|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение |
| высшего образования |
| «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина |
| (Технологии. Дизайн. Искусство)» |
|  |
| Институт  | искусств |
| Кафедра  | Рисунка и живописи |

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*****УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*** |
| **Квалиметрия в искусстве** |
| Уровень образования  | *бакалавриат* |
| *Направление подготовки* |  | *54.03.03 Искусство костюма и текстиля* |
| *Направленность (профиль)* | *Фотоискусство и диджитал-графика* |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | *4 года* |
| Форма(-ы) обучения | *очная* |

|  |
| --- |
| Рабочая программа *учебной дисциплины**«Квалиметрия в искусстве» о*сновной профессиональной образовательной программы высшего образования*,* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от 21.06.2021 г. |
| Разработчики рабочей программы *учебной дисциплины:* |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Доцент* | *Л.М. Городенцева* |
|  | *Профессор* | *А.В. Денисов* |

 |  |  |
| Заведующий кафедрой: *Д.Г. Ткач* |  |

# ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

*Учебная дисциплина* *«Квалиметрия в искусстве»* изучается *в пятом семестре.*

*Курсовая работа/Курсовой проект* – не предусмотрены.

Форма промежуточной аттестации:

*пятый семестр – зачет.*

Место *учебной дисциплины* в структуре ОПОП

* + - 1. *Учебная дисциплина* *«Квалиметрия в искусстве» относится* *к* *части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*
			2. Изучение *дисциплины* опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

* + - 1. *Композиция;*
			2. *Рисунок;*
			3. *Живопись.*
			4. Результаты обучения по *учебной дисциплине* используются при изучении следующих дисциплин:
			* *Основные проблемы современного искусства.*
			1. Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении:
			2. *учебной практики. Ознакомительной практики;*
			3. *учебной практики. Научно-творческой практики;*
			4. *производственной практики. Научно-исследовательской работы;*
			5. *производственной практики. Технологической (проектно-технологической) практики;*
			6. *производственной практики. Преддипломной практики и* выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*Целями освоения дисциплины «Квалиметрия в искусстве» являются:*

* *формирование представления о квалиметрии в искусстве, ее месте среди других художественных дисциплин в творческом познании действительности;*
* *формирование представления и понимания основных теоретических и методологических положений квалиметрии в искусстве, необходимых в творческой работе;*
* *изучение основных методов, средств и приемов использования квалиметрии в искусстве;*
* *развитие навыков постоянной практической работы над многоцветным изображением;*
* *использование концептуальных понятий и определений в области квалиметрии в искусстве;*
* *применение методологии определения номенклатуры определяющих показателей качества в искусстве;*
* *проведение оценки качества произведений искусства и анализ ее результатов;*
* *осуществление эффективного контроля качества произведений искусства;*
* *осуществление расчета конкурентоспособности произведений искусства на основе квалиметрического подхода.*
* *формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;*
* *формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.*

 Результатом обучения по *учебной* *дисциплине* является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной *дисциплины.*

* + - 1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

| **Код и наименование компетенции[[1]](#footnote-2)** | **Код и наименование индикатора****достижения компетенции[[2]](#footnote-3)** | **Планируемые результаты обучения** **по *дисциплине* [[3]](#footnote-4)** |
| --- | --- | --- |
| *УК-1:**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | *ИД-УК-1.1**Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи;* | * *Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций художественных произведений в области академических знаний с целью сохранения культурного наследия;*
* *Критически и самостоятельно осуществляет анализ живописных произведений на предмет качества колористических решений на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения поставленной задачи;*

*- Рассматривает живописное произведение в динамике исторического, художественного и социально-культурного процесса в сфере системных связей и отношений между явлениями**при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения.* |
| *ИД-УК-1.2**Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения;* |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + - 1. Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет[[4]](#footnote-5):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *по очной форме обучения –*  | ***3*** | **з.е.** | ***108*** | **час.** |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий

|  |
| --- |
| **Структура и объем дисциплины** |
| **Объем дисциплины по семестрам** | **форма промежуточной аттестации[[5]](#footnote-6)** | **всего, час** | **Контактная аудиторная работа, час** | **Самостоятельная работа обучающегося, час** |
| **лекции, час** | **практические занятия, час** | **лабораторные занятия, час** | **практическая подготовка, час** | ***курсовая работа/******курсовой проект*** | **самостоятельная работа обучающегося, час** | **промежуточная аттестация, час** |
| *5 семестр* | *зачет* | *108* |  | *51* |  |  |  | *57* |  |
| *Всего:* |  | ***108*** |  | ***51*** |  |  |  | ***57*** |  |

## Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины:

| **Планируемые (контролируемые) результаты освоения:** **код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций** | **Наименование разделов, тем;****форма(ы) промежуточной аттестации** | **Виды учебной работы** | **Самостоятельная работа, час** | **Виды и формы контрольных мероприятий[[6]](#footnote-7), обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости[[7]](#footnote-8);****формы промежуточного контроля успеваемости** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контактная работа** |
| **Лекции, час** | **Практические занятия, час** | ***Лабораторные работы/ индивидуальные занятия[[8]](#footnote-9), час*** | **Практическая подготовка[[9]](#footnote-10), час** |
|  | ***Пятый семестр*** |
| *УК-1:* *ИД-УК-1.1;**ИД-УК-1.2* | Раздел 1. Качество в искусстве |  | 10 |  |  | 11 | ***Формы текущего контроля*** ***по разделам I - 5:*** Входной контроль (ВК) Выполнение художественных работ по разделам 1-5 ***Промежуточная аттестация:****Зачет* (по результатам выполнения художественных работ 1 – 5) |
| Раздел 2. Понятие стандартизации в искусстве |  | *10* |  |  | 11 |
| Раздел 3. Основные критериальные показатели качества в искусстве. |  | *10* |  |  | 12 |
| Раздел 4.Вспомогательные критериальные показатели качества в искусстве. |  | *10* |  |  | 12 |
| Раздел 5. Формирование системы стандартов качества искусства |  | *11* |  |  | 11 |
| *Зачет* |  |  |  |  |  |
| ***ИТОГО за пятый семестр*** |  | ***51*** |  |  | ***57*** |

## Краткое содержание *учебной дисциплины*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела и темы дисциплины** | **Содержание раздела (темы)[[10]](#footnote-11)** |
| Раздел 1 | *Качество в искусстве* | *Понятие качества в искусстве. Актуальность проблемы качества в искусстве в современном мире.*  |
| Раздел 2 | *Понятие стандартизации в искусстве* | *Многоаспектность проблемы качества в искусстве. Факторы, обеспечивающие качество в искусстве. Стандартизация и унификация в искусстве.*  |
| Раздел 3 | *Основные критериальные показатели качества в искусстве.* | *Система индикаторов качества произведений искусства. Группа показателей «движущей силы» (показатели входного воздействия). Показатели «управления» (мобилизующие,**регламентирующие).* |
| Раздел 4 | *Вспомогательные критериальные показатели качества в искусстве.* | *Организационные аспекты стандартизации в искусстве.* |
| Раздел 5 | *Формирование системы стандартов качества искусства* | *Образование, культура и искусство в РФ. Международные особенности формирования системы стандартов качества художественных произведений, региональные особенности.*  |

## Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию*.* Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:[[11]](#footnote-12)

*подготовку к практическим занятиям, зачету;*

*выполнение эскизов по теме занятия;*

*выполнение набросков по теме занятия;*

*изучение учебных пособий;*

*изучение художественной литературы*

*изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;*

*подготовка к выполнению художественных работ;*

*подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра.*

*проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом с оценкой по необходимости;*

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование раздела /темы *дисциплины/модуля,* выносимые на самостоятельное изучение** | **Задания для самостоятельной работы** | **Виды и формы контрольных мероприятий****(учитываются при проведении текущего контроля)** | **Трудоемкость, час** |
| Раздел 1 | *Качество в искусстве* | *Понятие квалиметрии. Научно-практические основы квалиметрии в искусстве. Изучение учебной литературы.*  | *Просмотр работ, устное собеседование* |

