

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.06.2025 16:39:41
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab87473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии

Кафедра журналистики и телевизионных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика журналиста

Уровень образования бакалавриат

Направление
подготовки 42.03.02 Журналистика

Направленность
(профиль) Ведение телевизионных программ

Срок освоения
образовательной программы
по очной
форме обучения 4 года

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика журналиста» основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № №6 от 07.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная этика журналиста»:

Доцент Ю.Г. Жеглова
Доцент В.А. Эмиров

Заведующий кафедрой: Э.С. Карпов

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Профессиональная этика журналиста» изучается во втором семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика журналиста» относится к обязательной части.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Основой для освоения дисциплины/модуля являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- Основы деятельности журналиста.

Результаты обучения по учебной дисциплине/учебному модулю, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Медиаэкономика;
- Правовые аспекты журналистики;
- Современные технологии создания медиапродукта;
- Интернет-продвижение медиапродукта;
- Учебная практика. Проектно-технологическая практика
- Медиапланирование
- Учебная практика. Профессионально-ознакомительная практика

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомление с этической составляющей журналистской деятельности;
- формирование понимания значимости и обязательности соблюдения этических норм в профессиональной деятельности;
- формирование понимание сущности этических норм в профессиональной деятельности в сочетании с диалектическим их восприятием;
- формирование корпоративного журналистского самосознания на базе этических норм взаимодействия и профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенции(-й), установленной(-ых) образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине/модулю;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

ОПК-2 Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ИД-ОПК-2.1 Анализ системы общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития	Обучающийся должен: - знать систему общественных и государственных институтов; - представлять механизмы функционирования и тенденции развития общественных и государственных институтов; - видеть тенденции развития общественных и государственных институтов; - уметь использовать эти знания при решении профессиональных задач
	ИД-ОПК-2.2 Соблюдение принципа объективности в создаваемых коммуникационных материалах при освещении деятельности общественных и государственных институтов	Обучающийся должен: - понимать суть и значение принципа объективности в создаваемых коммуникационных материалах при освещении деятельности общественных и государственных институтов; - уметь руководствоваться принципом принципа объективности в создаваемых коммуникационных материалах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.
	ИД-ОПК-2.3 Учет особенностей государственной информационной политики СМИ и основных тенденций развития общественных и государственных институтов при создании и продвижении медиапродукта	Обучающийся должен: - знать особенности государственной информационной политики СМИ; - знать особенности основных тенденций развития общественных и государственных институтов; - уметь опираться на эти особенности при создании и продвижении медиапродукта.
ОПК-7 Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ИД-ОПК-7.1 Использование принципов социальной ответственности, типовых эффектов и последствий профессиональной деятельности при решении задач в сфере медиаиндустрии	Обучающийся должен: - ориентироваться в эффектах и последствиях своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности; - понимать суть и значение принципа социальной ответственности в профессиональной деятельности; - уметь использовать принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности при решении задач в сфере медиаиндустрии.
	ИД-ОПК-7.2 Осуществление поиска корректных творческих приемов при сборе, обработке и	Обучающийся должен: - уметь находить корректные приемы при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с

распространении информации в соответствии с профессиональной этикой и принципами социальной ответственности	профессиональной этикой и принципами социальной ответственности; - уметь отличать надежные источники от вызывающих недоверие; - уметь критически оценивать полученные данные.
---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

Очная форма обучения	4	з.е.	128	час.
----------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	Форма промежуточной аттестации	Всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Практическая подготовка, час	Курсовая работа/курсовый проект	Самостоятельная работа обучающегося	Промежуточная аттестация, час
2 семестр	экзамен	128	16	16				64	32
Всего:	экзамен	128	16	16				64	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Лекции,	Практические занятия,	Индивидуальная работа	Проектная работа		
Второй семестр							
ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3; ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	Тема 1 Понятие этики, профессиональная этика журналиста: генезис	2	2				Устный опрос
	Тема 2 Основные профессионально-этические принципы журналиста. Этические стандарты журналистики, этические кодексы	4	2				Устный опрос
	Тема 3. Корпоративная этика журналиста	2	2				Устный опрос
	Тема 4. Журналистская этика в отношениях с учредителями и источниками информации	2	4				Устный опрос Коллективная дискуссия
	Тема 5. Разные подходы к профессиональной этике журналиста в разных медиасистемах	2	2			12	Устный опрос

Тема 6. Профессиональная этика журналиста в отношениях с рекламодателями	2	2				Устный опрос Коллективная дискуссия
Тема 7. Союз журналистов РФ и его работа по продвижению журналистских этических стандартов	2	2				Устный опрос
Экзамен	x	x	x	x	32	
ИТОГО за второй семестр	16	16			64	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Тема 1 Понятие этики, профессиональная этика журналиста: генезис	Понятийный аппарат. Профессиональная этика как общественный феномен. Журналистская этика – поддерживаемые силой общественного мнения моральные предписания.. Генезис и развитие профессиональной журналистской морали
2	Тема 2 Основные профессионально-этические принципы журналиста. Этические стандарты журналистики, этические кодексы	Основные этические принципы, их адаптация в профессиональной деятельности, примеры этических кодексов
3	Тема 3. Корпоративная этика журналиста	Взаимоотношения с коллегами и нормы служебной этики. Мораль журналистской корпорации. Союз журналистов России и его деятельность. Корпоративная солидарность и принципиальность профессиональной позиции.
4	Тема 4. Журналистская этика в отношениях с учредителями и источниками информации	Конфликт частного интереса журналиста с интересами массовой аудитории. Нравственные коллизии при подготовке «заказных» материалов. Моральные запреты и профессиональные табу в журналистике. Этические требования при подготовке и публикации беседы и интервью.
5	Тема 5. Разные подходы к профессиональной этике журналиста в разных медиасистемах	Различия в медиасистемах, профессиональных и профессионально-этических стандартах
6	Тема 6. Профессиональная этика журналиста в отношениях с рекламодателями	ФЗ «О рекламе» и ФЗ «О СМИ»: этическая составляющая. Журналистка и реклама, проблема соотношения интересов и функций.
7	Тема 7. Союз журналистов РФ и его работа по продвижению журналистских этических стандартов	Деятельность Союза журналистов России, связанная с разработкой и продвижением профессиональных этических норм.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим занятиям, экзамену;
- изучение специальной литературы;
- подготовка к практическим занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом.

Перечень тем, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем: нет

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	16	в соответствии с расписанием учебных занятий
	практические занятия	16	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной (-ых) компетенций	профессиональной (-ых) компетенции(-й)
				ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3; ОПК-7: ИД-ОПК-7.1 ИД-ОПК-7.2	
высокий		5		Обучающийся: – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, правильно обосновывает принятые решения; – принимает активное участие, высказывая и аргументируя общепринятое мнение по обсуждаемому вопросу; – знает и соблюдает правила ведения диалога, выстраивает аргументы последовательно и логично, критикует мнение, а не лицо, его излагающее; – демонстрирует знания теоретических основ и базовых понятий всех разделов, терминологию; знает, как грамотно изложить свои знания в	

				<p>рамках темы;</p> <p>– демонстрирует умение: иллюстрировать теоретические положения примерами из жизни.</p>	
повышенный		4		<p>Обучающийся:</p> <p>– достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия;</p> <p>– допускает единичные негрубые ошибки;</p> <p>-достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе;</p> <p>– ответ отражает знание теоретического и практического материала, не допуская существенных неточностей.</p>	
базовый		3		<p>Обучающийся:</p> <p>– демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП;</p> <p>– с неточностями излагает принятую терминологию; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по дисциплине;</p> <p>– ответ отражает знания на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профилю обучения.</p>	

низкий		2	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать причинно-следственные связи и закономерности; – выполняет задания шаблона, без проявления творческой инициативы – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--------	--	---	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Профессиональная этика журналиста» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устный опрос	<p>Примерные вопросы для устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «мораль» 2. Дайте определение понятию «профессиональная мораль», «профессиональная мораль журналиста» 3. Как соотносятся между собой этика и мораль? 	<p>ОПК-2: ИД-ОПК-2.1; ИД-ОПК-2.2; ИД-ОПК-2.3;</p> <p>ОПК-7: ИД-ОПК-7.1; ИД-ОПК-7.2</p>

2.	Коллективная дискуссия	Дискуссионное обсуждение материалов лекций Примеры конфликта в редакции и пути его возможного разрешения Примеры конфликта с рекламодателем и пути его разрешения
----	-------------------------------	---

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос и устные дискуссии	Обучающийся активно участвует в дискуссии или опросе по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Использует грамотно профессиональную лексику и терминологию. Убедительно отстаивает свою точку зрения. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе.		5
	Обучающийся участвует в дискуссии или опросе по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов на вопросы опирается в большей степени на остаточные знания и собственную интуицию. Использует профессиональную лексику и терминологию, но допускает неточности в формулировках.		4
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не демонстрирует логику ответа, плохо владеет профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях.		3

	Обучающийся не участвует в дискуссии или опросе и уклоняется от ответов на вопросы.		2
--	---	--	---

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Экзамен в устной форме по билетам	

1. Взаимодействие нравственных представлений и профессиональной морали
2. Возникновение профессиональной морали журналистов
3. история развития отечественной профессиональной этики журналистов
4. Специфические профессиональные нормы журналистов
5. Столкновение приоритетов: конфликт и норма
6. Сходство и различие жизненной и авторской позиций
7. Источники информации как объект нравственного выбора
8. Конфликт и норма в профессиональной деятельности
9. Источники информации с точки зрения с точки зрения профессиональной морали
10. «Режимный барьер» и его характеристики
11. Специфика работы в «прикрывающем окружении»
12. «Смена профессии»: этические ограничения
13. Нравственная специфика «тайны контактов»
14. Этика ведения беседы
14. Беседа в обстановке информационной войны
15. Этические методы получения информации
16. Моральные ограничения в ходе наблюдения эксперимента
17. Этический аспект при работе с диктофоном
18. Этический аспект при работе «скрытой камерой»
- 20 Специфика нравственного отношения в парадигме «журналист- читатель, зритель»
21. Гласность и ее границы
- 22 Редакторская правка: этический аспект
23. Тайны и табу в журналистской работе
24. Журналист и «скрытая реклама»
25. Опровержение: этический аспект
26. Журналист и «герой» публикации: этический аспект
27. Пределы вторжения в частную жизнь
28. Диффамация: ответ на критику
29. Общественный интерес и личная жизнь «героев»
30. Редакционный коллектив и нормы служебной этики

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Экзамен	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; <input type="checkbox"/> свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; <input type="checkbox"/> способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; <input type="checkbox"/> логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; 		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; <input type="checkbox"/> недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; <input type="checkbox"/> недостаточно логично построено изложение вопроса; <input type="checkbox"/> успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, <input type="checkbox"/> демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются</p>		4

неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; <input type="checkbox"/> не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; <input type="checkbox"/> справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.</p> <p>На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос		2 – 5
Участие в устных дискуссиях		2 – 5
Промежуточная аттестация (Экзамен)		2-5
Итого за семестр экзамен		

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, ул. Малая Калужская, д. 1	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран

аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор, – экран
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера,	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3

микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год изд ани я	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
2	3	4	5	6	7	8
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания						
Авраамов Д.С.	Профессиональная этика журналиста	Учебник	М: Аспект Пресс	2019		10
Лазутина Г.В.	Профессиональная этика журналиста	Учебник	М:М:ЮРАЙТ	2021		20
Росенко М.Н.	Основы этических знаний	Учебное пособие	СПб: Юнити	2020		5
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания						
И.ГуссейновА.А., Апресян Р.Г.	Этика	Учебное пособие	М: «Текст»	2014		15

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС «ИВИС» http://dlib.eastview.com/
	Профессиональные базы данных, информационные справочные системы
1.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
2.	Scopus http://www.Scopus.com/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

11.2 Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры