

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2023 17:45:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Клинической психологии, философии и манусологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Практическая психология
Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения	4г 11м
Форма обучения	очно-заочная

Рабочая программа производственной практики «Производственная практика в профильных организациях» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №11 от 17.06.2021 г.

Разработчик(и) рабочей программы производственной практики:

1. *доцент* А. М. Федорова
2. *старший преподаватель* К. М. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой
клинической психологии,
философии и манусологии: А. М. Федорова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Производственная практика в профильных организациях» изучается в семестре А.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Производственная практика в профильных организациях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общепсихологический практикум;
- Введение в профессию;
- Учебная практика. Учебно-ознакомительная практика.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Производственная практика в профильных организациях» являются:

- формирование профессиональной направленности и положительной мотивации к деятельности психолога;
- изучение современных достижений психологической науки и практики;
- развитие индивидуального стиля профессиональной деятельности психолога;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	ИД-УК-3.3 Определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<ul style="list-style-type: none">– Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с принципами сотрудничества, для эффективных результатов деятельности;– Демонстрирует знание методов,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
роль в команде	ИД-ПК-3.5 Установка и поддержание контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с применением методов конфликтологии, технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.4 Применение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– Демонстрирует соблюдение принципов толерантного безоценочного отношения к субъектам профессионального взаимодействия
ПК-7 Способен соблюдать требования и нормы этического кодекса практического психолога	ИД-ПК-7.1 Соблюдение мер по сбережению психологического, психического и физического здоровья субъектов деятельности практического психолога	– Демонстрирует знание этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья
ПК-8 Способен обеспечивать документационное сопровождение профессиональной психологической деятельности	ИД-ПК-8.1 Ведение протокола психологического исследования	– Фиксирует ход психологического исследования в виде протокола по установленной форме

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очно-заочной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
----------------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

Объем дисциплины по семестрам	Структура и объем дисциплины							Самостоятельная работа обучающегося, час
	ом	еж	уто	чи	ой	все	го, час	
								Контактная аудиторная работа, час

			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
9 семестр	зачет с оценкой	216						216	
	Всего:	216						216	

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Семестр А							
УК-3	Этап I. Подготовительный					50	Формы текущего контроля: дневник практики; выполнение индивидуальных заданий; отчет в письменном виде
ИД-УК-3.3	Этап II. Основной					100	
ИД-ПК-3.5	Этап III. Заключительный (отчетный)					76	
УК-5							
ИД-УК-5.4							
ПК-7							
ИД-ПК-7.1							
ПК-8							
ИД-ПК-8.1							
	Зачет с оценкой						Зачет с оценкой – защита отчета
	ИТОГО за семестр А					216	
	ИТОГО за весь период					216	

3.3. Краткое содержание практики

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Этап I.	Подготовительный	Ознакомление со спецификой функционирования организации, его структурой, работой различных подразделений.
Этап II.	Основной	Ознакомление с нормативной базой, должностными инструкциями специалиста, технологией выполнения задач, структурой и особенностями формирования решений и информационных сообщений, которые считаются результатом труда специалиста, правоприменительной практикой предприятия. Приобретение первоначальных навыков работы в определённой должности. Выполнение дополнительных задач, поставленных руководителем практики.
Этап III.	Заключительный (отчетный)	Осуществление систематизации и анализа собранных материалов в отчёте по практике.. Заключительная конференция

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела практики, выносимого на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Этап I.	Подготовительный	Составление плана прохождения практики.	Устное собеседование по результатам выполненной работы	50
Этап II.	Основной	Подготовка доклада по выбранной теме. Заполнение дневника практики.	Проверка выполнения работы, индивидуальных заданий	100
Этап III.	Отчетный	Составление отчета.	Проверка отчета	76

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
			УК-3 ИД-УК-3.3 ИД-УК-3.5 УК-5 ИД-УК-5.4		ПК-7 ИД-ПК-7.1 ПК-8 ИД-ПК-8.1
высокий	85 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено	Обучающийся: – выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие в соответствии с принципами сотрудничества, для эффективных результатов деятельности; – демонстрирует знание методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; – демонстрирует соблюдение принципов толерантного безоценочного отношения к субъектам профессионального взаимодействия		Обучающийся: – демонстрирует знание этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья; – фиксирует ход психологического исследования в виде протокола по установленной форме
повышенный	65 – 84	хорошо/ зачтено (хорошо)/	Обучающийся: – демонстрирует знание		Обучающийся: – демонстрирует знание

		зачтено	методов, приемов и технологий межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; – демонстрирует соблюдение принципов толерантного безоценочного отношения к субъектам профессионального взаимодействия		этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья; – фиксирует ход психологического исследования в виде протокола по установленной форме
базовый	41 – 64	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	Обучающийся: – демонстрирует соблюдение принципов толерантного безоценочного отношения к субъектам профессионального взаимодействия		Обучающийся: – демонстрирует знание этического кодекса психолога, базовых принципов охраны психического и физического здоровья; – фиксирует ход психологического исследования в виде протокола по установленной форме
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Заполнение дневника практики	1. Заполнение титульной части дневника практики 2. Заполнение разделов дневника практики по дням.
2.	Выполнение заданий	Примеры заданий: 1. Оказывать помощь учителю в оформлении учебного кабинета, в изготовлении наглядных пособий 2. Готовить и проводить отдельные виды работ 3. Посещать мероприятия, подготовленные другими студентами, участвовать в их анализе 4. Участвовать в работе методического объединения учителей 5. Проводить учебные и внеучебные работы (планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку на период педпрактики 6. Посещать и анализировать уроки по языку преподавателя, к которому прикреплен студент
3.	Составление отчета	Отчет формируется на основании заполненного дневника практики, выполненных заданий, а также полученных практических знаний и навыков.

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Заполнение дневника практики	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в заполнении дневника. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных этапов и применение их на практике.		зачтено/5
	Работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета.		зачтено/4

	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Есть пропуски в заполнении дней дневника практики.		зачтено/3
	Работа не выполнена.		не зачтено/2
Составление отчета	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.		зачтено/5
	Работа выполнена полностью, но обоснований логики изложения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		зачтено/4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		зачтено/3
	Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки.		не зачтено/2
	Работа не выполнена.		
Выполнение заданий	Обучающийся демонстрирует грамотное выполнение всех заданий, использование правильных методов и инструментов решения		зачтено/5
	Продемонстрировано использование правильных методов и инструментов при выполнении при наличии существенных ошибок в 1-2 из них;		зачтено/4
	Обучающийся использует верные методы выполнения заданий, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют;		зачтено/3
	Обучающимся использованы неверные методы выполнения заданий, отсутствуют верные ответы.		не зачтено/2

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: защита отчета практики	<p>1. Ваши общие впечатления о педагогической практике (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придет после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.). Что вызвало наибольшие трудности: Общение с обучающимися, педагогами и др.? Подготовка и проведение занятий, мероприятий? другое</p> <p>2. Как вы лично оцениваете уровень проведения вами занятий и воспитательных мероприятий?</p> <p>3. Нужна ли специальная подготовка к практике?</p>

	<p>Если «да», то какие формы предпочтительнее: специальные занятия (например, педагогический практикум); самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.);</p> <p>4. Достаточно ли помощь, полученная от методистов и руководителей практики?</p> <p>5. Ваши предложения по улучшению содержания и проведения практики.</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в</p>		2

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- заполнение дневника		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- выполнение заданий		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- составление отчета		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

100-балльная система	пятибалльная система	
	зачет с оценкой/экзамен	зачет
85 – 100баллов	отлично зачтено (отлично)	зачтено
65 – 84баллов	хорошо зачтено (хорошо)	
41–64 баллов	удовлетворительно зачтено (удовлетворительно)	
0 – 40баллов	неудовлетворительно	не зачтено

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
	– ноутбук, – проектор
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»
<i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</i>	
учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология	комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	комплект учебной мебели технические средства обучения

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бусыгина Н.П.	Методология качественных исследований в психологии	Учебное пособие	М. : Инфра-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/944401	
2	Новиков А.И., Новикова Н.В.	Математические методы в психологии	Учебное пособие	М. : Инфра-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/460890	
3	Одинцов А. А.	Профессиональная этика	М.: ИИЦ МГУДТ	2011	Учебное пособие	http://znanium.com/catalog/product/467126	
4	Разин А.В.	Основы этики	Учебник	М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480455	
5	Чернецкая Н.И.	Экспериментальная психология:практикум	М.:НИЦ ИНФРА-М	2014	Учебное пособие	http://znanium.com/catalog/product/450407	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Бреслав Г.М.	Психология как наука: новый подход в понимании ее истории	Монография	М.: НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/782904	
2	Василенко А.Ю.	Подготовка конспектов по психологии	Учебно-методическое пособие	М.:НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/760136	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Кикоть В.Я	Профессиональная этика и служебный этикет	учебник	М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право	2015	http://znanium.com/catalog/product/882209	
2		Методические указания по	Методические	утверждены на	ЭИОС	2019	

		дисциплине «Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»	указания	заседании кафедры Протокол № 9 от 19.04.2018 года			
--	--	---	----------	---	--	--	--

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»)
2.	WebofScience http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных)
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования)
4.	«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>V-Ray для 3Ds Max</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры