

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Организация психологической работы с семьей» изучается в четвертом семестре.

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

четвертый семестр - зачет с оценкой

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Организация психологической работы с семьей» относится к обязательной части программы.

Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня бакалавриата.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам и практикам:

- Социальная психология;
- Методология и методы психологического исследования;
- Планирование теоретического и эмпирического исследования;
- Психология управления и организация профессиональной деятельности;
- Технологии работы социального психолога;
- Методика обучения психологии;
- Психодиагностика в социальной работе;
- Активные методы обучения;
- Психологическое консультирование;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 1;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 2;
- Производственная практика. Научно-технический семинар 3.

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при прохождении производственной практики и выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Организация психологической работы с семьей» являются:

- понимание семейных систем;
- изучение теорий и концепций, касающихся психологии семьи, чтобы студенты могли применять этот теоретический фундамент в своей профессиональной деятельности;
- освоение методов и техник работы семьи, направленных на решение конфликтов, улучшение коммуникации, поддержку в кризисных ситуациях и другие аспекты психологического консультирования;
- умение разрабатывать программы семейного консультирования;
- понимание культурных различий и их влияния на семейные динамики, а также развитие культурной компетентности в работе с разнообразными семейными системами;
- развитие навыков анализа и исследования проблем, с которыми сталкиваются семьи, а также поиск практических решений для улучшения семейной жизни;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс

формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ИД-ОПК-5.1 Разработка целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности</p>	<p>- осуществляет разработку целей, задач, основных направления профилактической, коррекционной, развивающей и реабилитационной деятельности в области психологической работы</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ИД-ОПК-6.1 Разработка комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию</p>	<p>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в области психологической работы с семьей</p>
	<p>ИД-ОПК-6.2 Анализ запросов и потребностей клиента в психологической помощи, подбор техники и технологии консультативной деятельности в индивидуальном, групповом и семейном консультировании в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>- учитывает запросы и потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании в области социальной психологии</p>
<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>ИД-ПК-2.2 Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии</p>	<p>- применяет оказание индивидуальной психологической помощи клиентам, консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом на основе знания основных положений социальной психологии в области психологической работы</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по модулю
	ИД-ПК-2.5 Разработка планов, согласование форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг	- разрабатывает планы, согласования форм условий оказания психологической помощи клиентам, анализ заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг в области психологической работы с семьей

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

по очной форме обучения -	3	з.е.	96	час.
---------------------------	---	------	----	------

2.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (очная форма обучения)

Структура и объем дисциплины									
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час		
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час	промежуточная аттестация, час
4 семестр	зачет с оценкой	96		84				12	
Всего:	зачет с оценкой	96		84				12	

2.3. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка, час		
Четвертый семестр							
ОПК-5: ИД-ОПК-5.1	Раздел I. Введение в психологию семей и семейные системы		30			2	Формы текущего контроля по разделу I: 1. Устная дискуссия 2. Коллоквиум 3. Индивидуальное задание
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1	Практическое занятие № 1.1 Основы семейных систем		6				
ИД-ОПК-6.2	Практическое занятие № 1.2 Семейная динамика и развитие		6				
ПК-2: ИД-ПК-2.2	Практическое занятие № 1.3 Роли и функции членов семьи		6				
ИД-ПК-2.5	Практическое занятие № 1.4 Влияние культурных факторов на семейные отношения		6				
	Практическое занятие № 1.5 Семейные кризисы и их разрешение		6				
ОПК-5: ИД-ОПК-5.1	Раздел II. Применение социальной психологии в работе с семьей		30			4	
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1	Практическое занятие №2.1 Влияние социальных групп на семейные отношения		4				
ИД-ОПК-6.2	Практическое занятие №2.2 Психология гендерных ролей в семье		4				
ПК-2: ИД-ПК-2.2	Практическое занятие №2.3 Семейные системы и общественные изменения		4				
ИД-ПК-2.5	Практическое занятие №2.4 Семейные структуры в различных культурах		4				
	Практическое занятие №2.5 Социальная поддержка семей		4				
	Практическое занятие №2.6		5				

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации	Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
		Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/индивидуальные задания, час	Практическая подготовка, час		
	Влияние массовой культуры на семейные ценности						
	Практическое занятие №2.7 Психологические аспекты семейных традиций		5				
ОПК-5: ИД-ОПК-5.1	Раздел III. Практические аспекты организации работы семейного психолога		24			6	Формы текущего контроля по разделу III: 1. Опрос-дискуссия 2. Индивидуальное задание 3. Защита реферата в форме презентации в письменной форме по билетам
ОПК-6: ИД-ОПК-6.1	Практическое занятие №3.1 Оценка потребностей семей		5				
ИД-ОПК-6.2	Практическое занятие №3.2 Разработка программ семейного консультирования		5				
ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5	Практическое занятие №3.3 Работа семейного психолога в кризисных ситуациях		7				
	Практическое занятие № 3.4 Подготовка к профессиональной деятельности		7				
	Зачет с оценкой						
	ИТОГО за четвертый семестр		84			12	

2.4. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Введение в психологию семей и семейные системы	
Практическое занятие 1.1	Основы семейных систем	В данном занятии студенты изучают основные концепции и принципы семейных систем. Акцент делается на понимание структуры и функций семьи как системы. Студенты анализируют влияние семейных факторов на индивидуальное и коллективное психологическое благополучие, развивают навыки выявления ключевых элементов семейных систем.
Практическое занятие 1.2	Семейная динамика и развитие	Занятие посвящено изучению динамики развития семейных систем. Студенты анализируют этапы развития семьи, факторы, влияющие на динамику, и исследуют взаимосвязи между членами семьи на протяжении времени. Развиваются навыки выявления тенденций и прогнозирования развития семейных отношений.
Практическое занятие 1.3	Роли и функции членов семьи	На данном занятии студенты изучают роли и функции, выполняемые членами семьи. Происходит анализ влияния этих ролей на взаимоотношения внутри семьи и формирование психологической динамики. Обсуждаются стратегии эффективного распределения ролей и справляния с вызовами, связанными с ними.
Практическое занятие 1.4	Влияние культурных факторов на семейные отношения	В рамках этого занятия студенты исследуют, как культурные факторы влияют на формирование и развитие семейных отношений. Рассматриваются культурные различия в восприятии семейных ценностей и ролей. Обсуждаются методы адаптации работы семейных психологов к различным культурным контекстам.
Практическое занятие 1.5	Семейные кризисы и их разрешение	На этом занятии студенты анализируют природу семейных кризисов и разрабатывают стратегии и методы их разрешения. Развиваются навыки распознавания предупреждающих сигналов кризиса и предоставления эффективной поддержки семьям в сложных ситуациях.
Раздел II	Применение социальной психологии в работе с семьей	
Практическое занятие 2.1	Влияние социальных групп на семейные отношения	Студенты анализируют влияние социальных групп на формирование и развитие семейных отношений. Обсуждаются социальные стереотипы и их воздействие на взаимодействие внутри семейных систем. Развиваются навыки работы с социальными динамиками в семейной психологии.
Практическое занятие 2.2	Психология гендерных ролей в семье	Занятие посвящено изучению роли гендера в семейных отношениях. Студенты анализируют влияние гендерных стереотипов на распределение ролей в семье и разрабатывают стратегии поддержки гендерного равенства в психологической работе с семьями.
Практическое	Семейные системы и	На данном занятии студенты изучают, как

кое занятие2.3	общественные изменения	семейные системы взаимодействуют с общественными изменениями. Разрабатываются методы адаптации семей к новым социальным реалиям и прогнозирования влияния общественных тенденций на семейные отношения.
Практическое занятие2.4	Семейные структуры в различных культурах	Студенты анализируют различные культурные подходы к структуре и функционированию семей. Рассматриваются культурные различия в восприятии ролей, семейных обязанностей и их влияние на психологию семейных отношений.
Практическое занятие2.5	Социальная поддержка семей	На данном занятии студенты развивают навыки предоставления социальной поддержки семьям в различных жизненных ситуациях. Анализируются методы и стратегии оказания поддержки, адаптированные к уникальным потребностям семей.
Практическое занятие2.6	Влияние массовой культуры на семейные ценности	Занятие посвящено анализу воздействия массовой культуры и медиа на формирование семейных ценностей. Студенты обсуждают, какие факторы из массовой культуры могут оказывать положительное или отрицательное воздействие на семейные отношения.
Практическое занятие2.7	Психологические аспекты семейных традиций	Студенты рассматривают роль и значение семейных традиций в формировании психологической обстановки внутри семьи. Обсуждаются методы поддержания и развития семейных традиций в психологической практике.
Раздел III	Практические аспекты организации работы семейного психолога	
Практическое занятие3.1.	Оценка потребностей семей	Студенты учатся оценивать психологические и социальные потребности семей. Разрабатывают методы анкетирования и интервьюирования, направленные на выявление ключевых аспектов, требующих внимания и поддержки.
Практическое занятие3.2.	Разработка программ семейного консультирования	Занятие посвящено разработке индивидуализированных программ поддержки для семей. Студенты изучают методы планирования и оценки эффективности программ семейного консультирования.
Практическое занятие3.3.	Работа семейного психолога в кризисных ситуациях	Студенты изучают методы работы семейного психолога в условиях кризиса. Анализируются кризисные сценарии в семье, и разрабатываются стратегии для предоставления эффективной психологической поддержки.
Практическое занятие3.4.	Подготовка к профессиональной деятельности	На данном занятии студенты подготавливаются к профессиональной деятельности семейного психолога. Обсуждаются аспекты клинической практики, формирования психологической этики, и предоставляются обзоры ресурсов и инструментов, необходимых для успешной работы в данной области.
	Зачет с оценкой	в письменной форме по билетам

2.5. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям и практическим, экзамену;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов, не выносимых на практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и тестированию;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;
- создание презентаций по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали ОПК и ПК, в целях обеспечения преемственности образования (для студентов магистратуры – в целях устранения пробелов после поступления в магистратуру абитуриентов, окончивших бакалавриат/специалитет иных УГСН).

