

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 16:11:57
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт искусств
Кафедра Истории и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	54.03.03 Искусство костюма и текстиля
Направленность (профиль)	Диджитал-арт и компьютерные технологии в современном искусстве
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 10.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

1. Доцент Л.Г.Коржановская

Заведующий кафедрой: Т.Ю.Нечаева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.
Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

первый семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы.
Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении дисциплин:

- История (история России, всеобщая история)
- Русский язык и культура речи

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- формирование у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;</p>	<p>Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания</p>
	<p>ИД-УК-1.2 Определение путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социокультурном контексте</p>	<p>Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности.</p>
	<p>ИД-УК-1.3 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;</p>	<p>Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>
	<p>ИД-УК-1.4 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;</p>	<p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. Работает с различными массивами</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>ИД-УК-1.5</p> <p>Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций</p>	<p>информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах.</p> <p>Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-УК-5.1</p> <p>Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Аргументировано и логично представляет свою мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания.</p> <p>Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

2.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	зачет	108	16	32				60	
Всего:		108	16	32				60	

2.2 Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
Первый семестр							
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	Раздел I. Философия, ее проблемы и место в культуре	1	3			7	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос
	Тема 1.1 Предмет и структура философии	1					
	Практическое занятие № 1.1 Причины возникновения философии и основные черты философского мышления		1			+	
	Практическое занятие № 1.2 В.Соловьев, Ж.Маритен, Х.Ортега-и-Гассет о специфике философского знания (по выбору)		2			+	
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5. УК-5: ИД-УК-5.1,	Раздел II. История философии	11	21			43	Формы текущего контроля по разделу II: индивидуальные домашние задания, эссе
	Тема 2.1 Античная философия	2					
	Практическое занятие № 2.1 Философские школы античности досократовского периода.		1			+	
	Практическое занятие № 2.1.2 Идеи Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Изучение первоисточников		2			+	
	Тема 2. 2 Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	1					
	Практическое занятие № 2.2.1 Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума.		1			+	
	Практическое занятие № 2.2.2 Основные проблемы философии Возрождения. Гуманизм.		2			+	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Тема 2.3. Философия эпохи Нового Времени.	2					
	Практическое занятие № 2.3.1 Эмпиризм и рационализм- гносеологические позиции. Философия Ф.Бэкона и Р.Декарта		1			+	
	Практическое № 2.3.2 Идеалистическая традиция в философии Нового времени.		2			+	
	Тема 2.4 Немецкая классическая философия и марксизм.	2					
	Практическое занятие № 2.4.1 Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.		2			+	
	Практическое занятие № 2.4.2 Философия К.Маркса. Труды классиков немецкой философии		2			+	
	Тема 2.5 Неклассическая философия XIX-XX вв.	2					
	Практическое занятие № 2.5.1 Философия жизни. Основные этапы позитивизма. Изучение первоисточников.		2			+	
	Практическое занятие № 2.5.2 Философия экзистенциализма. Психоанализ. Изучение первоисточников.		2			+	
	Тема 2.6 Русская философия.	2					

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные	Практическая подготовка час		
	Практическое занятие № 2.6.1 Характерные черты русской философии. Философия Просвещения. Русский космизм.		2			+	
	Практическое занятие № 2.6.2 Философские системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского. Изучение первоисточников.		2			+	
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД-УК-1.2, ИД-УК-1.3, ИД-УК-1.4 ИД-УК-1.5 УК-5: ИД-УК-5.1	Раздел III. Теория философии	4	8			10	Формы текущего контроля по разделу III: устный опрос
	Тема 3.1. Основные проблемы онтологии и эпистемологии.	2					
	Практическое занятие № 3.1 Проблема бытия в философии. Онтология сознания.		2			+	
	Практическое занятие № 3.1.2. Ценность знания. Проблема истины в философии.		2			+	
	Тема 3.2 Философская антропология	2					
	Практическое занятие № 3.2.1 Попытки классификации и основные характеристики человека.		2			+	
	Практическое занятие № 3.2.2 Категории человеческого бытия.		2			+	
	Зачет						

2.3 Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Философия, ее проблемы и место в культуре	
Тема 1.1	Предмет и структура философии.	Предметом философии является понятие предмета, всеобщность предметной формы бытия, предмет как категория разума. Философия предметна, ибо изучает бытие в предметах, и сверхпредметна, ибо ищет понятийные устремления предметов в сферу знания. Подобным же статусом обладают психология и информатика. Философия - форма теоретического мировоззрения.
Раздел II	История философии	
Тема 2.1	Античная философия	Античная философия: а) досократовский период; б) классический период; философия Сократа, Платона, Аристотеля.
Тема 2.2	Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.
Тема 2.3.	Философия эпохи Нового Времени.	Основные принципы теорий Ф.Бэкона, Т.Гоббса, Р.Декарта, Г.Лейбница, Д.Юма, Вольтера, Гельвеция, Ж.Ж.Руссо
Тема 2.4.	Немецкая классическая философия и марксизм.	Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.
Тема 2.5	Неклассическая философия XIX-XX вв.	Основные направления западно-европейской философии XIX-XX веков (философия жизни, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ)
Тема 2.6	Русская философия.	Особенности русской философии, философия Просвещения, русский космизм, Системы В.Соловьева, Н.Бердяева, П.Флоренского
Раздел III.	Теория философии	
Тема 3.1	Основные проблемы онтологии и эпистемологии	«Философия- открытие бытия вещей в их полной обнаженности и прозрачности речи» (Х.Ортега-и-Гассет). Бытие не вид или разновидность предметов, оно есть бытие существующего. Онтология- учение о бытии, можно выделить группу онтологических проблем: небытия, сознания, единства мира, Бога, движения и др. Важным в философии является вопрос об основаниях и границах нашего знания, его достоверности и недостоверности.
Тема 3.2.	Философская антропология	Философия рассматривает проблему сущности и сущностной структуры человека, категории его бытия: свобода, смысл жизни, любовь, творчество и др.

2.4 Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка рефератов и докладов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплин, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Философия, ее проблемы и место в культуре			
Тема 1.1.	Предмет и структура философии	Сделать конспект (на выбор) произведений В.Соловьева «Исторические дела философии», Ж.Маритена «Философ во граде», Х.Ортеги-и-Гассета «Что такое философия?»	Устный опрос	4

Раздел II	История философии
------------------	--------------------------

Тема 2.5	Неклассическая философия XIX-XX вв.	Прочитать и сделать конспект работ А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, Ж.П.Сартра, А.Камю. З.Фрейд, Э.Фромм (указ.разделы и стр.)	Индивидуальные домашние задания, эссе	12
Тема 2.6	Русская философия	Прочитать работы русских философов: П.Я. Чаадаева «Философические письма», В. С. Соловьева «Смысл любви» («Русская идея», «Идея сверхчеловека» на выбор) указ.страницы «Философии творчества» Н.Бердяева.	Индивидуальные домашние задания, эссе	6

2.5 Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1 Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-1 ИД-УК-1, ИД-УК-2, ИД-УК-3, ИД-УК-1.4, ИД-УК-1.5. УК-5: ИД-УК-5.1,		
высокий	-	отлично/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – применяет методы анализа и синтеза практических проблем, способы прогнозирования и оценки событий и явлений, умеет решать практические задачи вне стандартных ситуаций с учетом особенностей деловой и общей культуры различных социальных групп; – демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; 		

			<ul style="list-style-type: none"> – показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; даёт развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные 		
повышенный	–	хорошо/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – ответ отражает полное знание материала, с незначительными пробелами, допускает единичные негрубые ошибки. 		
базовый	-	удовлетворительно/ зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного 		

			<p>уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – анализирует культурные события окружающей действительности, но не способен выработать стратегию действий для решения проблемных ситуаций; – ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки. 		
низкий	-	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Философия проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1 Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Устный опрос по разделу «Философия, ее проблемы и место в культуре»	<p>Вопросы к устному опросу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом философии? 2. Какое мировоззрение называют философским? 3. Назовите разделы философского знания? 4. Сформулируйте основные философские вопросы? 5. Назовите основные онтологические позиции? 6. Сформулируйте основные гносеологические позиции?
2	Индивидуальные домашние задания к разделу «История философии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Платон о воспитании души. 2. Учение Платона о государстве и современность. 3. Человек – «животное политическое» (Аристотель) 4. «Верую, ибо абсурдно» и «верую, чтобы понимать». Назовите авторов этих тезисов и соотнесите эти суждения. <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените высказывание Т. Гоббса «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а умные легко прорываются». 2. Отличие субстанции-монады Лейбница от атома Демокрита. 3. Сопоставьте сформулированное Декартом доказательство бытия Бога с доказательствами Фомы Аквинского. 4. Раскройте содержание тезиса Лейбница о предустановленной гармонии мира <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как Кант различает гипотетический и категорический императив? 2. Что означает для Гегеля «мыслить абстрактно»? 3. Школа классического немецкого идеализма. 4. Основные идеи Л. Фейербаха, раскрытые в труде «Сущность христианства». <hr/> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель жизни в понимании А. Шопенгауэра. 2. Как понимал Ницше переоценку ценностей и актуальны ли его идеи в современном обществе? 3. Какие стадии в духовном развитии человека выделяет С. Кьеркегор? Актуальны ли его предложения? 4. В чем, по мнению Фрейда, сущность культуры? 5. Опишите типы социальных характеров и тенденции бытия человека, предложенные Э. Фроммом.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>6. Сущность человека в понимании Ж.П.Сартра. 7. Теория абсурда и бунтующего человека А.Камю.</p> <p>1. В чем Н.Бердяев видит специфику человеческого бытия? 2. Смысл жизни в понимании С.Франка. 3. Как понимает В.Соловьев феномен богочеловечества? 4. Идея «космичности человека» в русской философии. 5. Дискуссия славянофилов и западников как поиск национальной идеи России.</p>
	Темы эссе к разделу «История философии»	<p>1. Раскройте глубинный смысл слов Сократа «Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре». Оцените поступок философа. 2. Эпикур об удовольствии как «первом и прирожденном благе». 3. Идеальное государство Платона. 4. Виндельбандт назвал философскую позицию Августина «метафизикой внутреннего опыта», а его самого – виртуозом описания душевных состояний. В чем отличие подходов Августина и Сократа? 5. Философия Средневековья глазами современников.</p>
		<p>1. «Философия – целительница души», считал Ф.Петрарка. Как понять его высказывание? 2. «Опыты» М.Монтеня и мои «опыты». 3. Паскаль о двойственности человека как факте его бытия. 4. Как понимал и описывал путь человека к счастью Б.Спиноза? 5. Применимы ли в вашей учебной деятельности «правила для руководства ума», сформулированные Декартом? Аргументируйте свой ответ. 6. «Человек – машина», утверждал Ламетри, «человек не машина», возражал Дидро. Какие позиции отстаивали философы, аргументируйте свое отношение к поставленному вопросу.</p>
		<p>1. Актуальны ли представления Канта о долге и моральном законе для современного человека? 2. Как бы Вы ответили на основные вопросы, сформулированные И.Кантом? 3. Идеи Гегеля и современность 4. Классический немецкий идеализм.</p>
		<p>1. Какие смыслы Вы видите в позиции Шопенгауэра относительно возможности счастья для человека. 2. «Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Проанализируйте это положение Ницше.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. Проанализируйте выражение Ж.-П. Сартра «Между бытием человека и его свободно-бытием нет разницы». Как понимает свободу Сартр?</p> <p>4. Экзистенциализм – это гуманизм? Аргументируйте Вашу позицию.</p> <p>5. «Иметь или быть»: Э. Фромм о проблемах существования человека в современном мире.</p> <p>6. Бунт личности А. Камю: варианты ответа и Ваша позиция по этой проблеме.</p>
		<p>1. Согласны ли Вы с характеристикой России и ее исторической судьбы, данной П. Чаадаевым?</p> <p>2. Русская религиозная философия о двойственности человека.</p> <p>3. В. Соловьев и русская философия: преемственность идей.</p> <p>4. Бердяев полагал, что «техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия». Проанализируйте это высказывание.</p> <p>5. Смысл любви в понимании русских философов.</p>
3	Устный опрос по разделу III «Теория философии»	<p>Вопросы</p> <p>1. Представления о бытии в философии. Виды и формы бытия.</p> <p>2. Н. Гартман о структуре бытия.</p> <p>3. Онтология сознания. Основная сложность в объяснении феномена сознания.</p> <p>4. Современные теории и исследования проблемы сознания.</p> <p>5. Проблема сущности и ценности знания в современной эпистемологии.</p> <p>6. Различные подходы к проблеме истины.</p> <p>7. Проблема познания человека. Человек как стремление быть человеком (М. Мамардашвили)</p> <p>8. Категории бытия человека</p>

4.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его	12 – 15 баллов	5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает.		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.	9 – 11 баллов	4
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.	5 – 8 баллов	3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы	0 - 4 баллов	2
Индивидуальные домашние задания	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	16 - 20 баллов	5
	Работа выполнена полностью, все положения логически обоснованы, содержательны, Допущены некоторые неточности в раскрытии сути вопроса	12 - 15 баллов	4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Работа выполнена не полностью, не раскрыта суть поставленного вопроса, хотя предпринята попытка поверхностного анализа темы. Неверно используется понятийный аппарат	5 – 11 баллов	3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки	1 - 4 баллов	2
	Задание не выполнено	0 баллов	
Эссе	В работе четко сформулировано понимание проблемы (темы) и ясно выражено отношение к ней. Вопрос раскрыт полностью с корректным использованием понятий в контексте ответа. Текст воспринимается как единое целое, аргументация мнения автора по проблеме осуществлена на двух уровнях: теоретическом, с грамотным использованием культурологических и искусствоведческих терминов, и на эмпирическом – с использованием примеров из истории, литературы и событий в обществе (культуре)	16 – 20 баллов	5
	Вопрос раскрыт полностью, точно использованы понятия, относящиеся к рассматриваемой теме. Аргументация своего мнения слабо подкреплена ссылкой на артефакты и социокультурные феномены.	12 – 15 баллов	4
	Проблема раскрыта с некорректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. Личная точка зрения представлена расплывчато	5 – 11 баллов	3
	Проблема раскрыта слабо, не аргументировано собственное мнение (или эссе не предоставлено)	1 – 4 баллов	2
	Задание не выполнено	0 баллов	

4.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет	Вопросы (всего 30)

в устной форме	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика и структура философского знания. 2. Основные философские школы Античности. Философия Гераклита. 3. Философская система Платона 4. Учение Сократа о мире и человеке. Диалектика Сократа 5. Основные положения философии Аристотеля. 6. Особенности и этапы развития средневековой философии. Теории Тертуллиана и Августина Аврелия. 7. Средневековая схоластика. Философия Фомы Аквинского. 8. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. Основные положения теории Н. Кузанского и Д. Бруно. 9. Учение И. Канта о теоретическом и практическом разуме, нравственности и свободе. 10. Философская система Гегеля
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет в устной форме	Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	12-30	
	Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий	0-11	

4.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (2)	-	
- индивидуальные домашние задания	-	
- эссе	-	
Промежуточная аттестация опрос по вопросам	-	Зачтено/не зачтено
Итого за семестр зачет	-	

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – колонки
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – колонки
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение *учебной дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux

доступ в сеть Интернет	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской.	Философия	Учебник	Москва: ИНФРА-М, 2022. — 477 с. (Высшее образование: Бакалавриат).	2022	https://znanium.com/catalog/product/1815627 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	Текст : электронный.
2	В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов	Философия	учебник	. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 519 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат).	2019	Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987771 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по	Текст : электронный
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Моторина, Л. Е.	Философская антропология	учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с.	2021.	https://znanium.com/catalog/product/1162624 (дата обращения: 09.01.2022).	Текст : электронный

2	Горохов, В. Г.	Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения)	монография	Москва : Логос, - 512 с. -	2020.	https://znanium.com/catalog/product/1213777 (дата обращения: 09.01.2022). –	Текст : электронный
3	Сокулер, З. А	Субъективность, язык и Другой: новые пути и искушения мысли, открываемые учением Эммануэля Левинаса	монография /	Москва: Университетская книга, 2020. - 240 с. -	2020	Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213753 (дата обращения: 09.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Ковалева О. В.	Введение в философию.	Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	Москва: МГУДТ, 2015. - 20 с.	2015	Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795783 (дата обращения: 09.01.2022)	5
2	Коржановская Л.Г.	Проблема человека в философии XX века	Методические указания	Москва : РИО МГУДТ,	2013	Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/465423 (дата обращения: 09.01.2022)	5
3	Ковалева О. В.	Ранняя греческая философия.	Методика проведения интерактивного занятия: Методическое пособие	Москва: МГУДТ, . - 16 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/961743 (дата обращения: 09.01.2022)	5

9 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	«Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	БД Web of Science http://webofknowledge.com/
2.	БД научного цитирования Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Сайт Института философии РАН https://iphras.ru/

9.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>