

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Белгородский Валерий Савельевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2024 16:57:31
Уникальный программный ключ:
8df276ee93e17c18e7bee9e7cad2d0ed9f87477

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

Институт славянской культуры
Кафедра лингвистики и иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ УСТНОЙ РЕЧИ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Уровень образования	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Иностранный язык (китайский язык)
Срок освоения образовательной программы по очной форме обучения	4 года
Форма обучения	очная

Рабочая программа учебной дисциплины Практикум по развитию культуры устной речи второго иностранного языка (английский язык) по основной профессиональной образовательной программы высшего образования, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 04.04.2024г.

Разработчик рабочей программы учебной дисциплины Практикум по развитию культуры устной речи второго иностранного языка (английский язык):

1. ст. преподаватель Е.В. Мутовкина
Заведующий кафедрой: Н.В. Новикова

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1

Учебная дисциплина «Практикум по развитию культуры устной речи второго иностранного языка (английский язык)» изучается в седьмом и восьмом семестрах.

Курсовая работа – не предусмотрена

1.1. Форма промежуточной аттестации:

экзамен/экзамен

седьмой семестр - зачет

восьмой семестр - экзамен

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Практикум по развитию культуры устной речи второго иностранного языка (английский язык) *относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Основой для освоения *дисциплины* являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

– *Практический курс второго иностранного языка (английский язык);*

– *Практикум по развитию навыков аудирования на втором иностранном языке (английский язык)*

Результаты обучения по *учебной дисциплине*, используются при изучении следующих дисциплин и прохождения практик:

- *Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (английский язык)*

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения *дисциплины* Практикум по развитию культуры устной речи второго иностранного языка (английский язык) являются

- освоить нормы иностранного языка в его устной форме,

- познакомиться с местом языковых единиц в системе языка,

- знать особенности развития системы английского языка в современном мире, приобрести навыки анализа процесса коммуникации на иностранном языке научиться распознавать особенности структуры языка и объяснять её закономерности.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по *дисциплине*:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по <i>дисциплине</i>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	ИД-УК-4.3. Применение на практике деловой коммуникации в устной и письменной формах, методов и навыков делового общения на русском языке и составление и проведение презентаций	Умеет различать стилистические и семантические особенности текста Демонстрирует навыки коммуникации на иностранном языке в разных ситуациях Умеет использовать релевантные лексические единицы в соответствующей коммуникативной среде и владеет навыками проведения презентации на иностранном языке

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>	<i>на иностранном языке</i>	
<i>ПК-2</i> <i>Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся</i>	<i>ИД-ПК-2.1</i> <i>Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения</i> <i>ИД-ПК-3.2</i> <i>Создание условий для инициативы и творчества обучающихся</i>	<i>Умеет использовать соответствующие грамматические и лексические конструкции с целью раскрытия языкового потенциала при создании условий стимулирующих творческий потенциал обучающихся</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения –	7	з.е.	224	час.

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий:
(очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
7 семестр	зачет		18	18				28	
8 семестр	экзамен		12	24				100	24
Всего:		224							

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
Седьмой семестр							
УК-4 ИД-УК-4.3 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-3.2	Раздел I. . Функциональные типы монологических высказываний					14	<i>Контрольная работа Дискуссия Презентация</i>
	Тема 1. Монолог-рассуждение	3	2				
	Тема 2. Монолог-сообщение	2	3				
	Тема 3. Монолог-описание	2	4				
	Раздел II. Диалогическая речь как форма говорения					14	
	Тема 1. Использование релевантного языкового материала для построения диалогической речи	4	2				
	Тема 2. Выстраивание диалога в соответствующих реалиях	3	3				
	Тема 3. Ролевые игры и прием инсценировки как эффективное средство к иноязычному общению	4	4				
Зачет							
ИТОГО за седьмой семестр						64	
Восьмой семестр							
УК-4 ИД-УК-4.3 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-3.2	Раздел III. Культура речевой специфики					100	<i>Контрольная работа Дискуссия Презентация</i>
	Тема 1. Три уровня вежливости: официальный, нейтральный и фамильярный	2	4				
	Тема 2. Речевой этикет и речевая ситуация	2	4				
	Тема 3. Реагирование на взаимное высказывание	2	4				
	Тема 4. Особенности речи в её академическом контенте	2	4				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости, включая контроль самостоятельной работы обучающегося; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы, час	Практическая подготовка, час		
	Тема 5. Деловая форма общения для совещаний и конференций	2	4				
	Тема 6. Особенности официального выступления	2	4				
	<i>Экзамен</i>					24	
	ИТОГО за восьмой семестр					160	
	ИТОГО за весь период	224					

3.3. Содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Функциональные типы монологических высказываний	
Тема 1.1	Монолог-рассуждение	Основные составляющие структуры монолога-рассуждения: тезис-доказательство -вывод
Тема 1.2	Монолог-сообщение	Монолог-сообщение как вид монологических высказываний
Тема 1.3	Монолог-описание	Структура монолога-описания : общая характеристика объекта, последовательное перечисление его признаков, оценочные суждения.
Раздел II	Диалогическая речь как форма говорения	
Тема 2.1	Использование релевантного языкового материала для построения диалогической речи	Умение выстраивать разговор без обдумывания, используя соответствующий уровень компетентности лексики и грамматики
Тема 2.2	Выстраивание диалога в соответствующих реалиях	Умение взаимодействовать в условиях речевой ситуации
Тема 2.3	Рольевые игры и прием инсценировки как эффективное средство к иноязычному общению	Умение реализовать коммуникативную компетентность и самовыражение в рамках рольевых игр и инсценировки
Раздел III	Культура речевой специфики	
Тема 3.1	Три уровня вежливости: официальный, нейтральный и фамильярный	Рассмотрение данных типов общения и их влияние на взаимодействие между людьми.
Тема 3.2	Речевой этикет и речевая ситуация	Рассмотрение взаимосвязи между данной терминологией.
Тема 3.3	Реагирование на взаимное высказывание	Умение реагировать и воздействовать на адресата с помощью интересной информации.
Тема 3.4	Особенности речи в её академическом контенте	Анализ устной формы научного стиля
Тема 3.5	Деловая форма общения для совещаний и конференций	Определение понятия деловой беседы и выстраивание релевантной формы общения в рамках использования на деловых мероприятиях
Тема 3.6	Особенности официального выступления	Выявление отличительных черт публичной речи и применение в соответствующий конъюнктуре

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

Работа с программой, конспектами, учебниками.

Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод оригинальных текстов без предварительной подготовки.

Задания творческого плана на развитие всех видов речевой деятельности.

Подготовка презентаций, разработка материалов к дискуссиям.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение консультаций перед экзаменом по необходимости;
- научно-исследовательскую работу студентов (статьи, участие в студенческих научных конференциях и пр.)

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела /темы дисциплины, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий	Трудоемкость, час
Раздел 1.	Функциональные типы монологических высказываний	<i>Переводы Реферирование, Лексико-грамматические задания Спонтанные переводы</i>	<i>Контрольная работа Дискуссия Презентация</i>	14
Раздел 2.	Диалогическая речь как форма говорения			14
Раздел 3.	Культура речевой специфики			100

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
					УК-4 ИД-УК-4.3 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-3.2
высокий	91 – 100	отлично/ зачтено (отлично)/ зачтено		–	Обучающийся: - различает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - умеет применять разнообразные языковые средства для выражения мысли и построения высказывания в разных регистрах. - владеет навыками использования разных видов регистров на профессиональном уровне.
повышенный	66 – 90	хорошо/ зачтено (хорошо)/ зачтено	–	–	Обучающийся: - различает особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - умеет применять языковые средства для выражения мысли и построения высказывания в

					разных регистрах.
базовый	41 – 65	удовлетворительно/ зачтено (удовлетворительно)/ зачтено	–	–	Обучающийся: - различает особенности регистров общения; - умеет применять языковые средства для выражения мысли и построения высказывания
низкий	0 – 40	неудовлетворительно/ не зачтено	<i>Обучающийся:</i> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материала, допускает грубые ошибки; – испытывает серьёзные затруднения в распознании и интерпретации регистров речи; – ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине п Практикум по развитию культуры устной речи первого иностранного языка (английский язык) проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1	Контрольные работы	Match the questions and the answers. 1 Where were you born? 2 Are you married? 3 What do you do? 4 How many children do you have? 5 How far is it from Dundee to Durham? 6 How do you come to school? 7 Why are you learning English? a. By bus. b. I'm a teacher. c. Three. d. In Australia. e. Because I need it for my job. f. About 120 miles. g. No, I'm single.	УК-4 ИД-УК-4.3 ПК-2 ИД-ПК-2.1 ИД-ПК-3.2

2	Дискуссия	<p>Примеры вопросов для дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Parents are too permissive with their children. 2. The benefits of travelling abroad. 3. The problem of bullying and how to cope with it in modern society. Use specific reasons and examples to support your answer. 4. Coeducational and segregated system of education 5. What's the use of children being educated at home? What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer. 6. The role of computer technologies in a future career. 	<p><i>УК-4</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.1</i> <i>ИД-ПК-3.2</i></p>
3	Презентации	<p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English as the international language 1. The beneficial impact of healthy lifestyle on people 2. The most amazing Wonders of the World 3. The history of Moscow streets 4. Media and their role in the society 	<p><i>УК-4</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.1</i> <i>ИД-ПК-3.2</i></p>

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>Контрольная работа</i>	<i>Работа выполнена полностью. Нет грубых ошибок. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении пройденных тем и применение их на практике.</i>		5
	<i>Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</i>		4
	<i>Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</i>		3
	<i>Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.</i>		2
<i>Дискуссия</i>	<i>Профессионально рассуждает на предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем, демонстрирует глубокий анализ предложенной ситуации.</i>		5
	<i>Может рассуждать на предложенные темы, использует междисциплинарный подход, владеет обширным спектром гуманитарных тем.</i>		4
	<i>Знает особенности междисциплинарного подхода, демонстрирует способность анализа предложенной ситуации.</i>		3
	<i>Не участвует в дискуссии. Допускает множество фактических ошибок.</i>		2
<i>Презентация</i>	<i>Работа выполнена на высоком уровне, раскрывает тему, представляет качественный иллюстративный материал</i>		5
	<i>Есть недочеты в структурно-интерпретативном аспекте</i>		4
	<i>Работа выполнена неряшливо, не полностью отражает заявленную тему</i>		3
	<i>Работа не выполнена или не отражает заявленной темы</i>		2

5.3. Промежуточная аттестация успеваемости по дисциплине:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:	Формируемая компетенция
<p><i>Зачет проводится в формате презентации или доклада по следующим темам:</i></p> <p><i>Экзамен в устной форме по билетам</i></p>	<p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1</p> <p>Темы презентаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..The problem of bullying and how to cope with it in modern society. Use specific reasons and examples to support your answer. 2.Coeducational and segregated system of education 3.What’s the use of children being educated at home? What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer. 4. The role of computer technologies in a future career. <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № 1</p> <p>Вопрос 1. Беседа с преподавателем по теме Вопрос 2. Доклад</p> <p>Темы обсуждений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.The beneficial impact of healthy lifestyle on people 2.The most amazing Wonders of the World 	<p><i>УК-4</i> <i>ИД-УК-4.3</i> <i>ПК-2</i> <i>ИД-ПК-2.1</i> <i>ИД-ПК-3.2</i></p>

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
<i>экзамен</i>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</i> – <i>демонстрирует полное понимание текста, способен его</i> 		5

Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	<i>всесторонне интерпретировать; свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;</i> – <i>демонстрирует понимание текста, способен его интерпретировать;</i> <i>недостаточно логично построено изложение вопроса</i>		4
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки;</i> – <i>текст не понят, анализ носит фрагментарный характер не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые;</i> 		3
	<i>Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.</i>		2

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
<i>Контрольная работа</i>		<i>2 – 5 или зачтено/не зачтено</i>
<i>дискуссия</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>презентация</i>		<i>зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		<i>отлично</i> <i>хорошо</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачет/экзамен</i>		<i>удовлетворительно</i> <i>неудовлетворительно</i> <i>зачтено</i> <i>не зачтено</i>

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- *дискуссия;*
- *презентация;*
- *практические лексико-грамматические задания;*
- *работа с текстом: реферирование, перевод;*
- *просмотр аутентичных фильмов с их последующим анализом*

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Возможно проведение отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
129337, г. Москва, Хибинский проезд, д.6	
Читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.	Комплект учебной мебели, 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; - лаборатория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, - помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятия и профилактических работ время). 	Комплект учебной мебели; доска меловая; 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации; технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: экран, компьютер, проектор, колонки.
Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных	Комплект учебной мебели, доска маркерная, технические средства обучения, служащие для

№ и наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	представления учебной информации аудитории: телевизор, видеомагнитофон, аудиомангитофон, DVD-проигрыватель, 1 персональный компьютер, проектор, проекционный стол, экран настенный. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Материально-техническое обеспечение *дисциплины* при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс.Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации *программы* осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издани я	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса	Количество экземпляров в библиотеке Университета
1	2	3	4	5	6	7	8
9.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	<i>Soars John and Liz</i>	Headway Pre-intermediate	Учебник	Oxford University Press	1998		26
2	<i>Soars John and Liz</i>	Headway Pre-intermediate	Рабочая тетрадь	Oxford University Press	1998		26
9.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-489295#page/1	
2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2	Учебник и практикум	М.: Юрайт	2022	https://urait.ru/viewer/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-490537#page/1	
3		Baker's dozen. Тринадцать рассказов современных английских и американских писателей	Книга для чтения	М.: ГИС	1997		16
5	<i>Мутовкина Е.В.</i>	Jane Eyre	Учебно- методическое пособие	М.: ГАСК	2019		24

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Наименование, адрес веб-сайта
1.	ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/
2.	«Znaniium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znaniium.com/
3.	Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znaniium.com» http://znaniium.com/

11.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

№ пп	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	<i>Windows 10 Pro, MS Office 2019</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
2.	<i>CorelDRAW Graphics Suite 2018</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>
3.	<i>Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)</i>	<i>контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019</i>

**ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

В рабочую программу учебной дисциплины/модуля внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры лингвистики и иностранных языков:

№ пп	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры
№9	2024		№9 04.04.2024