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО *ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ*, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни сформированности компетенции(-й)** | **Итоговое количество баллов****в 100-балльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Оценка в пятибалльной системе****по результатам текущей и промежуточной аттестации** | **Показатели уровня сформированности**  |
| **универсальной(-ых)** **компетенции(-й)[[12]](#footnote-13)** | **общепрофессиональной(-ых) компетенций** | **профессиональной(-ых)****компетенции(-й)** |
| *УК-1:* *ИД-УК-1.1;**ИД-УК-1.2* |  |  |
| высокий | *85 – 100* | Отлично | *Обучающийся:**- качественно выстраивает композиционное решение в заданном формате;**- показывает творческие способности в выявлении качества конструктивной основы и методов построения пространственных форм в листе;**- демонстрирует системный подход в установлении пропорций и степени проработанности пластических взаимосвязей форм изображаемой постановки;**- показывает четкие системные знания качества выполнения художественного произведения, его проработки глубины тонального решения, степени законченности работы;**- . демонстрирует знание факторов, обеспечивающих качество в искусстве, выразительность их колористического решения аудиторной постановки, композиции, пленерного пейзажа.* |  |  |
| повышенный | *65 – 84* | Хорошо  | *Обучающийся:**- качественно выстраивает композиционное решение в заданном формате;**- показывает творческие способности в выявлении качества конструктивной основы и методов построения пространственных форм в листе;**- демонстрирует системный подход в установлении пропорций и степени проработанности пластических взаимосвязей форм изображаемой постановки;**- показывает четкие системные знания качества выполнения художественного произведения, его проработки глубины тонального решения, степени законченности работы;**- . демонстрирует знание факторов, обеспечивающих качество в искусстве, выразительность их колористического решения аудиторной постановки, композиции, пленерного пейзажа;** *допускает единичные негрубые ошибки;*
* *достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;*

*не допуская существенных неточностей.* |  |  |
| базовый | *41 – 64* | удовлетворительно | *Обучающийся:**- качественно выстраивает композиционное решение в заданном формате;**- показывает творческие способности в выявлении качества конструктивной основы и методов построения пространственных форм в листе;**- демонстрирует системный подход в установлении пропорций и степени проработанности пластических взаимосвязей форм изображаемой постановки;**- показывает четкие системные знания качества выполнения художественного произведения, его проработки глубины тонального решения, степени законченности работы;**- . демонстрирует знание факторов, обеспечивающих качество в искусстве, выразительность их колористического решения аудиторной постановки, композиции, пленерного пейзажа;**- демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;**- ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.* |  |  |
| низкий | *0 – 40* | неудовлетворительно | *Обучающийся:** *демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изображении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;*
* *испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;*
* *не способен проанализировать художественное произведение, путается в жанрово-стилевых особенностях произведения;*
* *не владеет принципами пространственно-временной организации художественного произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения;*
* *выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;*
* *ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.*
 |

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

* + - 1. При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по *учебной дисциплине «Квалиметрия в искусстве»* проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.[[13]](#footnote-14)

## Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:[[14]](#footnote-15)

| **№ пп** | **Формы текущего контроля[[15]](#footnote-16)** | * + - 1. **Примеры типовых заданий**
 |
| --- | --- | --- |
| *1* | *Входной контроль (ВК)*  | *Выполнение одного из заданий, предложенного преподавателем:**5семестр:**1.Написание живописного этюда. Анализ работы;**2.Написание этюдов простого натюрморта (вертикального). Анализ работы;**3. Написание этюдов простого натюрморта (горизонтального). Анализ работы;* |
| *2* | *Выполнение художественных работ по разделам №1 - 5* | *Выполнение художественных заданий:**1.Практическое исполнение этюдов натюрморта. Акварель:** *Выбор определяющих показателей качества выполненной работы.*
* *Дифференциальная оценка качества выполненной работы;.*
* *Формальная оценка качества выполненной работы;*
* *Вероятностная оценка качества выполненной работы*

*2. Практическое исполнение живописных этюдов. Гуашь. Темпера. Выбор неограниченного числа определяющих показателей качества экспертным методом;**3. Практическое исполнение живописных этюдов. Гуашь. Темпера. Выбор определяющих показателей качества методом разности медиан.* *4. Практическое исполнение живописных этюдов. Гуашь. Темпера. Вероятностная оценка качества произведения по количественному признаку;**5. Практическое исполнение живописных этюдов. Гуашь. Темпера. Вероятностная оценка качества произведения по альтернативному признаку.* |

## Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| **Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)[[16]](#footnote-17)** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[17]](#footnote-18)** |
| --- | --- | --- |
| **100-балльная система** | **Пятибалльная система** |
| *Входной контроль (ВК)*  | *Обучающийся, в процессе выполнения художественной работы продемонстрировал глубокие, качественные навыки исполнения художественного произведения, даны логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, связанные с рисунком либо живописью; даны рекомендации по использованию полученных навыков в будущем для аналогичных ситуаций.* | *12 – 15 баллов* | *5* |
| *Обучающийся правильно воспринимает и оценивает художественную работу, однако, имеются незначительные неточности.* | *9 – 11 баллов* | *4* |
| *Обучающийся слабо ориентируется в предоставленном материале, плохо владеет навыками оценки и разбора живописного изображения, профессиональной терминологией, не раскрывает суть квалиметрии.* | *5 – 8 баллов* | *3* |
| *Обучающийся не ориентируется в предоставленном материале, не владеет навыками разбора и оценки живописного изображения, профессиональной терминологией, не раскрывает суть произведения.* | *0 - 4 баллов* | *2* |
| *Выполнение художественных работ по разделам №1 - 5* | *Работа выполнена тщательно и полностью. Нет ошибок в технике исполнения. Возможно наличие одной неточности, не являющейся существенной. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применении их на практике.* | *9-12 баллов* | *5* |
| *Работа выполнена полностью, но обоснований последовательности художественного воплощения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.* | *7-8 баллов* | *4* |
| *Допущены более одной ошибки или более двух-трех существенных недочетов при исполнении художественного произведения.* | *4-6 баллов* | *3* |
| *Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.*  | *1-3 баллов* | *2* |
| *Работа не выполнена.* | *0 баллов* |
| *…* | *…* | *…* | *…* |

## Промежуточная аттестация:

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Типовые контрольные задания и иные материалы****для проведения промежуточной аттестации:** |
| *Экзамен:* *(просмотр работ за семестр с профессиональной оценкой экзаменаторами)* | *- качество выстраивания композиционного решения художественного произведения в заданном формате, соответствие «стандартизации» в изобразительном искусстве;**- творческие способности обучающегося в выявлении конструктивной основы и построения пространственных форм в листе, критериальные показатели качества;**- системный подход обучающегося в установлении пропорций и степени проработанности пластических взаимосвязей форм изображаемой постановки;**- четкость системных знаний качества выполнения задачи тонального решения, степень законченности работы;**- выразительность колористического решения* (*текстиль, орнамент, фотография и др..*  |

## Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| **Форма промежуточной аттестации** | **Критерии оценивания** | **Шкалы оценивания[[18]](#footnote-19)** |
| --- | --- | --- |
| **Наименование оценочного средства** | **100-балльная система[[19]](#footnote-20)** | **Пятибалльная система** |
| *Экзамен:* *(просмотр работ за семестр с профессиональной оценкой экзаменаторами)* | *За выполнение каждой художественной работы обучающемуся выставляются баллы.* *Номинальная шкала предполагает, что за правильное выполнение каждой работы, соответствующее всем предъявленным критериям ее оценки, по каждому из них выставляется один балл, за не выполнение — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оцениваются все работы в целом.**Правила оценки всех работ:**общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 20 баллов. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.**Установлено процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе:**«2» - равно или менее 40%**«3» - 41% - 64%**«4» - 65% - 84%**«5» - 85% - 100%* | *25 – 30 баллов*  | *5* | *85% - 100%* |
| *20 – 24 баллов* | *4* | *65% - 84%* |
| *12 – 19 баллов* | *3* | *41% - 64%* |
| *0 – 11 баллов* | *2* | *40% и менее 40%* |

## Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **100-балльная система**  | **Пятибалльная система** |
| Текущий контроль  |  |  |
|  *Входной контроль* | *0 – 10 баллов[[20]](#footnote-21)* | *2 – 5* |
| *Выполнение художественных работ по разделам № 1 - 5* | *0 – 60 баллов* | *2 – 5*  |
| Промежуточная аттестация *зачет* | *0 - 30 баллов* | *отлично**хорошо**удовлетворительно**неудовлетворительно* |
| **Итого за семестр** *(дисциплину)**зачет* | *0 - 100 баллов* |

* + - 1. Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

|  |  |
| --- | --- |
| **100-балльная система** | **пятибалльная система** |
| **зачет с оценкой/экзамен** |
| 85 – 100 баллов | отлично |
| 65 – 84 баллов | хорошо |
| 41 – 64 баллов | удовлетворительно |
| 0 – 40 баллов | неудовлетворительно |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

* + - 1. Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:
		- *поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;*
		- *посещение мастер-классов;*
		- *использование на практических занятиях видеоматериалов и наглядных пособий с их последующим анализом;*
		- *обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).*

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

* + - 1. Практическая подготовка в рамках *учебной дисциплины* реализуется при проведении *практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении художественных работ*, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

* + - 1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидовиспользуются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.
			2. При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.
			3. Учебные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:
			4. Для выполнения работы на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем для обычного студента.
			5. Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.
			6. Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению выполнения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для ответа на зачете или экзамене.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | выполнение контрольных проверочных живописных композиций  | Преимущественно письменная и визуальная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы | Преимущественно индивидуально |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | Выполнение контрольных проверочных живописных композиций | Визуальная проверка работ, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ *ДИСЦИПЛИНЫ*

* + - 1. Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| **Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** | **Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.** |
| --- | --- |
| ***119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6*** |
| *аудитории для проведения занятий лекционного типа* | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: * *ноутбук;*
* *проектор,*
* *…*
 |
| *аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций* | *Специализированное оборудование:* * *мольберты,*
* *табуреты,*
* *подиумы,*
* *ступеньки для подъема на подиум,*
* *столы для составления натюрмортов, постановочная рама большого размера,*
* *зеркала,*
* *манекен,*
* *большие скульптуры,*
* *ширмы.*
 |
| **Помещения для самостоятельной работы обучающихся** | **Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся** |
| *читальный зал библиотеки:* | * *компьютерная техника;подключение к сети «Интернет»*
 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор(ы)** | **Наименование издания** | **Вид издания (учебник, УП, МП и др.)** | **Издательство** | **Год****издания** | **Адрес сайта ЭБС****или электронного ресурса *(заполняется для изданий в электронном виде)*** | **Количество экземпляров в библиотеке Университета** |
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания |
| 1 | Бесчастнов Н.П. | Живопись. Учебное пособие для вузов. | Учебное пособие | М.: ВЛАДОС | 2010 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=277366](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D277366) | *100* |
| 2 | Стор И.Н. | Основы живописного изображения. Учебное пособие для вузов. | Учебное пособие | М., МГТУ им. А.Н.Косыгина | 2004 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=123159](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D123159)[https://new.znanium.com/catalog/document/pid=353828](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D353828) | *44* |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания  |
| 1 | Ткач Д.Г.Сухинин Ф.А. | Методы и приемы выполнения заданий по академической живописи. | Учебное пособие | М.: РГУ им. А.Н.Косыгина | 2020 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461459](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461459) | *26* |
| 2 | Волков Н.Н. | Цвет в живописи | Учебное пособие | М.: Искусство | 1984 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=961356](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D961356) | *5* |
| 3 | Шорохов Е.В. | Композиция | Учебное пособие | М.:Просвещение | 1986 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=427176](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D427176) | *-* |
| 4 | Щегаль Г.М. | Колорит в живописи | Учебное пособие | М.: Искусство | 1980 | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=351385](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D351385) | - |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) |
| 1 | *Иванова О.В. Городенцева Л.М.* | *Этюд головы натурщика в головном уборе. Акварель* | *Учебно-методическое пособие* | М.: РГУ им. А.Н.Косыгина | *2021* | [https://new.znanium.com/catalog/document/pid=461461](https://new.znanium.com/catalog/document/pid%3D461461); локальная сеть университета | *26* |

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

## Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ пп** | **Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы** |
|  | *ЭБС «Лань»* [*http://www.e.lanbook.com/*](http://www.e.lanbook.com/) |
|  | *«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»*[*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | *Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»* [*http://znanium.com/*](http://znanium.com/) |
|  | … |
|  | **Профессиональные базы данных, информационные справочные системы** |
|  | … |
|  | … |
|  | … |

## Перечень программного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программное обеспечение** | **Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое** |
|  | *Windows 10 Pro, MS Office 2019*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone* | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *V-Ray для 3Ds Max*  | *контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019* |
|  | *…* |  |
|  | *…* | *…* |

### ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **год обновления РПД** | **характер изменений/обновлений** **с указанием раздела** | **номер протокола и дата заседания** **кафедры** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. *Компетенции**(коды) для дисциплины**указаны в матрице компетенций, раздел 3 ОПОП, Приложение 1 ОПОП Матрица компетенций* [↑](#footnote-ref-2)
2. *Формулировки индикаторов указываются в соответствии с ОПОП.*  [↑](#footnote-ref-3)
3. *Результаты обучения по дисциплине формулируются разработчиком РПД самостоятельно и должны быть соотнесены с индикаторами достижения компетенций, установленных ОПОП, с учетом преемственности и (или) взаимодополняемости, в том случае, если компетенция или ее часть формируется несколькими учебными дисциплинами (модулями), практиками. В перечне планируемых результатов обучения по профессиональным компетенциям, а иногда и по универсальным и общепрофессиональным, необходимо учесть требования профессиональных стандартов (для осуществления трудовых функций), на основе которых установлены индикаторы достижения ПК (см. описательную часть ОПОП, раздел 3.3).* [↑](#footnote-ref-4)
4. *Строго в соответствии с учебным планом, ненужные строки удаляются*  [↑](#footnote-ref-5)
5. *В соответствии с учебным планом: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен/ курсовая работа* [↑](#footnote-ref-6)
6. *Если дисциплина формирует универсальные компетенции и (или) общепрофессиональные компетенции – например, «Разработка и реализация проектов», «Командная работа и лидерство», «Проектная деятельность» и т.п., необходимо в средства оценивания включать такие формы контрольных мероприятий, которые могут оценить уровень сформированности таких компетенции.* [↑](#footnote-ref-7)
7. *Виды и формы текущего контроля выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины.*

*Среди них:*

*– устные: экспресс-опрос перед началом (или в конце) каждой лекции, устный опрос, дискуссия, собеседование, доклад, зачет и др.;*

*– письменные: контрольная/лабораторная работа, тест, эссе, реферат, выполнение курсовой работы и отдельных ее разделов, различные письменные отчеты и др.;*

*– информационно-технологические: тест, презентация и др.;*

*– инновационные: кейс-метод, деловая игра, метод проектов, рефлексивные технологии и др.* [↑](#footnote-ref-8)
8. *Индивидуальные занятия планируются для 53.00.00* [↑](#footnote-ref-9)
9. *Например, есть практические элементы, выполнение которых предусмотрено в практических и (или) лабораторных занятиях и связано с будущей профессиональной деятельностью, часы проставляются в ячейке соответствующего вида занятий.* [↑](#footnote-ref-10)
10. *Рабочая программа должна обеспечивать необходимую связь между дисциплинами ОПОП, обеспечивать последовательную реализация внутридисциплинарных и междисциплинарных логических связей, согласование содержания и исключать дублирование разделов, тем и вопросов. Дидактические единицы, как структурные элементы программы, служат ориентиром для сравнения учебных программ с целью установления преемственности содержания образования (бакалавриат – магистратура), также, при необходимости, позволяют качественно провести перезачет/переаттестацию дисциплины при переводах.* [↑](#footnote-ref-11)
11. *Виды и содержание заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать особенности направления подготовки/ специальности/ профиля/ данной учебной дисциплины, а также индивидуальные особенности студента.* [↑](#footnote-ref-12)
12. *Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.* [↑](#footnote-ref-13)
13. *Приводятся примеры оценочных средств, в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средства должны быть обеспечены все формы текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы обучающегося.*  [↑](#footnote-ref-14)
14. *Указывается не менее 5-и примерных типовых заданий по каждому из видов контроля.* [↑](#footnote-ref-15)
15. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-16)
16. *Указываются в соответствии с п. 3.4 – 3.6* [↑](#footnote-ref-17)
17. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов в конце семестра равно 100.* [↑](#footnote-ref-18)
18. *При использовании 100-балльной системы баллы распределяются следующим образом: часть из 100 баллов отводится на промежуточную аттестацию, остальное разделяется между всеми формами текущего контроля с указанием баллов и критериев по соответствующим формам. В сумме максимальное количество набранных баллов равно 100.* [↑](#footnote-ref-19)
19. *Данный столбец не заполняется, если не используется рейтинговая система.* [↑](#footnote-ref-20)
20. *Баллы текущей успеваемости определяются разработчиком самостоятельно, в совокупности, не превышающие 70 баллов по текущей успеваемости. 30 баллов относят на промежуточную аттестацию* [↑](#footnote-ref-21)