Перечень разделов/тем/, полностью или частично отнесенных на самостоятельное изучение с последующим контролем:

№ пп	Наименование раздела модуля, выносимые на самостоятельное изучение	Задания для самостоятельной работы	Виды и формы контрольных мероприятий (учитываются при проведении текущего контроля)	Трудоемкость, час
Раздел I	Введение в психологию семей и семейные системы	Подготовка практическим занятиям; выполнить индивидуальное задание; подготовиться к устной дискуссии и коллоквиуму	устная дискуссия, индивидуальное задание, коллоквиум	2

Раздел II	Применение социальной психологии в работе с семьей	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, индивидуальное задание	4
Раздел III	Практические аспекты организации работы семейного психолога	Подготовка практическим занятиям; подготовиться к опросу-дискуссии; подготовка к защите реферата с презентацией и выполнить индивидуальное задание	опрос-дискуссия, реферат с презентацией, индивидуальное задание	6

2.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяются следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
смешанное обучение	практические занятия	84	в соответствии с расписанием учебных занятий

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОДИСЦИПЛИНЕ. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

3.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенции(-й)	Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации	Показатели уровня сформированности		
			универсальной(-ых) компетенции(-й)	общепрофессиональной(-ых) компетенций	профессиональной(-ых) компетенции(-й)
				ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2	ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5
высокий		отлично		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - успешно демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию; - эффективно учитывает запросы и потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании. 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов; - профессионально разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.
повышенный		хорошо		<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки разработки комплексных психологических технологий для 	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяет конкретные психологические технологии для

				<p>программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь неправильную структуру или организацию своей работы, что может затруднить понимание и оценку его аргументации;</p> <p>- учитывает запросы и потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании, но может не проводить достаточно глубокий анализ данных или не критически оценивать их достоверность, что может привести к ограниченности его оценки.</p>	<p>преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов, но неправильно цитировать или интерпретировать информацию из источников, что может привести к неточной или искаженной оценке;</p> <p>- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, но может неправильно оценивать или интерпретировать некоторые аспекты задачи или предмета оценки, но при этом демонстрирует общее понимание и сформированное мнение.</p>
базовый		удовлетворительно		<p>Обучающийся:</p> <p>- демонстрирует навыки разработки комплексных программ по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию, но может иметь проблемы с ясностью и четкостью выражения своих идей, что затрудняет понимание и оценку его работы;</p> <p>- учитывает запросы и</p>	<p>Обучающийся:</p> <p>- применяет конкретные психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации в групповом и индивидуальном консультировании клиентов, оказания психологической поддержки клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций, создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов, но может провести</p>

				<p>потребности клиентов в психологической помощи, подбирает техники и технологии консультативной деятельности в семейном консультировании, но недооценивает или переоценивает свои собственные навыки и знания, это может отразиться на качестве его оценки.</p>	<p>поверхностный или недостаточно глубокий анализ проблемы, что приводит к неполной или несбалансированной оценке;</p> <p>- разрабатывает и реализует индивидуальные и групповые программы, организовывать психологические работы по психологическому сопровождению клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, но может не достаточно использовать логические связи и последовательность рассуждений, что приводит к непоследовательной или непонятной оценке.</p>
низкий		не удовлетворительно	<p>Обучающийся на низком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; - испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; - выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; - ответ отражает отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. 		

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Организация психологической работы с семьей» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

4.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
1.	Устная дискуссия по разделу «Введение в психологию семей и семейные системы»	<p>-Роль семейных систем в формировании личности. В рамках этой дискуссии студенты могут обсудить, как взаимодействие внутри семейной системы влияет на формирование индивидуальной личности каждого члена семьи. Рассмотрение того, как особенности семейной динамики, ролей и коммуникации могут повлиять на психологическое развитие детей и подростков.</p> <p>-Адаптация семейных систем к кризисным ситуациям. Обсуждение того, как семейные системы адаптируются к стрессовым ситуациям и кризисам, таким как потеря работы, развод, болезнь и другие события. Анализ роли семейных ресурсов, поддержки и совместных стратегий в преодолении кризисных моментов.</p> <p>-Влияние культурных факторов на структуру и функции семей. Рассмотрение вопросов многообразия семейных моделей в различных культурах и их влияние на психологию семейных отношений. Дискуссия о том, как культурные нормы, ценности и традиции формируют роли, ожидания и обязанности членов семьи, а также взаимодействие внутри семейной системы.</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5</p>
2.	Коллоквиум по разделу «Введение в психологию семей и семейные системы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие основные концепции семейных систем рассматриваются в рамках введения в психологию семей? 2. Какова роль семейной динамики в формировании психологии каждого члена семьи? 3. Какие факторы могут влиять на роли и функции членов семьи, и как это может повлиять на семейную динамику? 4. Как культурные факторы могут оказывать воздействие на семейные отношения, и каким образом семейные системы адаптируются к культурным различиям? 5. Какие теории и подходы используются для анализа и разрешения семейных кризисов в рамках введения в психологию семей? 6. Каковы основные этапы развития семейных систем, и какие события могут повлиять на эти этапы? 7. Как социальные группы могут воздействовать на семейные отношения, и как семейные психологи могут учитывать этот фактор при работе с семьями? 8. В чем заключается влияние гендерных ролей на семейную динамику, и какие стратегии поддержки гендерного равенства могут быть использованы в работе семейного психолога? 	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>9. Как общественные изменения могут воздействовать на семейные системы, и каким образом семьи адаптируются к новым социальным реалиям?</p> <p>10. Какие практические навыки и инструменты могут быть применены семейным психологом для оценки потребностей семей и разработки программ семейного консультирования?</p>	
3.	Индивидуальное задание по разделу «Введение в психологию семей и семейные системы»	<p>Вариант 1: Письменное эссе Тема: "Влияние семейных систем на формирование личности" Задание: Напишите эссе, в котором вы анализируете влияние семейных систем на формирование личности. Рассмотрите ключевые аспекты, такие как роли и функции членов семьи, семейная динамика и взаимоотношения, а также культурные факторы, оказывающие воздействие на психологическое развитие индивида. Приведите примеры исследований или кейсов, поддерживающих ваши аргументы, и предложите возможные стратегии семейного консультирования для улучшения семейной динамики в целях поддержки здоровья личности.</p> <p>Вариант 2: Интервью с профессионалом семейной психологии Задание: Проведите интервью с профессиональным семейным психологом или консультантом. Задайте вопросы, касающиеся основных концепций семейных систем, ролей и функций членов семьи, семейной динамики и влияния культурных факторов. Обсудите с ними методы работы с кризисами в семье и применение социальной психологии в семейном консультировании. Заключите интервью своими рефлексиями о том, как полученная информация может быть использована в практике семейного психолога.</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5</p>
4.	Опрос-дискуссия по разделу «Применение социальной психологии в работе с семьей»	<p>-Влияние социальных стереотипов на семейные отношения. Вопросы для обсуждения: Как социальные стереотипы о половых ролях влияют на семейные динамики? Какие вызовы могут возникнуть из-за несоответствия семейных ожиданий социальным стереотипам? Как семейные психологи могут помочь семьям справляться с воздействием социальных стереотипов? -Технологии и семейные отношения в цифровую эпоху. Вопросы для обсуждения: Как влияют современные технологии на взаимодействие внутри семей? Как семейные психологи могут помочь семьям управлять экранным временем и поддерживать здоровые цифровые границы?</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Как технологии влияют на семейные ценности и коммуникацию?</p> <p>-Гендерные роли и равенство в семейных системах.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Какие предрассудки и стереотипы касательно гендерных ролей могут возникнуть в семьях?</p> <p>Как семейные психологи могут поддерживать равенство между гендерами в семейных отношениях?</p> <p>Каковы практические шаги для изменения стереотипов и содействия гендерному равенству в семейной психологии?</p>	
5.	Индивидуальное задание по разделу «Применение социальной психологии в работе с семьей»	<p>Вариант 1: Исследование социальных динамик в семейной системе</p> <p>Задание: Проведите исследование влияния социальных динамик на семейные отношения. Выберите конкретный аспект, такой как воздействие массовой культуры, гендерные роли или социальные группы, и проанализируйте его воздействие на конкретную семью. Сформулируйте гипотезу, проведите интервью или анкетирование с членами семьи, и проанализируйте полученные данные. Напишите отчет, включая ваши наблюдения и выводы о том, как социальные факторы влияют на психологию семейных отношений, а также предложите рекомендации для семейного психолога, основанные на ваших исследовательских результатах.</p> <p>Вариант 2: Разработка программы по семейному консультированию</p> <p>Задание: Разработайте программу семейного консультирования, ориентированную на применение социальной психологии в работе с семьей. Учтите влияние социальных групп, гендерных ролей или других социальных аспектов на семейные отношения. Опишите стратегии, которые могут быть использованы для преодоления социальных вызовов в семье и поддержания здоровой динамики. Ваша программа должна включать в себя методы оценки семейных потребностей, конкретные практические шаги для консультаций и рекомендации для семей по укреплению социальных аспектов в их взаимодействии.</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5</p>
6.	Опрос-дискуссия по разделу «Практические аспекты организации работы семейного психолога»	<p>-Этика в работе семейного психолога: нормы и вызовы.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>Какие этические нормы и принципы должен соблюдать семейный психолог в своей практике?</p> <p>Как семейные психологи решают этические дилеммы в рамках своей профессиональной деятельности?</p> <p>Как можно балансировать конфиденциальность и необходимость вмешательства в случаях кризиса или опасности?</p> <p>-Инструменты и методы оценки потребностей семей.</p>	<p>ОПК-5: ИД-ОПК-5.1</p> <p>ОПК-6: ИД-ОПК-6.2</p> <p>ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5</p>

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
		<p>Вопросы для обсуждения: Какие методы и инструменты используются для оценки потребностей семей в рамках семейной психологии? Как определить ключевые аспекты, требующие внимания в работе семейного психолога? Как провести эффективное вступление и формирование сотрудничества с семьей в процессе оценки? -Работа с семьями в кризисных ситуациях: стратегии и подходы.</p> <p>Вопросы для обсуждения: Какие практические шаги семейный психолог может предпринять в условиях кризиса? Как управлять эмоциональной напряженностью и страхами во время кризисных ситуаций? Какие стратегии поддержки семей особенно важны в периоды кризиса, и какие ресурсы могут быть предоставлены семьям?</p>	
7.	Индивидуальное задание по разделу «Практические аспекты организации работы семейного психолога»	<p>Вариант 1: Семейный кейс и разработка плана консультирования Задание: Выберите семейный кейс (может быть вымышленным или анонимизированным реальным случаем), представляющий сложности в семейных отношениях. Проанализируйте семейную динамику, выявите основные проблемы и потребности. Затем разработайте план консультирования, включая методы оценки семейных потребностей, ключевые шаги взаимодействия с семьей и стратегии поддержки. Описывайте каждый этап плана и обосновывайте свои выборы с использованием теоретических знаний, полученных в рамках курса.</p> <p>Вариант 2: Этический кейс и принятие решений Задание: Представьте этический кейс, связанный с работой семейного психолога. Рассмотрите дилемму, например, связанную с конфиденциальностью, противоречием между потребностями разных членов семьи или этическими стандартами профессиональной практики. Опишите сценарий и обоснуйте, как бы вы решали этот этический вопрос. Какие принципы и стандарты этики семейного психолога вы бы использовали для принятия решения? Как бы вы обеспечили баланс между интересами семьи и соблюдением этических норм?</p>	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2 ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5
8.	Реферат по разделу «Практические аспекты организации работы семейного психолога»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль семейного психолога в разрешении семейных конфликтов и обеспечении семейного благополучия. 2. Влияние психологической поддержки на семейную адаптацию к новым условиям (например, переезд, изменение работы). 3. Эффективность семейного консультирования при решении проблем подростков, связанных с 	ОПК-5: ИД-ОПК-5.1 ОПК-6: ИД-ОПК-6.1 ИД-ОПК-6.2

№ пп	Формы текущего контроля	Примеры типовых заданий	Формируемая компетенция
	психолога»	<p>идентичностью и самоопределением.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Роль семейного психолога в реабилитации семей, сталкивающихся с зависимостью и аддиктивным поведением. 5. Психологическая поддержка семей с детьми, столкнувшимися с травматическими событиями: стратегии и эффективность воздействия. 6. Профилактика и поддержка в случаях семейного насилия: роль семейного психолога. 7. Оценка и развитие родительских навыков: семейно-психологический аспект. 8. Семейная терапия и её роль в решении конфликтов в многопоколенческих семьях. 9. Психологическая помощь семьям, сталкивающимся с синдромом выгорания и стрессом. 10. Этические аспекты в работе семейного психолога: принципы и решение этических дилемм в практике. 	ПК-2: ИД-ПК-2.2 ИД-ПК-2.5

5.2 Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
Устный опрос	<p>ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом</p>		5

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов;		
	ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач, неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы; учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.		4
	большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул.		3
	ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи; учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.		2
Коллоквиум	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает		5
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.		
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы), но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Обучающийся владеет знаниями только по основному материалу, но не знает отдельных деталей и особенностей, допускает неточности и испытывает затруднения с формулировкой определений.		3
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.		2
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.		
Опрос-дискуссия	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.		5
	Обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий,		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		
	Обучающийся дал полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.		3
	Обучающийся дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.		2
Реферат	Выполнение работы в срок. Правильность оформления. Согласно требованиям ГОСТ. Студент знает основные термины, применяемые в современных системах энергосбережения на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии, теоретические основы и закономерности производства водорода, возможные перспективы и основные направления развития энергетической технологии на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Студент демонстрирует умение: применять различные подходы к анализу поставленной в Реферате проблемы. Студент владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области технологии получения, хранения и транспортировки энергоресурсов, используя современные технологии; способами систематизации и обобщения информации по вопросам профессиональной деятельности.		5
	Выполнение работы с опозданием в 2 недели. Незначительное отклонение от требований в части структурного наполнения работы. Незначительные пробелы в		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	знания основных технологических терминов и формулировок. Допускает незначительные ошибки в анализе и интерпретации поставленной проблемы. Допускает незначительные ошибки в ходе ответа на вопрос при защите Реферата; незначительные неточности в формулировках.		
	Выполнение работы более 2 недель. Грубое нарушение требований по оформлению. Значительные пробелы в знаниях основных технологических терминов и формулировок, допущение грубых ошибок, ошибки в проблеме развития нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Допускает значительные пробелы в определении технологии, ошибки в ее интерпретации, ошибки в понимании сущности и проблемы развития, нетрадиционных и возобновляемых источников энергии и их технологии. Значительные пробелы в ходе описания технологии; значительные неточности при защите Реферата		3
	Выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене.		2
Презентация	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.		5
	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов.		4
	Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки.		3
	Работа не выполнена.		2-1
	Задания по теме практического занятия не выполнены.		0
Индивидуальное задание	Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее.		5
	Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования,		4

Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия)	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
		100-балльная система	Пятибалльная система
	предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.		
	Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.		3
	Студент демонстрирует непонимание проблемы. Работа незакончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. Задание не представлено.		2

5.3 Промежуточная аттестация:

Форма промежуточной аттестации	Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации:
Зачет с оценкой: в письменной форме по билетам	<p>Билет 1 Вопрос: Роль семейного психолога в процессе разрешения конфликтов в семье. Вопрос: Основные методологические подходы к исследованию семейных систем. Задание: Предложите программу тренинга по развитию навыков семейной коммуникации для решения конфликтов.</p> <p>Билет 2 Вопрос: Какие методы исследования используются в социальной психологии для анализа динамики в семейных отношениях? Вопрос: Классификация семейных ролей в социальной психологии. Задание: Рассмотрите способы улучшения эмпатии в семейных отношениях и предложите упражнения для их тренировки.</p> <p>Билет 3 Вопрос: Какие факторы влияют на динамику семейных систем в период кризиса? Вопрос: Модели каузальной атрибуции в контексте семейных отношений. Проанализируйте основные ошибки атрибуции.</p>

<p>Задание: На примере конкретной кризисной ситуации в семье опишите возможные способы работы семейного психолога и предложите рекомендации по атрибуции в данном случае.</p> <p>Билет 4</p> <p>Вопрос: Какие методы оценки потребностей семей использует семейный психолог?</p> <p>Вопрос: Семейные традиции и их роль в структуре семейной системы.</p> <p>Задание: Разработайте программу поддержки семей, сталкивающихся с трудностями адаптации к новым условиям жизни.</p> <p>Билет 5</p> <p>Вопрос: Этические аспекты работы семейного психолога: основные принципы и дилеммы.</p> <p>Вопрос: Влияние культурных факторов на семейные отношения. Проанализируйте примеры.</p> <p>Задание: Предложите стратегии работы семейного психолога в условиях, когда культурные различия становятся источником конфликтов в семье.</p> <p>Билет 6</p> <p>Вопрос: Как семейный психолог может поддерживать семьи в периоды кризиса и потери?</p> <p>Вопрос: Роль семейного психолога в работе с семьями, где дети сталкиваются с проблемами аддикции.</p> <p>Задание: Разработайте программу профилактики аддиктивного поведения в семьях с подростками.</p> <p>Билет 7</p> <p>Вопрос: Семейные кризисы и их воздействие на динамику семейных систем.</p> <p>Вопрос: Специфика семейных структур в различных культурах.</p> <p>Задание: Рассмотрите случай семьи, столкнувшейся с кризисом, и опишите практические шаги семейного психолога для поддержки в данной ситуации.</p> <p>Билет 8</p> <p>Вопрос: Влияние социальных групп на семейные отношения. Приведите примеры.</p> <p>Вопрос: Психология гендерных ролей в семье: особенности и воздействие на динамику.</p> <p>Задание: Разработайте упражнения для тренировки коммуникативных навыков в контексте семейных ролей.</p> <p>Билет 9</p> <p>Вопрос: Работа семейного психолога в кризисных ситуациях: методы и стратегии.</p> <p>Вопрос: Психологические аспекты семейных традиций и их роль в укреплении семейных отношений.</p> <p>Задание: Рассмотрите конкретный случай кризиса в семье и опишите возможные шаги семейного психолога для преодоления сложностей.</p> <p>Билет 10</p> <p>Вопрос: Оценка потребностей семей и методы их удовлетворения в семейной психологии.</p> <p>Вопрос: Разработка программ семейного консультирования: этапы и ключевые моменты.</p> <p>Задание: Предложите конкретные практические шаги для подготовки к профессиональной деятельности семейного психолога.</p>
--

5.4 Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
Зачет с оценкой: в письменной форме по билетам	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует знания отличающиеся глубиной и содержательностью, дает полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; – свободно владеет научными понятиями, ведет диалог и вступает в научную дискуссию; – способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; – логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; – свободно выполняет практические задания повышенной сложности, предусмотренные программой, демонстрирует системную работу с основной и дополнительной литературой. <p>Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью суждений, иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.</p>		5
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает достаточное знание учебного материала, но допускает несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; – недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; – недостаточно логично построено изложение вопроса; – успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания средней сложности, активно работает с основной литературой, – демонстрирует, в целом, системный подход к решению практических задач, к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 		4

Форма промежуточной аттестации	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	
Наименование оценочного средства		100-балльная система	Пятибалльная система
	В ответе раскрыто, в основном, содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.		
	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывает знания фрагментарного характера, которые отличаются поверхностностью и малой содержательностью, допускает фактические грубые ошибки; – не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала, представления о межпредметных связях слабые; – справляется с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допускает погрешности и ошибки при теоретических ответах и в ходе практической работы. <p>Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные и дополнительные вопросы билета, ответ носит репродуктивный характер. Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>		3
	Обучающийся, обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.		2

5.5 Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

Форма контроля	100-балльная система	Пятибалльная система
Текущий контроль:		
- устная дискуссия		2 – 5
- опрос-дискуссия		2 – 5
- коллоквиум		2 – 5
- индивидуальное задание		2 – 5
- реферат с презентацией		2 – 5
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		отлично хорошо
Итого за дисциплину зачет с оценкой		удовлетворительно неудовлетворительно

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- применение электронного обучения.

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также в занятиях лекционного типа, поскольку они предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика материально-технического обеспечения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.	Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п.
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 2, строение 4	
аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ноутбук; – проектор.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся
119071, г. Москва, Малый Калужский переулок, дом 1	
читальный зал библиотеки	– компьютерная техника; – подключение к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Необходимое оборудование	Параметры	Технические требования
Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет	Веб-браузер	Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3
	Операционная система	Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux
	Веб-камера	640x480, 15 кадров/с
	Микрофон	любой
	Динамики (колонки или наушники)	любые
	Сеть (интернет)	Постоянная скорость не менее 192 кБит/с

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета
10.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	Змановская Е.В.	Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии	учебное пособие	Москва: ИНФРА-М	2022	https://znanium.com/catalog/product/1854019	
2	Сулова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	Психология семьи с основами семейного консультирования	учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/510854	
10.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Горбуля Е.В	Психология семьи: семейные кризисы	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2023	https://urait.ru/bcode/517199	
2	Соловьева Е.А.	Психология семьи и семейное воспитание	учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт	2022	https://urait.ru/bcode/492383	

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

11.1. Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

№ пп	Период	Номер и дата договора	Предмет договора	Партнер по договору	Ссылка на электронный ресурс	Срок действия договора
1.	2023	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных <u>The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2019 г. - 2022 г.)</u> https://onlinelibrary.wiley.com/	Действует по 30.06.2023 г.
2.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1948 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Materials:</u> https://materials.springer.com/	Действует по 29.12.2023 г.
3.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1949 от 29.12.2022	О предоставлении доступа к базам данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных <u>Springer Nature Protocols and Methods:</u> http://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols	Действует по 29.12.2023 г.
4.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1955 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Questel SAS	РЦНИ	https://www.orbit.com/	Действует по 30.06.2023 г.
5.	2023	РЦНИ Информационное письмо № 1956 от 30.12.2022	О предоставлении доступа к базе данных компании The Cambridge Crystallographic Data Center	РЦНИ	https://www.ccdc.cam.ac.uk/	Действует по 31.12.2023 г.
6.	2023/2024	Договор № ПЛ-02-4/18-01.22 от 07.02.2023 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 17.02.2024 г.
7.	2023	Договор № 494 эбс от 12.10.2022 г.	О предоставлении доступа к ЭБС Znanium.com	ООО «ЗНАНИУМ»	https://znanium.com/	Действует до 12.10.2023 г.
8.	2023	Договор № 450-22 Е-44-5 от 05.10.2022 г.	О предоставлении доступа к образовательной платформе «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	https://urait.ru/	Действует до 14.10.2023 г.
9.	2023	Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-8076/2022 от 25.05.2022 г.	О предоставлении доступа к информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (включенного в научный информационный ресурс eLIBRARY.RU)	ООО НЭБ	https://www.elibrary.ru/	Действует до 25.05.2023

10.	202 2/2 023	Договор № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г. Дополнительное соглашение №1 к Договору № 52-22-ЕП-223-5 Р от 18.02.2022 г.	О предоставлении права использования программного обеспечения. О предоставлении доступа к разделам базы данных	ООО «Издательство Лань»	https://e.lanbook.com/	Действует до 18.02.2023 г.
11.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 07.04.2023 г. № 574	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Wiley	РЦНИ	База данных The Wiley Journals Databas (глубина доступа: 2023 г.) https://onlinelibrary.wiley.com/	Ресурс бессрочный
12.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1950	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals (год издания – 2023 г. - тематическая коллекция Physical Sciences & Engineering Package): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
13.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1949	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.- тематическая коллекция Social Sciences Package): https://link.springer.com/ База данных Nature Journals - Palgrave Macmillan (год издания – 2023 г. тематической коллекции Social Sciences Package) https://www.nature.com/	Ресурс бессрочный
14.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1948	О предоставлении доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature	РЦНИ	База данных Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package .): https://www.nature.com/ База данных Adis (год издания – 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package https://link.springer.com База данных Springer Journals (год издания – 2023 г.: - тематическая коллекция Life Sciences Package): https://link.springer.com/	Ресурс бессрочный
15.	202 3	Приложение 1 к письму РЦНИ от 29.12.2022 г. № 1947	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections	РЦНИ	eBooks Collections (i.e.2023 eBook Collections, год издания - 2023, в т.ч. выпущенных в 2022 г. - тематическая коллекция Physical Sciences, Social Sciences, Life Sciences, Engineering Package):	Ресурс бессрочный

			издательства Springer Nature		http://link.springer.com/	
16.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 08.08.2022 г. №1065)	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals коллекции Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ https://link.springer.com База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
17.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 910	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals: https://link.springer.com/ База данных Adis Journals (выпуски 2022 г.): https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
18.	2022	Приложение 1 к письму РФФИ от 30.06.2022 г. № 909.	О предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature	РФФИ	База данных Nature journals (выпуски 2022 г.): https://www.nature.com/ База данных Springer Journals: https://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
19.	2021	Приложение 1 к письму РФФИ от 17.09.2021 г. № 965	О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBooks Collections издательства Springer Nature	РФФИ	eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/	Ресурс бессро чный
20.	2019	Приложение № 2 к письму РФФИ № 809 от 24.06.2019 г.	О предоставлении сублицензионного доступа к содержанию баз данных издательство Springer Nature	РФФИ	База данных Springer Journals (за 2019 г): https://link.springer.com/ База данных Nature journals (выпуски 2019 г.): https://www.nature.com/	Ресурс бессро чный
21.	2018	Договор № 101/НЭБ/0486-п от 21.09.2018 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке» (НЭБ)	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный
22.	2016/2017	Приложение № 2 к письму РФФИ № 779 от 16.09.2016 г.	О предоставлении доступа к БД издательства SpringerNature (выпуски за 2016-2017 гг)	РФФИ	https://link.springer.com/ https://www.springerprotocols.com/ https://materials.springer.com/ https://link.springer.com/search?facet-content-type=%ReferenceWork%22 http://zbmath.org/ http://npg.com/	Ресурс бессро чный с 01.01.2017
23.	2016/2019	Соглашение № 2014 от 29.10.2016 г.	О предоставлении доступа к БД СМИ	ООО "ПОЛПРЕД Справочник и"	http://www.polpred.com	Ресурс бессро чный
24.	2015/2019	Договор № 101/НЭБ/0486 от 16.07.2015 г.	О предоставлении доступа к «Национальной электронной библиотеке»	ФГБУ РГБ	http://нэб.рф/	Ресурс бессро чный

25.	201 3/2 019	Соглашение № ДС-884-2013 от 18.10.2013 г.	О сотрудничестве в Консорциуме	НП НЭИКОН	http://www.neicon.ru/	Ресурс бессрочный
26.	201 3/2 019	Лицензионное соглашение № 8076 от 20.02.2013 г.	О предоставлении доступа к eLIBRARY.RU	ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)	http://www.elibrary.ru/	Ресурс бессрочный

11.2. Перечень программного обеспечения

№п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
1.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
2.	PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
3.	V-Ray для 3Ds Max	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
4.	NeuroSolutions	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
5.	Wolfram Mathematica	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
6.	Microsoft Visual Studio	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
7.	CorelDRAW Graphics Suite 2018	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
8.	Mathcad	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
9.	Matlab+Simulink	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019.
10.	Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.)	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
11.	SolidWorks	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
12.	Rhinoceros	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
13.	Simplify 3D	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
14.	FontLab VI Academic	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
15.	Pinnacle Studio 18 Ultimate	контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019
16.	КОМПАС-3d-V 18	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
17.	Project Expert 7 Standart	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
18.	АЛЬТ-Финансы	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
19.	АЛЬТ-Инвест	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
20.	Программа для подготовки тестов Indigo	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
21.	Диалог NIBELUNG	контракт № 17-ЭА-44-19 от 14.05.2019
22.	Windows 10 Pro, MS Office 2019	контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020

23.	Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
24.	Mathcad Education - University Edition Subscription	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
25.	CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows)	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
26.	Mathematica Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
27.	Network Server Standard Bundled List Price with Service	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
28.	Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021
29.	Microsoft Windows 11 Pro	контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

№ п/п	год обновления РПД	характер изменений/обновлений с указанием раздела	номер протокола и дата заседания кафедры