

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2023 17:45:54
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9abb2479

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Академия имени Маймонида
Кафедра Клинической психологии, философии и манусологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

| | |
|--|-------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Направленность (профиль) | Практическая психология |
| Срок освоения образовательной программы по очно-заочной форме обучения | 4г 11м |
| Форма обучения | очно-заочная |

Рабочая программа производственной практики «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 17.06.2021 г.

Разработчик(и) рабочей программы производственной практики:

1. *доцент* А. М. Федорова
2. *старший преподаватель* К. М. Ксенофонтова

Заведующий кафедрой
клинической психологии,
философии и манусологии: А. М. Федорова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика» изучается в девятом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Общепсихологический практикум;
- Введение в профессию;
- Методологические основы психологии;
- Методика и методология научного исследования;
- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы).

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Производственная практика в профильных организациях.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении учебной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью/целями изучения дисциплины «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика» являются:

- формирование системы знаний теоретических основ методологии и методов научного исследования;
- освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии;
- изучение и анализ научной литературы, отечественного и зарубежного опыта;
- формирование умений и навыков проведения научных исследований
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине «Производственная практика. Научно-

исследовательская (квалификационная) практика» является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины «Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-УК-3.4 Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. Построение профессиональной карьеры и определение стратегии профессионального развития | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития; – Разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами |
| ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ИД-ОПК-1.2 Разработка плана научного исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует знание содержания основных понятий общей психологии, критериев и функций психики, основных свойств познавательных процессов, мотиваций, эмоционально-волевой сферы, сознания, личности, индивида, индивидуальности, способностей, темперамента, характера; – Определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой; – Анализирует актуальные методологические тенденции |
| ПК-1 Способен планировать и осуществлять проведение комплексных диагностических мероприятий с целью выявления, измерения и оценки индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств коллективов, определенных видов деятельности | ИД-ПК-1.3 Проведение индивидуальной и групповой диагностики | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии; – Осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов |
| ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ИД-ОПК-8.2 Использование диагностических методов исследования особенностей взаимодействия в коллективе с учетом профессиональной специфики организации | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует навыки владения новейшими диагностическими методами и приемами изучения особенностей взаимодействия в трудовом коллективе с учетом конкретной ситуации |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|----------------------------------|---|------|-----|------|
| по очно-заочной форме обучения – | 6 | з.е. | 216 | час. |
|----------------------------------|---|------|-----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| | | | | | | | | | |
| 9 семестр | зачет с оценкой | 216 | | 68 | | | | 148 | |
| Всего: | | 216 | | 68 | | | | 148 | |

3.2. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очно-заочная форма обучения)

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час | Практическая подготовка, час | | |
| Девятый семестр | | | | | | | |
| УК-3 ИД-УК-3.4 ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-8 ИД-ПК-8.2 | Этап I. Подготовительный | | | | 20 | 40 | Формы текущего контроля: дневник практики; выполнение индивидуальных заданий; отчет в письменном виде |
| | Этап II. Основной | | | | 28 | 68 | |
| | Этап III. Заключительный (отчетный) | | | | 20 | 40 | |
| | Зачет с оценкой | | | | | | Зачет с оценкой – защита отчета |
| | ИТОГО за девятый семестр | | | | 68 | 148 | |
| | ИТОГО за весь период | | | | 68 | 148 | |

3.3. Краткое содержание практики

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|-----------|--|--|
| Этап I. | Подготовительный | Установочная конференция. Формулировка выбранных тем ВКР, выбор научного руководителя, составление и написание аннотации |
| Этап II. | Основной | Подбор и изучение информации по тематике исследования. Подбор и подготовка материала для проведения занятий по психологии. Проведение занятий по психологии. Наблюдение: Проведение аналитических и практических работ |
| Этап III. | Заключительный (отчетный) | Обобщение результатов выполненной деятельности. Подготовка отчетов. Заключительная конференция |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- аннотирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- конспектирование монографий, или их отдельных глав, статей;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- создание презентаций по изучаемым темам;
- подготовка рефератов и докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе, экзамену.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

