

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.06.2025 15:10:01
Уникальный программный ключ: 8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9ab82473

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт социальной инженерии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Социальная психология
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в профессию основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.03.2025 г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:

Ст. преподаватель

О.А. Гурова

Заведующий кафедрой:

Н.В. Калинина

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в профессию» изучается в первом семестре.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части ОПОП.

Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- Общая психология
- Психология труда, инженерная психология и эргономика
- Организационная психология
- Профессиональная этика
- Психологическая служба в социальной сфере
- Тренинг развития профессионально важных качеств психолога
- Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики в профильных организациях и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины Введение в профессию является

- формирование у студентов обобщенных ориентирующих представлений о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях);
- формирование целостного видения профессиональной деятельности психолога, знаний о ее специфике в практической и научно-исследовательской областях;
- развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления как психолога;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;
- Результатом обучения по дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения дисциплины

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотношенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
--------------------------------	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-ОПК-8.1 Определение профессиональных функций и задач деятельности психологической службы в организациях разного типа.	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет основные направления деятельности психолога в социальной сфере и в сфере организационного развития; – Выделяет профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; – Ориентируется в основных психологических подходах с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в различных видах деятельности; – Выделяет цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога в организациях разного типа.
	ИД-ОПК-8.2 Соблюдение организационно-административных требований к организации деятельности, этике поведения и ведению рабочей документации	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность психолога с учетом высокой социальной значимости профессии; – Ориентируется в требованиях, предъявляемых, согласно профессиональному стандарту, психологу, работающему в социальной сфере; – Применяет нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений полученных в процессе профессиональной деятельности – Разрабатывает локальные документы (циклограмма, годовой план работы психолога и др.) с учетом специфики сферы деятельности (в образовательной организации, в системе социальной защиты населения и др.)

5.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

– Общая трудоемкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	4	з.е.	128	час.
---------------------------	---	------	-----	------

5.1

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/курсовый проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
1 семестр	экзамен	128	34	42				28	24
Всего:		128	34	42				28	24

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенци(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Первый семестр							
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1	Раздел I. Психология как наука и практика	х	х	х	х	х	Устный опрос, Эссе, Разработка тематических сообщений Письменный отчет с результатами выполненных индивидуальных и групповых заданий, Устные выступления по вопросам, Тематические сообщения.
	Тема 1.1 Общее представление о психологии как научной и практической деятельности	4				4	
	Тема 1.2 Основные школы и направления исследований в психологии	4				4	
	Тема 1.3. История становления психологии как профессиональной деятельности	4				4	
	Практическое занятие 1.1 Взаимосвязь психологии и смежных наук. Отрасли современной психологии.		2				
	Практическое занятие 1.2 Методы психологического исследования.		2				
	Практическое занятие 1.3. Сравнительная характеристика личности с позиций классического психоанализа и бихевиоризма.		2				
	Практическое занятие 1.4. Отечественные психологические школы.		4				
	Практическое занятие 1.5. Исследовательская и практическая деятельность в		4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	психологии						
	Практическое занятие 1.6. Профессиональные задачи психолога в современных условиях.		4				
	Раздел II. Профессиональное развитие в психологии	x	x	x	x	x	
<i>ОПК-8: ИД-ОПК-8.1</i>	Тема 2.1 Основные направления деятельности психолога и их характеристика	6					Устный опрос Сообщение Письменный отчет с результатами выполнения практических заданий
	Тема 2.2. Психологическая работа в различных практических областях	4					
	Тема 2.3. Становление и развитие профессионала в ходе обучения	4					
	Тема 2.4. Личность психолога-профессионала	4					
	Тема 2.5. Профессиональная этика и этический кодекс психолога	4					
	Практическое занятие 2.1 Консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога.		4			2	
	Практическое занятие 2.2. Деятельность психолога в сфере социальной защиты населения.		4			2	
	Практическое занятие 2.3. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере. Анализ должностных инструкций.		4		2	4	
	Практическое занятие 2.4. Профессиограмма психолога. Этапы профессионального развития.		4			4	

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Практическое занятие 2.5. Проектирование программ профессионального развития психолога		4			4	
	Практическое занятие 2.6. Синдром «эмоционального выгорания» у специалистов, работающих в сфере «помогающих» профессий.		2				
	Практическое занятие 2.7. Профессиональный этический кодекс. Анализ типичных ситуаций из психологической практики с точки зрения Этического кодекса Российского Психологического Общества.		2				
	<i>Экзамен</i>						
	ИТОГО за весь период	34	42			28	экзамен по билетам

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	<i>Психология как наука и практика</i>	
Тема 1.1	Общее представление о психологии как научной и практической деятельности	Общая характеристика психологии как науки. Предмет психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Интроспективная психология. Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Классификация психических явлений и процессов. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение. Отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Методы психологии. Понятие о категориальном аппарате психологии.
Тема 1.2	Основные школы и направления исследований в психологии	Характеристика основных школ и направлений в психологии: психоаналитическое направление, бихевиоризм, необихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология, экзистенциальная психология. Направления исследований в отечественной психологии.
Тема 1.3.	История становления психологии как профессиональной деятельности	Профессиональная деятельность психологов на современном этапе. Мотивация выбора профессии психолога. Профессиональная компетентность в практической психологии. Отечественный и зарубежный опыт профессиональной подготовки психологов. Характеристика профессиональной деятельности практического психолога.
Раздел II	<i>Профессиональное развитие в психологии</i>	
Тема 2.1	Основные направления деятельности психолога и их характеристика	Профессиональная деятельность практического психолога и его специализации: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика и психокоррекция.
Тема 2.2	Психологическая работа в различных практических областях	Направления деятельности психолога в сфере социальной защиты населения, в образовании, медицине и на производственных предприятиях. Профессиональный стандарт (психолог в социальной сфере, психолог в сфере образования, медицинский психолог). Виды деятельности, требования к профессиональной подготовке.
Тема 2.3.	Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Образовательная система как инструмент подготовки к профессиональной деятельности психолога. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Уровни профессионального высшего образования: бакалавриат и магистратура. Характеристика учебных дисциплин. Дополнительное профессиональное образование: курсы повышения квалификации, программы переподготовки. Супервизия как инструмент профессионального совершенствования психолога.
Тема 2.4	Личность психолога-профессионала	Профессионально важные качества личности психолога. Профессиональные требования к личности психолога. Развитие профессионального самосознания. Основные этапы профессионального становления личности психолога. Проблемы профессионального самосовершенствования. Психологические нагрузки в

		процессе психологической работы. Синдром «эмоционального выгорания». Проблема профессиональной деформации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации.
Тема 2.5.	Профессиональная этика и этический кодекс психолога	Понятие о профессиональном этическом кодексе. Источники норм и правил, включаемых в этический кодекс. Нравственные нормы, регулирующие действия практического психолога в различных ситуациях.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, целью которой является развитие навыка профессионального самообразования, умения проектировать дальнейшее профессиональное образование и осознанно строить профессиональную карьеру.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине *Введение в профессию* представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, направленных на успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, самостоятельным проверочным и контрольным работам, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- написание эссе на проблемные темы;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом,
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел I	<i>Психология как наука и практика</i>			
Тема 1.1	Общее представление о психологии как научной и практической деятельности	Подготовить эссе: Деятельность психолога: связь науки и практики. Составить майнд-карту: Методы психологического исследования	Эссе, Индивидуальные задания	4
Тема 1.2	Основные школы и направления исследований в психологии	Устный опрос Представители ведущих психологических направлений. Индивидуальное задание: составить таблицу: Сравнительная характеристика классического психоанализа и бихевиоризма. Подготовка сообщений: Отечественные психологические школы.	Устный опрос Индивидуальные задания	4
Тема 1.3.	История становления психологии как профессиональной деятельности	Эссе: Психология как практическая деятельность: перспективы развития	Эссе	4
Раздел II	<i>Профессиональное развитие в психологии</i>			
Тема 2.1	Основные направления деятельности психолога и их характеристика	Письменный анализ консультативной и психотерапевтической работы в разных психологических направлениях	Индивидуальное задание	2
Тема 2.2	Психологическая работа в различных практических областях	Устный опрос Направления деятельности психолога в организации Сравнительный анализ должностных инструкций педагога-психологи, клинического психолога, психолога - организационного тренера. Составление циклограммы Психолога организации на основе должностной инструкции	Устный опрос Индивидуальное задание	2
Тема 2.3.	Становление и развитие профессионала в ходе обучения	Устный опрос Профессионально значимые качества психолога Индивидуальное задание: Составление Профессиограммы психолога. Проект: Проектирование программ	Устный опрос Индивидуальное задание	4

		профессионального развития психолога		
Тема 2.4.	Личность психолога-профессионала творческого потенциала	Сообщение: Синдром «эмоционального выгорания» Эссе «Способы эмоциональной саморегуляции»	Сообщение Эссе	4
Тема 2.5.	Профессиональная этика и этический кодекс психолога	Устный опрос Задачи профессионального этического кодекса РПО Анализ кейсов из психологической практики с точки зрения Этического кодекса Российского Психологического Общества.	Устный опрос Контроль заданий в процессе промежуточной аттестации	4

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	лекции	34	в соответствии с расписанием учебных занятий
	Практические занятия	42	

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	обще профессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	
высокий	85 – 100	отлично		<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Свободно ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, – Самостоятельно ориентируется в основных психологических подходах с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в различных видах деятельности; - Выделяет цели и формулирует задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога в организациях разного типа. - Применяет в своей деятельности основные 	

				<p>нормативно-правовые акты,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, - Применяет нормы профессиональной этики, - Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. 	
повышенный	65 – 84	хорошо	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Достаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, – Способен ориентироваться в основных психологических подходах с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в отдельных видах деятельности; – Способен выделить цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций психолога в организациях разного типа. – Знаком с основными нормативно-правовые акты, – Ориентируется в требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – Знаком с нормами профессиональной этики, – Способен отбирать учебную и профессиональную 	

				литературу для решения практических задач	
базовый	41 – 64	удовлетворительно	–	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует теоретические знания основного учебного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП – Недостаточно хорошо ориентируется в теоретических вопросах дисциплины, логически стройно излагает теоретический материал, – В общих чертах знаком с основными психологическими подходами с точки зрения их применения для решения теоретических, практических и прикладных задач в отдельных видах деятельности; – Демонстрирует знание отдельных нормативно-правовых актов, – В общих чертах знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – Демонстрирует знание отдельных источников основной учебной и профессиональной литературы, используемой для решения отдельных практических задач, 	

низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	Обучающийся: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – демонстрирует незнание нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность психолога – не знает о требованиях, предъявляемых профессиональным стандартом, – не может соотнести нормы профессиональной этики с реальными ситуациями профессиональной деятельности психолога, – не ориентируется в учебной и профессиональной литературе – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы.
--------	--------	------------------------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Эссе	Темы эссе: «Деятельность психолога: связь науки и практики». «Психология как практическая деятельность: перспективы развития» «Способы эмоциональной саморегуляции»
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1	индивидуальные задания	Составить майнд-карту: Методы психологического исследования Составить таблицу: Сравнительная характеристика классического психоанализа и

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий
ИД-ОПК-8.2		<p>бихевиоризма. Письменный анализ консультативной и психотерапевтической работы в рамках разных психологических направлений Сравнительный анализ должностных инструкций педагога-психологи, клинического психолога, психолога - организационного тренера. Составление Циклограммы психолога организации на основе должностной инструкции Составление Профессиограммы психолога. Проект: Проектирование программ профессионального развития психолога Анализ кейсов из психологической практики с точки зрения Этического кодекса Российского Психологического Общества.</p>
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Устный опрос	<p>Представители ведущих психологических направлений. Профессионально значимые качества психолога Направления деятельности психолога в организации Задачи профессионального этического кодекса РПО</p>
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Сообщения	<p>Подготовка сообщений: Отечественные психологические школы. Синдром «эмоционального выгорания»: способы профилактики Этические принципы организации работы психолога</p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		4
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		3
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.		2
Индивидуальные задания	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат.		2
	Не представлено задание		
Сообщение	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент полностью и самостоятельно логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета, соотносит теорию с практическими задачами. Развернуто отвечает на дополнительные вопросы.		5
	Содержание сообщения соответствует заявленной тематике. Студент логично излагает материал, владеет специальной терминологией, демонстрирует базовые знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На дополнительные вопросы дает обоснованные ответы.		4
	Сообщение представлено. Студент излагает материал в опоре на помощь преподавателя, демонстрирует отдельные знания в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на ресурсы Интернета. На вопросы отвечает фрагментарно.		3
	Содержание не соответствует заявленной тематике. Изложение материала алогично. Студент не владеет специальной терминологией, теоретическая база доклада не усвоена. Используемый для доклада материал антинаучен		2

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Эссе	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения написания эссе. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		4
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к работе, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Не представлено эссе.		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Код(ы) формируемых компетенций, индикаторов достижения компетенций	Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: перечень теоретических вопросов к экзамену представлен в приложении
<i>Первый семестр</i>		
ОПК-8: ИД-ОПК-8.1 ИД-ОПК-8.2	Экзамен: в устной форме по билетам	Билет 1 Вопрос 1. Характеристика психологии как профессии. Вопрос 2. Вклад Д. Уотсона и Б.Ф. Скиннера в психологию XX века. Вопрос 3. Практическое задание. Психолог консультирует молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к психологу обращается ее мама и предлагает «дополнительную

		<p>информацию, чтобы лучше разобраться в ситуации». Как правильно поступить в этой ситуации с точки зрения профессиональной этики психолога?</p> <p>Билет 2</p> <p>Вопрос 1. Задачи психологии. Вопрос 2. Характеристика бихевиоризма и необихевиоризма Вопрос 3. За какие из перечисленных последствий профессиональной деятельности психолог не несет ответственности? Объясните свою точку зрения. а. решение этических дилемм, возникающих в работе б. эффекты, оказываемые применяемыми методиками с. действия коллег, ранее консультировавших клиента</p> <p>Билет 3</p> <p>Вопрос 1. Основные отрасли (разделы) психологии. Вопрос 2. Характеристика гештальтпсихологии. Вопрос 3. Практическое задание Как Вы считаете, какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога: а. ключи к психодиагностическим методикам б. имена, результаты тестирования клиентов с. авторские методы работы психолога. Обоснуйте свой ответ.</p>
--	--	--

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Наименование оценочного средства			
экзамен в устной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в 		5

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>научную дискуссию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. <p>В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.</p>		4
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает 		3

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<p>фактические грубые ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		
	<p>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</p>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- опрос (темы 1.2,).		2 – 5
- эссе (темы 1.1, 1.3, 2.4)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 1.1, 1.2)		2 – 5
- опрос (темы 2.2, 2.3, 2.5)		2 – 5
- индивидуальные задания (темы 2.1.-2.3)		2 – 5
Промежуточная аттестация (экзамен)		отлично хорошо
Итого за семестр экзамен		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- проектная деятельность (выполнение проектных заданий);
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- просмотр учебных фильмов с их последующим анализом;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Ул. Малая Калужская, 1; Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитории для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук, – проектор,
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
читальный зал библиотеки:	– компьютерная техника; подключение к сети «Интернет»

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Карандашев В. Н.	Введение в профессию: психолог	учебник и практикум	Юрайт	2024	https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-536704	
2	Кузнецова О. В.	Введение в профессию: психолог	учебник и практикум	Юрайт	2024	https://urait.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-536135	
3	Гуревич П.С.	Введение в профессию (психология)	учебник	НИЦ ИНФРА-М	2022	https://znanium.ru/catalog/document?id=399930	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию	Учебное пособие	СПб.: Питер	2010	https://znanium.com/read?id=377678	
2	Пряжникова, Е. Ю.	Психология труда: теория и практика	учебник для бакалавров	Юрайт	2024	https://urait.ru/book/psihologiya-truda-teoriya-i-praktika-533737	-
10.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению дисциплины (модуля) авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1	Калинина Н.В., Медведева Г.И	Методические указания для самостоятельной работы студентов	Методические указания	утверждены на заседании кафедры 24.04.18. протокол № 8	2018	ЭОИС	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/
4.	ЭБС издательства «ЮРАЙТ» http://www.biblio-online.ru
5.	Профессиональные ресурсы: Институт психологии РАН: http://ipras.ru/ Кабинет психологических портретов: http://www.psych-portret.ru/ Конструктор тестов https://onlinetestpad.com Портал психологического онлайн-тестирования http://psyttests.org Портал Академической психологии: http://www.portal-psychology.ru/ Практическая психология: http://psynet.narod.ru/ Практический психолог: http://www.psilib.ru Психологическое тестирование он-лайн https://testometrika.com Российское психологическое общество (РПО): http://psyrus.ru/ Энциклопедия психодиагностики https://psylab.info/ Психологическая газета. Профессиональное интернет-издание https://www.psy.su

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры