

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.09.2023 16:22:23
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Искусств
Кафедра Декоративно-прикладного искусства и художественного текстиля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Архитектоника объемных структур

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки/Специальность	54.03.03 Искусство костюма и текстиля
Направленность (профиль)/Специализация	Дизайн текстиля
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма(-ы) обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектоника объемных структур» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 06 от 25.01.2023 г.

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент А.В. Щербакова
кафедры

Заведующий кафедрой: И.В. Рыбаулина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Архитектоника объемных структур» изучается в первом, втором семестрах.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

второй семестр - зачёт с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Архитектоника объемных структур» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин:

- Арт-проектирование текстильных изделий;
- Арт-проектирование текстильных полотен;
- Конструирование текстильных изделий;
- Современные технологии арт-проектирования тканей для костюма и интерьера.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной и производственной практик и выполнении выпускной квалификационной работы.

ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины «Архитектоника объемных структур» являются:

- формирование активного объёмно-пространственного мышления, ориентированного на экспериментальное творчество;
- изучение объемного формообразования как совокупности творческих средств для художественного проектирования;
- ознакомление с основными закономерностями формообразования объемных структур;
- применение в практической деятельности навыка в построении объёмно-пространственных макетов;
- формирование навыков постоянной практической работы над композицией;
- изучение технологической культуры объемного формообразования;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины

1.3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотносённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ³
<p>ОПК-2 Способен работать с научной литературой, собирать, анализировать и обобщать результаты научных исследований, оценивать полученную информацию, выполнять отдельные виды работ при проведении научных исследований с применением современных методов, участвовать в научно-практических конференциях</p>	<p>ИД-ОПК-2.1 Анализ и обобщение результатов научных исследований</p>	<p>- Находит новые способы реализации творческих идей. – Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.</p>
<p>ОПК-3 Способен выполнять поисковые эскизы изобразительными средствами и способами проектной графики, разрабатывать проектную идею, основанную на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи, синтезировать набор возможных решений и научно обосновать свои предложения</p>	<p>ИД-ОПК-3.1 Выполнение поисковых эскизов различными изобразительными средствами и способами проектной графики в зависимости от поставленных задач при создании авторского концепта</p>	<p>- Выполняет поисковые эскизы различными изобразительными средствами и способами проектной графики в зависимости от поставленных задач при создании авторского концепта - Разрабатывает композиции для работы над конкретным творческим проектом и оценивает вероятность успеха при решении дизайнерских задач. - Управляет информацией, использует знания из различных областей для решения той или иной проблемы. - Может самостоятельно разработать и подготовить эскиз рисунка. - Владеет методами проектирования предметов декоративно-прикладного характера и навыками реализации в материале своих творческих идей.</p>

Код и наименование компетенции ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю ³
	ИД-ОПК-3.2 Разработка проектной идеи, основанной на концептуальном, творческом подходе к решению дизайнерской задачи	- Знает основы изобразительной грамоты, принципы эскизной графики. - Современные тенденции, установки современной моды в декорировании поверхностей. - Методы экспериментального творчества. - Владеет различными приёмами и техниками для выполнения авторских коллекций и аксессуаров костюма, с учётом современных, модных тенденций.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

2.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ⁴	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
2семестр	Зачет с оценкой	108		60				48	
Всего:		108		60				48	

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
второй семестр							
ОПК-2	Раздел I. Гармония формообразования.	х	х	х	х	8	
ОПК-2.1; [L] [SEP] [L] [SEP]	Практическое занятие 1.1. Тема. Архитектоника плоской ленты. Принципы формообразования.		4			4	Формы текущего контроля по разделу I:
ОПК-3 ОПК-3.1; ИД- ОПК-3.2	Практическое занятие 1.2. Тема. Архитектоника плоского листа. Принципы формообразования.		6			5	Дискуссия Выполнение макетов по индивидуальному заданию
ОПК-2	Раздел II. Законы формообразования						Формы текущего контроля по разделу II:
ОПК-2.1; [L] [SEP] [L] [SEP]	Практическое занятие 2.1 Тема. Макеты простых объемов. Построение геометрической объемной формы с выделением в ней (в определенных пропорциях) трех объемов		6			6	Выполнение макетов по индивидуальному заданию
ОПК-3 ОПК-3.1; ИД- ОПК-3.2	Практическое занятие 2.2 Тема. Макеты сложных объемов. Построение геометрической объемной формы с выразительной поверхностью		8			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
ОПК-2 ОПК-2.1; [L] [SEP] ОПК-3 ОПК-3.1; ИД- ОПК-3.2	Раздел III. Пространственно-пластическая и функционально-конструктивная структуры формы						Формы текущего контроля по разделу III: Дискуссия Выполнение макетов по индивидуальному заданию
	Практическое занятие 3.1 Тема. Построение макетов конструктивно-пространственных форм.		6			5	
	Практическое занятие 3.2 Тема. Поиск рациональных приемов создания пространственных композиций по принципу одинаковых форм		6			5	
ОПК-2 ОПК-2.1; [L] [SEP] ОПК-3 ОПК-3.1; ИД- ОПК-3.2	Раздел IV. Тектоническое формообразование						Формы текущего контроля по разделу IV: Дискуссия Выполнение макетов по индивидуальному заданию
	Выполнение образцов Практическое занятие 4.1. Тема. Выбор аналога – источника для изучения и анализа формы.		8			5	
ОПК-2 ОПК-2.1; [L] [SEP] ОПК-3	Раздел V. Методы и принципы синтеза в дизайне						Формы текущего контроля по разделу V: Дискуссия Выполнение макетов по индивидуальному заданию
	Практическое занятие 5.1. Тема. Освоение техник создания формы (коллаж, печворк, аппликация и т.п.) из разных материалов: кожи, бумаги, трикотажа, стекла и т.д.		8			6	
	Практическое занятие 5.2. Тема. Выполнение итоговой работы на основе макетных		8			6	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий ⁵ , обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости ⁶ ; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные задания ⁷ , час	Практическая подготовка ⁸ , час		
ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2	работ, используя метод интуитивного восприятия (ассоциации).						
ОПК-2 ОПК-2.1; [L] [SEP] [L] [SEP] ОПК-3 ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2	Зачет с оценкой	x	x	x	x	x	зачет по совокупности результатов текущего контроля успеваемости
ИТОГО за второй семестр			60			48	
ИТОГО за весь период			60			48	108

2.3.

2.4. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; виды самостоятельной работы обучающегося; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		

2.6. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Гармония формообразования.	
Тема 1.1	Технологическая культура объемного формообразования: материалы, технические средства, приемы.	Архитектоника плоской ленты. Принципы формообразования: вращение, сгибание, надрезание, разрезание, перфорация. Архитектоника плоского листа. Принципы формообразования: вращение, сгибание, надрезание, разрезание, перфорация.
Раздел II	Законы формообразования.	
Тема 2.1	Структурный анализ формы: выявление и преобразование геометрических признаков формы:	Построение макетов простых объемов. Построение геометрической объемной формы с выделением в ней (в определенных пропорциях) трех объемов. Построение макетов сложных объемов. Построение геометрической объемной формы с выразительной поверхностью: горизонтальные и вертикальные членения (зрительное увеличение или уменьшение плоскости), контрастное сопоставление величин (зрительное усиление значения контраста), увеличение или уменьшение числа элементов ряда (восприятие масштабности).
Раздел III	Пространственно-пластическая и функционально-конструктивная структуры формы.	
Тема 3.1	Построение макетов конструктивно-пространственных форм:	построение сборно-разборных конструкций из плоскостей различной конфигурации; поиск рациональных приемов создания пространственных композиций по принципу одинаковых форм.
Раздел IV.	Тектоническое формообразование	
Тема 4.	Выбор аналога – источника для изучения и анализа формы.	Обобщение и схематизация. Выявление связей между элементами формы (метод пропорционирования). Пропорциональная и масштабная соразмерность. Размерно-модульная и масштабная гармонизация (соразмерность человека и вещи). Работа материала (тектоника). Анализ цветового формообразующего фактора. Сопоставление различных вариантов взаимодействия: - цвет вторит объему (усиление, акцентирование); - цвет нарушает объем (деструктивная полихромия). Цветовые фактурные отношения: - взаимодействие в одном объеме разных по фактуре и одинаковых по цвету материалов; - взаимодействие в одном объеме разных по фактуре и по цвету материалов. Анализ взаимодействия объема и орнамента: - влияние объема на орнамент; - влияние орнамента на объем.

Раздел V.	Методы и принципы синтеза в дизайне.	
Тема 5.	Практика технических приемов обработки материалов.	Традиционные способы обработки материалов для придания им требуемой формы. Определение пластических свойств материалов. Выполнение нескольких форм из одного материала. Выполнение одной и той же формы из разных материалов. Нетрадиционные технические приемы работы с материалами. Освоение техник создания формы (коллаж, печворк, аппликация и т.п.) из разных материалов: кожи, бумаги, трикотажа, стекла, ниток и т.д. Выполнение образцов. Освоение техники ниточного дизайна - «Изонить». Выполнение макетов на основе метода подражания (аналогии). Выполнение итоговой работы на основе метода интуитивного восприятия (ассоциации).

2.7. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:⁹

Например:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание наглядных пособий, презентаций по изучаемым темам и др.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы¹⁰ предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

– проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;

– проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости;

консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН);

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:^{11 12}

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1.1	Технологическая культура объемного формообразования: материалы, технические средства, приемы.	- Выполнение макетных работ с использованием принципов формообразования: вращение, сгибание, надрезание, разрезание, перфорация. Архитектоника плоской ленты. Архитектоника плоского листа.	Просмотр и устное собеседование по результатам выполненной работы,	1
Тема 1.2	Структурный анализ формы: выявление и преобразование геометрических признаков формы:	- Построение макетов простых объемов. Построение геометрической объемной формы с выделением в ней (в определенных пропорциях) трех объемов. - Создания пространственных композиций по принципу одинаковых форм. - Построение макетов конструктивно-пространственных форм		3
Тема 1.3	Построение макетов конструктивно-пространственных форм:	- Построение макетов конструктивно-пространственных форм - Выполнение макетных работ в цвете учитывая: цветовые фактурные отношения, взаимодействия объема и орнамента. - Выполнение нескольких форм из одного материала. Выполнение одной и той же формы из разных материалов.		4

Тема 1.4	Выбор аналога – источника для изучения и анализа формы.	Выполнение макетных работ с использованием нетрадиционных технических приемов работы с материалами: кожи, бумаги, трикотажа, ниток, стекла и т.д.		4
Тема 1.5	Практика технических приемов обработки материалов.	<p>Выполнение нескольких форм из одного материала. Выполнение одной и той же формы из разных материалов.</p> <p>Нетрадиционные технические приемы работы с материалами.</p> <p>Освоение техник создания формы (коллаж, печворк, аппликация и т.п.) из разных материалов: кожи, бумаги, трикотажа, стекла, ниток и т.д.</p> <p>Выполнение образцов. Освоение техники ниточного дизайна - «Изонить».</p> <p>Выполнение макетов на основе метода подражания (аналогии).</p> <p>Выполнение итоговой работы на основе метода интуитивного восприятия (ассоциации).</p>		4

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ/МОДУЛЮ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции(й).

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й) ¹³	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2 ОПК-2.1; ОПК-3 ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2	
высокий	85 – 100	отлично		Обучающийся: - показывает четкие системные знания и представления по дисциплине; грамотное построение объёмно-пространственной композиции – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – самостоятельно выполняет поисковые эскизы , используя в работе средства и способами проектной графики; – владеет методами объёмного формообразования – демонстрирует основные принципы, методы и приемы работы над созданием объёмной композиции;	–

				– способен провести целостный анализ авторского концепта, выполнить поисковые эскизы различными изобразительными средствами в зависимости от поставленных задач.	
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено		Обучающийся: – достаточно подробно, грамотно и по существу может оценить трудности композиционной практики. Применить на практике конкретные приемы получения объемной композиции; – определяет цели и задачи художественного проекта, приоритеты в решении проектных задач; формулировать выводы по проведенной работе. – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе; итоговый проект отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.	
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено		- Обучающийся: – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего	

				<p>освоения ОПОП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – с неточностями определяет основные принципы, методы и приемы работы над композицией; – анализируя задачи авторского концепта, с затруднениями выполняет поисковые эскизы изобразительными средствами; – владеет некоторыми основными техниками и приемами создания объёмной композиции; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине. 	
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся:	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки при проектировании композиционных решений на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не владеет принципами проектирования объёмно-пространственной композиции; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Архитектоника объемных структур» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине указанных в разделе 2 настоящей программы.¹⁴

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля ¹⁵	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	Задания для самостоятельной работы текущей и промежуточной аттестации	Построение объемных орнаментов типа «бордюр». Построение объемных орнаментов из типовых модулей. Построение объемного знака-символа (эмблемы). Копия источника для изучения и анализа формы. Выполнение обобщенного каркаса формы исходного образца. Размерно-модульный анализ исходного образца.	ОПК-2 ОПК-2.1; ОПК-3 ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2
	Групповая дискуссия	Вопросы проверочной работы Пример вопросов: 1. Биоформы как источник возникновения образных ассоциаций у художника. 2. Дать определение понятию «Архитектоника объемных структур». 3. Симметрия и асимметрия в организации объемно-пространственных структур 4. Примеры структурного формообразования животных, насекомых, растений, которые являются прообразами предметных структур. 5. Новые нетрадиционные материалы используемые в художественном текстиле. 6. Перечислить виды (разновидности) фактур заимствованных из биоформы. 7. Привести примеры использования нетрадиционных материалов в дизайне	

№ пп	Формы текущего контроля ¹⁵	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>XX века.</p> <p>8. Перечислить средства, композиционные принципы, разновидности ритмов, которые необходимы для создания объёмных композиций.</p> <p>9. Объяснить понятие «String Art» и рассмотреть примеры использования (оформлении интерьеров, костюма и др.).</p> <p>10. Назовите примеры использования биоформы в промышленном дизайне.</p> <p>11. Кинетизм как направление формообразования.</p> <p>12. «Перфорация» и ее использование.</p> <p>13. Использование биоформы в искусстве и дизайне.</p> <p>14. «Стилизация» изображения или формы.</p> <p>15. Какую роль в объемно-пространственных композиционных системах имеют фактура и цвет?</p> <p>16. Перечислить композиционные принципы, которые необходимы для создания объёмных композиций.</p> <p>17. Объяснить термин «Трансформация» изображения или формы.</p> <p>18. Варианты бумажных трансформаций.</p> <p>19. Техника «Изонить» и варианты использования.</p> <p>20. Перечислить разновидности ритмов, которые необходимы для создания объёмных композиций.</p> <p>21. Золотое сечение» в объемно-пространственных композициях.</p> <p>22. Использование техники «Изонить» и интерьере и экстерьере.</p> <p>23. Значение Бионики в искусстве и промышленном дизайне.</p> <p>24. Варианты использования драпировок, складок, «буфов» в жилом и общественном интерьере.</p>	
	... Домашнее задание (презентация итоговой работы)	собрать все макетные работы в итоговую презентацию (от поисковых эскизов, мудбордов, графических разработок до итоговых объемных композиций и эскизо в применения)	

4.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ¹⁶	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹⁷	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Просмотр выполненных эскизов и образцов	Работа выполнена полностью, качественно и аккуратно.	<i>12 – 15 баллов</i>	<i>5</i>
	Работа выполнена полностью однако, имеются незначительные неточности,	<i>9 – 11 баллов</i>	<i>4</i>
	Работа выполнена не полностью.	<i>5 – 8 баллов</i>	<i>3</i>
	Работа не выполнена	<i>3-6 баллов</i>	<i>2</i>
Презентация	Обучающийся продемонстрировал глубокие знания дисциплины, подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия, что предполагает комплексный характер анализа проблемы, дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные ответы на вопросы по теме презентации, в том числе, дополнительные. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.	<i>9-12 баллов</i>	<i>5</i>
	Обучающийся в процессе доклада по презентации продемонстрировал знания поставленной в ней проблемы, слайды были выстроены логически последовательно, но не в полной мере отражали содержание заголовков, приведенные иллюстративные материалы не во всех случаях поддерживали текстовый контент, презентация не имела ярко выраженной идентификации с точки зрения единства оформления.	<i>7-8 баллов</i>	<i>4</i>
	Обучающийся слабо ориентировался в материале, в рассуждениях не демонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывал суть проблем. Презентация была оформлена небрежно, иллюстрации не отражали текстовый контент слайдов.	<i>4-6 баллов</i>	<i>3</i>
	Обучающийся не справился с заданием на уровне, достаточном для проставления	<i>1-3 баллов</i>	<i>2</i>

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) ¹⁶	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹⁷	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	положительной оценки. Продемонстрировал фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускал грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.		
	Работа не выполнена.	0 баллов	
Выполнение эскизов по индивидуальному заданию.	Работа выполнена полностью и качественно. Обучающийся показал полный объем умений в освоении пройденных тем и применении их на практике. Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Владеет навыками использования различных источников вдохновения для создания современных образцов и объектов творческой деятельности.	20 - 25 баллов	5
	Грамотно решает творческие задачи по воплощению авторских идей в материале в соответствии с поставленной творческой и технической задачами; - Умеет самостоятельно подготовить эскиз рисунка с учётом специфики его выполнения в технике гобелен; но не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	16 - 20 баллов	4
	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	6 - 9 баллов	3
	Работа не выполнена или выполнена не в полном объёме. Обучающийся не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.	2 - 5 баллов	2

4.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
--------------------------------	---	-------------------------

Зачет с оценкой в письменной форме по билетам	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение макетных работ с использованием принципов формообразования: вращение, сгибание, надрезание, разрезание, перфорация. Архитектура плоской ленты. Архитектура плоского листа. - Построение макетов простых объемов. Построение геометрической объемной формы с выделением в ней (в определенных пропорциях) трех объемов. - Создания пространственных композиций по принципу одинаковых форм. - Построение макетов конструктивно-пространственных форм - Выполнение макетных работ в цвете учитывая: цветовые фактурные отношения, взаимодействия объема и орнамента. - Выполнение нескольких форм из одного материала. Выполнение одной и той же формы из разных материалов. - Выполнение макетных работ с использованием нетрадиционных технических приемов работы с материалами: кожи, бумаги, трикотажа, ниток, стекла и т.д. - Выполнение итоговой работы на основе изученных техник. Область применения : костюм, интерьер. 	<p>ОПК-2 ОПК-2.1; [1] [2] [3]</p> <p>ОПК-3 ОПК-3.1; ИД-ОПК-3.2</p>
---	--	--

4.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹⁸	
Наименование оценочного средства		100-балльная система ¹⁹	Пятибалльная система
зачет с оценкой	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. – самостоятельно выполняет поисковые и итоговые эскизы 	24 -30 баллов	5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания ¹⁸	
Наименование оценочного средства		100-балльная система ¹⁹	Пятибалльная система
	разными изобразительными средствами		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. 	12 – 23 баллов	4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. 	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания¹⁸	
Наименование оценочного средства		100-балльная система¹⁹	Пятибалльная система
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.	0 – 5 баллов	2
...

4.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль ²⁰ :		
- опрос	0 - 5 баллов ²¹	2 – 5 или зачтено/не зачтено ²²
- Презентация по темам	0 - 15 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
- Выполнение эскизов по индивидуальному заданию	0 - 10 баллов	2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (указать форму ²³)	0 - 30 баллов	отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	0 - 100 баллов	удовлетворительно неудовлетворительно зачтено не зачтено

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100 баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84 баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41 – 64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей;²⁴
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, предусматривающих участие обучающихся в выполнении творческих проектных работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ²⁵

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств,

²⁵ При необходимости раздел может быть дополнен особыми условиями для обучения лиц с ОВЗ с учетом специфики учебной дисциплины.

адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) составляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.²⁶

Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 6</i>	
<i>аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ...
<i>аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – 5 персональных компьютеров, – принтеры; специализированное оборудование: – плоттер, – термопресс, – манекены, – принтер текстильный, стенды с образцами.
<i>учебный зал судебных заседаний</i>	...
<i>аудитории для проведения занятий по криминалистике и информационным технологиям</i>	...
<i>концертный зал</i>	– 300 посадочных мест, специализированное оборудование: – оборудование для выступления вокального и

²⁶ Если программа реализуется с элементами ЭО и ДОТ, в РПД включают обе таблицы, если без ЭО и ДОТ, вторая таблица удаляется, если реализуется полностью как онлайн-курс, то удаляется первая таблица

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	<i>инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров,</i> – концертный рояль, – пульты и звукотехническое оборудование
<i>помещения для работы со специализированными материалами - мастерские</i>	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: – мольберты по количеству обучающихся; – натюрмортные столы, подиумы; – учебно-методические наглядные пособия; – шкафы для хранения работ; – натуральный фонд (предметы быта, декоративно-прикладного искусства и т.д.)
<i>и т.д.</i>	...
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45	
<i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология</i>	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, – ... специализированное оборудование: <i>наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.</i>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки,	
<i>и т.д.</i>	...

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/учебного модуля при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79,

камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет		Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бесчастнов Н.П.	Художественный язык орнамента	Учебник	М., «ВЛАДОС»	2010	-	10
2	Козлова Т.В., Белько Т.В.	«Костюм и бионика».	Учебник	М, МГТУ им. А.Н.Косыгина	2007	-	10
3	Алибекова М.И.	Архитектоника объёмных форм	Учебное пособие	М.: ИИЦ МГУДТ	2010	http://znanium.com/catalog/product/458368	15
4	Бесчастнов П.Н., Бесчастнов Н.П.	Основы композиции (история, теория и современная практика)	монография	М:ФГБОУ ВПО «МГУДТ»	2015	http://znanium.com/catalog/product/780635	15
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Докучаева О.И.	Архитектоника объёмных структур	Учебное пособие	ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2017	http://znanium.com/catalog/product/504511	10
2	Козлова Т.В.	Костюм. Теория художественного проектирования	Учебник	М.МГТУ им. А.Н.Косыгина	2005		10

3	Малахова С.А.	Специальная композиция печатного рисунка на текстильных материалах.	Учебник	М.: Легкая и пищевая промышленность	2013		10
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Морозова Е.В.	Композиционная структура раппортного рисунка	Методическое пособие	М, МГТУ им. А.Н.Косыгина	2011	http://znanium.com/catalog/product/460129	10
2	Корнева Т.А.	Форма и ее развитие	Учебное пособие	М. : ГОУВПО «МГТУ им. А.Н. Косыгина»	2011	http://znanium.com/catalog/product/460111	10
3	А. Г. Сысолятин, И. П. Годунова	Динамические композиции	Учебное пособие	М. : ГОУВПО «МГТУ им. А. Н. Косыгина»	2010	http://znanium.com/catalog/product/460167	5
4	О.Н. Орлова	Художественное проектирование текстильного панно для интерьера	Учебное пособие	М. : РИО МГУДТ	2013	http://znanium.com/catalog/product/473490	10

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

10.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/
4.	...
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	...
2.	...
3.	...

10.2. Перечень программного обеспечения

Перечень используемого программного обеспечения с реквизитами подтверждающих документов составляется в соответствии с Приложением № 2 к ОПОП ВО.

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	...	
5.

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
	2023		25.06.2023