| № пп | Наименование раздела практики, выносимого на самостоятельное изучение | Задания для самостоятельной работы | Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля) | Трудоемкость, час |
|-----------|---|---|---|-------------------|
| Этап I. | Подготовительный | Составление плана прохождения практики. Выбор темы НИР. | Устное собеседование по результатам выполненной работы | 40 |
| Этап II. | Основной | Подготовка доклада по выбранной теме. Заполнение дневника практики. Тезисы НИР. | Проверка выполнения работы, индивидуальных заданий | 68 |
| Этап III. | Отчетный | Составление отчета. | Проверка отчета | 40 |

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины/учебного модуля электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | универсальной(-ых) компетенции(-й) | общепрофессиональной(-ых) компетенций | профессиональной(-ых) компетенции(-й) |
| | | | УК-3 ИД-УК-3.4 | ОПК-1 ИД-ОПК-1.2 | ПК-1 ИД-ПК-1.3 ПК-8 ИД-ПК-8.2 |
| высокий | 85 – 100 | отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено | Обучающийся: – самостоятельно выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития; – разрабатывает стратегическую и линию профессионального развития в соответствии с определенными приоритетами | Обучающийся: – определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой; – анализирует актуальные методологические тенденции | Обучающийся: – демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии; – осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов – демонстрирует навыки владения новейшими диагностическими методами и приемами изучения особенностей взаимодействия в трудовом коллективе с учетом конкретной ситуации |
| повышенный | 65 – 84 | хорошо/ зачтено (хорошо)/ | Обучающийся: – самостоятельно | Обучающийся: – определяет парадигму | Обучающийся: – демонстрирует знание |

| | | | | | |
|---------|---------|--|--|---|--|
| | | зачтено | выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития | исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой; – анализирует актуальные методологические тенденции | современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии; – осуществляет комплекс мер диагностического характера с целью определения индивидуально-психологических личностных особенностей, характеристик и свойств групп, коллективов |
| базовый | 41 – 64 | удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено | Обучающийся: – под руководством опытных специалистов выстраивает приоритеты в собственной деятельности с учетом перспектив личностного развития | Обучающийся: – определяет парадигму исследования в соответствии с выдвигаемой гипотезой | Обучающийся: – демонстрирует знание современных методов сбора и анализа данных в области клинической психологии; – осуществляет комплекс мер диагностического характера |
| низкий | 0 – 40 | неудовлетворительно/ не зачтено | Обучающийся: – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|------------------------------|--|
| 1 | Заполнение дневника практики | 1. Заполнение титульной части дневника практики 2. Заполнение разделов дневника практики по дням. |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|-------------------------|--|
| 2. | Выполнение заданий | <p>Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с проблематикой научной деятельности организации (структурного подразделения, кафедры), являющейся базой практики. 2. Подготовить исследовательский проект, тематика которого соотносится с направлениями научно-исследовательской работы организации (структурного подразделения, кафедры), являющейся базой практики. 3. Подготовить доклад, согласованный с темами курсовых работ для участия в научной конференции. 4. Работать с библиотечными фондами и каталогами, подобрать литературу в соответствии с темой научного исследования по ключевым словам, году издания, типу изданий (научные, научно-популярные, справочные и пр.). 5. Собрать материал, сделать необходимые выписки из документов и каталогов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме курсовой работы. |
| 3. | Составление отчета | Отчет формируется на основании заполненного дневника практики, выполненных заданий, а также полученных практических знаний и навыков. |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Заполнение дневника практики | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в заполнении дневника. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных этапов и применение их на практике. | | зачтено/5 |
| | Работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета. | | зачтено/4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. Есть пропуски в заполнении дней дневника практики. | | зачтено/3 |
| | Работа не выполнена. | | не зачтено/2 |

| | | | |
|--------------------|--|--|--------------|
| Составление отчета | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике. | | зачтено/5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований логики изложения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | зачтено/4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | зачтено/3 |
| | Работа выполнена неполностью. Допущены грубые ошибки. | | не зачтено/2 |
| | Работа не выполнена. | | |
| Выполнение заданий | Обучающийся демонстрирует грамотное выполнение всех заданий, использование правильных методов и инструментов решения | | зачтено/5 |
| | Продемонстрировано использование правильных методов и инструментов при выполнении при наличии существенных ошибок в 1-2 из них; | | зачтено/4 |
| | Обучающийся использует верные методы выполнения заданий, но правильные ответы в большинстве случаев отсутствуют; | | зачтено/3 |
| | Обучающимся использованы неверные методы выполнения заданий, отсутствуют верные ответы. | | не зачтено/2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|---|--|
| Зачет с оценкой: защита отчета практики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте обоснование актуальности направления вашего исследования. 2. Какие методы и инструменты исследования Вы используете при сборе и анализе материала, необходимого для написания работы? 3. Каким образом осуществляется обработка полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализ? 4. Опишите этапы работы с научной литературой с использованием новых информационных технологий. 5. Как проводится поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования? |

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины/модуля:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|--|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Зачет с оценкой | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p> | | 5 |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются</p> | | 4 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | неточности при ответе на дополнительные вопросы. | | |
| | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | | 3 |
| | <p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p> | | 2 |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|---|----------------------|--|
| Текущий контроль: | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - заполнение дневника | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - выполнение заданий | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| - составление отчета | | 2 – 5 или зачтено/не зачтено |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | отлично хорошо |
| Итого за семестр (дисциплину) Зачет с оценкой | | удовлетворительно неудовлетворительно |

Полученный совокупный результат конвертируется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей:

| 100-балльная система | пятибалльная система | |
|----------------------|--|------------|
| | зачет с оценкой/экзамен | зачет |
| 85 – 100баллов | отлично зачтено (отлично) | зачтено |
| 65 – 84баллов | хорошо зачтено (хорошо) | |
| 41–64 баллов | удовлетворительно зачтено (удовлетворительно) | |
| 0 – 40баллов | неудовлетворительно | не зачтено |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- ролевых игр;
- тренингов;
- анализ ситуаций и имитационных моделей;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| 115035, г. Москва, ул. Садовническая, д.52\45 | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: |

| | |
|--|--|
| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
| | – ноутбук, – проектор |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |
| <i>115035, г. Москва, ул. Садовническая, д. 52/45</i> | |
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации направлений юриспруденция и психология | комплект учебной мебели, доска меловая технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор, специализированное оборудование: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки | комплект учебной мебели технические средства обучения |

Технологическое обеспечение реализации программы/модуля осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|--------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бусыгина Н.П. | Методология качественных исследований в психологии | Учебное пособие | М. : Инфра-М | 2018 | http://znanium.com/catalog/product/944401 | |
| 2 | Новиков А.И., Новикова Н.В. | Математические методы в психологии | Учебное пособие | М. : Инфра-М | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/460890 | |
| 3 | Разин А.В. | Основы этики | Учебник | М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М | 2015 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480455 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Бреслав Г.М. | Психология как наука: новый подход в понимании ее истории | Монография | М.: НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/782904 | |
| 2 | Василенко А.Ю. | Подготовка конспектов по психологии | Учебно-методическое пособие | М.:НИЦ ИНФРА-М | 2016 | http://znanium.com/catalog/product/760136 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |
| 1 | Кикоть В.Я | Профессиональная этика и служебный этикет | учебник | М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право | 2015 | http://znanium.com/catalog/product/882209 | |
| 2 | | Методические указания по проведению практик | Методические указания | ЭИОС | 2018 | Протокол № 7 от 21.02.2019 года | |

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|---|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 1. | ООО «ИВИС» https://dlib.eastview.com (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС») |
| 2. | WebofScience http://webofknowledge.com/ (обширная международная универсальная реферативная база данных) |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) |
| 4. | «НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ |

11.2. Перечень программного обеспечения

| №п/п | Программное обеспечение | Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое |
|------|---|--|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 2. | <i>Prototyping SketchUp: 3D modeling for everyone</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 3. | <i>V-Ray для 3Ds Max</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |