

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2024 11:14:05
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт Технологический институт текстильной и легкой промышленности
Художественного моделирования, конструирования и технологии изделий
Кафедра из кожи

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль качества и экспертиза обуви

Уровень образования	бакалавриат	
Направление подготовки	29.03.01	Технология изделий легкой промышленности
Направленность (профиль)	Технологии цифрового производства изделий из кожи	
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года	
Форма(-ы) обучения	очная	

Рабочая программа Контроль качества и экспертиза обуви основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 11 от 22.04.2024г.

Разработчик(и) рабочей программы Контроль качества и экспертиза обуви:

1. доцент О.В. Синева

Заведующий кафедрой:² В.В. Костылева

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Контроль качества и экспертиза обуви» изучается в восьмом семестре.
Курсовая работа/Курсовой проект –не предусмотрен(а)

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Контроль качества и экспертиза обуви относится к формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Метрология, стандартизация и сертификация
- Материалы для изделий из кожи и конфекционирование
- Технология изделий из кожи
- Механическая технология изделий из кожи;
- Конструирование изделий из кожи;
- Химическая технология изделий из кожи;
- Учебная практика. Технологическая практика (конструкторско-технологическая практика) практика
- Производственная практика. Технологическая (конструкторско-технологическая практика) практика

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Проектирование обуви сложных конструкций;
- Инструменты повышения лояльности покупателей

Результаты освоения *учебной дисциплины* в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Целью изучения дисциплины Контроль качества и экспертиза обуви является:

- приобретение навыков проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований
- изучение способов по совершенствованию эстетических качеств и конструкции одежды, обуви, кожи, меха, кожгалантереи и аксессуаров с последующим применением результатов на практике
- формирование навыков научно-теоретического подхода к оценке качества материалов и изделий легкой промышленности в соответствии с предъявляемыми требованиями;

– формирование понимания роли контроля качества и экспертизы товаров легкой промышленности, в обеспечении совершенствования и повышения качества продукции, процессов и услуг на современном уровне развития легкой промышленности;
 Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции(й) и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции ¹	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен обосновано выбрать и эффективно использовать методы проектирования технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий с учетом качественного преобразования системы «сырье - полуфабрикат - готовое изделие»	ИД-ПК-1.3 Осуществление производственного контроля параметров качества поэтапного изготовления деталей, полуфабрикатов (материалов) и готовых изделий.	проводить анализ состояния и динамики показателей качества материалов и изделий легкой промышленности с использованием необходимых методов и средств исследований Использует принятую в нормативно-технической документации информацию и осуществляет контроль качества и экспертизы товаров легкой промышленности – Анализировать особенности производства обеспечивать совершенствование и повышение качества продукции, процессов и услуг на современном уровне развития легкой промышленности
ПК-4 Способен принимать участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий, с последующей реализацией и контролем результатов на практике	ИД-ПК-4.3 Применение основных путей совершенствования технологических процессов производства обувных и кожгалантерейных изделий	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

3.1. Структура учебной дисциплины/модуля для обучающихся по видам занятий очная форма обучения

Структура и объем дисциплины

Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации ³	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	<i>курсовая работа/ курсовой проект</i>	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
8 семестр	экзамен	128	18		36			42	32
Всего:		128	18		36			42	32

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
Восьмой семестр							
ПК-1, ПК-4, ИД-ПК 1.3 ИД-ПК-4.3	Тема 1. Основные понятия качества	2				2	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос, тестирование, защита лабораторных работ
	Лабораторная работа № 1. Экспертиза и качество натуральных кож для низа обуви			4		2	
	Тема 2. Мировые тенденции управления качеством	2				2	
	Лабораторная работа № 2 Экспертиза и качество натуральных кож для верха обуви			4		2	
	Тема 3. Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества.	2				2	
	Лабораторная работа № 3 Изучение приемов осмотра обуви			4		3	
	Тема 4 Ассортимент товаров, управление ассортиментом.	4			2	3	
	Лабораторная работа № 4 Изучение ассортимента кожаной обуви			6	2	2	
	Тема 5 Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка	1				3	
	Лабораторная работа № 5 Изучение дефектов правил сортировки кожаной обуви			6		3	
	Тема 6 Факторы формирующие свойства обувных товаров.	2				3	
	Лабораторная работа № 6 Определение художественно-эстетических свойств обуви			6		3	
	Тема 7 Стандарты на основе которых проводится оценка качества обувных товаров . Требования обувных товаров.	2				2	
	Лабораторная работа № 7 Потребительские свойства и сортность резиновой обуви			2		3	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальны	Практическая подготовка, час		
	Тема 8 Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров.	1				2	
	Лабораторная работа № 8 Потребительские свойства и сортность валяной обуви			2		2	
	Тема 9 Этапы контроля	3				2	
	Лабораторная работа № 9 Потребительские свойства и качество кожгалантерейных изделий			2		2	
	экзамен					32	Экзамен по билетам, электронное тестирование
	ИТОГО за восьмой семестр	18		36		42	
	экзамен					32	
	ИТОГО за весь период	18		36		42	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы) ⁴
Тема 1	Основные понятия качества.	Управление качеством, основные термины и понятия. Сущность и значение качества в современных условиях. Философское и технико-экономическое понятие качества. Основные термины и понятия управления качеством. Иерархия уровней качества. Пирамида качества..
Тема 2	Мировые тенденции управления качеством.	Отечественный и зарубежный опыт управления качеством. Анализ управления качеством на отечественных обувных предприятиях. Анализ управления качеством на зарубежных предприятиях. Мировые тенденции управления качеством. Концепция и идеология всеобщего управления качеством.
Тема 3	Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества	Инструменты управления качеством. Разработка и внедрение систем качества на предприятиях. Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества.
Тема 4	Ассортимент товаров управление качеством товаров.	Факторы влияющие на формирование ассортимента товаров. Ассортимент товаров, управление ассортиментом. Свойства товаров, потребительские свойства товаров. Состояние рынка обувных товаров.
Тема 5	Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка	Этапы жизненного цикла товаров. Цикл создания товаров Определение этапа жизненного цикла товара. Номенклатура товара. Соотношение жизненного цикла товара и сопровождающих услуг.
Тема 6	Факторы формирующие свойства обувных товаров.	Потребности и требования к качеству товаров. Факторы обеспечивающие качество товаров. Факторы влияющие на формирование качества товаров. Факторы способствующие сохранению качества товаров.
Тема 7	Стандарты на основе которых проводится оценка качества обувных товаров . Требования.	Требования предъявляемые к качеству обуви: стандарты, этапы контроля и показатели. Перечень изъянов недопустимый в обувных товарах
Тема 8	Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров.	Факторы способствующие сохранению обувных товаров. Этапы контроля качества обуви.
Тема 9	Этапы контроля.	Экспертиза кожевенно-обувных товаров Требования к качеству. Идентифицирующие признаки товаров . Оценка качества: показатели, градация. Дефекты: виды, причины возникновения. Признаки способы обнаружения. Методы оценки качества

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная

самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, по необходимости;

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины/модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Тема 1	Основные понятия качества.	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	5
Тема 2	Мировые тенденции управления качеством.	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	5
Тема 3	Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	5
Тема 4	Ассортимент товаров управление качеством товаров	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	5
Тема 5	Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	5

Тема 6	Факторы формирующие свойства обувных товаров.	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	5
Тема 7	Стандарты на основе которых проводится оценка качества обувных товаров . Требования.	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 8	Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров.	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	4
Тема 9	Этапы контроля	подготовить информационное сообщение	устное собеседование по результатам выполненной работы	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 1 категории	128	организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы университета 2 категории	128	в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					ПК-2, ПК-4: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-4.1
высокий	85 – 100	отлично			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет связывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения; – дополняет теоретическую информацию сведениями профессионального и исследовательского характера; – свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе; – дает развернутые, исчерпывающие, профессионально грамотные

					ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.
повышенный	65 – 84	хорошо			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно подробно, грамотно и по существу излагает изученный материал, приводит и раскрывает в тезисной форме основные понятия; – анализирует полученные знания по экспертизе и контролю изделий легкой промышленности; – допускает единичные негрубые ошибки; – достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.
базовый	41 – 64	удовлетворительно			<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП; – испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами; – демонстрирует фрагментарные знания основной учебной литературы по

				дисциплине Контроль качества и экспертиза обуви.
низкий	0 – 40	неудовлетворительно	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками, приёмами и терминологией. 	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
1	Тестирование по разделу «Основные понятия качества» Защита лабораторной работы «Экспертиза и качество натуральных кож для низа обуви»	<p>Пример теста по разделу</p> <p>1. Качество это</p> <p>А совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности</p> <p>Б совокупность свойств продукции, не обеспечивающих ее пригодность в соответствии с ее назначением</p> <p>В это часть свойств товара, которые удовлетворяют спрос населения</p> <p>Г совокупность деятельности, предназначенный для продажи и обмена</p> <p>Вопросы к защите лабораторной работе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные виды кожевенного сырья, применяемого для производства натуральных кож для низа обуви. 2. Дайте классификацию ассортимента натуральных кож для низа обуви. 3. Какие методы дубления применяют при производстве натуральных кож для низа обуви? 4. Назовите основные виды пороков натуральных кож для низа обуви. 5. Выделяют ли у натуральных кож для низа обуви различные сорта? 6. Что такое точка сбежистости?

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
2	Устный опрос по разделу «Мировые тенденции управления качеством» Защита лабораторной работы «Экспертиза и качество натуральных кож для верха обуви»	<p>1. Охарактеризуйте основные положения концепции всеобщего управления качеством. В чем заключается ее отличие от традиционного подхода к управлению качеством?</p> <p>2. Раскройте содержание положений СМК в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000: 2001.</p> <p>3. Дайте характеристику основным документам СМК.</p> <p>4. В чем заключается роль высшего руководства при разработке, внедрении и функционировании СМК?</p> <p>Вопросы к защите лабораторной работы:</p> <p>1. Назовите основные виды кожевенного сырья, применяемого для производства натуральных кож для верха обуви.</p> <p>2. Дайте классификацию ассортимента натуральных кож для верха обуви.</p> <p>3. Какие методы дубления применяют при производстве натуральных кож для верха обуви?</p> <p>4. Назовите новые виды отделки натуральных кож.</p> <p>5. Назовите основные виды пороков натуральных кож для верха обуви.</p> <p>6. Выделяют ли у натуральных кож для верха обуви различные сорта?</p>
3	Структура службы качества. Этапы разработки и внедрение систем качества Тест по теме лабораторных работ по разделу «Изучение приемов осмотра обуви»	<p>1. Вопросы к защите лабораторной работы:</p> <p>1. Чем размерный ассортимент обуви отличается от полного ассортимента обуви?</p> <p>2. Что такое артикул и какова его функция?</p> <p>3. Чем специальная обувь отличается от производственной обуви?</p> <p>4. Как делят обувь по сезонам носки?</p> <p>5. Сколько чаще всего применяется приемов осмотра обуви?</p>
4	Устный опрос по разделу «Ассортимент товаров, управление ассортиментом». Защита лабораторной работы «Изучение ассортимента кожаной обуви»	<p>1. К основным классификационным группам промышленных товаров относят класс потребительский комплекс вид изделий свойство</p> <p>2. Назовите признаки потребителей, которые оказывают влияние на появление ассортиментных разновидностей товара пол и возраст профессиональная принадлежность культурные запросы уровень образования</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>3. Что представляет собой классификационная группа «Вид изделий»? изделия одного наименования с близкими функциями изделия конкретной половозрастной принадлежности изделия из конкретного вида материала изделия из одного вида материала с разными функциями</p> <p>4. В зависимости от каких перечисленных условий и способов эксплуатации появляются ассортиментные разновидности товаров? месторасположение в жилой среде умеренный и быстрый темп ходьбы сезонность использования неудовлетворительные режимы на этапе хранения изделий</p> <p>5. Что из перечисленного относится к компонентам функционального процесса эксплуатации изделий? основная функция изделия потребители, имеющие определенную потребность классификация промышленных товаров по назначению основные этапы функционального процесса</p> <p>6. Для каких целей выделяют этапы в функциональном процессе эксплуатации изделий? установление технических требований к изделию установление потребительских требований к изделию определение основного назначения и функций изделия составление конструктивной характеристики изделия</p> <p>7. Какую роль при проведении анализа качества товаров играет техническая функция изделия? определяет требования надежности к изделию определяет эргономические требования к изделию определяет структуру потребительских свойств изделия определяет условия хранения изделия</p> <p>8. Назовите группы изделий по принципам их технического действия механического электрического статического радиационного</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>9. Комплекс потребительских требований к изделию разрабатывается на основе результатов проведенного анализа требований ТНПА результатов проведенного анализа качества типовой номенклатуры потребительских показателей качества анализа структуры функционального процесса</p> <p>10. Дайте определение номенклатуры потребительских показателей качества перечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровни перечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровни и используемый при оценке качества товара совокупность показателей качества товара совокупность потребительских свойств товара</p> <p>11. Что характеризуют социальные свойства товара обеспеченность потребителей товарами соответствие товаров современным тенденциям моды соответствие товаров общественно необходимым потребностям общественную значимость товаров для различных групп потребителей</p> <p>12. Показателями свойств социального назначения являются соответствие товара потребительскому классу совершенство выполнения вспомогательных операций моральный износ стилевое соответствие товара</p> <p>13. Что характеризуют функциональные свойства товара? выполнение товаром конкретной потребности в соответствии с его назначением соответствие товара установленным требованиям возможность использования товара по назначению выполнение товаром дополнительных функций</p> <p>14. Показателями функциональных свойств являются совершенство производственного исполнения совершенство выполнения основной функции соответствие товара функциональной универсальность применения</p> <p>15. Что характеризуют эргономические свойства товара? способность товаров создавать ощущения удобства, комфортности возможность товаров к осуществлению ремонтов выполнение товаром вспомогательных операций соответствие товаров психологическим характеристикам потребителя</p> <p>16. Эргономическими комплексными показателями товара являются</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>физиологический биологический гигиенический психологический</p> <p>17. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Информационная выразительность»? безопасности социальные эстетические надежности</p> <p>18. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Универсальность применения»? надежности эргономические функциональные социальные</p> <p>19. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Моральный износ»? социальные экологические эстетические функциональные</p> <p>20. Анализ качества товаров представляет собой логическое мысленное разделение целостного объекта на составляющие элементы конкретизацию назначения и функций товара моделирование ситуации потребления товара предварительное изучение товара</p> <p>21. Разновидностями анализа качества товара являются экспериментальный и лабораторный дифференцированный и полный полный и усеченный интегральный и комплексный</p>
5	Тестирование по разделу «Изучение жизненного цикла товаров обувного рынка» Защита лабораторной работы	<p>1. Нормативный документ, который утверждается международной организацией по стандартизации Вопросы к защите лабораторной работе</p> <p>1. Чем отличается сплошной контроль от выборочного контроля? 2. Назовите предпроизводственные и послепроизводственные дефекты обуви.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	«Изучение дефектов и правил сортировки кожаной обуви»	<p>3. общие и специализированные показатели качества кожаной обуви.</p> <p>4. Каков принцип сортировки кожаной обуви? Подразделяют ли кожаную обувь на сорта?</p>
6	Устный опрос по разделу «Факторы формирующие свойства обувных товаров». Защита лабораторных работ по разделу «Определение художественно-эстетических свойств обуви»	<p>1. К основным классификационным группам промышленных товаров относят класс потребительский комплекс вид изделий свойство</p> <p>2. Назовите признаки потребителей, которые оказывают влияние на появление ассортиментных разновидностей товара пол и возраст профессиональная принадлежность культурные запросы уровень образования</p> <p>3. Что представляет собой классификационная группа «Вид изделий»? изделия одного наименования с близкими функциями изделия конкретной половозрастной принадлежности изделия из конкретного вида материала изделия из одного вида материала с разными функциями</p> <p>4. В зависимости от каких перечисленных условий и способов эксплуатации появляются ассортиментные разновидности товаров? месторасположение в жилой среде умеренный и быстрый темп ходьбы сезонность использования неудовлетворительные режимы на этапе хранения изделий</p> <p>5. Что из перечисленного относится к компонентам функционального процесса эксплуатации изделий? основная функция изделия потребители, имеющие определенную потребность классификация промышленных товаров по назначению основные этапы функционального процесса</p> <p>6. Для каких целей выделяют этапы в функциональном процессе эксплуатации изделий? установление технических требований к изделию установление потребительских требований к изделию определение основного назначения и функций изделия составление конструктивной характеристики изделия</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>7. Какую роль при проведении анализа качества товаров играет техническая функция изделия? определяет требования надежности к изделию определяет эргономические требования к изделию определяет структуру потребительских свойств изделия определяет условия хранения изделия</p> <p>8. Назовите группы изделий по принципам их технического действия механического электрического статического радиационного</p> <p>9. Комплекс потребительских требований к изделию разрабатывается на основе результатов проведенного анализа требований ТНПА результатов проведенного анализа качества типовой номенклатуры потребительских показателей качества анализа структуры функционального процесса</p> <p>10. Дайте определение номенклатуры потребительских показателей качества перечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровни перечень показателей, подразделенных на взаимосвязанные уровни и используемый при оценке качества товара совокупность показателей качества товара совокупность потребительских свойств товара</p> <p>11. Что характеризуют социальные свойства товара обеспеченность потребителей товарами соответствие товаров современным тенденциям моды соответствие товаров общественно необходимым потребностям общественную значимость товаров для различных групп потребителей</p> <p>12. Показателями свойств социального назначения являются соответствие товара потребительскому классу совершенство выполнения вспомогательных операций моральный износ стилевое соответствие товара</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>13. Что характеризуют функциональные свойства товара? выполнение товаром конкретной потребности в соответствии с его назначением соответствие товара установленным требованиям возможность использования товара по назначению выполнение товаром дополнительных функций</p> <p>14. Показателями функциональных свойств являются совершенство производственного исполнения совершенство выполнения основной функции соответствие товара функциональным требованиям универсальность применения</p> <p>15. Что характеризуют эргономические свойства товара? способность товаров создавать ощущения удобства, комфортности возможность товаров к осуществлению ремонтов выполнение товаром вспомогательных операций соответствие товаров психологическим характеристикам потребителя</p> <p>16. Эргономическими комплексными показателями товара являются физиологический биологический гигиенический психологический</p> <p>17. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Информационная выразительность»? безопасности социальные эстетические надёжности</p> <p>18. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Универсальность применения»? адежности эргономические функциональные социальные</p> <p>19. К какой группе потребительских свойств относится показатель «Моральный износ»?</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>социальные экологические эстетические функциональные</p> <p>20. Анализ качества товаров представляет собой логическое мысленное разделение целостного объекта на составляющие элементы конкретизацию назначения и функций товара моделирование ситуации потребления товара предварительное изучение товара</p> <p>21. Разновидностями анализа качества товара являются экспериментальный и лабораторный дифференцированный и полный полный и усеченный интегральный и комплексный</p> <p>22. Укажите, какие из операций относятся к предварительному изучению товара определение конкретных групп потребителей товара сбор необходимой информации о товаре (изделия-аналоги, ТНПА, патенты) разработка структуры показателей качества построение плана проведения экспертизы</p> <p>23. Укажите, какие виды информации о товаре необходимы на этапе анализа качества об изделиях-аналогах, выпускаемых зарубежными фирмами о принципе технического действия товара о стоимости товара о соответствии товара требованиям ТНПА</p> <p>24. Формирование развернутой номенклатуры ППК товаров проводится на основе результатов проведенного анализа качества результатов оценки показателей качества типовой номенклатуры показателей качества разработанных ранее перечней показателей для данной группы товаров (содержащихся в стандартах, учебной литературе и др.)</p> <p>25. Корректировка показателей в развернутой номенклатуре проводится на основе классификации потребителей установленных требований к товарам выявленной в процессе анализа значимости основных групп потребительских свойств</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>Вопросы к защите лабораторных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким критериям можно оценить художественно-эстетические свойства обуви? 2. Что подразумевает под собой термин целесообразность формы изделия? 3. Какие группы показателей необходимо рассмотреть при эстетической экспертизе? 4. Что подразумевает под собой информационная выразительность?
7	<p>Тест по разделу «Стандарты на основе которых проводится оценка качества обувных товаров.» Защита лабораторной работы «Потребительские свойства и сортность резиновой обуви»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и принципы стандартизации в РФ определены законодательно: <ol style="list-style-type: none"> а) законом «О защите прав потребителей»; б) законом «О стандартизации»; в) законом «О техническом регулировании». 2. Национальный орган по стандартизации РФ: <ol style="list-style-type: none"> а) Государственная служба стандартных справочных данных о физических константах и свойствах веществ и материалов; б) Росстандарт; в) Госреестр. 3. Номенклатура товаров, подлежащих обязательной сертификации распространяется на импортные товары: <ol style="list-style-type: none"> а) да; б) нет. 4. Конечный потребитель по цифровому ряду кода может определить: <ol style="list-style-type: none"> а) страну происхождения товара; б) фирму-поставщика; в) качество товара; г) наличие сертификата соответствия. 5. Условия применения знака соответствия в системах сертификации определяются: <ol style="list-style-type: none"> а) центром по сертификации; б) заявителем; в) договором между держателем сертификата и лицензиаром. 6. Проведение обязательной сертификации финансирует: <ol style="list-style-type: none"> а) государство; б) изготовитель; в) Сертификационный центр; г) Правительство РФ. 7. Знаки соответствия имеют системы:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>а) обязательной сертификации; б) добровольной сертификации.</p> <p>8. Номенклатуру товаров, подлежащих обязательной сертификации в РФ определяет: а) организация – потребитель; б) заявитель; в) национальный орган по сертификации.</p> <p>9. Схема сертификации товара может включать: а) проверку производства; б) испытания типового образца; в) оценку компетентности испытательной лаборатории.</p> <p>10. Национальные стандарты: а) обязательны для применения; б) рекомендательны.</p> <p>11. Изготовитель использует знак соответствия при наличии: а) сертифицированного товара; б) лицензии на применение знака; в) указание руководителя предприятия.</p> <p>Тест к защите лабораторной работы: 4. Выберите вариант ассортимента резиновой обуви. А Туфли, сапожки, полусапожки, ботинки, галоши Б ремешково-сандальная, валенки, сапоги</p> <p>5. По целевому назначению резиновая обувь делится на А бытовую, спортивную, производственную Б модельная, домашняя, ортопедическая</p> <p>6. Назовите основные виды сырья для производства валяной обуви А овечья шерсть, козья шерсть, коровья шерсть Б шерсть мериносов, собачья шерсть</p> <p>7 Дайте классификацию ассортимента валяной обуви. А бытовая, производственная Б зимняя, демисезонная</p>
8	Тестирование по разделу «Маркировка . Упаковка. Хранение. Обувных товаров» Защита	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Какое сырье используется для получения натуральных кож? • 2. Назовите отличительные признаки кож хромового дубления.

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
	лабораторной работы «Потребительские свойства и сортность валяной обуви»	<ul style="list-style-type: none"> • 3. Как влияют отделочные операции кож на внешний вид и потребительские свойства готовой кожаной обуви? • 4. Назовите детали верха и низа сапога и ботинка. • 5. По каким признакам классифицируют ассортимент кожаной обуви? • 6. Как маркируют и упаковывают кожаную обувь? • 7. В каких случаях покупатель имеет право обменять обувь? <p style="text-align: center;">1</p>
9	Устный опрос по разделу «Этапы контроля» Защита лабораторных работ «Потребительские свойства и качество кожгалантерейных изделий»	<p>1. Под «оценкой качества товара» следует понимать процесс, который включает выбор номенклатуры ППК и определение их значений; процесс, который включает определение значений ППК и сопоставление их с базовыми значениями; процесс, который включает выбор номенклатуры ППК, определение значений и сопоставление их с базовыми значениями;</p> <p>2. Под «значением оценки» в экспертизе следует понимать ответ эксперта, содержащий характеристику качества продукции в количественной форме; ответ эксперта, содержащий характеристику качества продукции в количественной или качественной форме; характеристику качества продукции, выраженную в виде качественных описаний.</p> <p>3. Отметьте правильные утверждения экспертиза качества представляет собой единство анализа и синтеза; анализ качества является завершающим этапом экспертизы; на этапе оценки качества значения отдельных показателей синтезируются с учетом их весомости в обобщенное оценочное суждение; оценка ППК представляет собой процесс определения потребительских предпочтений.</p> <p>4. Укажите операции, выполняемые на этапе оценки качества товара выбор критериев оценки ППК; моделирование ситуации потребления (эксплуатации) товара; построение базовых рядов образцов; отнесение изделия к основным классификационным группам.</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>5. Критерии оценки качества товаров подразделяются на общие; конкретные; международные; отраслевые.</p> <p>6. Укажите объекты, которые могут выступать в качестве базовых образцов проектные разработки, в которых учтены основные технические и эстетические решения; требования к продукции, регламентируемые ТУ; изделия зарубежного производства, показатели качества которых соответствуют лучшим мировым достижениям; изделия, подлежащие обязательной сертификации.</p> <p>7. Отметьте правильное утверждение общие критерии – это сложившиеся в обществе нормы, ориентирующие производство на выпуск товаров, удовлетворяющих запросы различных групп потребителей; базовым образцом называют совокупность свойств товаров, проявляющихся при эксплуатации; первой операцией, которые выполняют эксперты на этапе оценки качества, является выбор номенклатуры.</p> <p>8. Выбор критериев оценки качества товаров необходим для установления соответствия товара требованиям конкретной группы потребителей; получения значений оценки показателей качества; разработки оценочной шкалы ППК.</p> <p>9. Критериями оценки неизмеримых показателей могут выступать нормируемые значения показателей, зафиксированные в стандартах; базовые ряды образцов-аналогов; конкретные изделия, выпускаемые промышленностью, и характеризующие лучшие достижения в данной области.</p> <p>10. Укажите, какие из перечисленных элементов должна включать оценочная шкала смысловые трактовки оценок показателей; нормируемые значения показателей;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>базовые значения показателей; градации качества; значения оценок.</p> <p>11. Укажите методы, относящиеся к методам оценки показателей качества комплексный; экспертный; экспериментальный; органолептический; социологический.</p> <p>12. Экспериментальный метод применяется для оценки эстетических показателей; показателей безопасности; эргономических показателей; показателей социального назначения.</p> <p>13. Укажите задачи, которые можно решать при помощи экспертного метода определение количественных характеристик показателей качества; выявление технической функции изделия; выбор ограниченного числа показателей качества и оценка их значимости; определение уровня качества товаров.</p> <p>14. Укажите источники и способы получения информации для измерительно-расчетного метода оценки показателей опрос экспертов; опрос потребителей; проведение расчетов; проведение инструментальных измерений.</p> <p>15. Укажите источники и способы получения информации для социологического метода оценки показателей</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>опрос потребителей; проведение расчетов; проведение инструментальных измерений; обработка данных опроса.</p> <p>16. Укажите источники и способы получения информации для экспертного метода оценки показателей опрос экспертов; опрос потребителей; проведение расчетов; построение оценочных шкал.</p> <p>17. Укажите методы оценки уровня качества товаров экспериментальный; комплексный; экспертный; дифференциальный.</p> <p>18. Комплексный показатель качества можно рассчитать при помощи интегрального показателя; средневзвешенного показателя; базового показателя; главного показателя, отражающего ход функционального процесса.</p> <p>19. При помощи чего подтверждается согласованность мнений экспертов? коэффициента весомости; коэффициента корреляции; коэффициента конкордации; коэффициента вариации.</p> <p>20. Какие из методов относятся к коллективным экспертным оценкам? ведущего эксперта и группы; «Дельфи»;</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
		<p>оценки значимости показателей; оценки типа интервью.</p> <p>21. В каких случаях применяется смешанный метод оценки уровня качества? когда анализ значений единичных показателей дифференциальным методом не позволяет сделать обобщающие выводы; при низкой согласованности мнений экспертов; когда комплексный показатель не учитывает все свойства товара; когда нет заранее разработанной шкалы оценки.</p> <p>22. В результате оценки уровня качества дифференциальным методом принимают следующие решения уровень качества оцениваемой продукции ниже базового образца, когда все значения относительных показателей меньше единицы; уровень качества оцениваемой продукции соответствует базовому образцу, когда значение хотя бы одного относительного показателя больше единицы; уровень качества оцениваемой продукции выше или равен базовому образцу, когда часть значений относительных показателей больше или равна единице.</p> <p>23. Укажите исходные данные для расчета обобщенного показателя желательности безразмерные показатели (y), в которые переводят размерные показатели качества (x); ранговые оценки показателей качества; коэффициенты весомости показателей; частные функции желательности (d).</p> <p>Вопросы для защиты лабораторной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Какие документы служат нормативной базой при экспертизе кожгалантерейных изделий 2 Основные показатели качества кожаных сумок 3 Дайте классификацию ассортимента кожгалантерейных изделий. 4 Деление кожгалантереи в зависимости от условий использования. 5 Классификация кожгалантерейных изделий по основному назначению подразделяют

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Устный опрос	Обучающийся в ходе опроса продемонстрировал глубокие знания сущности проблемы, были даны, полные ответы на все вопросы		5	
	Обучающийся правильно рассуждает, дает верные ответы, однако, допускает незначительные неточности		4	
	Обучающийся слабо ориентируется в материале, плохо владеет профессиональной терминологией.		3	
	Обучающийся в ходе опроса не смог дать правильные ответы на поставленные вопросы.		2	
Лабораторная работа	Работа выполнена полностью. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания выполненной работы. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденной темы в рамках лабораторной работы.		5	
	Работа выполнена полностью, но допущена ошибка в расчетах		4	
	Допущены ошибки при выполнении работы и в интерпретации полученных результатов		3	
	Работа не выполнена.		2	
Тест	За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы. Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей. Рекомендуемое процентное соотношение баллов и оценок по пятибалльной системе. Например: «2» - равно или менее 40% «3» - 41% - 64% «4» - 65% - 84% «5» - 85% - 100%		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%

5.3. Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
<p>Экзамен: в устной форме по билетам</p>	<p>Билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие качества товаров. 2. Формирующие и сохраняющие факторы обеспечения качества и количества товаров. 3. Основные показатели качества продукции. <p>Билет №2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие субъекты рыночных отношений могут осуществлять оценку качества товаров. 2. Какие бывают виды безопасности в зависимости от природы воздействия. Приведите примеры. 3. В чем отличие понятий «фальсифицированные товары» и «дефектные товары». <p>Билет № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органолептические и измерительные методы идентификации. Приведите примеры. 2. Основные виды фальсификации товаров. 3. Составные части структуры идентификации. <p>Билет № 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите параметры надежности галантерейных товаров. 2. На какие группы подразделяется ассортимент галантерейных товаров. 3. Субъекты, объект и критерии экспертизы. <p>Билет № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие сведения содержит эксплуатационно-сопроводительная информация. 2. Информационная фальсификация. 3. Знаки соответствия как фактор конкурентоспособности товара.
<p>Экзамен: Компьютерное тестирование</p>	<p>1. Качество это</p> <p>А совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные или предполагаемые потребности</p> <p>Б совокупность свойств продукции, обеспечивающих ее пригодность в соответствии с ее назначением</p> <p>В часть свойств товара, которые удовлетворяют спрос населения</p> <p>Г совокупность деятельности, предназначенной для продажи и обмена товаром</p> <p>2. Параметр продукции это признак</p> <p>А количественно характеризующий любые ее свойства или состояния</p> <p>Б вне зависимости от количества продукции</p> <p>В количественно характеризующий ее линейные параметры</p>

	<p>Г качественно характеризующий свойства продукции</p> <p>3.Продукция-это результат деятельности</p> <p>А представленный в материально вещественной форме и предназначенный для дальнейшего использования в хозяйственных или иных целях</p> <p>Б представленный в твердой форме</p> <p>В предприятия</p> <p>Г человека в условиях труда</p> <p>4.Факторы, влияющие на формирование и сохранение потребительских свойств товара</p> <p>А проектирование и разработка конструкции, сырье, конструкция, технология производства, упаковка, хранение, товарная обработка, реализация, послепродажное обслуживание и потребление</p> <p>Б квалификация работника, машины и оборудование, производственные здания, инструменты, сведения, знания, способности и умение работников</p> <p>В деньги, средства производства, предпринимательские способности и умения, управленческие способности, незаменимый ресурс</p> <p>Г квалификация работника, управленческие способности, незаменимый ресурс, инструменты, сведения</p> <p>6.Основные показатели качества продукции.</p> <p>А надежность, эксплуатационные, технологические, уровень стандартизации, техническая эстетика</p> <p>Б информационная выразительность, рациональность формы, целостность композиции, совершенство исполнения</p> <p>В уровень вредных воздействий на окружающую среду, возникающие при эксплуатации, потреблении или утилизации</p> <p>Г особенности продукции по безопасности для пользователя</p> <p>7.Субъекты рыночных отношений могут осуществлять оценку качества товаров.</p> <p>А Физические лица, юридические лица</p> <p>Б Кандидат в эксперты, эксперт</p> <p>В Независимые эксперты, экспертные учреждения</p> <p>Г Главные эксперты, кандидат в эксперты</p> <p>8.Классификация пороков обуви Пороки, обнаруженные на обуви, делят</p> <p>А по происхождению и степени значимости</p> <p>Б на технологические и производственные</p>
--	---

	<p>В на полученные на стадии проектирования и стадии сборки</p> <p>Г на полученные при транспортировке и хранении</p> <p>9.Органолептические методы идентификации</p> <p>А визуальный, осязательный, обаятельный, вкусовой, аудиометод</p> <p>Б физический, химический, физико-химический, биологический</p> <p>В документальный, маркировочный, химический</p> <p>Г биометрический, радиочастотный</p>
--	---

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания		
		100-балльная система	Пятибалльная система	
Экзамен: компьютерное тестирование	<p>За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.</p> <p>Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.</p> <p>«2» - равно или менее 40%</p> <p>«3» - 41% - 64%</p> <p>«4» - 65% - 84%</p> <p>«5» - 85% - 100%</p>		5	85% - 100%
			4	65% - 84%
			3	41% - 64%
			2	40% и менее 40%
Экзамен: в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <p>демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</p> <p>свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию;</p> <p>способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих</p>		5	

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;</p> <p>свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</p> <p>– справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>НАПРИМЕР: Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устный опрос		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- защита лабораторных работ		2 – 5 или зачтено/не зачтено
- тестирование		2 – 5 или зачтено/не зачтено
Итого за семестр экзамен		отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проведение интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;
- преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении лабораторных работ с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ⁵

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
<i>119071, г. Москва, Садовническая ул., д. 35</i>	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор
аудитории для проведения лабораторных занятий, занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор – доска меловая; – технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Бузов Б.А.	Управление качеством продукции. Технический регламент, стандартизация и сертификация	Учебное пособие	М.: МГУДТ	2008	Локальная сеть университета	5
2	Райкова Е.Ю.	Теоретические основы товароведения и экспертизы	учебник для бакалавров	М.: Дашков и К ⁰	2017	http://znanium.com/catalog/product/354035	нет
3	Николаева М.А.	Теоретические основы товароведения	учебное пособие	М.: Норма М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М	2007 2015	http://znanium.com/catalog/product/502706	1 -
4	Чалых Т.И., Пехташева Е.Л., Райкова Е.Ю. и др.	Товароведение однородных групп непродовольственных товаров	Учебник	М.: Дашков и К ⁰	2017	http://znanium.com/catalog/product/936039	нет
5	Гличев А. В.	Основы управления качеством продукции	Монография	М.: Стандарты и качество М.: Издательство стандартов	2001 1988	Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/461757	2
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Грошева Н.Н., Костылева В.В.	Оценка качества обуви	УП	М.: МГУДТ	2009	Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/461757	5
3	Костылева В.В., Белгородский В.С., Грошева Н.Н.	Моделирование напряжённо-деформированного состояния деталей низа обуви	монография	М.: МГУДТ	2014	Локальная сеть университета	5

4	Карпухин А.А.	Функционально-стоимостной анализ конструкций обувных и коженно-галантерейных изделий	МУ	М.:РИО МГУДТ	2012	Локальная сеть университета; http://znanium.com/catalog/product/461862	5
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Леденва И.Н. Синева О.В. Белицкая О.А.,	Контроль качества и экспертиза коженно-обувных товаров рабочая тетрадь	УП	РИО ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2021	2021	http://znanium.com/catalog/product/966397 Локальная сеть университета	10

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
5.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
6.	«НЭИКОН» http://www.neicon.ru/ (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
7.	«Polpred.com Обзор СМИ» http://www.polpred.com (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).
8.	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://нэб.рф/ (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
Профессиональные базы данных, информационные справочные системы	
1.	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/;
2.	http://lessons.study.ru
3.	http://www.onestopenglish.com
4.	http://www.garant.ru/;
5.	http://elibrary.ru/defaultx.asp;
6.	http://www.scopus.com/;
7.	http://oup.com/elt/result

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Программное обеспечение	Реквизиты подтверждающего документа/ Свободно распространяемое
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	Google Chrome	
5.

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры