

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.09.2023 12:54:11
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9b83475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра Психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика в профильных организациях

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)/	Психология медиапространства
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа производственной практики в профильных организациях основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 28.02.2023 г.

Разработчик рабочей программы практики:

профессор Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой: Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

производственная

1.2. Тип практики

Производственная практик в профильных организациях

1.3. Способы проведения практики

стационарная

1.4. Сроки и продолжительность практики

семестр	форма практики	продолжительность практики
8	Непрерывно (в соответствии с календарным учебным графиком)	4 недели

1.5. Место проведения практики

– в профильных организациях, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.

– в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

- РИНЦ «Социоинжиниринг будущего» ИСИ

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.6. Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.7. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика в профильных организациях относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения *предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик*:

- Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Учебно-ознакомительная практика
- Организационная психология
- Психодиагностика
- Психология личности
- Социальная психология
- Специальная психология

- Конфликтология
- Психология девиантного поведения
- Психология рисков и информационной безопасности
- Основы консультативной психологии и он-лайн консультирования
- Психология рекламы
- Медиаграмотность/Новые медиа
- Психология массовой медиакommunikации/Медиапсихология
- Психология журналистики/ Медиажурналистика
- Технологии социально-психологического обучения/Медиатехнологии в тренинговой работе
- Психология массовой коммуникации/Методы психологического просвещения

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении научно-исследовательской (квалификационной) практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель производственной практики:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, формирование профессиональных компетенций по выполнению психодиагностической, профилактической, просветительской, коррекционно-развивающей деятельности, ведению рабочей документации.

2.2. Задачи производственной практики:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности
- накопление практического опыта, получение профессиональных умений, по организации разнообразных видов профессиональной деятельности психолога;
- выполнение профессиональной деятельности и должностных обязанностей психолога;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы;
- приобретение практических навыков самостоятельной работы, выработка умений применять полученные знания при решении практических задач.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-3 Способен осуществлять просветительскую, профилактическую работу, направленную	ИД-ПК-3.2. Подготовка просветительских материалов по вопросам оказания психологической	-Определяет запросы, ставит цели, определяет направления просветительской работы для выделенной социальной группы клиентов, формулирует тематику

на психологическую помощь, поддержку и развитие личности клиентов	<p>помощи и размещение их на интернет-форумах и СМИ.</p> <p>ИД-ПК-3.3. Планирование и проведение профилактических и просветительских занятий, направленных на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, личностное развитие</p>	<p>просветительских занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отбирает материалы с использованием профессиональных источников, подбирает адекватные методы просветительской работы в соответствии с поставленными целями и контингентом клиентов -Проектирует и проводит профилактические занятия в соответствии с запросами, контингентом клиентов
ПК-4 Способен проводить психологические мероприятия, направленные на обеспечение информационно-психологической безопасности личности	<p>ИД-ПК-4.1 Определение проблем клиентов, связанных с информационно-психологической безопасностью, и выявление информационных рисков для функционирования личности</p> <p>ИД-ПК-4.2 Разработка просветительских материалов, направленных на обеспечение информационно-психологической безопасности личности и снижение информационных рисков</p> <p>ИД-ПК-4.3 Проектирование психологически безопасных условий для реализации коммуникации и взаимодействия в Интернете</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализирует запрос, выделяет информационные риски и угрозы безопасности, проводит психодиагностическое обследование клиентов, обрабатывает и анализирует результаты, предлагает рекомендации по результатам обследования -Анализирует риски и угрозы медиасреды, отбирает материалы, составляет информационные сообщения, направленные на обеспечение психологической безопасности, и размещает их в сети Интернет -Выделяет условия безопасности личности в медиaprостранстве, предлагает, проектирует и реализует развивающие занятия, направленные на обеспечение безопасности в медиaprостранстве
ПК-5 Способен создавать социально значимые медиапродукты с использованием современных психологических технологий	<p>ИД-ПК-5.1 Определение запросов различных групп населения, связанных с потреблением социально значимой информации</p> <p>ИД-ПК-5.2 Подготовка материалов для создания медиапродуктов (рекламы, просветительских материалов) с целью эффективного информирования различных групп населения на основе современных психологических технологий</p> <p>ИД-ПК-5.3 Проведение качественного и количественного</p>	<p>Выявляет и анализирует запросы на создание медиапродуктов для различных социальных групп клиентов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализирует медиапродукты, выделяет их психологические характеристики -Определяет психологические основания для разработки медиапродукта, определяет содержание, отбирает материалы с использованием профессиональных источников, для создания медиапродуктов -Проектирует социально-значимые медиапродукты и представляет их клиентам

	психологического анализа различных характеристик социально значимых медиапродуктов	
ПК-6 Способен проводить психологическую оценку коррекционных и развивающих аспектов различных онлайн-ресурсов (ТВ, рекламы, информационных сайтов, социальных сетей); использовать цифровые комплексы и интернет-ресурсы в психологической работе	ИД-ПК-6.1 Использование современных технологий психологической экспертизы для определения различных аспектов воздействия онлайн-ресурсов на личность	-использует психологические методы для оценки различных онлайн ресурсов; выделяет позитивные факторы и факторы риска их воздействия на личность - определяет направления, формы и методы оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов на личность -использует цифровые комплексы и интернет-ресурсы для диагностической, консультационной и развивающей работы с клиентами
	ИД-ПК-6.2 Разработка принципов и мероприятий по оптимизации психологического воздействия онлайн-ресурсов на личность на основе современных психологических подходов	
	ИД-ПК-6.3 Использование цифровых комплексов и интернет-ресурсов в психологической работе	

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость производственной практики составляет:

по очной форме обучения –	6	з.е.	216	час.
---------------------------	---	------	-----	------

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоёмкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1. ИД-ПК-4.2. ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2.	8 семестр			
	Организационно-подготовительный этап	12	-прохождение вводного инструктажа и получение заданий от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры - проведение общего собрания студентов для решения организационных и методических вопросов;	собеседование по индивидуальным заданиям, уточнение индивидуальных заданий

<p>ИД-ПК-5.3. ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2. ИД-ПК-6.3.</p>			<p>-уточнение программы практики и определение индивидуальных заданий с учетом специфики базы практики, контингента клиентов, темы ВКР студента; -составление плана работы в рамках выбранной тематики. -указания к заполнению отчетных материалов.</p>	
	<p>Основной: практическая подготовка</p>	<p>196</p>	<p>Практическая работа (работа по месту практики): Выполнение заданий, участие в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с базой практики: - изучение деятельности психолога в рамках организации, выделение направлений, постановка профессиональных задач в области психодиагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности, выделения рисков и ресурсов клиентов, взаимодействия с социальным окружением - участие в планировании работы психолога, составление плана работы на практику - участие в диагностической работе: подбор методик, проведение обследования индивида или группы, анализ результатов, составление психодиагностического заключения по результатам обследования; выделение рисков и угроз психологической безопасности клиентов /изучение запросов на создание</p>	<p>-собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей обязательного и вариативных заданий на практику: -экспертная оценка выполнения обязательных заданий, – проверка дневника практики,</p>

			<p>медиапродуктов/оценка воздействия медиа и онлайн ресурсов на личность</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в коррекционно-развивающей работе (проведение коррекционно-развивающего мероприятия по заданию руководителя, либо выбору студента) - участие в просветительской деятельности психолога (создание социально-значимого медиапродукта, используемого с просветительскими целями) - участие в профилактической деятельности (подготовка материалов по оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов и медиапродуктов на личность, реализация профилактической работы) - ознакомление с консультационной работой психолога, подготовка материалов для проведения консультации - участие в заполнении и оформлении рабочей документации психолога <p>Ведение дневника практики.</p>	
	Результативно - аналитический этап	18	<p>Написание отчета по практике, предоставление дневника, протоколов, индивидуальных заданий. Утверждение дневника, отзыва, отчета руководителем практики, написание самоанализа работы на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профессиональная рефлексия: описание навыков и умений, приобретенных за время практики; индивидуальные выводы о значимости проведенного вида практики; выделение 	<p>собеседование по результатам прохождения практики с определением качества фактически выполненных заданий на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> – дневника практики, – отчета по практике с приложением

			трудностей, постановка задач по профессиональному саморазвитию	практического и документального материала в соответствии с заданиями по практике
--	--	--	--	--

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя обязательные задания и вариативные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику деятельности профильной организации/организации практики на базе структурных подразделений университета, индивидуальных интересов обучающихся

6.1. Обязательные задания на практику

В процессе производственной практики обучающиеся непосредственно участвуют в работе психолога организации – места практики, осуществляют практическую психологическую деятельность.

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить обязательные задания:

1. В области организации деятельности психолога:

ознакомиться:

- со спецификой работы организации, ее структурой;
- с условиями деятельности психолога в организации;
- нормативными документами, методическими рекомендациями и т.д., регламентирующими деятельность психолога в организации;
- с особенностями учета психологической информации

изучить:

- функциональные обязанности психолога в организации;
- основные направления деятельности психолога в организации, формы, методы, содержание работы психолога в данных направлениях;
- отчетную документацию психолога организации и описать содержание основных документов в отчете;

принять участие:

- в текущих мероприятиях,
- в оформлении рабочей документации психолога организации;

самостоятельно:

- подготовить проект плана работы психолога организации;

2. В области психодиагностической деятельности

Ознакомиться:

- с основными направлениями психологической диагностики, проводимой психологом в организации или психологической службе;
- с условиями проведения психодиагностического обследования в организации.

Изучить:

- запросы на психологическую диагностику и экспертизу;
- перечень основных психодиагностических методов и методик, используемых в профессиональной деятельности психолога;
- правила составления психологического заключения по результатам обследования;
- правила составления комплексного психологического заключения по результатам обследования группы (отдела или всего коллектива) сотрудников организации.

Принять участие:

- в проводимых психологом психодиагностических обследованиях в соответствии с планом работы психолога
- в обработке полученных данных по отдельным методикам;
- в анализе результатов обследования и написании психологических заключений;
- в анализе результатов исследования с помощью математико-статистических методов.

Самостоятельно

- провести диагностику, направленную на определение факторов риска медиапространства или ресурсов безопасности личности;

3. В области психологического просвещения и психологической профилактики

Ознакомиться:

- с планом проведения профилактических и просветительских лекций, выступлений психолога;

Изучить:

- виды, формы, средства, используемые психологом организации при проведении занятий;
- материалы проведенных занятий;

Принять участие:

- в подготовке необходимого материала для проведения просветительского занятия;
- в проведении занятий со слушателями

Самостоятельно:

- подобрать материалы по оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов и медиапродуктов на личность и разработать социально-значимый просветительский медиапродукт, разместить в сети интернет
- разработать план-конспект для проведения просветительского и профилактического занятия;
- провести 2 занятия (профилактическое и просветительское);
- провести самоанализ проведенных выступлений.

4. В области коррекционно-развивающей деятельности

Ознакомиться с видами и формами коррекционно-развивающей деятельности психолога организации.

Изучить:

- методы и средства коррекционно-развивающей деятельности по выделенной в ходе психодиагностики проблеме клиентов
- материалы для коррекционно-развивающей деятельности по выделенной в ходе диагностики проблеме

Самостоятельно:

- подобрать материалы, разработать конспект и провести развивающее занятие по обеспечению безопасности в медиапространстве/ оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов на личность

5. В области психологического консультирования

Ознакомиться:

- с условиями проведения психологических консультаций
- планом проведения психологических консультаций.

Изучить:

- виды психологического консультирования, проводимого психологом в организации;
- формы и методы психологического консультирования сотрудников организации или клиентов психологической службы;
- материалы индивидуального и группового психологического консультирования сотрудников организации или клиентов психологической службы;

Принять участие

- в подготовке необходимого материала для проведения психологических консультаций;

Самостоятельно

-
- разработать материалы для проведения консультации по проблеме обеспечения оптимального взаимодействия личности и медиасреды.

6.2. Вариативные задания на практику

Содержательная часть вариативного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей деятельности организации, в которой обучающийся проходит практику. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая при этом сферу собственных профессиональных интересов, особенности осуществляемой им научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках курсовой работы.

Обучающийся выполняет не менее 1-го вариативного задания на выбор:

1. Создать социально-значимый медиапродукт (по выбору).
2. Провести психологическую экспертизу медиапродукта (сайта, видеосюжета ...), выделить развивающие возможности и факторы риска воздействия на личность пользователя, предложить варианты расширения развивающих возможностей
3. Проанализировать цифровые ресурсы, составить каталог цифровых ресурсов для работы психолога в организации.
4. Составить рекомендации для клиентов по обеспечению психологической безопасности личности в медиапространстве
5. Подобрать материалы и разработать содержание занятия с клиентами, направленными на укрепление внутренних ресурсов противодействия факторам риска медиапространства.
6. Разработать материалы для консультирования клиентов по вопросам обеспечения безопасности в медиапространстве/ учета психологических факторов при создании социально значимых медиапродуктов/оптимизации взаимодействия личности с медиапространством.

-

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-3: ИД-ПК-3.1 ИД-ПК-3.2 ПК-4 ИД-ПК-4.1. ИД-ПК-4.2. ИД-ПК-4.3 ПК-5 ИД-ПК-5.1. ИД-ПК-5.2. ИД-ПК-5.3. ПК-6 ИД-ПК-6.1. ИД-ПК-6.2. ИД-ПК-6.3.
высокий	85 – 100	зачтено (отлично)	<i>Обучающийся:</i> Полностью самостоятельно и в полном объеме выполнил все обязательные и не менее 2-х вариативных заданий		

			<p>-Проанализировал запрос, провел психодиагностическое обследование, выявил психологические риски или ресурсы безопасности личности в медиапространстве, разработал рекомендации по результатам обследования</p> <p>- Определил направления профилактической работы, спроектировал и провел профилактическое занятие, направленное на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p> <p>-Подобрал адекватный материал, провел просветительское занятие (беседу, лекцию), по оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов и медиапродуктов на личность</p> <p>- Разработал социально-значимый просветительский медиапродукт, разместил в сети интернет</p> <p>- Провел два занятия (профилактическое и просветительское); направленные на просвещение клиентов в соответствии с запросами, контингентом клиентов</p> <p>- Подобрал материалы, разработал конспект и провел развивающее занятие по обеспечению безопасности в медиапространстве/ оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов на личность</p> <p>- Разработал материалы для проведения консультации по проблеме обеспечения оптимального взаимодействия личности и медиасреды;</p> <p>-Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности, анализ результативности и направления профессионального саморазвития. Документация соответствует всем требованиям.</p>
повышенный	65 – 84	зачтено (хорошо)	<p>Самостоятельно и в полном объеме выполнил все обязательные и не менее 1-го вариативного задания</p> <p>- Проанализировал запрос, провел психодиагностическое обследование, выявил психологические риски или ресурсы безопасности личности в медиапространстве</p> <p>- Определил направления профилактической работы, спроектировал и провел профилактическое занятие, направленное на определение жизненных целей и задач клиентов на конкретных этапах социализации, формирование норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде</p> <p>-Подобрал адекватный материал по оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов и медиапродуктов на личность</p> <p>- Принял участие в разработке социально-значимого просветительского медиапродукта</p> <p>- Провел два занятия (профилактическое и просветительское); направленные на просвещение клиентов в соответствии с запросами, контингентом клиентов</p>

			<p>- Подобрал материалы, разработал конспект для развивающего занятия по обеспечению безопасности в медиапространстве/ оптимизации психологического воздействия онлайн ресурсов на личность</p> <p>- Подобрал типовые материалы для проведения консультации по проблеме обеспечения оптимального взаимодействия личности и медиасреды;</p> <p>-Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности, анализ результативности.</p> <p>Документация соответствует требованиям.</p>
базовый	41 – 64	зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся в полном объеме выполнил все обязательные задания</p> <p>- Проанализировал запрос, провел психодиагностическое обследование, составил заключение</p> <p>- Определил направления профилактической работы,</p> <p>-Подобрал адекватный материал, провел просветительское занятие (беседу, лекцию), направленные на просвещение клиентов в соответствии с запросами, контингентом клиентов</p> <p>- Описал представленный в профессиональных изданиях опыт консультирования какого-либо автора по типичному запросу клиента;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Отобрал материалы с использованием профессиональных источников, для проведения коррекционно-развивающего занятия <p>-Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности.</p> <p>Документация соответствует основным требованиям.</p>
низкий	0 – 40	не зачтено (неудовлетворительно)	<p><i>Обучающийся:</i></p> <p>-Не владеет умением постановки задач и определения видов деятельности на практике.</p> <p>-Выполнил отдельные обязательные задания из программы практики /или не выполнил обязательных заданий. Документация не соответствует требованиям.</p> <p>-Не проведена психологическая диагностика, не представлены диагностические материалы, психодиагностическое заключение</p> <p>-Не проведены обязательные занятия с клиентами, не представлено материалов для проведения коррекционной, профилактической, консультационной или просветительской деятельности психолога/или материалы подготовлены не самостоятельно.</p> <p>Документация не соответствует требованиям.</p>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

- собеседование по уточнению содержания индивидуального задания на период практики и выполнению обязательных заданий
- Вопросы для собеседования
1. На основе анализа целей и задач деятельности психолога в организации по месту практики определите задачи на практику,
 2. Выделите направления работы на практике.
 3. Выделите виды деятельности психолога, которые сможете реализовать самостоятельно на практике или принять в них участие
 4. Изучите запросы на работу психолога в организации
 5. Предложите мероприятия и занятия, которые будете реализовывать на практике
 6. Определите задачи по проведению психодиагностики, подберите и охарактеризуйте методики
 7. Определите задачи по проведению коррекционно-развивающей, просветительской, профилактической и консультационной деятельности психолога в организации
 8. Выделите и охарактеризуйте виды документации, которую ведет психолог
 9. Назовите этические принципы диагностической, коррекционно-развивающей и просветительской работы психолога.

8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение обязательных заданий индивидуального плана работы:		2 - 5
изучение деятельности психолога в рамках организации, выделение направлений, постановка профессиональных задач в области психодиагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей деятельности		2-5
составление плана работы психолога		2-5
участие в диагностической работе		2-5
участие в коррекционно-развивающей работе		2-5
участие в просветительской и профилактической деятельности психолога		2-5
Выполнение вариативных заданий		2-5
Подготовка отчетной документации по практике:		2-5
– индивидуальный план работы,		
– дневник практики		
– отчет о прохождении практики		
Итого:		2 - 5

8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (представление отчетных материалов по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- индивидуальное задание на практику;
- письменный отчет по практике;
- дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);
- характеристика руководителя практики от организации с рекомендуемой оценкой.

8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Представление отчетных материалов по практике</i>	<p>Содержание разделов отчета о практике полно отражает результаты выполнения всех обязательных, 2-х и более вариативных заданий; точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, содержит анализ результативности собственной деятельности на практике.</p> <p>При выполнении заданий обучающийся использовал разнообразные и адекватные психодиагностические методики и методические приемы, овладел навыком организации, проведения психологического обследования личности и группы, навыком проведения коррекционно-развивающего, профилактического и просветительского мероприятий. Студент проявил заинтересованность в выполнении заданий, высокую самостоятельность, ответственность, грамотность. Отчетная документация соответствует всем требованиям.</p>	24 – 30 баллов	5
	<p>Содержание разделов отчета о практике полно отражает результаты выполнения всех обязательных, не менее 1-го вариативного задания; соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, содержит анализ результативности собственной деятельности на практике</p> <p>При выполнении заданий студент использовал рекомендованные руководителем психодиагностические методики и методические приемы, овладел навыком подбора материала для проведения просветительского, профилактического и коррекционно-развивающего занятий, принял участие в их проведении. Студент проявил заинтересованность в выполнении заданий, грамотность. Отчетная документация соответствует требованиям.</p>	12 – 23 баллов	4
	<p>Содержание разделов отчета о практике отражает основные результаты выполнения обязательных заданий; соответствует требуемой структуре отчета.</p> <p>Самостоятельно проведена психологическая диагностика и просветительское занятие,</p>	6 – 11 баллов	3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>принял участие в проведении коррекционно-развивающего занятия. Студент не проявил заинтересованности в решении поставленных задач практики, использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с руководителем и коллегами, допускающий незначительные нарушения в выполнении заданий. Отчетная документация соответствует основным требованиям.</p>		
	<p>Обучающийся: не полностью или некачественно выполнил программу практики, допускает существенные нарушения в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины, не показал умения составлять психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования личности или группы, не демонстрирующему умения взаимодействовать с клиентами и коллегами. Оформление отчета по практике не соответствует требованиям. Дневник практики не заполнен или заполнен частично.</p>	0 – 5 баллов	2

9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		2 - 5
Промежуточная аттестация (представление отчетных материалов по практике)		зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно)
Итого за семестр		

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики. При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и представления отчета.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки
- аудитория для проведения занятий по практической подготовке 4224	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Кашапов М. М.	Психологическое консультирование	учебник и практикум	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-471149	
2	Зазыкин В. Г.	Психологическая служба организации	учебное пособие	РГУ им С.А. Есенина	2018	https://e.lanbook.com/book/164471	
3	Иконникова Г. Ю.	Психодиагностика: применение статистических методов	учебно-методическое пособие	СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=362164	
4	Евтихов О. В.	Теория и практика тренинга	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=376908	
5	Смирнова А. А.	Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности	учебное пособие	М: Флинта	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=390133	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Невеев А. Б.	Тренинг в организации	учебное пособие	М: ИНФРА-М	2021	https://znanium.com/catalog/document?id=368491	
2	Савинков С. Н.	Психологическая служба в образовании	учебное пособие	М: Юрайт	2020	https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-467468	

3	Мамайчук И. И.	Методы психологической коррекции детей и подростков	учебник	СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та	2020	https://znanium.com/catalog/document?id=386401	
4	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования	учебник	М: Юрайт	2021	https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В.	Производственная практика в профильных организациях	Методические указания	Утверждены на заседании кафедры Протокол № 9 от 28.04.2023	2023	ЭИОС	

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psyh-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psytets.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры