

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.09.2023 16:13:25  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82475

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры  
Кафедра лингвистики и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

---

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	45.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 7 от 14.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной практики (педагогической практики)

1. Доцент, кандидат филологических наук

С.В. Герасимова

Заведующий кафедрой:

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Вид практики

*учебная.*

### 1.2. Тип практики

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

### 1.3. Способы проведения практики

*стационарная.*

### 1.4. Сроки и продолжительность практики

семестр	форма практики	продолжительность практики
<i>седьмой</i>	Дискретная	<i>один семестр</i>

### 1.5. Место проведения практики

– в профильных *организациях*, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.

– в структурном подразделении университета, предназначенном для проведения практической подготовки:

- *кафедра.*

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

### 1.6. Форма промежуточной аттестации

зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

### 1.7. Место практики в структуре ОПОП

*Учебная практика* (Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к *обязательной части*.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения *предшествующих дисциплин и прохождения предшествующих практик*:

*Учебная практика;*

*Иностранный язык. Практический курс китайского языка*

*Иностранный язык. Практический курс английского языка;*

*Педагогика  
Теория и методика преподавания иностранного языка и другие  
методические дисциплины.*

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении *последующих практик* и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **2.1. Цели учебной практики:**

- ознакомиться со структурно-прагматическими аспектами научной деятельности
- закрепить связь между научно-теоретической и практической подготовкой
- закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин направления приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности

### **2.2. Задачи учебной практики:**

- анализ структурно-прагматической составляющей научного текста
- работа с библиографическим описанием,
- выполнение основных видов работы с научным текстом.

## **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-ОПК-4.2 Применение системных знаний об аксиологическом подходе в обучении	- способен быть полноценным носителем русских духовных ценностей - способен транслировать культурные ценности молодому поколению
	ИД-ОПК-4.3 Применение системных знаний о духовно-нравственном воспитании на основе опыта, накопленного российской и зарубежной педагогикой	- способен отлично ориентироваться в потоке информации, связанной с духовно-нравственным воспитанием - способен систематизировать знания в области аксиологической педагогики - способен применять свои знания в области педагогической аксиологии на практике
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИД-ОПК-8.1 Изучение и адекватная интерпретация актуальной научной литературы, анализ и обобщение	- понимает все лексико-грамматические аспекты языка, может использовать их в профессиональной деятельности – может дать определения методической терминологии;

знаний	информации, постановка целей и выбор путей их достижения, выбор технологий, необходимых для решения исследовательских задач	– способен описать различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений
	ИД-ОПК-8.2 Использование современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	- имеет способность к анализу, обобщению информации - знает особенности методики обучения иностранным языкам как науки - может объяснить особенности взаимодействия методики с базисными для неё науками  •
	ИД-ОПК-8.3 Использование технологий профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	– имеет навык выбора технологий и методов для решения профессиональных задач; - имеет навык подбора и систематизации дидактических материалов для занятия и разработки собственных

#### 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет:

по очной форме обучения –	14	з.е.	504	час.
---------------------------	----	------	-----	------

4.1. Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики					
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час		практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
Организационный этап				20	Библиография, Аннотация, Реферирование, Статья
Практический этап				464	
Заключительный этап				20	

зачет с оценкой					
Всего:	504				

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоемкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
ОПК-4. ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3  ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ИД-ОПК-8.3	<b>седьмой семестр</b>			
	<i>Организационный/ознакомительный</i>	20	знакомство с структурно-прагматическим аспектом научной речи	- оформление дневника практики
	<i>Практический</i>	464	Составление Библиографии, Аннотации статьи Работа над Реферированием Написание статьи	- проверка посещаемости, - проверка дневника практики, проверка Библиографии, Аннотации Реферирования Статьи
	Заключительный	20	составление отчета	- оформление дневника практики - составление отчета практики - сдача документов

## 6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику *организации практики на базе структурных подразделений университета.*

### 6.1. Типовые задания на практику

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач практики обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс компетенций, необходимых для осуществления межкультурного диалога и практических навыков в области межкультурной коммуникации. Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Основным видом учебной практики является перцептивная форма, близкая по модели к лекции.

В процессе прохождения практики студенты знакомятся с особенностями научного текста и затем должны выполнить следующие виды работ:

- 1 Библиография
- 2 Аннотация научной статьи
- 3 Реферирование научной статьи
- 4 Написание научной статьи

Комплексное использование в учебном процессе различных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать лингвист.

## 6.2. Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей *материально-технического обеспечения помещений университета, предназначенных для проведения практической подготовки*. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках *курсовой работы, выпускной квалификационной работы*.

Индивидуальное задание формируется из расчёта предполагаемой темы ВКР.

Задание во всех его формах должно коррелироваться с выбранной темой. Выполненные задания могут использоваться при подготовке ВКР.

- 1 Библиография
- 2 Аннотация научной статьи по теме ВКР
- 3 Реферирование научной статьи по теме ВКР
- 4 Написание научной статьи по теме ВКР

Исследование строится на междисциплинарном принципе, затрагивая основные сферы:

- Методика преподавания иностранного языка
- работа со студентами с особыми потребностями
- психология обучения иностранному языку
- обучение иностранному языку на разных этапах

## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий	91 – 100	зачтено (отлично)/ зачтено		ОПК-4. ИД-ОПК-4.2 ИД-ОПК-4.3  ОПК-8 ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2 ИД-ОПК-8.3	
повышенный	66 – 90	зачтено (хорошо)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен быть отличным носителем ценностей русской культуры и транслировать их ученикам</li> <li>– имеет навык поиска, интерпретации и систематизации информации</li> <li>– имеет навык выбора технологий и методов для решения профессиональных задач</li> <li>– может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; применять знания и умения, полученные по смежным предметам; грамотно использовать терминологию пограничных областей может сформировать разные уровни материалов</li> <li>- владеет навыками работы с различными лингвокультурными системами; основными техниками анализа; основами структурного лингвокультурологического мышления</li> </ul> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен быть достаточно хорошим носителем ценностей русской культуры и транслировать их ученикам</li> <li>– имеет навык поиска и систематизации информации</li> <li>– имеет навык выбора методов для решения профессиональных задач</li> <li>– может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра;</li> </ul>		

			<p><i>использовать терминологию пограничных областей может сформировать разные уровни материалов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>может анализировать разные уровни лингвокультурных систем</i></li> <li>- <i>владеет основными техниками анализа</i></li> </ul>
базовый	41 – 65	зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>в некоторой степени способен быть носителем ценностей русской культуры и транслировать их ученикам</i></li> <li>- <i>имеет навык систематизации информации</i></li> <li>- <i>имеет навык выбора методов для решения профессиональных задач</i></li> <li>- <i>может анализировать междисциплинарные связи гуманитарного спектра; использовать терминологию пограничных областей</i></li> <li>- <i>может анализировать разные уровни лингвокультурных систем</i></li> </ul>
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>не способен быть носителем ценностей русской культуры и транслировать их ученикам</i></li> <li>- <i>испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами, неверно составлены и оформлены документы</i></li> </ul>



## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

### **8.1. Текущий контроль успеваемости по практике**

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы *с применением оценочных средств*:

Студенты в процессе прохождения практики выполняют работу по

- 1 Библиография
- 2 Аннотация научной статьи по предполагаемой теме ВКР
- 3 Реферирование научной статьи по предполагаемой теме ВКР
- 4 Написание научной статьи по предполагаемой теме ВКР

Исследование строится на междисциплинарном принципе, затрагивая основные сферы:

Методика преподавания иностранного языка

- работа со студентами с особыми потребностями
- психология обучения иностранному языку
- обучение иностранному языку на разных этапах

## 8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:		<i>Зачтено – не зачтено</i>
– знакомство со структурно-прагматическим аспектом научной речи		
Выполнение индивидуальных заданий плана работы:		2 - 5
Библиография		
Аннотация научной статьи по теме		
Реферирование научной статьи по теме		
Написание научной статьи по теме		
Подготовка отчетной документации по практике		
- <i>дневник практики</i>		
– <i>отчет о прохождении практики</i>		
<b>Итого:</b>		

## 8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (отчет по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- *индивидуальное задание на практику;*
- *письменный отчет по практике;*
- *дневник по практике, (заполняется обучающимся и содержит ежедневные записи о проделанной работе);*

## 8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
зачет с оценкой:	<p><i>Содержание разделов отчета о практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>квалифицированно использует теоретические положения при работе с научным текстом</i></li> <li>– <i>задания выполнены методически верно</i></li> </ul> <p><i>Дневник практики отражает ясную последовательность выполненных работ</i></p>		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	<p><i>Содержание разделов отчета о практике соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение изложения материала.</i></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно использует теоретические положения при анализе научного текста</li> <li>- задания выполнены методически верно</li> <li>– Дневник практики отражает последовательность выполненных работ</li> </ul>		4
	<p><i>Содержание разделов отчета о практике не точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет недостаточно четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабо использует теоретические положения при анализе научного текста</li> <li>- задания выполнены методически недостаточно верно</li> <li>Дневник практики отражает последовательность выполненных работ</li> </ul>		3
	<p><i>Содержание разделов отчета о практике не соответствует требуемой структуре отчета, не имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала.</i></p> <p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не использует теоретические положения при работе</li> <li>- задания выполнены методически неверно</li> <li>Дневник практики не отражает последовательность выполненных работ</li> </ul>		2

## 9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

### 9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (собеседование по отчету по практике)		<i>зачтено (отлично)</i> <i>зачтено (хорошо)</i> <i>зачтено (удовлетворительно)</i> <i>не зачтено (неудовлетворительно)</i>

## **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения), корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией.

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: *специально оборудованные кабинеты*, соответствующие действующим

санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
<b>№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки</b>	<b>Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, помещений предназначенных для практической подготовки</b>
Аудитория №105 - читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
Аудитория №108: - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время).	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Аудитория №111 - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Комплект мебели, техническое оборудование, музыкальное оборудование, пособия.
Аудитория №309 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, диски, Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №311 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №312 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиоманитофон, DVD-проигрыватель, видео-кассеты, DVD-диски. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих

	тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.
Аудитория №314 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомаягнитофон, аудиомаягнитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Гальчук Л. М.	Английский язык в научной среде: практикум устной речи	Учебное пособие	М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=518953">http://znanium.com/bookread2.php?book=518953</a>	
2	Химик В.В.	КУЛЬТУРА РЕЧИ. НАУЧНАЯ РЕЧЬ		М.:Юрайт	2018	<a href="https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-490882#page/1">https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-nauchnaya-rech-490882#page/1</a>	
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Анохина Т.Я. , Гонгарева О.П. и др.	Стилистика и культура русской речи	Учебник	И.: "ФОРУМ"	2013	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=391714">http://znanium.com/bookread2.php?book=391714</a>	
2	Гончарова Л. М.	Профессиональный монологический текст/дискус в учебно-научной сфере (композиционный и коммуникативно-прагматический аспекты)	Автореферат	М.: Рос. Ун-т Дружбы Нар.	2001	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=364699">http://znanium.com/bookread2.php?book=364699</a>	
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Склизкова Е.В., Дворниченко Е.В., Пак Е.С., Имашева О.А.	Лингвистика	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры №2 от 27 сентября 2017 г.	2018	ЭИОС	

### 13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

пп	Наименование, адрес веб-сайта
	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>
	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» <a href="http://znaniium.com/">http://znaniium.com/</a>

13.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2018</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
	<i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>



**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_:

<b>пп</b>	<b>год обновления РПП</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>

## ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ :

пп	год обновления РПП	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры