



## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Разработка опытно-конструкторских образцов» изучается в седьмом семестре.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

4 семестр – Экзамен.

Курсовая работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Разработка опытно-конструкторских образцов» относится к обязательной части Блока 1.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по дисциплинам:

- Пластическая анатомия;
- Конструирование швейных изделий;
- Конструирование трикотажных изделий;
- Муляжирование;
- Технология швейных изделий;
- Технология трикотажных изделий.

Результаты обучения учебной дисциплине используются при прохождении практики:

- Производственная практика.
- Преддипломная практика.

При выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Разработка опытно-конструкторских образцов» является:\*\*\*

– формирование у студентов способности находить организационно-управленческие и творческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

– управление ресурсами и персоналом производственных подразделений предприятий легкой и текстильной промышленности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------



			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	Экзамен	144	16	34	-		-	58	36
Всего:	экзамен	144	16	34			-	58	36

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Седьмой семестр</b>							
		16		34	4	17	
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2	<b>Лекция 1. Вводная лекция</b> <b>Разработка чертежей исходных модельных конструкций женских и мужских поясных изделий.</b>	4					Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2	<b>Лекция 2. Разработка чертежей исходных модельных конструкций верхних плечевых швейных изделий.</b>	4					Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2	<b>Лекция 3. Разработка модельных конструкций изделий с помощью различных приемов конструирования.</b>	4					Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Лекция 4. Разработка лекал на швейные и трикотажные изделия по чертежам модельных конструкций.</b>	2					Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Лекция 5. Составление комплектов технической документации на изготовление изделий: описание, технический эскиз, особенности изготовления, спецификация, раскладка лекал, последовательность технологической обработки.</b>	2					Контроль посещаемости.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 1</b> Построение модельных конструкций женских юбок и брюк		4		1	6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 2</b> Построение модельных конструкций женских и мужских брюк		4		1	6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 3</b> Построение переда изделия с различным положением нагрудной вытачки.		2			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 4</b> Разработка модельных конструкций женских верхних плечевых изделий и различных видов воротников к ним.		4			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 5</b> Построение плечевых и поясных изделий с рельефами и кокетками.		4			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 6</b> Построение плечевых и поясных изделий с различными видами подрезов		4			4	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 7</b> Построение плечевых и поясных изделий с различными видами драпировок.		4			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 8</b> Построение модельных конструкций рукавов для плечевых изделий различными методами конструирования.		2			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 9</b> Разработать раскладку лекал на три вида материала		4			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
ИД-ОПК-3,2 ИД-ОПК-4,2 ИД-ПК-6,2	<b>Практическое задание 10</b> Составление технологической последовательности пошива изделия		2			6	Контроль посещаемости. Собеседование по теме практического задания.
<b>Все индикаторы всех компетенций</b>	Экзамен	x	x	x	x	x	Экзамен по билетам

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий <sup>1</sup> , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
	<b>ИТОГО за седьмой семестр</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			58	Экзамен 36
	<b>ИТОГО по курсу</b>	<b>16</b>	<b>34</b>			<b>58</b>	<b>36 Экзамен</b>



## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пап	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Лекция 1	Вводная лекция	Рассматриваются термины и определения при поэтапной разработке модельной конструкции на изделия легкой промышленности.
Лекция 2	Разработка чертежей исходных модельных конструкций женских, мужских и детских поясных изделий.	Рассматриваются примеры наиболее встречающихся исходных модельных конструкций (ИМК) поясных изделий для женской, мужской и детской одежды и даются принципы разработки чертежей ИМК на них.
Лекция 3	Разработка чертежей исходных модельных конструкций верхних плечевых швейных изделий. Построение воротников.	Даются принципы построения базовых чертежей конструкций верхних плечевых изделий, прибавки и припуски для расчетов таблиц построения. Рассматриваются примеры наиболее встречающихся исходных модельных конструкций (ИМК) плечевых изделий для женской, мужской и детской одежды и даются принципы разработки чертежей ИМК на них.
Лекция 4	Разработка модельных конструкций изделий с помощью различных приемов конструирования.	Даются принципы построения чертежей исходных модельных конструкций плечевых изделий с рукавами различных покровов, драпировками, подрезами, кокетками.
Лекция 5	Составление комплектов технической документации на изготовление изделий.	Даются правила построения описания внешнего вида по техническому эскизу, таблицы спецификации, особенности разработки раскладки лекал и составления технологической последовательности пошива изделий.
<b>Практические задания</b>		
Практическое задание № 1	Построение модельных конструкций женских юбок.	Собеседование по теме практического задания. 1. Построение основного чертежа женской прямой юбки. 2. Разработка ИМК юбок различных видов на основном чертеже женской прямой юбки. 3. Построение ИМК конических юбок. 4. Разработка макетов.
Практическое задание № 2	Построение модельных конструкций женских и мужских конструкций брюк	Собеседование по теме практического задания. 1. Построение базового чертежа юбки-брюк. 2. Построение базового чертежа леггинсов. 3. Построение базового чертежа брюк без бокового шва. 4. Построение базового чертежа брюк, зауженных к низу. 5. Построение различных ИМК на основе базовых конструкций. 6. Разработка макетов.
Практическое задание № 3	Разработка модельных конструкций женских верхних плечевых изделий и различных видов воротников к ним.	Собеседование по теме практического задания. 1. Построение базового чертежа женского пальто. 2. Построение двухшовного втачного рукава к женскому пальто. 3. Построение различных видов воротников. 4. Разработка полумакетов.
Практическое задание № 4	Построение переда изделия с различным положением нагрудной вытачки.	Собеседование по теме практического задания. 1. Разработка шаблона лекал основы плечевого изделия (спинка, перед, рукав). 2. Перевод нагрудной вытачки в различные срезы переда макетным способом.

		3. Перевод нагрудной вытачки в различные срезы переда графическим способом. 4. Разработка полумакета.
Практическое задание № 5	Построение плечевых и поясных изделий с рельефами и кокетками.	Собеседование по теме практического задания. 1. При помощи шаблона деталей плечевого изделия построить: 1.1. Перед с кокеткой, проходящей через центр грудных желез. 1.2. Перед с кокеткой, не проходящей через центр грудных желез. 1.3. Перед с рельефами, проходящими через центр грудных желез. 1.4. Перед с рельефами, не проходящими через центр грудных желез. 2. Построение кокеток в чертежах юбок и брюк. 3. 4. Разработка полумакетов.
Практическое задание № 6	Построение плечевых и поясных изделий с различными видами подрезов.	Собеседование по теме практического задания. 1. При помощи шаблона деталей плечевого изделия построить ИМК с подрезом из плечевого среза. 2. Построить ИМК юбки с подрезами по эскизу. 3. Построить ИМК брюк с подрезами по эскизу. Разработка полумакетов.
Практическое задание № 7	Построение плечевых и поясных изделий с различными видами драпировок.	Собеседование по теме практического задания. 1. При помощи шаблона деталей плечевого изделия построить: 1.1. ИМК стана с драпировкой из рельефа. 1.2. ИМК стана с драпировкой из линии горловины. 2. ИМК поясных изделий с различными видами драпировок. Разработка макетов.
Практическое задание № 8	Построение модельных конструкций рукавов для плечевых изделий различными методами конструирования.	Собеседование по теме практического задания. При помощи шаблона рукава смоделировать предложенные формы рукавов: фонарики, реглан-погон, реглан-кокетка. Разработка макетов.
Практическое задание № 9	Разработать раскладку лекал на три вида материала и рассчитать площади лекал	Раскладка лекал: - на гладкую ткань; - на трикотаж и ворсовую ткань; - на материал в клетку. Расчет площади лекал графическим способом.
Практическое задание № 10	Составление технологической последовательности пошива изделия	Составление технологической последовательности пошива изделия по вариантам.

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету и экзамену;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к практическим занятиям, в том числе, к расчетам таблиц построения чертежей, оформлению Итоговой работы;
- раскрой и пошив макетов и полумакетов.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- консультации по раскрою и пошиву макетов и полумакетов.

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяют следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	17	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	0	

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ОПК-3 ИД-ОПК-3.2 ОПК-4 ИД-ОПК-4.2 <b>ПК-6</b> ИД-ПК-6.3
высокий		отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;</li> <li>-на высоком уровне без ошибок разрабатывает чертежи базовых и исходных модельных конструкций швейных и трикотажных изделий;</li> <li>- исчерпывающе и аргументированно анализирует чертежи любых конструкций швейных и трикотажных изделий;</li> <li>- может грамотно провести анализ любых конструкций по основным параметрам чертежа.</li> <li>- имеет хороший запас знаний для разработки исходных модельных конструкций по своим эскизам моделей.</li> </ul>
повышенный		хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно владеет знаниями по размерной типологии населения</li> </ul>

					<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решает большинство задач по построению чертежей базовых конструкций швейных изделий без ошибок;</li> <li>- аргументированно анализирует чертежи исходных модельных конструкций швейных и трикотажных изделий;</li> <li>- может провести анализ конструкций по некоторым параметрам чертежа.</li> <li>- имеет достаточно знаний для разработки исходных модельных конструкций по своим эскизам моделей.</li> </ul>
базовый		удовлетворительно/	–		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с неточностями владеет знаниями по размерной типологии населения Российской Федерации;</li> <li>- фрагментарно решает задачи по построению чертежей базовых и исходных модельных конструкций швейных изделий;</li> <li>- ответы отражают знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</li> <li>- имеет достаточно знаний для разработки исходных модельных конструкций по своим эскизам моделей, но делает ошибки при построении чертежей.</li> </ul>
низкий		неудовлетворительно/	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не</li> </ul>		

			<p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет задания шаблонно, без проявления творческой инициативы;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Конструирование швейных изделий» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	Собеседование	<p>Цель собеседования - определение уровня подготовки и базы знаний, полученной на лекции.</p> <p>Пример вопросов к собеседованию</p> <p>Каковы задачи конструктора при разработке чертежа исходной модельной конструкции по эскизу?</p> <p>Что обеспечивает силуэт и форму изделия в конструкции одежды?</p> <p>Что подразумевает термин «основные детали швейного или трикотажного изделия»?</p> <p>Что обеспечивает свободу движения человека в одежде?</p> <p>Что представляет собой чертеж модельной конструкции швейного или трикотажного изделия?</p> <p>Что такое ассортимент швейных или трикотажных изделий на предприятии?</p> <p>Как обозначаются размеры одежды разного ассортимента?</p> <p>Что представляют собой ГОСТы и ОСТы на типовые фигуры?</p>
	Проверка построения чертежей и макетов	<p>Цель проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность расчетов таблиц построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТами на типовые фигуры;</li> <li>– выявление ошибок в построении чертежей базовых и модельных конструкций и их устранение;</li> <li>– выполнение макета или полумакета изделия в соответствии с построенным чертежом модельной конструкции.</li> </ul>

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Собеседование	Обучающийся активно участвует в собеседовании по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.	85% - 100%	5
	Обучающийся участвует в собеседовании по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.	65% - 84%	4
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.	41% - 64%	3
	Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы.	40% и менее 40%	2
Проверка построения чертежей и макетов	Обучающийся правильно рассчитывает таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТАми на типовые фигуры, чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет). Обучающийся делает небольшие ошибки в расчетах таблиц построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТАми на типовые фигуры, но чертежи строит без ошибок и правильно представляет макет (полумакет).	85% - 100%	5
	Обучающийся делает ошибки в расчетах таблицы построения чертежей в соответствии с методикой конструирования и ОСТАми на типовые фигуры, чертежи строит с ошибками, но правильно представляет макет (полумакет).	65% - 84%	4
	Обучающийся не участвует в выполнении задания.	41% - 64%	3

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
		40% и менее 40%	2

## 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен: в письменной форме по билетам, включающим 3 вопроса	Билет 1
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать эскиз на женские брюки с драпировкой в области бокового среза ( по принципу юбки-тюльпан).</li> <li>2. Построить чертеж базовой конструкции женских брюк.</li> <li>3. Разработать модельную конструкцию женских брюк по эскизу.</li> </ol>
	Билет 2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать эскиз на женскую юбку с клиньями «годе» и подрезами.</li> <li>2. Построить чертеж базовой конструкции женской юбки прямого силуэта.</li> <li>3. Разработать модельную конструкцию юбки с клиньями «годе» по эскизу.</li> </ol>
	Билет 3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать эскиз на женское пальто прямого силуэта с рельефами, рукавом реглан-кокетка и воротником «коническая стойка».</li> <li>2. Построить чертеж базовой конструкции женского плечевого изделия прямого силуэта.</li> <li>3. Разработать модельную конструкцию женского плечевого изделия прямого силуэта по эскизу.</li> </ol>



## 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий письменный ответ на основные вопросы билета;</li> <li>– свободно владеет научными понятиями;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>	85% - 100%	5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой;</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета.</p>	65% - 84%	4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</li> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>	41% - 64%	3
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>	40% и менее 40%	2

### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
Участие в собеседовании	41% - 100%	2 – 5
Проверка построения чертежей и макетов	41% - 100%	2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет)	41% - 100% 40% и менее 40%	Зачтено Не зачтено
Промежуточная аттестация (экзамен)	85% - 100% 65% - 84% 41% - 64% 40% и менее 40%	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно
<b>Итого за семестр:</b> экзамен.		

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим

вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Малая Калужская улица, дом 1, строение 2, ауд.1631</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
<b>119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1, стр.3</b>	
читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	– Шкафы и стеллажи для книг и выставок, – комплект учебной мебели, – 1 рабочее место сотрудника и 3 рабочих места для студентов, оснащенные персональными компьютерами с подключением к сети

<b>Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.</b>
	«Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Необходимое оборудование</b>	<b>Параметры</b>	<b>Технические требования</b>
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

1.

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1.	Янчевская Е.А.	Конструирование одежды.	Учебник	М., издательство «Академия».	2010 2005		2 296
2.	Маслова Л.А.	Верхний трикотаж. Конструирование и моделирование.	книга	М., издательство «Конлига-Медиа»	2015		1
3.	Маслова Л.А., Горохова О.Ю.	Конструирование верхней женской одежды.	Учебное пособие	М., МГУДТ	2014	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/792072">http://znanium.com/catalog/product/792072</a>	5 экз.
4.	Маслова Л.А.	Конструктивное моделирование поясных изделий для взрослых	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2022	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/792072">http://znanium.com/catalog/product/792072</a>	5 экз.
5.	Маслова Л.А. Рзаев С.А.	Конструктивное моделирование плечевых трикотажных изделий для мужчин больших размеров	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2023	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/catalog/product/792072">http://znanium.com/catalog/product/792072</a>	5 экз.
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1.	Маслова Л.А.	Конструирование плечевых трикотажных изделий для детей.	Учебное пособие	М., МГУДТ	2014	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	5 экз.
2.	Маслова Л.А.	Конструирование верхних трикотажных изделий для девочек-подростков.	Учебное пособие	М., РГУ им. А.Н. Косыгина	2018	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	5 экз.

3.	Маслова Л.А	Конструирование верхних трикотажных изделий для женщин	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2020	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	15 экз.
4.	Маслова Л.А	Конструирование детских поясных трикотажных изделий.	Учебное пособие	М., РГУ им. А.Н. Косыгина	2016	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	5 экз.
5.	Маслова Л.А	Конструирование верхних трикотажных изделий для мужчин	Учебное пособие	М., ФГБОУ ВО РГУ им. А.Н. Косыгина	2021	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	15 экз.
6.	Отраслевой Стандарт 17-326-81	Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры женщин. Размерные признаки для проектирования одежды	ОСТ	М. ЦНИИТЭИлегпром	1981		1
7.	Отраслевой Стандарт 17-325-86	Изделия швейные, трикотажные, меховые. Типовые фигуры мужчин. Размерные признаки для проектирования одежды	ОСТ	М. ЦНИИТЭИлегпром	1986		1
8.	ГОСТ 17916-86	Фигуры девочек типовые. Размерные признаки для проектирования одежды.	ГОСТ	Издательство стандартов	1986		1
9.	ГОСТ 17917-86	Фигуры мальчиков типовые. Размерные признаки для проектирования одежды.	ГОСТ	Издательство стандартов	1986		1
10.	Мартынова А.И., Андреева Е.Т.	Конструктивное моделирование одежды	Учебное пособие	М.: МГАЛП М.: МГУДТ	2002 2006		21 156
11.	Булатова Е.Б., Евсеева М.Н.	Конструктивное моделирование одежды	Учебное пособие	М., издательство «Академия».	2004 2003		3 1
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Горохова О.Ю.	Технологический раздел для бакалавров	Учебно-методическое пособие	М.: МГУДТ	2016	Локальная сеть университета; <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	5 экз.

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### 11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
2.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	ЭБС «ИВИС» <a href="http://dlib.eastview.com/">http://dlib.eastview.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	<i>Web of Science</i> <a href="http://webofknowledge.com/">http://webofknowledge.com/</a> (обширная международная универсальная реферативная база данных)
2.	<i>Scopus</i> <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений)
5.	«НЭИКОН» <a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
6.	«Polpred.com Обзор СМИ» <a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 11.1 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638;	лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr 00007822, Tr 00007820, Tr 00007819, Tr 00007818 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).
2.	Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level,	артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004, тов.накл. Tr00007824 от 30.12.2004, Tr00007823 от 30.12.2004 (бессрочная академическая лицензия; центр поддержки корпоративных лицензий Microsoft).
3.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition,	250-499 Node 1 year Educational Renewal License; договор № 218/17-КС



		от 21.11.2018.
4.	Google Chrome.	свободно распространяемое
5.	Adobe Reader	свободно распространяемое
6.	...	
7.	...	

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>