## МИНОБРНАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Российский Государственный Университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Проректор  по учебно-методической работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий |
|  | \_\_\_ \_\_\_\_\_2018. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА** | | | |
|  | | | |
|  |  | |  |
| **Уровень основной профессиональной образовательной**  **программы** | | | **академический бакалавриат** |
|  |  | |  |
| **Направление подготовки** | | | **54.03.03** **Искусство костюма и текстиля** |
|  | |  | |
| **Профиль** | | **Художественное проектирование ювелирных изделий** | |
|  | |  | |
| **Форма обучения** | | **очная** | |
|  | |  | |
| **Срок освоения ОПОП** | | **4 года** | |
| **Нормативный срок**  **освоения ОПОП** | | **4 года** | |
| **Институт** | |  | |
|  | |  | |
| **Кафедра** | | **Психологии** | |

**9067103732**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальник учебно-методического**  **управления** |  |  | **Никитаева Е.Б.** |  |
|  |  |  |  |  |

**Москва, 2018 г.**

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки **54.03.03** Искусство костюма и текстиля, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2016 г. N 624

2) Учебный план для профиляхудожественное проектирование ювелирных изделий

**,** утвержденный Ученым советом университета \_\_\_.\_\_\_\_\_.2018 г., протокол № \_\_\_

**Разработчик:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Преподаватель |  |  |  | Кайтукова З. Х. |

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_г., протокол № \_\_\_\_

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой Н.В. Калинина

Директор

\_\_.\_\_\_\_\_.2018 г.

.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА**

Дисциплина **Психология и педагогика** включена в базовую часть Б.1.Б.11 ФГОС ВО (семестр 8).

**2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** |
|  | выпускник должен обладать |
| ОК-3 | готовностью к кооперации с коллегами и работе с коллективом |
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность |

**3. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Структура учебной дисциплины для обучающихся очной формы обучения**

**Таблица 2.1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура и объем дисциплины** | | **Объем дисциплины по семестрам** | | | | **Общая трудоемкость** |
| **8 сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** | **№ сем…** |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | | 2 |  |  |  | 2 |
| Объем дисциплины в часах | | 72 |  |  |  | 72 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | | 39 |  |  |  | 39 |
| в том числе в часах: | Лекции (Л) | 13 |  |  |  | 13 |
| Практические занятия (ПЗ) | 26 |  |  |  | 26 |
| Семинарские занятия (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные занятия (ИЗ) |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа студента в семестре , час** | | 33 |  |  |  | 33 |
| **Самостоятельная работа студента в период промежуточной аттестации , час** | |  |  |  |  |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | | | | | |
|  | Зачет (зач.) | зач |  |  |  | зач |
|  | Дифференцированный зачет (диф.зач.) |  |  |  |  |  |
|  | Экзамен (экз.) |  |  |  |  |  |

**Таблица 3**

**4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Лекции** | | **Наименование практических (семинарских) занятий** | | **Наименование лабораторных работ** | | **Оценочные средства** |
| **№ и тема лекции** | **Трудоемкость, час** | **№ и тема практического занятия** | **Трудоемкость, час** | **№ и тема лабораторной работы** | **Трудоемкость, час** |
| Семестр 8 | | | | | | | |
| Раздел 1.  Психология как наука о человеке | Тема 1. Психология как наука о человеке. | 2 | Тема 1. Предмет психологии и методы психологического исследования. | 2 |  |  | Собеседование |
| Раздел 1. Психология как наука о человеке | Тема 2. Психология познавательных процессов. | 1 | Тема 2. Характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь | 4 |  |  | Собеседование |
| Раздел 1. Психология как наука о человеке | Тема 3. Психология личности и психология индивидуальных различий | 1 | Тема 3. Современные теории личности  Темперамент и характер. | 4 |  |  | Тестирование |
| Раздел 2.  Основы социальной психологии | Тема 4.  Социальная психология малых групп и личности. | 2 | Тема 4.  Социально-психологические свойства личности. | 2 |  |  | Индивидуальные задания |
| Раздел 2. Основы социальной психологии | Тема 5.  Общение как социально-психологический феномен | 1 | Тема 5.  Виды, функции и технологии общения. | 2 |  |  | Собеседование |
| Раздел 3. Педагогика как наука и сфера деятельности | Тема 6  Педагогика как единство воспитания и образования. | 2 | Тема 6. . Исторические формы воспитания и обучения. | 4 |  |  | Индивидуальные задания |
| Раздел 3.  Педагогика как наука и сфера деятельности | Тема 7  Образование как общечеловеческая ценность. | 1 | Тема 7. Современные образовательные технологии. | 4 |  |  | Собеседование |
| Раздел 3.  Педагогика как наука и сфера деятельности | Тема 8  Дидактика как теория обучения. Принципы, методы обучения | 2 | Тема 8. Виды, формы и технологии обучения | 2 |  |  | Индивидуальные задания |
| Раздел 3.  Педагогика как наука и сфера деятельности | Тема 9.  Теория воспитания | 1 | Тема 9.  Система методов воспитания. Средства и формы воспитательного процесса | 4 |  |  | Тестовые задания |
| Всего часов в семестре |  | 13 |  | 26 |  |  | **Зачет** |

**5. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Таблица 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ семестра** | **Наименование раздела учебной дисциплины** | **Вид СР** | **Трудоемкость в часах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | 8 | Раздел 1. Психология как наука о человеке | 1. Подготовка сообщения по теме на выбор по одному из пройденных понятий. | 11 |
| **2** | Раздел 2. Основы социальной психологии | 2. Анализ проблемных ситуаций с использованием категорий социальной психологии. | 10 |
| **3** | Раздел 3. Педагогика как наука и сфера деятельности | 3. Постановка и решение педагогических задач. | 12 |
| **ВСЕГО часов в семестре**: | | | | **33** |
| **ИТОГО часов:** | | | | **33** |

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**7.1. Связь результатов освоения дисциплины с уровнем формируемых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Уровни сформированности заявленных компетенций в рамках изучаемой дисциплины** | **Шкалы**  **оценивания**  **компетенций** |
| **ОК-3** | **Пороговый**  Знает: об отдельных категориях психологической и педагогической науки, психологических и педагогических закономерностях  Умеет применять знание отдельных категорий в области психологической и педагогической науки в ходе анализа практических ситуаций в контексте взаимодействия членов коллектива  Владеет навыками анализа практических ситуаций взаимодействия в рамках коллектива с использованием базового категориального аппарата психологии и педагогики | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знает: сущность категорий психологической и педагогической науки, психологических и педагогических закономерностей  Умеет применять знание категорий психологической и педагогической науки в анализе ситуаций, возникающих в контексте взаимодействия членов коллектива  Владеет навыками анализа практических ситуаций взаимодействия в рамках коллектива с использованием категориального аппарата психологии и педагогики | оценка 4 |
| **Высокий**  Знает: сущность различных концептуальных подходов, широкого круга категорий психологической и педагогической науки, психологических и педагогических закономерностей.  Умеет применять знание различных концептуальных подходов, широкого круга категорий психологической и педагогической науки в анализе ситуаций, возникающих в контексте взаимодействия членов коллектива  Владеет навыками анализа практических ситуаций взаимодействия в рамках коллектива с использованием различных концептуальных подходов в области психологии и педагогики | оценка 5 |
| **ОПК-2** | **Пороговый**  Знает отдельные психологические принципы и организационно-педагогических приемы принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях  Умеет применять базовые психологические знания и использовать отдельные организационно-педагогические приемы при реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;  Владеетнавыками применения базовых психологических знаний и использования отдельных организационно-педагогических приемов при реализации управленческих решений в нестандартных ситуациях | оценка 3 |
| **Повышенный**  Знает о психологических принципах и организационно-педагогических приемах принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях  Умеет применять психологические знания и использовать организационно-педагогические приемы при реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;  Владеетнавыками применения психологических знаний и использования организационно-педагогических приемов при реализации управленческих решений в нестандартных ситуациях | оценка 4 |
| **Высокий:**  Знает о широком круге психологических принципов и организационно-педагогических приемов принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях  Умеет применять широкий круг психологических знаний и использовать организационно-педагогические приемы при реализации организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;  Владеетнавыками применения широкого круга психологических знаний и использования разнообразных организационно-педагогических приемов при реализации управленческих решений в нестандартных ситуациях | оценка 5 |
| **Результирующая оценка** | | зачтено |

**Таблица 5**

**6.2 Оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**Таблица 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категории студентов** | **Виды оценочных средств** | **Форма контроля** | **Шкала оценивания** |
| С нарушением слуха | эссе, контрольные вопросы, индивидуальные письменные задания | Преимущественно письменная проверка | В соответ-ствии со шкалой оценивания, указанной в  Таблице 5 |
| С нарушением зрения | Контрольные вопросы, индивидуальные задания в устной форме | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно- двигательного аппарата | эссе, контрольные вопросы, индивидуальные задания дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использование информационно-коммуникационных технологий. |

**7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,**

**НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Для текущей аттестации:** Семинары, ИДЗ, тесты

**Примеры вопросов к семинару.**

Семинар № 1.

