

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2023 12:41:19  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0e9eb83477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт «Академия имени Маймонида»  
Фортепианного исполнительства, концертмейстерского мастерства и  
Кафедра камерной музыки

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Педагогической практики

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство
Профиль	Фортепиано
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной практики Педагогической основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 12 от 13.03.2023 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

- Преподаватель Чекменев А. И.  
Заведующий кафедрой Радзецкая О. В.

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

### 1.1. Вид практики

Учебная.

### 1.2. Тип практики

Педагогическая практика.

### 1.3. Способы проведения практики

Выездная.

### 1.4. Сроки и продолжительность практики

семестр	форма практики	продолжительность практики
7-й	дискретно по «периодам» - в соответствии с календарным учебным графиком (периоды для проведения практики чередуются с периодами проведения теоретических занятий)	в течение семестра с выделением отдельных дней для проведения практики в расписании учебных занятий

### 1.5. Место проведения практики

– в профильных организациях, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы в соответствии с договорами о практической подготовке.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для условий проведения практики в дистанционном формате.

### 1.6. Форма промежуточной аттестации

7 семестр – зачет с оценкой.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов место прохождения практики учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, состояние здоровья и требования по доступности. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

### 1.7. Место практики в структуре ОПОП

Учебная практика Педагогическая относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Во время прохождения практики используются результаты обучения, полученные в ходе изучения:

– Специальность.

Данная практика закрепляет и развивает практико-ориентированные результаты обучения дисциплин, освоенных студентом на предшествующем ей периоде, в соответствии с определенными ниже компетенциями. В дальнейшем, полученный на практике опыт профессиональной деятельности, применяется при прохождении последующих практик,

выполнении выпускной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### 2.1. Цель учебной практики:

Цели учебной практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В частности, на:

- подбор репертуара для учащегося;
- составление плана занятий;
- составление характеристики обучающегося;
- подбор упражнения с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- проведение наблюдательной практики на занятиях по дисциплинам «Специальность», «Инструментальный ансамбль».

### 2.2. Задачи учебной практики:

- разработать технические и физические особенности игрового аппарата обучающегося;
- разработать технические и физические особенности губного аппарата;
- определить методику демонстрации ученику структуры и содержания работы над исполнительской техникой;
- применить методику демонстрации ученику структуры и содержания работы над музыкальным образом в исполняемых произведениях;
- определить методику работы с учеником над средствами музыкальной выразительности, над техническим исполнительским аппаратом: исполнение различных штрихов;
- провести историко-стилистический анализ музыкального произведения с учеником;
- подготовить обучающегося к предстоящему выступлению на кафедре;
- составить план репетиции концертного выступления с учеником.

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1. Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность solo и в составе ансамблей и (или) оркестров	ИД-ПК-1.4 Подбор и составление исполнительского и педагогического репертуара	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществляет подбор концертного и педагогического репертуара;</li> <li>– Подбирает педагогический репертуар с учетом жанрового и стилистического разнообразия и поставленных технических и художественных задач</li> </ul>

ПК-4. Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки инструментального исполнительства (по видам инструментов) и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин в процессе промежуточной аттестации	ИД-ПК-4.2 Применение на практике базовых принципов музыкальной педагогики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводит учебные занятия по профессиональным дисциплинам образовательных программ высшего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки инструментального исполнительства (по видам инструментов) и осуществляет оценку результатов освоения дисциплин в процессе промежуточной аттестации;</li> <li>– Изучает актуальные методики для решения художественно-исполнительских задач и оценки результатов их выполнения в процессе промежуточной аттестации</li> </ul>
--	---	--

#### 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ПРАКТИКИ ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ

Общая трудоёмкость учебной практики составляет:

по очной форме обучения –	3	з.е.	108	час.
---------------------------	---	------	-----	------

4.1. Структура практики для обучающихся по видам занятий: (очная форма обучения)

Структура и объем практики					
	всего, час	Аудиторная, внеаудиторная и иная контактная работа, час		практическая подготовка: самостоятельная работа обучающегося	формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		практическая подготовка: лекции, час	практическая подготовка: практические занятия, час		
7 семестр					
Практическое занятие № 1. Подбор репертуара для учащегося	8			8	Опрос в форме собеседования и исполнительства по основным
Практическое занятие № 2. Составление плана занятий	8			8	

Практическое занятие № 3. Составление характеристики обучающегося.	8			8	темам	
Практическое занятие № 4. Подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося	8			8		
Практическое занятие № 5. Наблюдательная практика на занятиях по дисциплинам «Специальный инструмент», «Ансамбль»	8			8		
Практическое занятие № 6. Разработка технических и физических особенностей губного аппарата	8			8		
Практическое занятие № 7. Методика показа ученику структуры и содержания работы над исполнительской техникой	8			8		
Практическое занятие № 8. Методика демонстрации ученику структуры и содержания работы над музыкальным образом в исполняемых произведениях	8			8		
Практическое занятие № 9. Составление индивидуального плана работы по разучиванию сольной и ансамблевой концертной программы	8			8		
Практическое занятие № 10. Методика работы с учеником над средствами музыкальной выразительности.	8			8		
Практическое занятие № 11. Методика работы с учеником над техническим исполнительским аппаратом: исполнение различных штрихов.	8			8		
Практическое занятие № 12. Историко-стилистический анализ музыкального произведения с учеником.	10			10		
Практическое занятие № 13. Составление плана репетиции концертного выступления с учеником	10			10		
зачет с оценкой						зачет с оценкой

Всего:	108		108	зачет с оценкой
--------	-----	--	-----	-----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

Планируемые (контролируемые) результаты практики: коды формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование этапов практики	Трудоёмкость, час	Содержание практической работы, включая аудиторную, внеаудиторную и иную контактную работу, а также самостоятельную работу обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости
ПК-1: ИД-ПК-1.4 ПК-4: ИД-ПК-4.2	<b>7 семестр</b>			
	Ознакомительный		<ul style="list-style-type: none"> <li>– организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики;</li> <li>– определение исходных данных, цели и методов выполнения задания;</li> <li>– формулировка и распределение задач для формирования индивидуальных заданий;</li> <li>– анализ индивидуального задания и его уточнение;</li> <li>– составление плана-графика практики;</li> <li>– согласование индивидуального задания по прохождению практики.</li> </ul>	<p>собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей индивидуального задания на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учёт посещаемости и наличие конспекта ознакомительной лекции,</li> <li>– вопросы по содержанию заданий, связанных с изучением музыкально-педагогической деятельности.</li> </ul>
	Основной: практическая подготовка		<p>Практическая работа (работа по месту практики):</p> <p>1. Выполнение типового практического задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося;</li> <li>– наблюдательная практика на занятиях по дисциплинам «Специальность», «Инструментальный ансамбль»;</li> </ul>	<p>Собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей индивидуального задания на практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение за выполнением</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка технических и физических особенностей губного аппарата;</li> <li>– методика показа ученику структуры и содержания работы над исполнительской техникой;</li> <li>– методика работы с учеником над средствами музыкальной выразительности.</li> </ul> <p>2. Выполнение частного практического задания. 3. Ведение дневника практики.</p>	<p>практических работ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка выполненного раздела программы практики,</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий,</li> <li>– проверка дневника практики,</li> <li>– контрольные посещения мест проведения практики, анализ промежуточных результатов практической работы.</li> </ul>
	Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщение результатов индивидуальной работы на практике;</li> <li>– проверка полноты и правильности выполнения общего задания, составление отчетов по практике на основе аналитических материалов и практических результатов по итогам практики;</li> <li>– историко-стилистический анализ музыкального произведения с учеником.</li> <li>– методика работы с учеником над средствами музыкальной выразительности.</li> <li>– составление плана репетиции концертного выступления с учеником</li> <li>– оформление дневника практики.</li> <li>– написание отчета по практике на основе аналитических материалов по результатам исследования</li> </ul>	<p>Собеседование по этапам прохождения практики с определением качества фактически выполненных частей индивидуального задания на практику:</p> <p>представление обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практического и документального материала в соответствии с индивидуальным заданием по практику,</li> <li>– дневника практики, отчета по практике.</li> </ul>

## 6. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Индивидуальное задание обучающегося на практику составляется руководителем практики и включает в себя типовые задания и частные задания для каждого обучающегося, отражающие специфику деятельности профильной организации.

### 6.1. Типовые задания на практику

В процессе учебной практики обучающиеся представляют на кафедре результаты занятий с обучающимся.

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

1) Подготовить с обучающимся одно-два произведения для исполнения на кафедре:

- подобрать репертуар для учащегося;
- составить план занятий;
- составить характеристику обучающегося;
- подобрать упражнения с учетом индивидуальных особенностей учащегося;
- провести наблюдательную практику на занятиях по дисциплинам «Специальность», «Ансамбль».

2) Разработать технические и физические особенности игрового аппарата обучающегося:

- разработать технические и физические особенности губного аппарата;
- определить методику показа ученику структуры и содержания работы над исполнительской техникой;
- применить методику демонстрации ученику структуры и содержания работы над музыкальным образом в исполняемых произведениях;
- определить методику работы с учеником над средствами музыкальной выразительности, над техническим исполнительским аппаратом: исполнение различных штрихов;
- провести историко-стилистический анализ музыкального произведения с учеником.

3) Подготовить обучающегося к предстоящему выступлению на кафедре:

- составить план репетиции концертного выступления с учеником.

### 6.2. Частные индивидуальные задания на практику

Содержательная часть частного индивидуального задания на практику для каждого обучающегося составляется руководителем практики в зависимости от функциональных особенностей деятельности принимающей организации, предназначенных для проведения практической подготовки. Обучающийся вправе участвовать в формировании списка своих задач, учитывая особенности осуществляемой им при этом научной деятельности или для повышения эффективности подготовки в рамках выпускной квалификационной работы.



## 7. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ, КРИТЕРИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

### 7.1. Соотнесение планируемых результатов практики с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровней сформированности универсальной(-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности общепрофессиональной (-ых) компетенции(-й)	Показатели уровней сформированности профессиональной(-ых) компетенции(-й)
высокий		зачтено (отлично)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно осуществил подбор репертуара для учащегося;</li> <li>– на высоком профессиональном уровне составил план предстоящих занятий;</li> <li>– составил компетентную характеристику обучающегося;</li> <li>– выбрал необходимый перечень упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося;</li> <li>– разработал технические и физические особенности игрового аппарата учащегося;</li> <li>– составил индивидуальный план работы по разучиванию сольной и ансамблевой концертной программы;</li> <li>– составил план репетиции концертного выступления с учеником</li> </ul>		
повышенный		зачтено (хорошо)	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно, тем не менее с некоторыми недочетами, осуществил подбор репертуара для учащегося;</li> <li>– на должном профессиональном уровне составил план предстоящих занятий;</li> <li>– составил компетентную характеристику обучающегося;</li> <li>– выбрал не достаточно полный перечень упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося;</li> <li>– разработал технические и физические особенности игрового аппарата учащегося;</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составил индивидуальный план работы по разучиванию сольной и ансамблевой концертной программы;</li> <li>– составил план репетиции концертного выступления с учеником</li> </ul>
базовый		зачтено (удовлетворительно)	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слабо осуществил подбор репертуара для учащегося;</li> <li>– на довольно низком уровне составил план предстоящих занятий;</li> <li>– не составил компетентную характеристику обучающегося;</li> <li>– выбрал необходимый перечень упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося;</li> <li>– не в полной мере разработал технические и физические особенности игрового аппарата учащегося;</li> <li>– составил общий план работы по разучиванию сольной и ансамблевой концертной программы;</li> <li>– не составил план репетиции концертного выступления с учеником</li> </ul>
низкий		не зачтено	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не осуществил подбор репертуара для учащегося;</li> <li>– не составил план предстоящих занятий с учащимся;</li> <li>– составил некомпетентную характеристику обучающегося;</li> <li>– не выбрал необходимый перечень упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося;</li> <li>– не разработал технические и физические особенности игрового аппарата учащегося;</li> <li>– не составил индивидуальный план работы по разучиванию сольной и ансамблевой концертной программы;</li> <li>– не составил план репетиции концертного выступления с учеником</li> </ul>

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Проверка достижения результатов обучения по практике осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации.

### 8.1. Текущий контроль успеваемости по практике

При проведении текущего контроля по практике проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций, указанных в разделе 3 настоящей программы с применением оценочных средств:

- опрос в форме собеседования и исполнительства по основным темам

### 8.2. Критерии оценивания текущего контроля выполнения заданий практики

Виды работ:	100-балльная шкала	пятибалльная система
Выполнение типовых заданий индивидуального плана работы:		2 – 5
– Подбор репертуара для учащегося	0 – 5 баллов	
– Составление плана занятий	0 – 5 баллов	
– Составление характеристики обучающегося	0 – 5 баллов	
Выполнение индивидуальных заданий плана работы:		2 – 5
– Подбор упражнений с учетом индивидуальных особенностей учащегося	0 – 5 баллов	
– Наблюдательная практика на занятиях по дисциплинам «Специальность», «Инструментальный ансамбль»	0 – 5 баллов	
– Разработка технических и физических особенностей губного аппарата	0 – 5 баллов	
– Методика работы с учеником над средствами музыкальной выразительности	0 – 5 баллов	
Подготовка отчетной документации по практике:		
– индивидуальный план работы		
– отчет о прохождении практики	0 – 5 баллов	
<b>Итого:</b>	0 – 5 баллов	2 – 5

### 8.3. Промежуточная аттестация успеваемости по практике

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Оценка определяется по совокупности результатов текущего контроля успеваемости, и оценки на зачете (защита отчета по практике).

Формами отчетности по итогам практики являются:

- письменный отчет по практике;
- представление результатов работы на кафедре.

### 8.4. Критерии оценки промежуточной аттестации практики

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
--------------------------------	---------------------	------------------

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: защита отчета по практике / представление результатов работы на кафедре	<p>Содержание разделов отчета о педагогической практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлении демонстрирует отличные результаты, в достаточно профессиональной мере демонстрирует владением инструмента;</li> <li>– убедительно представил исполнение сочинения на кафедре, в должной мере реализован художественный замысел произведения.</li> </ul> <p>Отчет практики отражает ясную последовательность выполненных работ, содержит выводы и анализ практической деятельности.</p>		5
	<p>Содержание разделов отчета о педагогической практике точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлении демонстрирует хорошие результаты, в достаточно профессиональной мере демонстрирует владением инструмента;</li> <li>– убедительно представил исполнение сочинения на кафедре, но с небольшими недочетами, в должной мере реализован художественный замысел произведения.</li> </ul> <p>Отчет практики отражает ясную последовательность выполненных работ, содержит выводы и анализ практической деятельности.</p>		4
	<p>Содержание разделов отчета о педагогической практике недостаточно соответствует требуемой структуре отчета, имеет слабое структурное построение, логическую последовательность изложения материала.</p> <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в выступлении демонстрирует удовлетворительные результаты;</li> <li>– неверно представил исполнение сочинения на кафедре, с недочетами, но реализован художественный замысел произведения.</li> </ul> <p>Отчет практики в неполной мере отражает ясную последовательность выполненных работ, не содержит выводы и анализ</p>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства	практической деятельности.		
	Содержание разделов отчета о педагогической практике не соответствует требуемой структуре отчета, не имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала. Обучающийся: – в выступлении не демонстрирует приемлемые результаты, в слабой профессиональной мере демонстрирует владением инструмента; – не убедительно представил исполнение сочинения на кафедре, с значительными недочетами, не реализован художественный замысел произведения. Отчет практики не отражает ясную последовательность выполненных работ, не содержит выводы и анализ практической деятельности.		2

## 9. СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка по практике выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

### 9.1. Система оценивания

Форма контроля	100-балльная система	пятибалльная система
Текущий контроль		2 – 5
Промежуточная аттестация (защита отчета по практике)		зачтено (отлично) зачтено (хорошо) зачтено (удовлетворительно) не зачтено (неудовлетворительно)
<b>Итого за семестр</b>		2 – 5

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно-ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях университета.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места должны (по возможности) обеспечивать беспрепятственное нахождение указанным лицом на своем рабочем месте для выполнения трудовых функций.

При необходимости рабочая программа практики может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета, корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики.

Учебно-методические материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов.

При необходимости, обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое оснащение практики обеспечивается профильной организацией в соответствии с заключенным договором о практической подготовке.

Материально-техническое обеспечение практики соответствует требованиям ФГОС и включает в себя: специально оборудованные кабинеты, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	И.С. Бах	Хорошо темперированный клавир. Т. 1 и 2 [Ноты] : для клавира / И.С. Бах	Сборник	М.: Москва	2000	В библиотеке	3
2	И.С. Бах	Французские сюиты [Ноты] : для клавира / И.С. Бах 84 с. - б/ц р.	Сборник	М.: Планета музыки	2021	В библиотеке	3
3	И.С. Бах	Английские сюиты [Ноты] : для клавира / И.С. Бах 108 с. - б/ц р	Сборник	М. : Планета музыки	2021	В библиотеке	3
4	И.С. Бах	Партиты [Ноты] : для клавира / И.С. Бах -112 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музыка	2018	В библиотеке	1
5	В.А. Моцарт	Сонаты для фортепиано [Ноты] : для фортепиано / В.А. Моцарт 328 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Планета музыки	2020	В библиотеке	1
6	В.А. Моцарт	Концерты для фортепиано с оркестром. Вы. 1-7 [Ноты]: клавир. - 1050 с. б/ц р.	Сборник	М. : Музыка	1971	В библиотеке	1
7	В.А. Моцарт	Фантазия до минор [Ноты]: для фортепиано / В.А. Моцарт - 6 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музбука,	2019	В библиотеке	1
8	В.А. Моцарт	Вариации для фортепиано [Ноты] / В.А. Моцарт. - 160 с. - б/ц р	Сборник	Базель, Лондон, Нью-Йорк: Беренрайтер	1961	В библиотеке	1
9	Л.В. Бетховен	Сонаты для фортепиано Т. 1 и 2 [Ноты] / Л.В. Бетховен – 712 с. - Б. ц.	Сборник	М. : Планета музыки	2021	В библиотеке	1
10	Л.В. Бетховен	Концерт №1 для фортепиано с оркестром [Ноты] : клавир	Сборник	М. : Музыка	1987	В библиотеке	1

		/ Л.В. Бетховен - 64 с. - б/ц р.					
11	Л.В. Бетховен	Вариации для фортепиано. Т.2 [Ноты] / Л.В. Бетховен. - 104 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Современная музыка,	2009	В библиотеке	1
12	Ф. Шуберт	Соната ля минор для фортепиано [Ноты] / Ф. Шуберт. - 24 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музыка,	2021	В библиотеке	1
13	Ф. Шопен	Ноктюрны для фортепиано. Тетрадь 1 [Ноты] / Ф. Шопен - 40 с. - б/ц р.	Сборник	СПб. : Композитор	2019	В библиотеке	1
14	Ф. Шопен	Этюды. Ор. 10 [Ноты] : для фортепиано / Ф. Шопен - 188 с. б/ц р.	Сборник	М. : Классика - XXI	2021	В библиотеке	1
15	Ф. Шопен	Прелюдии [Ноты]: для фортепиано / Ф. Шопен - 56 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Кифара	2011	В библиотеке	1
16	Ф. Шопен	Сонаты [Ноты]: для фортепиано / Ф. Шопен. - 124 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музыка	2013	В библиотеке	1
17	Ф. Шопен	Мазурки [Ноты]: для фортепиано. Тетрадь 1 / Ф. Шопен - 2008. - 44 с. - б/ц р.	Сборник	СПб. : Композитор	2015	В библиотеке	1
18	Ф. Шопен	Вальсы [Ноты]: для фортепиано / Ф. Шопен 68 с. - б/ц р.	сборник	М. : Музыка	2018	В библиотеке	1
19	Ф. Шопен	Полонезы. Тетрадь 1 [Ноты] : для фортепиано / Ф. Шопен - 60 с. - б/ц р.	сборник	СПб. : Композитор	2015	В библиотеке	5
20	Р. Шуман	Карнавал [Ноты] : для фортепиано / Р. Шуман. - 68 с. б/ц р.	Сборник	СПб. : Композитор	2014	В библиотеке	2
21	Р. Шуман	Венский карнавал [Ноты] : для фортепиано / Р. Шуман. - 22 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музбука,	2019	В библиотеке	1
22	Р. Шуман	Бабочки [Ноты] : для фортепиано / Р. Шуман. - 24 с. - б/ц р.	Сборник	СПб. : Композитор	2015	В библиотеке	1



23	Р. Шуман	Крейслериана [Ноты] : для фортепиано / Р. Шуман. - 40 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музыка	2015	В библиотеке	1
24	Р. Шуман	Новелетты [Ноты] : для фортепиано / Р. Шуман. - 72 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музыка	2016	В библиотеке	1
25	Р. Шуман	Детские сцены [Ноты] : для фортепиано / Р. Шуман., - 32 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Печатная слобода, Белый город, Воскресный день	2017	В библиотеке	1
26	Ф. Мендельсон	Избранные произведения[Ноты] : для фортепиано / Ф. Мендельсон - 40 с. - б/ц р	Сборник	СПб. : Композитор	1997	В библиотеке	1
27	Л.В. Бетховен	Концерт для фортепиано с оркестром до минор [Ноты] : клавир / Л.В Бетховен - 64 с. - б/ц р.	Сборник	СПб. : Композитор	2003	В библиотеке	1
28	Ф. Мендельсон	Песни без слов [Ноты] : для фортепиано / Ф. Мендельсон - 148 с. б/ц р.	Сборник	М. : Лань	2020	В библиотеке	2
29	Ф. Лист	Годы странствий [Ноты]: для фортепиано. Тетрадь II / Ф. Лист. - 96 с. - б/ц р.	Сборник	СПб. : Композитор	2003	В библиотеке	1
30	Ф. Лист	Этюды [Ноты] : для фортепиано/ Ф. Лист - 225 с. - б/ц р.	Сборник	М. : Музыка	1981	В библиотеке	1
31	Ф. Лист	Венгерские рапсодии [Ноты] : для фортепиано / Ф. Лист, - 124 с. - б/ц р.	Сборник	М.: Музгиз	1956	В библиотеке	1
32	Бузони Ф.	Эскиз новой эстетики музыкального искусства	Учебное пособие	М.: "Лань", "Планета музыки"	2018	<a href="https://e.lanbook.com/book/112785?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name">https://e.lanbook.com/book/112785?category_pk=2615&amp;publisher_fk=2689#book_name</a>	15

#### 12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания

1	Каишаури Э. Г.	Методика обучения игре на фортепиано: Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие	Белгородский государственный институт искусств и	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/153880?category=3557">https://e.lanbook.com/book/153880?category=3557</a>	
---	----------------	---	-----------------------------	--	------	---	--

				культуры			
2	Толмачева Э. Г.	Теоретические основы изучения методической литературы по вопросам педагогики и методики обучения и воспитания пианиста: Учебно-методическое пособие	Учебно-методическое пособие	Белгородский государственный институт искусств и культуры	2020	<a href="https://e.lanbook.com/book/153893?category=3557">https://e.lanbook.com/book/153893?category=3557</a>	
3	Розенталь М., Шитте Л.	Школа современного фортепианного мастерства. Упражнения для высшего развития техники	Учебное пособие	Издательство "Лань", "Планета музыки"	2020	<a href="https://e.lanbook.com/books/43870?name=%D0%A0">https://e.lanbook.com/books/43870?name=%D0%A0</a>	
4	Ганон Ш. Л.	Пианист-виртуоз в 60 упражнениях: Учебное пособие	Учебное пособие	Издательство "Лань", "Планета музыки"	2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/154609?category=2614">https://e.lanbook.com/book/154609?category=2614</a>	
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Барский В.М.	Методические указания для проведения самостоятельной работы по дисциплине «Музыка второй половины XX – начала XXI веков»	Методические указания	Утверждено на заседании кафедры	2018	В библиотеке	5

### 13. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

Информация об используемых ресурсах составляется в соответствии с Приложением 3 к ОПОП ВО.

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com/">http://www.e.lanbook.com/</a>
2.	«Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	Нотный архив Б. Тараканова <a href="http://notes.tarakanov.net/katalog/">http://notes.tarakanov.net/katalog/</a>
2.	Электронная музыкальная библиотека IMSLP / Petrucci Music Library <a href="http://imslp.ru/">http://imslp.ru/</a>
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования) <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
4.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений; <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>

13.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

В рабочую программу практики внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры Фортепианного исполнительства, концертмейстерского мастерства и камерной музыки:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПП</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>
1			