

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2023 17:25:18
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e9eb83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Социальной инженерии
Кафедра Психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

| | |
|---|--------------------------|
| Уровень образования | бакалавриат |
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология |
| Профиль | Социальная психология |
| Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения | 4 года |
| Форма обучения | очная |

Рабочая программа учебной практики НИР основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2021 г.

Разработчик рабочей программы практики:

профессор



Н.В. Калинина

Заведующий кафедрой:



Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Вид практики

учебная

1.2. Тип практики

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1.3. Способы проведения практики

стационарная

1.4. Сроки и продолжительность практики

| семестр | форма практики | продолжительность практики |
|-----------|--|---|
| четвертый | путем чередования с периодами проведения теоретических занятий | в течение семестра с выделением отдельных дней для проведения практики в расписании учебных занятий |

1.5. Место проведения практики

– в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

- РИНЦ «Социоинжиниринг будущего» ИСИ
- Кафедра психологии

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

1.6. Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

1.7. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик:

- Введение в профессию
- Общая психология
- Общепсихологический практикум
- История психологии
- Психофизиология с основами нейропсихологии

- Основы самопознания и саморазвития
- Экспериментальная психология
- Основы психологических исследований и проектной деятельности
- Профессиональная этика

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении последующих практик (Производственная практика. Научно-исследовательская (квалификационная) практика), выполнении курсовых работ по дисциплинам «Общая психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

2.1. Цель учебной практики:

закрепление теоретических знаний, полученных при изучении обязательных дисциплин
 формирование общепрофессиональных компетенций, получение первичных умений и навыков в области организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии

2.2. Задачи учебной практики:

- формирования умений использовать современные методы сбора информации, библиографического поиска, анализа литературы по конкретной психологической проблеме, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- выработка практических навыков постановки исследовательской задачи в рамках решения конкретной практической проблемы, планирования исследования по конкретной теме, подбора методик сбора эмпирической информации;
- приобретение практических навыков самостоятельного сбора эмпирической информации по конкретной теме, ее обработки и интерпретации.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--------------------------------|---|---|
| УК-1 | ИД-УК-1.1 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; | <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливает связи и отношения между различным содержанием информации по конкретной психологической проблеме, на основе использования различных методов поиска информации, ее системного и критического анализа; - Планирует возможные варианты решения психологической проблемы с оценкой их достоинств и недостатков - Оценивает предлагаемые варианты |
| | ИД-УК-1.2. Планирование возможных | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков;</p> | <p>решения проблем с мировоззренческих и нравственных позиций</p> |
| | <p>ИД-УК-1.3. Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>ИД-УК-2.1. Анализ поставленной цели и определение круга задач в рамках поставленной цели, связей между ними и ожидаемых результатов их решения, анализ альтернативных вариантов для достижения намеченных результатов; использование нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>-Ставит цель и определяет круг задач для решения интересующей психологической проблемы, намечает ожидаемые результаты с опорой на нормативно-правовые документы в сфере деятельности психолога -Оценивает перспективность решения поставленных задач в рамках своей ответственности, выделяет формы контроля способов их решения -Выделяет и оценивает имеющиеся ресурсы для решения задач, выделяет ограничения</p> |
| | <p>ИД-УК-2.2. Оценка решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, корректировка способов решения профессиональных задач;</p> | |
| | <p>ИД-УК-2.3. Определение имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм в рамках поставленных задач</p> | |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной</p> | <p>ИД-ОПК-1.1. Постановка научно-исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием</p> | <p>-Ставит научно-исследовательские задачи по решению конкретной психологической проблемы на основе теоретических знаний -Подбирает, анализирует психологическую литературу по</p> |

| | | |
|---|--|--|
| деятельности на основе современной методологии | теоретических знаний | конкретной проблеме, делает реферативный обзор, определяет психологические понятия, описывает факты и явления - Выдвигает гипотезы, разрабатывает программу научного исследования, направленного на решение конкретной психологической проблемы с опорой на современную методологию |
| | ИД-ОПК-1.2. Анализ психологических явлений с использованием современной литературы и источников информации | |
| | ИД-ОПК-1.3. Разработка и реализация программы научного исследования на основе современной методологии | |
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ИД-ОПК-2.1. Выбор теоретико-методологических оснований для подбора методов, анализа и интерпретации эмпирических данных | -Определяет основания для подбора методов исследования по выбранной психологической проблеме -Подбирает методы сбора эмпирических данных, обработки и анализа в соответствии с поставленной задачей -Собирает эмпирические данные, обрабатывает и анализирует с использованием методов математической статистики -Формулирует выводы на основе анализа полученных эмпирических данных |
| | ИД-ОПК-2.2. Подбор и применение методов сбора и анализа данных в соответствии с поставленной задачей | |
| | ИД-ОПК-2.3. Оценка достоверности эмпирических данных с помощью статистических методов | |
| | ИД-ОПК-2.4. Формулирование и обоснование выводов по результатам исследования | |
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и | ИД-ОПК-3.1. Подбор надежных и валидных методов качественной и количественной психологической оценки для проведения психологического обследования | -Выделяет задачи по проведению психодиагностического обследования -Осуществляет подбор психодиагностических методик с учетом задачи и контингента -Использует современные средства (google-формы, профессиональные информационные ресурсы, Excel, Statistic) для сбора данных и их обработки -Анализирует данные - Составляет психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования -Соблюдает принципы профессиональной этики при |
| | ИД-ОПК-3.2. Организация сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики при соблюдении этических принципов | |

| | | |
|----------|--|--|
| практики | ИД-ОПК-3.3. Составление психологического заключения по результатам психодиагностического обследования | организации психодиагностического обследования |
|----------|--|--|

4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет:

| | | | | |
|---------------------------|---|------|-----|------|
| по очной форме обучения – | 3 | з.е. | 108 | час. |
|---------------------------|---|------|-----|------|

| Структура и объем практики | | | | | |
|---|------------|---|--|--|--|
| | всего, час | Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час | | практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося | формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
| | | практическая подготовка: лекции, час | практическая подготовка: практические занятия, час | | |
| <i>4 семестр</i> | | | | | |
| <i>Практическое занятие 1:</i> Ознакомление с исследованиями РИНЦ СИБ и кафедры психологии | | | 4 | 8 | Формы текущего контроля: собеседование по результатам выполненных заданий подготовка тезисов доклада на студенческой конференции |
| <i>Практическое занятие 2</i> Определение темы исследования | | | 4 | 8 | |
| <i>Практическое занятие 3</i> Постановка цели и задач исследования | | | 4 | 8 | |
| <i>Практическое занятие 4</i> Выдвижение гипотез, выбор способов их проверки | | | 4 | 8 | |
| <i>Практическое занятие 5</i> Обсуждение методов исследования | | | 4 | 8 | |
| <i>Практическое занятие 6</i> Обсуждение методов обработки эмпирических данных | | | 4 | 8 | |
| <i>Практическое занятие 7</i> Анализ результатов исследования | | | 4 | 8 | |
| <i>Практическое занятие 8</i> Практическая значимость результатов исследования | | | 4 | 8 | |

| | | | | | |
|--|--|--|----|----|--|
| Практическое занятие 9 Представление результатов исследования | | | 4 | 8 | |
| зачет с оценкой | | | 36 | 72 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

| Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование этапов практики | Трудоемкость, час | Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------------------------|-------------------|---|---|
| УК-1 ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2. ИД-УК-1.3. УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2. ИД-УК-2.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2. ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ИД-ОПК-2.2. ИД-ОПК-2.3. ИД-ОПК-2.4. ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3. | 4 семестр | | | |
| | Организационно-подготовительный этап | 12 | -прохождение вводного инструктажа и получение задания от руководителя практики со стороны выпускающей кафедры -проведение инструктивного совещания с ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой научно-исследовательской деятельности кафедры и центра -уточнение программы практики с учетом места прохождения и индивидуальных заданий; -указания к заполнению отчетных материалов. | собеседование по индивидуальным заданиям, уточнение индивидуальных заданий |
| | Основной: практическая подготовка | 84 | -выбор интересующей психологической проблемы для исследования формулирование темы стандартного прикладного психологического исследования, определение цели, постановка задач; - поиск, отбор и анализ научной и методической литературы по проблеме, других информационных | -собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей заданий на практику: -экспертная оценка выполнения этапов заданий, – проверка |