1 .Дать характеристику определениям «индивидуальность», «личность», «индивид».

2. Назвать основные психические процессы.

3. Особенности второй сигнальной системы.

4. Факторы, влияющие на формирование психических состояний.

Семинар № 2.

1. Педагогика как наука.
2. Системы обучения.
3. Основные понятия.
4. Межпредметные связи

**Примеры ИДЗ.**

Раскрыть темы:

1.Способы социализации.

2.Описание психических процессов.

3.Методы регуляции психических состояний.

4.Разбор второй сигнальной система. Роль речи в общении.

6.Межличностное взаимодействие в малой группе.

7. Конфликт. Причины конфликтов.

8. Способы профилактики конфликтов в коллективе.

9. Способы педагогического воздействия на личность

10.Этическое и эстетическое воспитание в современной школе

11. Проблемное обучение в школе и вузе

12. Влияние среды и воспитания на формирование личности

13. Проблемы и перспективы развивающего обучения

14. Авторитарная и демократическая педагогика: теория и практика

15. Нравственное воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе

16. Гражданское воспитание школьников в целостном учебно-воспитательном процессе

17.Экономическое и экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения

18.«Трудные подростки» и формы работы с ними

19.Учебно-воспитательный процесс и формы его организации

20.Система образования и тенденции ее развития в различных странах (по выбору)

21.Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

22.Методы педагогического воздействия в профессиональной деятельности

**Тестирование письменное (ТСп) №1.**

*Вопросы для тестирования***:**

1. Предметом психологии на современном этапе еѐ развития является:

а) поведение

б) душа

**в) психика**

г) сознание

2. Предмет исследования в рамках бихевиоризма:

а) познание

б) психика

в) бессознательное

**г) поведение**

3. Выберите наиболее точное определение психики:

а) внутреннее переживание

б) отражательная деятельность мозга

в) душевная субстанция

**г) субъективный образ объективного мира**

4. Психическим процессом не является:

а) воображение

**б) темперамент**

в) речь

г) мышление

д) память

5. Понятие интериоризации означает:

а) углубление человека в себя

**б) перенос внешнего во внутреннее**

в) душевная субстанция

г) особое свойство личности

6. Запоминание, которое осуществляется без специальной цели запомнить, называется:

а) непосредственным

б) кратковременным

в) оперативным

**г) непроизвольным**

6. Восприятие – это:

а) сумма ощущений

**б) отражение предмета в целом**

в) реализация наблюдения

г) адекватное понимание

7. Педагогика это:

1) наука о передаче данных

2) наука об образовании

**3) наука о воспитании**

8. Процесс воспитания это:

1) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

**2) Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей**

3) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

8. Обучение это:

**1) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на усвоение ЗУНов, формирования мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями**

2) Передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

3) Организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

8. Целью воспитания является:

**1) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека**

2) Развитие чувств, интуиции, воспитание души

3) Развитие человеческого «Я»

9. Традиционными методами исследования в педагогике являются:

1) Мониторинг и контент-анализ

2) Ролевые игры

**3) Наблюдение и изучение опыта**

10. Отраслью педагогики не является:

**1) Эстетика**

2) Коррекционная педагогика

3) Тифлопедагогика

11. Основу обучения составляют:

**1) Преемственность и передача накопленного опыта от старших поколений к младшим**

2) Самообучение, самовоспитание и самоактуализация

3) Знания, умения и навыки

12. Социализация это-

**1) Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта**

2) Процесс формирования личности в определенной социальной среде

3) Общение и передача накопленного опыта от учителя ученикам

**Для промежуточной аттестации: зачет**

1. Предмет и объект психологии. Основные отрасли современной психологии.
2. Место психологии в системе наук. Задачи психологии.
3. Понятие о психике и сознании человека.
4. Основные направления в психологии ХХ века (бихевиоризм, психоанализ и др.).
5. Методы исследования в современной психологии.   
   Поведение и деятельность. Структура деятельности.
6. Потребности и мотивы, их психологическая характеристика.
7. Понятие личности в психологии. Теории личности.
8. Структура личности. Направленность и устойчивость личности.
9. Индивид, личность, индивидуальность. Формирование личности. Активность личности.
10. Самосознание личности. Структура Я-концепции.
11. Понятие о темпераменте и его природа. Типы темперамента.
12. Понятие о характере. Структура характера.
13. Понятие о задатках и способностях. Классификация способностей.
14. Общая характеристика внимания. Виды внимания.
15. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.
16. Понятие об ощущениях. Физиологическая природа ощущений. Виды ощущений.
17. Основные свойства и характеристики ощущений.
18. Сущность восприятия, его основные свойства.
19. Эмоции и чувства в жизни человека. Функции эмоций.
20. Воля и регуляция поведения человека.
21. Волевые качества личности и их формирование.
22. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Виды памяти.
23. Мышление и речь. Виды мышления и мыслительные операции.
24. Воображение, характеристика и основные виды. Приемы создания образов воображения
25. Объект, предмет педагогики. Основные педагогические категории.
26. Методы педагогического исследования.
27. Функции и задачи педагогики.
28. Структура педагогики.
29. Сущность воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания.
30. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения.
31. Система форм и методов воспитания.
32. Основные направления воспитания.
33. Мотивация учебной деятельности.
34. Общая характеристика и особенности педагогических технологий.
35. Содержание образования.
36. Формы и методы обучения.
37. Педагогический процесс и его основные характеристики.
38. Общение как социально-психологическое явление. Структура общения. Функции общения.
39. Коммуникативная сторона общения.
40. Интерактивная сторона общения.
41. Перцептивная сторона общения.
42. Психология и феноменология малой группы. Типология малых групп.
43. Динамические процессы в малой группе.
44. Социальная фасилитация и социальная ингибиция. Групповая сплоченность.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Таблица 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы** |
| *1* | учебные аудитории № 1412, 1520, 1815  119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1 | Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: презентации, видеоматериалы |
| ***2*** | помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятии и профилактических работ время) № 1415.  119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д.1 | Комплект учебной мебели, 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации. |

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**основная учебная литература (печатные и электронные издания)**

**1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций …)** | **Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса**  ***(заполняется только для электронных изданий)*** | **Кол-во экз. в библио-теке** |
| 1 | Кудряшева Л.А. | Педагогика и психология | М.: Инфра-М | 2015 | Учебное пособие | http://znanium.com/catalog/product/511071 |  |
| 2 | Григорович, Л. А. | Педагогика и психология | М. : Гардарики, | 2005 | Учебное пособие | http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/ |  |
| 3 | Бордовская, Н. В. | Педагогика | СПб. : Питер | 2001 | Учебное пособие | http://biblio.mgudt.ru/jirbis2/ |  |

**дополнительная учебная литература (печатные и электронные издания)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы** | **Название** | | | **Издательство** | | **Год издания** | **Вид издания (учебник, учебное пособие, методическое пособие, методические указания, монография, курс лекций …)** | | | **Адрес сайта ЭБС или другого электронного ресурса**  ***(заполняется только для электронных изданий)*** | | **Кол-во экз. в библио-теке** |
| 1 | [Попова В. И.](http://znanium.com/catalog/author/e12e23af-b1bc-11e6-b1e1-90b11c31de4c) | Педагогика | | | М.: Инфра-М | | 2017 | учебник | | |  | |  |
| 2 | Шайденко Н.А.. | Педагогика | | | М.:НИЦ ИНФРА-М | | 2018 | Учебно-методическое пособие | | | <http://znanium.com/catalog/product/979376> | |  |
| 3 | Ходусов А.Н | Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика | | | М.: Инфра-М | | 2016 | Учебное пособие | | | http://znanium.com/catalog/product/544551 | |  |
| 4 | Яковлева И. М. | Педагогика инклюзивного образования | | | М.: Инфра-М | | 2018 | Учебное пособие | | | http://znanium.com/catalog/product/946454 | |  |
| 5 | О.П. Околелов | Педагогика высшей школы | | | М.: Инфра-М | | 2018 | Учебное пособие | | | http://znanium.com/catalog/product/962105 | |  |
| Методические материалы | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Калинина Н.В., Медведева Г.И. | | Методические указания для самостоятельной работы студентов | Методические указания | | утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 4 | | |  | ЭИОС | |  | | |

**9.4 Информационное обеспечение учебного процесса**

9.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

* **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/)(учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** [**http://znanium.com/**](http://znanium.com/) **(э**лектронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);

* **Web of Science** [**http://webofknowledge.com/**](http://webofknowledge.com/) (обширная международная универсальная реферативная база данных);
* **Scopus** [**https://www.scopus.com**](https://www.scopus.com/)(международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
* **Научная электронная библиотека еLIBRARY.RU** [**https://elibrary.ru**](https://elibrary.ru/)(крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
* **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** [**http://нэб.рф/**](http://нэб.рф/)(объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений;
* **«НЭИКОН»**  [**http://www.neicon.ru/**](http://www.neicon.ru/) ( доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

9.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

1. <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> -   библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
2. <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> -   крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

9.4.3 Лицензионное программное обеспечение