

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2024 12:45:21  
Уникальный программный ключ:  
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Магистратура  
Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий  
Кафедра из кожи

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Международные системы качества и безопасности товаров

Уровень образования	магистратура
Направление подготовки	29.04.01 Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологический инжиниринг в производстве кожи, обувных и кожевенно-галантерейных изделий
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	2 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Международные системы качества и безопасности товаров» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 22.04.2024 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Доцент О.А. Белицкая

Заведующий кафедрой: В.В. Костылева

## **1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Учебная дисциплина «Международные системы качества и безопасности товаров» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международные системы качества и безопасности товаров» относится к обязательной части программы.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– Цифровые технологии в производстве кожи, обувных и кожевенно-галантерейных изделий;

– Инновационный менеджмент;

– Технологический инжиниринг в производстве кожи, обувных и кожевенно-галантерейных изделий;

– Спецглавы по технологии кожи и меха;

– Теоретические основы управления качеством в производстве кожи, обувных и кожевенно-галантерейных изделий;

– Методы экспериментальных исследований в легкой промышленности;

– Элементы компьютерного проектирования в технологии изделий из кожи;

– Спецглавы по технологии изделий из кожи;

– Производственная практика. Научно-технический семинар 1;

– Производственная практика. Научно-технический семинар 2;

– Производственная практика. Научно-технический семинар 3.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

## **2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Целями изучения дисциплины «Международные системы качества и безопасности товаров» является:

– изучение понятийного аппарата в области таможенной экспертизы.

– изучение принципов перемещения товаров через таможенную границу Российской Федерации.

– изучение методологии определения и порядка контроля таможенной стоимости товаров; правил определения страны происхождения товара.

– приобретение практических умений и навыков в области таможенной экспертизы изделий легкой промышленности.

– изучение информации, необходимой для таможенного оформления, обеспечения полноты сопровождающей документации на импортируемые и экспортируемые товары.

– формирование навыков научно-теоретического подхода к решению задач профессиональной направленности и практического их использования в дальнейшей профессиональной деятельности;

– формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-8. Способен разрабатывать конструкторско-технологическую документацию и вести разработку изделий легкой промышленности с учетом конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров</p>	<p>ИД-ОПК-8.2 Применение конструктивно-технологических, эстетических, экономических, экологических и иных параметров при проектировании изделий легкой промышленности</p>	<p>- применяет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры при проектировании изделий легкой промышленности.</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять производственный контроль поэтапного изготовления деталей изделий, полуфабрикатов, проводить стандартные и сертификационные испытания одежды, обуви, кожгалантерейных изделий и материалов для них, исследовать причины брака в производстве и разрабатывать предложения по его предупреждению и устранению</p>	<p>ИД-ОПК-9.1 Анализ признаков, влияющих на качество, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции и осуществление производственного контроля изготовления продукции</p>	<p>- анализирует и систематизирует нормативно-техническую документацию в области таможенной экспертизы, современные подходы к разработке таможенных решений и выбора темы ВКР.</p>
	<p>ИД-ОПК-9.2 Проведение стандартных и сертификационных испытаний для выявления причин брака в производстве и разработка предложений по их предупреждению</p>	<p>- оценивает рациональность того или иного международного стандарта с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен руководить проектами реинжиниринга бизнес-процессов стадий жизненного цикла продукции легкой промышленности с использованием современных информационных технологий	ИД-ПК-4.1 Разработка организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов стадий жизненного цикла продукции легкой промышленности	- соблюдает разработку организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов стадий жизненного цикла продукции легкой промышленности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

#### 3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	Зачет с оценкой	128		40		16		72	
Всего:	Зачет с оценкой	128		40		16		72	

## 3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
<b>Четвертый семестр</b>							
ОПК-8: ИД-ОПК-8.2	<b>Раздел I. Введение в международные стандарты качества и безопасности товаров</b>		<b>10</b>			<b>20</b>	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия, разбор практических заданий 2. Коллоквиум
ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2	Практическое занятие № 1.1 Роль международной стандартизации в обеспечении качества и безопасности товаров.		3			6	
ПК-4: ИД-ПК-4.1	Основные задачи и принципы стандартизации в управлении качеством. Методы стандартизации и их применение в производстве товаров.		3			7	
	Практическое занятие № 1.2 Стандарты качества и безопасности товаров при осуществлении сетевой торговли. Обзор стандартов GMP, Codex Alimentarius, IFS, GlobalGAP, TESIS, BRC и их роль в обеспечении безопасности продукции. Интегрированные системы менеджмента качества и безопасности товаров, включая Leather Working Group		4			7	
ОПК-8:	<b>Раздел II. Международные системы безопасности</b>		<b>16</b>		<b>6</b>	<b>26</b>	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1	<b>товаров</b>						Формы текущего контроля по разделу II: 1. Контрольная работа 2. Опрос-дискуссия
	Практическое занятие № 2.1 Обзор международных систем безопасности, основанных на стандартах ИСО и МЭК. Роль и значение стандартов ИСО и МЭК в обеспечении безопасности и качества товаров. Примеры успешной реализации международных стандартов в различных отраслях промышленности		4			8	
	Практическое занятие № 2.2 Токсико-гигиеническая характеристика химических элементов и соединений в продукции. Оценка влияния химических элементов на безопасность и качество товаров. Процессы оценки и контроля химической безопасности продукции		6		3	9	
	Практическое занятие № 2.3 Санитарно-химическая экспертиза как составляющая гигиенических исследований. Методы и подходы к проведению санитарно-химической экспертизы. Роль результатов экспертизы в обеспечении безопасности и качества товаров		6		3	9	
ОПК-8: ИД-ОПК-8.2	<b>Раздел III. Особенности обеспечения качества и безопасности товаров</b>		<b>16</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Защита реферата в форме презентации
ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2	Практическое занятие № 3.1 Директива 2001/95/ЕС Европейского парламента и совета о безопасности общественных продуктов.		4			8	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
ПК-4: ИД-ПК-4.1	Основные положения и требования директивы в области обеспечения безопасности продукции. Роль директивы в регулировании товаров на европейском рынке						в устной форме по билетам
	Практическое занятие № 3.2 Физические факторы опасности в продукции. Анализ и управление физическими рисками в производстве товаров. Профилактика и предотвращение несчастных случаев и аварийных ситуаций в результате физических факторов		6		5	9	
	Практическое занятие № 3.3 Термические факторы опасности и их влияние на продукцию. Оценка рисков, связанных с термическими процессами в производстве. Применение технологических решений для обеспечения безопасности и качества товаров при воздействии тепла Зачет с оценкой		6		5	9	
	<b>ИТОГО за четвертый семестр</b>		40		16	72	

## 3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
<b>Раздел I</b>	<b>Введение в международные стандарты качества и безопасности товаров</b>	<p>Практическое занятие 1:            Роль международной стандартизации в обеспечении качества и безопасности товаров.            Основные задачи и принципы стандартизации в управлении качеством.            Методы стандартизации и их применение в производстве товаров.</p> <p>Практическое занятие 2:            Стандарты качества и безопасности товаров при осуществлении сетевой торговли.            Обзор стандартов GMP, Codex Alimentarius, IFS, GlobalGAP, TESIS, BRC и их роль в обеспечении безопасности продукции.            Интегрированные системы менеджмента качества и безопасности товаров, включая Leather Working Group.</p> <p>Практическое занятие 3:            Особенности национальных систем обеспечения безопасности товаров.            Роль государственных органов и структур в обеспечении безопасности продукции на национальном уровне.            Примеры национальных систем качества и безопасности товаров.</p>
<b>Раздел II</b>	<b>Международные системы безопасности товаров</b>	<p>Практическое занятие 4:            Обзор международных систем безопасности, основанных на стандартах ИСО и МЭК.            Роль и значение стандартов ИСО и МЭК в обеспечении безопасности и качества товаров.            Примеры успешной реализации международных стандартов в различных отраслях промышленности.</p> <p>Практическое занятие 5:            Токсико-гигиеническая характеристика химических элементов и соединений в продукции.            Оценка влияния химических элементов на безопасность и качество товаров.            Процессы оценки и контроля химической безопасности продукции.</p> <p>Практическое занятие 6:            Санитарно-химическая экспертиза как составляющая гигиенических исследований.            Методы и подходы к проведению санитарно-химической экспертизы.            Роль результатов экспертизы в обеспечении безопасности и качества товаров.</p>
<b>Раздел III</b>	<b>Особенные аспекты обеспечения качества и безопасности товаров</b>	<p>Практическое занятие 7:            Директива 2001/95/ЕС Европейского парламента и совета о безопасности общественных продуктов.            Основные положения и требования директивы в области обеспечения безопасности продукции.            Роль директивы в регулировании товаров на европейском рынке.</p> <p>Практическое занятие 8:            Физические факторы опасности в продукции.            Анализ и управление физическими рисками в производстве товаров.</p> <p>Профилактика и предотвращение несчастных случаев и аварийных ситуаций в результате физических факторов.</p> <p>Практическое занятие 9:</p>



		Термические факторы опасности и их влияние на продукцию. Оценка рисков, связанных с термическими процессами в производстве. Применение технологических решений для обеспечения безопасности и качества товаров при воздействии тепла.
--	--	---

### 3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям и зачету с оценкой;
- изучение учебных пособий;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом с оценкой по необходимости.

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	<b>Введение в международные стандарты качества и безопасности товаров</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к устному опросу и коллоквиуму	устная дискуссия, коллоквиум, разбор практических заданий	<b>20</b>

<b>Раздел II</b>	<b>Международные системы безопасности товаров</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к контрольной работе и опросу-дискуссии	опрос-дискуссия, контрольная работа	<b>26</b>
<b>Раздел III</b>	<b>Особенные аспекты обеспечения качества и безопасности товаров</b>	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией	опрос-дискуссия, реферат с презентацией	<b>26</b>

### 3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>использование ЭО и ДОТ</b>	<b>объем, час</b>	<b>включение в учебный процесс</b>
смешанное обучение	практические занятия	56	в соответствии с расписанием учебных занятий

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-8: ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2	ПК-4: ИД-ПК-4.1
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отлично применяет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры при проектировании изделий легкой промышленности;</li> <li>- грамотно анализирует и систематизирует нормативно-техническую документацию в области таможенной экспертизы, современные подходы к разработке таможенных решений и выбора темы ВКР;</li> <li>- профессионально оценивает рациональность того или иного международного стандарта с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости.</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно соблюдает разработку организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов стадий жизненного цикла продукции легкой промышленности.</li> </ul>

повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры при проектировании изделий легкой промышленности, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение;</li> <li>- анализирует и систематизирует нормативно-техническую документацию в области таможенной экспертизы, современные подходы к разработке таможенных решений и выбора темы ВКР, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки;</li> <li>- оценивает рациональность того или иного международного стандарта с точки зрения его актуальности, новизны и практической значимости, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает разработку организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов стадий жизненного цикла продукции легкой промышленности, неправильно понимает или интерпретирует данные, статистику или графики, что может привести к неверным выводам или искаженной оценке.</li> </ul>
------------	--	--------	--	---	---

				предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение.	
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет конструктивно-технологические, эстетические, экономические, экологические и иные параметры при проектировании изделий легкой промышленности, но может представить оценку, основанную на недостаточном количестве или некачественных эмпирических данных, что приводит к ограниченности его оценки;</li> <li>- анализирует и систематизирует нормативно-техническую документацию в области таможенной экспертизы, современные подходы к разработке таможенных решений и выбора темы ВКР, но может не учесть или недостаточно взаимодействовать с альтернативными точками зрения или контраргументами, что приводит к односторонней или несбалансированной оценке;</li> <li>- оценивает рациональность того или иного международного стандарта с точки зрения его актуальности, новизны и</li> </ul>	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает разработку организационно-технической документации по проектам реинжиниринга бизнес-процессов стадий жизненного цикла продукции легкой промышленности, но может провести поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке.</li> </ul>

				практической значимости, но не учитывает практические или этические аспекты в своей оценке, его работа может быть неполной или несбалансированной.
низкий		не удовлетворительно	Обучающийся на низком уровне: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации;</li> <li>– испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами;</li> <li>– выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя;</li> <li>– ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.</li> </ul>	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Международные системы качества и безопасности товаров» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