| | | | | |
|--|------------------------------------|----|--|---|
| | | | <p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение научно обоснованных подходов к решению выявленной проблемы -выдвижение гипотезы исследования составление плана сбора эмпирических данных -разработка программы стандартного прикладного исследования, подбор методик исследования; - сбор и обработка эмпирических данных - анализ полученных эмпирических данных, проблем человека и групп, выделение причин возникновения проблем, определение подходов к их решению; - участие в научном форуме (студенческой научно-практической конференции). <p>Ведение дневника практики.</p> | дневника практики, |
| | Результативно - аналитический этап | 12 | <ul style="list-style-type: none"> -оформление результатов проведенного исследования -написание отчета по практике, представление протоколов исследования; -представление результатов исследовательской работы в группе; – -подведение итогов практики – профессиональная рефлексия: описание навыков и умений, приобретенных за время практики; индивидуальные выводы о значимости проведенного вида практики; выделение трудностей. | <p>собеседование по результатам прохождения практики с определением качества фактически выполненных заданий на практику:</p> <p>представление обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалов по результатам исследования на студенческую конференцию – дневника практики, – отчета по практике с приложением практического и документарного материала в соответствии с |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------|
| | | | | заданиями по практике |
|--|--|--|--|--------------------------|

6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя задания по проведению исследования по выбранной студентом психологической проблеме, отражающей актуальные задачи современной психологии и специфику деятельности структурных подразделений университета, индивидуальных интересов обучающихся

6.1. Задания на практику

Задание 1. Анализ запроса на решение конкретной психологической проблемы личности или группы, формулирование задач прикладного исследования

Задание 2. Изучение литературы и других информационных источников по проблеме исследования, выделение научных подходов к решению прикладной проблемы

Задание 3. Составление плана прикладного исследования. Подбор психологических методик для проведения исследования.

Задание 4. Проведение исследования с применением методик, обработка и анализ результатов.

Задание 5. Определение направлений решения проблемы на основе полученных в исследовании данных

Задание 6. Подготовка тезисов доклада или выступления по результатам прикладного исследования

7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-ий) | Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-ий) | Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции (-ий) |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---------|----------|-------------------|--|--|
| | | | УК-1 ИД-УК-1.1. ИД-УК-1.2. ИД-УК-1.3. УК-2 ИД-УК-2.1 ИД-УК-2.2. ИД-УК-2.3 ОПК-1 ИД-ОПК-1.1. ИД-ОПК-1.2. ИД-ОПК-1.3 ОПК-2 ИД-ОПК-2.1. ИД-ОПК-2.2. ИД-ОПК-2.3. ИД-ОПК-2.4. ОПК-3: ИД-ОПК-3.1 ИД-ОПК-3.2 ИД-ОПК-3.3. | |
| высокий | 85 – 100 | зачтено (отлично) | <i>Обучающийся:</i> Полностью самостоятельно - определяет и обосновывает направление, формулирует тему исследования, обосновывает его актуальность на основе анализа различных источников информации с критической оценкой найденной информации -выдвигает варианты решения поставленной проблемы и оценивает их с мировоззренческих и нравственных позиций - ставит цель, определяет круг задач, выделяет этапы организации исследования, оценивает ресурсы и ограничения для решения поставленной проблемы -подбирает, анализирует психологическую литературу по конкретной проблеме, делает реферативный обзор, определяет психологические понятия, описывает факты и явления - Выдвигает гипотезы, разрабатывает программу научного исследования, направленного на решение конкретной психологической проблемы с опорой на | |

| | | | |
|------------|---------|------------------|--|
| | | | <p>современную методологию</p> <ul style="list-style-type: none"> -Подбирает методы сбора эмпирических данных, обработки и анализа в соответствии с поставленной задачей, подбирает психодиагностические методики с учетом задачи и контингента -Собирает эмпирические данные с соблюдением принципов профессиональной этики при организации психодиагностического обследования - обрабатывает и анализирует данные с использованием методов математической статистики, с использованием современных средств (google-формы, профессиональные информационные ресурсы, Excel, Statistic) -Формулирует выводы на основе анализа полученных эмпирических данных -Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности, анализ результативности. <p>Представил полученные в исследовании результаты на студенческой конференции (выступление с докладом)</p> <p>Документация соответствует всем требованиям.</p> |
| повышенный | 65 – 84 | зачтено (хорошо) | <p>Обучающийся</p> <p>В полном объеме выполнил все задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление, формулирует тему исследования, обосновывает его актуальность на основе анализа различных источников информации -выдвигает варианты решения поставленной проблемы и оценивает их с мировоззренческих и нравственных позиций - ставит цель, определяет круг задач, выделяет этапы организации исследования, оценивает ресурсы и ограничения для решения поставленной проблемы -подбирает, анализирует психологическую литературу по конкретной проблеме, делает реферативный обзор, определяет психологические понятия, описывает факты и явления - Выдвигает гипотезы, разрабатывает программу научного исследования, направленного на решение конкретной психологической проблемы с опорой на современную методологию -Подбирает методы сбора эмпирических данных, обработки и анализа в соответствии с поставленной задачей, подбирает психодиагностические методики с учетом задачи и контингента -Собирает эмпирические данные с соблюдением принципов профессиональной этики при организации психодиагностического обследования - обрабатывает и анализирует данные с использованием методов описательной статистики |

| | | | |
|---------|---------|-------------------------------------|--|
| | | | <p>-Формулирует выводы на основе анализа полученных эмпирических данных. О итогах работы представил материалы на студенческую конференцию. -Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности. Документация соответствует требованиям.</p> |
| базовый | 41 – 64 | зачтено (удовлетворительно) | <p>Обучающийся В выполнил основные задания - определяет направление, формулирует тему исследования на основе анализа различных источников информации -выдвигает варианты решения поставленной проблемы - ставит цель, определяет круг задач, выделяет этапы организации исследования -подбирает, анализирует психологическую литературу по конкретной проблеме, делает реферативный обзор, определяет основные психологические понятия исследования - Выдвигает гипотезу, разрабатывает программу прикладного научного исследования, направленного на решение конкретной психологической проблемы -Подбирает методы сбора эмпирических данных, обработки и анализа в соответствии с поставленной задачей, подбирает психодиагностические методики с учетом задачи и контингента -Собирает эмпирические данные с использованием одной психодиагностической методики и с соблюдением принципов профессиональной этики при организации психодиагностического обследования - обрабатывает и анализирует данные с использованием методов описательной статистики -Формулирует основные выводы на основе анализа полученных эмпирических данных. Принял участие в студенческой конференции в статусе слушателя. -Представил отчетную документацию, содержащую описание деятельности. Документация соответствует основным требованиям.</p> |
| низкий | 0 – 40 | не зачтено (неудовлетворительно) | <p>Обучающийся: -Выполнил отдельные задания из программы практики /или не выполнил обязательных заданий. Документация не соответствует требованиям. -Не построена программа исследования, проведена отдельная психодиагностическая методика, не представлены диагностические материалы, психодиагностическое заключение</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | -Не представлены материалы по результатам исследования на студенческой конференции. |
|--|--|--|---|

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

- собеседование по уточнению содержания индивидуального задания на период практики и выполнению каждого задания

Вопросы для собеседования

Определение проблемы исследования

Обоснование актуальности исследования

Определение основных понятий и теоретических подходов к организации исследования

Выдвижение гипотезы исследования

Составление плана исследования

Характеристика основных методов исследования

Обоснование выборки исследования

Построение модели исследования

Обоснование критериев и методов обработки результатов исследования

Определение практической значимости исследования

8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

| Виды работ: | 100-балльная шкала | пятибалльная система |
|--|--------------------|----------------------|
| Выполнение заданий индивидуального плана работы: | | 2 - 5 |
| Определение проблемы исследования | | 2-5 |
| Обоснование актуальности исследования | | 2-5 |
| Определение основных понятий и теоретических подходов к организации исследования | | 2-5 |
| Выдвижение гипотезы исследования | | 2-5 |
| Составление плана исследования | | 2 - 5 |
| Характеристика основных методов исследования | | 2-5 |
| Обоснование выборки исследования | | 2-5 |
| Построение модели исследования | | 2-5 |
| Обоснование критериев и методов обработки результатов исследования | | 2-5 |
| Определение практической значимости исследования | | 2-5 |
| Подготовка отчетной документации по практике: | | 2-5 |
| – индивидуальный план работы, | | |
| – дневник практики | | 2-5 |
| – отчет о прохождении практики | | 2-5 |
| Итого: | | 2 - 5 |

8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (представление отчетных материалов по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- индивидуальное задание на практику;
- письменный отчет по практике;
- дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);
- материалы по результатам исследования, представленные к обсуждению на студенческую конференцию.

8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания |
|--------------------------------|---------------------|------------------|
|--------------------------------|---------------------|------------------|

| Наименование оценочного средства | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|--|---|----------------------|----------------------|
| <i>Представление отчетных материалов по практике</i> | <p>Содержание разделов отчета о практике полно отражает результаты выполнения всех заданий; точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, содержит анализ результативности собственной деятельности на практике. При выполнении заданий студент использовал разнообразные и адекватные психодиагностические методики и методические приемы, овладел навыком организации, проведения психологического исследования личности или группы, самостоятельно представил результаты исследования. Студент проявил заинтересованность в выполнении заданий, высокую самостоятельность, ответственность, грамотность. Результаты исследования представлены для публичного обсуждения на студенческой конференции. Отчетная документация соответствует всем требованиям.</p> | 24 – 30 баллов | 5 |
| | <p>Содержание разделов отчета о практике полно отражает результаты выполнения всех обязательных заданий; соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, При выполнении заданий студент использовал рекомендованные руководителем психодиагностические методики и методические приемы, овладел навыком организации, проведения психологического исследования личности или группы, представил основные результаты исследования в виде материалов к студенческой конференции. Студент проявил заинтересованность в выполнении заданий, грамотность. Отчетная документация соответствует требованиям</p> | 12 – 23 баллов | 4 |
| | <p>Содержание разделов отчета о практике отражает основные результаты выполнения обязательных заданий; в основном соответствует требуемой структуре отчета. Студент не проявил заинтересованности в решении поставленных задач практики, использовал ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в установлении необходимого контакта с руководителем и коллегами, допускающий незначительные нарушения в</p> | 6 – 11 баллов | 3 |

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|----------------------------------|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Наименование оценочного средства | выполнении заданий. Принял участие в студенческой конференции в качестве слушателя, не представив собственных материалов. Отчетная документация соответствует основным требованиям. | | |
| | Обучающийся: не полностью или некачественно выполнил программу практики, допускает существенные нарушения в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины, не показал умения проводить психологическое исследование (исследование выполнено не самостоятельно) и решать поставленные задачи, не демонстрирует умения взаимодействовать с клиентами и коллегами. Оформление отчета по практике не соответствует требованиям. Дневник практики не заполнен или заполнен частично. | 0 – 5 баллов | 2 |

9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Система оценивания

| Форма контроля | 100-балльная система | пятибалльная система |
|--|----------------------|--|
| Текущий контроль | | 2 - 5 |
| Промежуточная аттестация (защита отчета по практике) | | зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно) |
| Итого за семестр | | |

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они

обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и представления отчета.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с заключенными договорами о практической подготовке

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

| <i>119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4</i> | |
|---|--|
| № и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки |
| - аудитория для проведения занятий по практической подготовке 4224 | Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 5 персональных |

| | |
|--|--|
| | <p>компьютеров, принтеры; Комплект учебной мебели, доска меловая. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе практики.</p> |
|--|--|

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|---|------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|-------------|---|--|
| 10.1 Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Дерманова И.Б. | Дизайн психологического исследования: планирование и организация | учебно-методическое пособие | СПб:СПбГУ | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=337882 | |
| 2 | Иконникова Г. Ю. | Психодиагностика: применение статистических методов | учебно-методическое пособие | СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена | 2018 | https://znanium.com/catalog/document?id=362164 | |
| 3 | Рамендик Д. М. | Общая психология и психологический практикум | учебник и практикум | М: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-471190 | |
| 10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1 | Кузьмина Е. Г. | Психодиагностика в сфере образования | учебное пособие | М: ФЛИНТА | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=345675 | |
| 2 | Бусыгина Н. П. | Качественные и количественные методы исследований в психологии | учебник для вузов | М: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-468950 | |
| 3 | Ермолаев О.Ю. | Математическая статистика для психологов | учебник | М: ФЛИНТА | 2019 | https://znanium.com/catalog/document?id=344405 | |
| 4 | Овчарова Р. В. | Практическая психология образования | учебник | М: Юрайт | 2021 | https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-481964 | |
| 10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------|--|----|--|------|------|--|
| 1 | Калинина Н.В. | Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) | МУ | Утверждено на заседании кафедры Протокол № 5 от 28.12.2021 | 2021 | ЭИОС | |
|---|---------------|--|----|--|------|------|--|

13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Наименование, адрес веб-сайта |
|------|--|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/ |
| 4. | ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru |
| 5. | Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su |

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

| №п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|---|
| 1. | <i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 2. | <i>CorelDRAW Graphics Suite 2018</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |
| 3. | <i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i> | <i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i> |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры

| № пп | год обновления РПП | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|-------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |