуществлять концептуальную и художественно-техническую разработку экспериментальных творческих проектов | ИД-ПК-4,3  Осуществление конструкторско-технологической разработки творческой идеи |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная форма обучения | **3** | **з.е.** | **108** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | | | | | | | | |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, час** | | |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/***  ***курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| 4 семестр | Зачет | 108 | 32 | - | 32 | 4 | - | 40 | - |
| Всего: | Зачет | 108 | 32 | - | 32 | 4 | - | 40 | - |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:**  **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;**  **форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | | | | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[1]](#footnote-1), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости;**  **формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** | | | |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | **Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час** | **Практическая подготовка, час** |
|  | **Четвертый семестр** | | | | | | |
|  |  | 32 |  | 32 | 4 | 40 |  |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 1.** (**Вводная лекция) Особенности конструирования одежды из трикотажных полотен.** | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 2. Женские трикотажные изделия. Разработка основных чертежей женских поясных трикотажных изделий.** | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 3. Разработка основных чертежей женских плечевых трикотажных изделий. Распределение нагрудной вытачки по участкам конструкции.** | 4 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 4. Разработка базового чертежа втачного рукава** **для женских плечевых трикотажных изделий.** | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 5. Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с рубашечным рукавом.** | 2 |  |  |  | 1 | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 6. Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с рукавами покроя реглан.** | 4 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 7. Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с цельнокроеным рукавом.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 8. Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия из полотен 3 группы растяжимости методом «заужения».** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 9. Разработка основного чертежа мужских поясных трикотажных изделий. Базовая конструкция мужских спортивных брюк.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 10. Разработка основного чертежа мужских плечевых трикотажных изделий. Построение базовой конструкции джемпера.** | 4 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 11. Разработка основного чертежа детских поясных трикотажных изделий. Брюки для мальчика.** | 2 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 12. Разработка основных чертежей детских плечевых трикотажных изделий. Джемпер для мальчика. Платье для девочки.** | 3 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лекция 13. Заключительная лекция по курсу.** | 1 |  |  |  |  | Контроль посещаемости. |
| ИД-ПК-3,5 | **Лабораторная работа 1**  Сравнительный анализ размерных признаков, применяемых при конструировании трикотажных и швейных изделий. |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 2**  Построение базового чертежа женской трикотажной юбки на основной размер |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 3**  Построение базового чертежа женских трикотажных брюк на основной размер. |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 4**  Построение основного чертежа женского плечевого трикотажного изделия (стан) на основной размер. |  |  | 2 | 1 | 4 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 5**  Построение основного чертежа втачного рукава для женского плечевого трикотажного изделия на основной размер. |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 6**  Построение базового чертежа втачного рукава на пройме для женского плечевого трикотажного изделия на основной типовой размер. Оформление лабораторной работы №5. |  |  | 2 | 1 | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 7**  Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с рубашечным рукавом на основной размер. |  |  | 2 |  | 4 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 8**  Построение базовых чертежей женских плечевых трикотажных изделий с рукавами покроя реглан на основной типовой размер. Оформление лабораторной работы №6. |  |  | 3 | 1 | 6 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 9**  Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с цельнокроеным рукавом на основной типовой размер. |  |  | 2 |  | 4 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 10**  Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия по методу «заужения». |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 11**  Построение базового чертежа мужских трикотажных спортивных брюк на основной размер. |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 12**  Построение основного чертежа мужского плечевого трикотажного изделия на основной размер. Построение джемпера. |  |  | 4 | 1 | 4 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 13**  Построение базового чертежа детских трикотажных спортивных брюк на основной размер. |  |  | 2 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
| ИД-ПК-3,5  ИД-ПК-4,3 | **Лабораторная работа 14**  Построение базовых чертежей детских плечевых трикотажных изделий. |  |  | 3 |  | 2 | Контроль посещаемости.  Собеседование по теме лабораторной работы.  Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов. |
|  | **ИТОГО за четвертый семестр** | 32 |  | 32 | 4 | 40 | Зачет |
|  | **ИТОГО по курсу** | **32** |  | **32** | **4** | **40** |  |

## \*\*\*Краткое содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пап** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | | **Содержание раздела (темы)** |
| Лекция 1 | Вводная лекция | | Рассматриваются различия в построении чертежей конструкций трикотажных и швейных изделий. Три группы растяжимости полотен различных видов переплетений с различных типов оборудования. Основные виды прибавок при конструировании трикотажных изделий. |
| Лекция 2 | Женские трикотажные изделия. Разработка основных чертежей женских поясных швейных изделий. | | Даются принципы построения основных чертежей конструкций женских трикотажные юбок и брюк в соответствии с методикой конструирования трикотажных изделий, основанной на Российской размерной типологии населения. |
| Лекция3 | Разработка основных чертежей женских плечевых трикотажных изделий. | | Даются принципы построения основных чертежей конструкций женских плечевых трикотажных изделий в соответствии с методикой конструирования, основанной на Российской размерной типологии населения. Принцип создания безвытачной основы. |
| Лекция 4 | Разработка базового чертежа втачного рукава для женских плечевых трикотажных изделий. | | Даются принципы построения базового чертежа конструкции втачного рукава, построенного на пройме изделия, развертка рукава в одношовный, зауженный к низу. |
| Лекция 5 | Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с рубашечным рукавом. | | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций стана и рукава для трикотажных изделий с рубашечными рукавами и углубленной проймой на примере женского джемпера. Различные конфигурации линии проймы в трикотажных изделиях с рубашечным рукавом. |
| Лекция 6 | Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с рукавами покроя реглан. | | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций трикотажных изделий с рукавами покроя реглан с плечевой вытачкой для полотен 1 группы растяжимости и без плечевой вытачки для полотен 2 и 3 группы растяжимости. |
| Лекция 7 | Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с цельнокроеным рукавом. | | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций трикотажных изделий с цельнокроеными рукавами и нагрудной вытачкой, распределенной по участкам конструкции. |
| Лекция 8 | Разработка базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия из полотен 3 группы растяжимости методом «заужения». | | Даются принципы построения базовых чертежей конструкций трикотажных изделий из полотен 3 группы растяжимости, понятие нулевой основы, процентов заужения по участкам чертежа. |
| Лекция 9 | Разработка основного чертежа мужских поясных трикотажных изделий. Базовая конструкция мужских спортивных брюк. | | Даются принципы построения основных чертежей конструкций мужских трикотажных поясных изделий на примере мужских спортивных брюк. |
| Лекция 10 | Разработка основных чертежей мужских плечевых трикотажных изделий. | | Даются принципы построения основных и базовых чертежей конструкций мужских плечевых трикотажных изделий: жакета и джемпера. |
| Лекция 11 | . Разработка основного чертежа детских поясных трикотажных изделий. | | Даются принципы построения основных и базовых чертежей конструкций детских поясных трикотажных изделий: брюк для детей на примере построения брюк для мальчика дошкольного возраста. |
| Лекция 12 | Разработка базовых чертежей детских плечевых трикотажных изделий. | | Даются принципы построения основных и базовых чертежей конструкций детских плечевых изделий: джемпера для мальчиков дошкольного возраста и платья для девочек ясельного возраста. |
| Лекция 13 | Заключительная лекция по курсу. | | Подводятся итоги освоения дисциплины. Разбираются вопросы к зачету. |
|  | **Лабораторные работы** | | |
| Лаборатор-ная работа № 1 | Сравнительный анализ размерных признаков, применяемых при конструировании трикотажных и швейных изделий. | Собеседование по материалам Лекции 1.  Определение типовой фигуры из ОСТ, на которую разрабатывается модель и конструкция трикотажных изделий. Оформление лабораторной работы № 1 на основной размер типовой фигуры. | |
| Лаборатор-ная работа № 2 | Построение основного чертежа женской трикотажной юбки. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения трикотажной юбки на типовую фигуру, размер 158-…-104.  Построение основного чертежа женской трикотажной юбки на основной размер. Оформление лабораторной работы № 2. | |
| Лаборатор-ная работа № 3 | Построение основного чертежа женских трикотажных брюк. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения трикотажных брюк на типовой размер 164-…104. Построение основного чертежа женских брюк на основной типовой размер. Оформление лабораторной работы № 3. | |
| Лаборатор-ная работа № 4 | Построение основного чертежа женского трикотажного плечевого изделия | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения стана плечевого изделия на основной типовой размер.  Построение основного чертежа стана плечевого изделия на основной типовой размер 158-96-104. Распределение нагрудной вытачки. Оформление лабораторной работы № 4. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 5 | Построение основного чертежа втачного рукава женского плечевого трикотажного изделия | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения рукава приближенным методом на основной типовой размер 158-96-104.  Построение основного чертежа втачного рукава для женского плечевого трикотажного изделия на основной типовой размер. Оформление лабораторной работы №5. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 6 | Построение базового чертежа втачного рукава на пройме для женского плечевого трикотажного изделия на основной типовой размер. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Измерение длины проймы чертежа построенного плечевого трикотажного изделия, определение нормы посадки рукава на 1 см длины проймы, необходимые для расчетов. Расчеты таблицы построения рукава на пройме. Построение базового чертежа втачного рукава на пройме для женского плечевого трикотажного изделия на основной типовой размер 158-96-104. Оформление лабораторной работы №5. | |
| Лаборатор-ная работа № 7 | Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рубашечным рукавом. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с рубашечным рукавом на основной размер158-96-104. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 8 | Построение базовых чертежей женских плечевых изделий с рукавами покроя реглан. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан без плечевой вытачки на основной размер 158-96-104. Построение базового чертежа женского плечевого изделия с рукавом реглан с плечевой вытачкой на основной размер 158-96-104. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 9 | Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с цельнокроеным рукавом на основной типовой размер. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия с цельнокроеным рукавом на основной типовой размер 158-96-104. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 10 | Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия по методу «заужения». | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение основного чертежа женского плечевого трикотажного изделия с Побщг = 0 по проведенным расчетам. Построение базового чертежа женского плечевого трикотажного изделия по методу «заужения» на основной типовой размер 158-96-104. Оформление лабораторной работы №6. | |
| Лаборатор-ная работа № 11 | Построение базового чертежа мужских трикотажных спортивных брюк на основной размер. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты таблицы построения основы мужских трикотажных брюк. Построение базового чертежа мужских трикотажных спортивных брюк на основной размер 170-…-88. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 12 | Построение основного чертежа мужского плечевого трикотажного изделия на основной размер. Построение джемпера. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение основного чертежа мужского плечевого трикотажного изделия (жакета) на основной размер  170-100-88. Построение чертежа мужского плечевого изделия с цельнокроеным передом (джемпера).  Оформление лабораторной работы № 7. | |
| Лаборатор-ная работа № 13 | Построение базового чертежа детских трикотажных спортивных брюк на основной размер. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Расчеты построения чертежа конструкции детских брюк. Построение базового чертежа детских трикотажных спортивных брюк на основной размер 110-56-51. Разработка полумакета. | |
| Лаборатор-ная работа № 14 | Построение базовых чертежей детских плечевых трикотажных изделий. | Собеседование по теме лабораторной работы.  Построение базового чертежа детского плечевого изделия для мальчика дошкольного возраста, размер 110-56-51.  Построение базового чертежа детского платья для девочки ясельной группы на размер 86-52. Разработка полумакетов. | |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

подготовку к лекциям и лабораторным работам, зачету;

изучение специальной литературы;

подготовка к лабораторным работам, в том числе, к расчетам таблиц построения чертежей*;*

раскрой и пошив макетов и полумакетов.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

проведение консультаций перед зачетом;

консультации по раскрою и пошиву макетов и полумакетов.

## Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяют следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **использование**  **ЭО и ДОТ** | **использование ЭО и ДОТ** | **объем, час** | **включение в учебный процесс** |
| смешанное обучение | лекции | 32 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| Лабораторные работы | 0 |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов**  **в 100-балльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе**  **по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности** | | |
| **универсальной(-ых)**  **компетенции(-й)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)**  **компетенции(-й)** |
|  |  | ПК-3  ИД-ПК-3.5  ПК-4  ИД-ПК-4.3 |
| высокий |  | зачтено |  |  | Обучающийся:  -грамотно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;  -на высоком уровне без ошибок разрабатывает чертежи базовых конструкций трикотажных изделий;  - исчерпывающе и аргументированно анализирует чертежи конструкций трикотажных изделий;  - может грамотно провести анализ конструкций по основным параметрам чертежа. |
| повышенный |  | зачтено |  |  | Обучающийся:  - достаточно полно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;  - решает большинство задач по построению чертежей базовых конструкций трикотажных изделий без ошибок;  - аргументированно анализирует чертежи конструкций трикотажных изделий;  - может провести анализ конструкций по некоторым параметрам чертежа. |
| базовый |  | зачтено |  |  | Обучающийся:  - с неточностями владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;  - фрагментарно решает задачи по построению чертежей базовых конструкций трикотажных изделий;  *-* ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения. |
| низкий |  | не зачтено | *Обучающийся:*   * демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; * испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; * выполняет задания шаблонно, без проявления творческой инициативы; * ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конструирование швейных изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| **№ пп** | **Формы текущего контроля** | * + - 1. **Примеры типовых заданий** |
| --- | --- | --- |
|  | Собеседование | Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции.  Пример вопросов к собеседованию  Что подразумевает термин «основные детали трикотажного изделия»?  Что обеспечивает свободу движения человека в одежде?  Что представляет собой основной чертеж конструкции трикотажного изделия?  Что такое ассортимент трикотажных изделий на предприятии?  Что обеспечивает силуэт и форму изделия в конструкции одежды?  Как обозначаются размеры одежды разного ассортимента?  Что представляют собой ГОСТы и ОСТы на типовые фигуры?  Каковы задачи конструктора при разработке чертежа конструкции по эскизу?  Какова цель контроля длины срезов в чертеже конструкции?  Чем отличаются чертежи конструкций трикотажных изделий из полотен различных групп растяжимости? |
|  | Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов | Цель проверки:  – правильность расчетов таблиц построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры;  – выявление ошибок в построении чертежей и их устранение;  – выполнение макета или полумакета изделия в соответствии с построенным чертежом. |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Собеседование | Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | 85% - 100% | 5 |
| Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках. | 65% - 84% | 4 |
| Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | 41% - 64% | 3 |
| Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | 40% и менее 40% | 2 |
| Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов | Обучающийся правильно рассчитывает таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).  Обучающийся делает небольшие ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, но чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).  Обучающийся делает ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры, чертежи строит с ошибками, но правильно представляет макет (полумакет).  Обучающийся не участвует в выполнении задания. | 85% - 100% | *5* |
| 65% - 84% | *4* |
| 41% - 64% | *3* |
| 40% и менее 40% | *2* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы**  **для проведения промежуточной аттестации:** |
| Зачет:  в устной форме по вопросам | При наличии всех выполненных заданий в семестре необходимо ответить на вопросы.  Вопрос 1  Как обозначается прибавка общая по линии груди в методике конструирования трикотажных изделий?  Вопрос 2  На какую полнотную группу строят чертежи конструкций трикотажных изделий?  Вопрос 3  Чем обусловлено деление трикотажных полотен на группы растяжимости? |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Зачет в устной форме по вопросам | Ответы на вопросы четкие, обоснованные, в соответствии с лекционным материалом | *…* | *3ачтено* |
| Даны неверные ответы на несколько вопросов. | *…* | *Не зачтено* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль: |  |  |
| Участие в собеседовании | 0% - 100% | *2 – 5* |
| Проверка правильности построения чертежей и выполнения макетов | 0% - 100% | *2 – 5* |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 41% - 100%  40% и менее 40% | Зачтено  Не зачтено |
| **Итого за один семестр:** зачет. |  |  |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
    - проблемная лекция;
    - поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
    - дистанционные образовательные технологии;
    - применение электронного обучения;
    - использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
    - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
    - технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
      2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
      3. Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
      4. Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.
      5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
      6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.
      7. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

# 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

# Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиями ФГОС ВО.

* + - 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| **119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, строение 2, ауд.1631** | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа и лабораторных работ | комплект учебной мебели,  технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:   * ноутбук; * проектор, * экран |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| **119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3** | |
| читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ. | * Шкафы и стеллажи для книг и выставок, * комплект учебной мебели, * 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

* + - 1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимое оборудование** | **Параметры** | **Технические требования** |
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет,  камера,  микрофон,  динамики,  доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| Веб-камера | 640х480, 15 кадров/с |
| Микрофон | любой |
| Динамики (колонки или наушники) | любые |
| Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год**  **издания** | **Адрес сайта ЭБС**  **или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Маслова Л.А. | Верхний трикотаж. Конструирование и моделирование. | книга | М., издательство  «Конлига-Медиа» | 2015 |  | 1 |
| 2. | Маслова Л.А. | Конструирование плечевых трикотажных изделий для детей. | Учебное пособие | М., МГУДТ | 2014 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5 экз. |
| 3. | Маслова Л.А | Конструирование верхних трикотажных изделий для девочек-подростков. | Учебное пособие | М., РГУ им. А.Н. Косыгина | 2018 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5 экз. |
| 4. | Маслова Л.А | Конструирование верхних трикотажных изделий для женщин | Учебное пособие | М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2020 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 15 экз. |
| 5. | Маслова Л.А | Конструирование верхних трикотажных изделий для мужчин | Учебное пособие | М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина | 2021 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 15 экз. |
| 6. | Маслова Л.А | Конструирование детских поясных трикотажных изделий. | Учебное пособие | М., РГУ им. А.Н. Косыгина | 2016 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5 экз. |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Маслова Л.А., Горохова О.Ю. | Конструирование верхней женской одежды. | Учебное пособие | М., МГУДТ | 2014 | Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/792072 | 5 экз. |
| 2. | Т.Н. Дунаевская  Е.Б. Коблякова  Г.С. Ивлева | Размерная типология населения с основами анатомии и морфологии | учебник | М. издательство  «Легкая индустрия» | 1980 |  | 63 |
| 3. | Янчевская Е.А. | Конструирование одежды. | Учебник | М., издательство «Академия». | 2010  2005 |  | 2  296 |
| 4. | Отраслевой Стандарт  17-326-81 | Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды | ОСТ | М. ЦНИИТЭИлегпром | 1981 |  | 1 |
| 5. | Отраслевой Стандарт  17-325-86 | Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды | ОСТ | М. ЦНИИТЭИлегпром | 1986 |  | 1 |
| 6. | ГОСТ  17916-86 | Фигуры девочек типовые.  Размерные признаки для проектирования одежды. | ГОСТ | Издательство стандартов | 1986 |  | 1 |
| 7. | ГОСТ  17917-86 | Фигуры мальчиков типовые.  Размерные признаки для проектирования одежды. | ГОСТ | Издательство стандартов | 1986 |  | 1 |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | . Горохова О.Ю. | Технологический раздел для бакалавров | Учебно-методическое пособие | М.: МГУДТ | 2016 | Локальная сеть университета;  http://znanium.com/ | 5экз. |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»  <http://znanium.com/> |
|  | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> |
|  | ЭБС «ИВИС» <http://dlib.eastview.com/> |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | *Web of Science http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных)* |
|  | *Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);* |
|  | *Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)* |
|  | *ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений* |
|  | *«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);* |
|  | *«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).* |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул Е85-00638; | лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |
|  | Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, | артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft). |
|  | Kaspersky Endpoint Secunty для бизнеса - Стандартный Russian Edition, | 250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС от 21.11.2018. |
|  | Google Chrome. | свободно распространяемое |
|  | Adobe Reader | свободно распространяемое |
|  | … |  |
|  | … |  |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений**  **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания**  **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)