### 5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Введение в международные стандарты качества и безопасности товаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова роль международной стандартизации в обеспечении качества и безопасности товаров?</li> <li>2. Какие основные задачи стандартизации в управлении качеством товаров?</li> <li>3. Какие принципы стандартизации используются в обеспечении качества и безопасности товаров?</li> <li>4. Какие методы стандартизации применяются для управления качеством товаров?</li> <li>5. Какие стандарты качества и безопасности применяются при осуществлении сетевой торговли? Укажите некоторые из них и их особенности.</li> <li>6. Что такое интегрированные системы менеджмента качества и безопасности товаров? Какие организации разрабатывают такие системы?</li> <li>7. Расскажите о роли Leather Working Group в обеспечении качества и безопасности товаров.</li> <li>8. Каким образом международные стандарты и интегрированные системы менеджмента способствуют</li> </ol>	ОПК-8: ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		улучшению качества и безопасности товаров?	
2.	Коллоквиум по разделу «Введение в международные стандарты качества и безопасности товаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково значение международных стандартов качества и безопасности в современной экономике и торговле?</li> <li>2. Какие основные принципы лежат в основе международной стандартизации?</li> <li>3. Какие организации и институты занимаются разработкой международных стандартов?</li> <li>4. Приведите примеры международных стандартов, применяемых при сетевой торговле, и объясните их роль.</li> <li>5. Что такое интегрированные системы менеджмента качества и безопасности товаров? Какие преимущества они предоставляют компаниям?</li> <li>6. Как организации могут добиться сертификации по международным стандартам качества и безопасности?</li> <li>7. Какие преимущества получают потребители от использования продукции, соответствующей международным стандартам?</li> <li>8. Каким образом международные стандарты способствуют укреплению репутации компаний на рынке и их конкурентоспособности?</li> </ol>	<p>ОПК-8: ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1</p>
3.	Контрольная работа по разделу «Международные системы безопасности товаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные цели и задачи международных систем безопасности товаров?</li> <li>2. Каково значение Codex Alimentarius при обеспечении безопасности продукции питания?</li> <li>3. Какие принципы заложены в системе GMP (Good Manufacturing Practice) и как они влияют на качество и безопасность продукции?</li> <li>4. Что представляют собой стандарты GlobalGAP и какова их роль в обеспечении безопасности сельскохозяйственной продукции?</li> <li>5. Какие требования предъявляются к производству и обработке товаров в рамках стандартов TASC и BRC?</li> <li>6. Какова роль Leather Working Group в обеспечении безопасности и экологической устойчивости товаров, связанных с кожей?</li> <li>7. В чем заключается сущность интегрированных систем менеджмента качества и безопасности товаров, и какие преимущества они приносят компаниям?</li> <li>8. Каким образом международные системы безопасности товаров способствуют защите прав потребителей и повышению доверия к продукции на рынке?</li> </ol>	<p>ОПК-8: ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1</p>
4.	Опрос-дискуссия по разделу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие международные системы безопасности товаров вы знаете? Каковы их основные цели и задачи?</li> <li>2. Какие стандарты и системы качества вы бы рекомендовали компаниям, занимающимся производством продукции питания, и почему?</li> </ol>	<p>ОПК-8: ИД-ОПК-8.2</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	«Международные системы безопасности товаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Какие принципы стандарта GMP (Good Manufacturing Practice) считаете наиболее важными для обеспечения безопасности продукции?</li> <li>4. Какие меры и требования стандартов TESIS и BRC направлены на гарантирование безопасности пищевой продукции?</li> <li>5. Как влияет система GlobalGAP на качество и безопасность сельскохозяйственной продукции? Какие компоненты она включает?</li> <li>6. Какие аспекты учета экологической устойчивости входят в деятельность Leather Working Group? Как они способствуют обеспечению безопасности товаров?</li> <li>7. Какова роль интегрированных систем менеджмента качества и безопасности товаров? Какие преимущества они могут принести компаниям?</li> <li>8. Как международные системы безопасности товаров способствуют защите интересов потребителей и повышению доверия к продукции? Какие меры гарантируют их эффективное внедрение на рынке?</li> </ol>	<p>ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1</p>
5.	Опрос-дискуссия по разделу «Особенные аспекты обеспечения качества и безопасности товаров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности обеспечения качества и безопасности товаров имеются в индустрии легкой промышленности, особенно в производстве изделий из кожи и материалов?</li> <li>2. Какие факторы могут повлиять на безопасность продукции в процессе ее производства, хранения и транспортировки? Какие меры можно предпринять для минимизации рисков?</li> <li>3. Какие особенности химических элементов и их соединений влияют на их токсико-гигиеническую характеристику? Как проводится оценка их безопасности?</li> <li>4. В чем заключается санитарно-химическая экспертиза? Какие аспекты она охватывает в рамках гигиенических исследований?</li> <li>5. Какие физические факторы могут представлять опасность для безопасности продукции? Каким образом они контролируются и учитываются при обеспечении качества?</li> <li>6. Какая роль директивы 2001/95/ЕС Европейского парламента и совета в обеспечении безопасности товаров на европейском рынке? Какие требования она предъявляет?</li> <li>7. Какие методы определения страны происхождения товаров применяются в таможенной экспертизе? Как важен этот аспект для обеспечения качества и безопасности товаров?</li> <li>8. Какие термические факторы могут повлиять на безопасность и качество товаров? Каким образом они учитываются при проектировании и производстве?</li> </ol>	<p>ОПК-8: ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.2 ПК-4: ИД-ПК-4.1</p>
6.	Реферат по разделу «Особенные аспекты обеспечения качества и безопасности»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль международных стандартов GMP, Codex Alimentarius, IFS, GlobalGAP, TESIS и BRC в обеспечении качества и безопасности продукции в сетевой торговле.</li> <li>2. Применение интегрированных систем менеджмента качества и безопасности товаров в индустрии легкой промышленности.</li> <li>3. Роль Leather Working Group в обеспечении качества и безопасности товаров из кожи и материалов.</li> <li>4. Особенности национальных систем обеспечения безопасности товаров в различных странах.</li> </ol>	<p>ОПК-8: ИД-ОПК-8.2 ОПК-9: ИД-ОПК-9.1 ИД-ОПК-9.2</p>



№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	товаров»	5. Анализ международных систем безопасности товаров ISO и МЭК: принципы, структура, роль в глобальной торговле. 6. Токсико-гигиеническая характеристика химических элементов и их влияние на безопасность продукции. 7. Санитарно-химическая экспертиза как ключевой элемент гигиенических исследований продукции. 8. Анализ директивы 2001/95/ЕС Европейского парламента и совета в контексте обеспечения безопасности товаров на европейском рынке. 9. Влияние физических факторов (температура, влажность и другие) на качество и безопасность товаров. 10. Особенности термических факторов как аспектов обеспечения безопасности и качества товаров в производстве и эксплуатации.	ПК-4: ИД-ПК-4.1

### 5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.		5
	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		4
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		3
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		2
	Работа не выполнена.		
Устный опрос	ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		4
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		4
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0

### 5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	<p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие задачи решает международная стандартизация в управлении качеством и безопасностью товаров?</li> <li>2. Какие принципы и методы стандартизации применяются для обеспечения качества и безопасности товаров?</li> <li>3. Объясните роль международных стандартов GMP, Codex Alimentarius, IFS, GlobalGAP, TESIS и BRC в обеспечении качества и безопасности продукции при сетевой торговле.</li> </ol> <p>Билет № 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности и преимущества интегрированных систем менеджмента качества и безопасности товаров?</li> <li>2. Как организации могут применять интегрированные системы менеджмента для улучшения качества и безопасности продукции?</li> <li>3. Опишите роль Leather Working Group в обеспечении качества и безопасности товаров из кожи и материалов.</li> </ol> <p>Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие компоненты включает национальная система обеспечения безопасности товаров?</li> <li>2. Какие методы и меры применяются в рамках национальной системы обеспечения безопасности товаров?</li> <li>3. Как национальные системы обеспечения безопасности товаров способствуют защите интересов потребителей?</li> </ol> <p>Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что представляют собой международные системы безопасности товаров ISO и МЭК?</li> <li>2. Какие принципы и стандарты применяются в международных системах безопасности товаров?</li> <li>3. Как роль международных систем безопасности влияет на глобальную торговлю и потребительские предпочтения?</li> </ol> <p>Билет № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы несут токсико-гигиеническую характеристику химических элементов и их соединений?</li> <li>2. Какие методы анализа применяются для оценки токсичности химических элементов в товарах?</li> <li>3. Как токсико-гигиеническая характеристика влияет на безопасность и качество товаров?</li> </ol>

	<p>Билет № 6</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы исследования включает санитарно-химическая экспертиза продукции?</li> <li>2. Как санитарно-химическая экспертиза влияет на качество и безопасность товаров?</li> <li>3. Какие требования определяются санитарно-химической экспертизой для допуска продукции на рынок?</li> </ol> <p>Билет № 7</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные положения содержит директива 2001/95/ЕС Европейского парламента и совета?</li> <li>2. Как регулирование согласно директиве влияет на безопасность и качество товаров на европейском рынке?</li> <li>3. Какие меры предусмотрены для устранения опасных товаров с рынка в рамках директивы?</li> </ol> <p>Билет № 8</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие физические факторы могут представлять опасность для качества и безопасности товаров?</li> <li>2. Какие методы анализа используются для оценки физических факторов опасности?</li> <li>3. Какие меры принимаются для предотвращения негативного воздействия физических факторов на продукцию?</li> </ol> <p>Билет № 9</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие термические факторы могут повлиять на качество и безопасность товаров?</li> <li>2. Как термические факторы влияют на характеристики материалов и продукции?</li> <li>3. Какие методы контроля и управления термическими факторами используются в производстве товаров?</li> </ol> <p>Билет № 10</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие методы исследования используются для оценки качества и безопасности товаров?</li> <li>2. Какова роль международных систем качества и безопасности в гарантировании доверия потребителей к продукции?</li> <li>3. Какие перспективы и вызовы стоят перед обеспечением качества и безопасности товаров в современном мире?</li> </ol>
--	---

#### 5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в устной форме по билетам	Обучающийся: – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</li> <li>– способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</li> <li>– свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</li> </ul> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</li> <li>– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;</li> <li>– недостаточно логично построено изложение вопроса;</li> <li>– успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой,</li> <li>– демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает</li> </ul>		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</li> <li>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы.</li> </ul> <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2



### 5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- контрольная работа		2 – 5
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
<b>Итого за дисциплину</b> зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения.

## 7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

## 8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<b>119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35</b>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся</b>
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Васин С.Г.	Управление качеством. Всеобщий подход	учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-vseobschiy-podhod-531713">https://urait.ru/book/upravlenie-kachestvom-vseobschiy-podhod-531713</a>	нет
2	Несмелова Н.Н.	Экология человека	учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт	20223	<a href="https://urait.ru/book/ekologiya-cheloveka-518899">https://urait.ru/book/ekologiya-cheloveka-518899</a>	нет
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г.	Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 1. Метрология	учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2023	<a href="https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-1-metrologiya-517655">https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-1-metrologiya-517655</a>	нет
2	Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г.	Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 2. Стандартизация	учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-1-metrologiya-425397?utm_campaign=rpд&amp;utm_content=278d2cc723e87fc03f0456f7635dd683&amp;utm_source=web">https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-1-metrologiya-425397?utm_campaign=rpд&amp;utm_content=278d2cc723e87fc03f0456f7635dd683&amp;utm_source=web</a>	нет
3	Радкевич Я.М., Схиртладзе А.Г.	Метрология, стандартизация и сертификация в 3 ч. Часть 3. Сертификация	учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт	2018	<a href="https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-3-sertifikaciya-425142?utm_campaign=rpд&amp;utm_content=278d2cc723e87fc03f0456f7635dd683&amp;utm_source=web">https://urait.ru/book/metrologiya-standartizaciya-i-sertifikaciya-v-3-ch-chast-3-sertifikaciya-425142?utm_campaign=rpд&amp;utm_content=278d2cc723e87fc03f0456f7635dd683&amp;utm_source=web</a>	нет
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Белицкая О.А.,	Метрология, стандартизация,	УП	РИО МГУДТ	2020	<a href="http://znanium.com/catalog/produ">http://znanium.com/catalog/produ</a>	25

	Конарева Ю.С., Максимова И.А.	подтверждение соответствия. Рабочая тетрадь				<a href="#">ст/966397</a> Локальная сеть университета	
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

## 11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.) <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Materials: <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a>	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Nature Protocols and Methods: <a href="http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols">http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols</a>	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	<a href="https://www.orbit.com/">https://www.orbit.com/</a>	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	<a href="https://www.ccdc.cam.ac.uk/">https://www.ccdc.cam.ac.uk/</a>	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2022/2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2022/2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2022/2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	<a href="https://onlinelibrary.wiley.com/">База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/</a>	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences &amp; Engineering Package): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences &amp; Engineering Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package) : https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.nature.com/">База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com</a> <a href="https://link.springer.com/">База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package) : https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	<a href="https://www.nature.com/">eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences,Engineering Package):</a>	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a> База данных Springer Journals: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): <a href="https://www.nature.com/">https://www.nature.com/</a>	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	<a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> <a href="https://www.springerprotocols.com/">https://www.springerprotocols.com/</a> <a href="https://materials.springer.com/">https://materials.springer.com/</a> <a href="https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22">https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22</a> <a href="http://zbmath.org/">http://zbmath.org/</a> <a href="http://npg.com/">http://npg.com/</a>	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	<a href="http://www.polpred.com">http://www.polpred.com</a>	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Ресурс бессро чный



25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	<a href="http://www.neicon.ru/">http://www.neicon.ru/</a>	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>	Ресурс бессрочный

## 11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

<b>№ пп</b>	<b>год обновления РПД</b>	<b>характер изменений/обновлений с указанием раздела</b>	<b>номер протокола и дата заседания кафедры</b>