

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» изучается на первом курсе.

1.1. Форма промежуточной аттестации: зачет

Курсовая работа/Курсовой проект – не предусмотрены.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Социальная адаптация» является факультативной дисциплиной. Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предыдущему уровню образования в части сформированности универсальных компетенций.

Результаты обучения по учебной дисциплине используются при прохождении всех видов практик, предусмотренных ОПОП и выполнении ВКР.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целями изучения дисциплины «Социальная адаптация» являются:

- изучение специфики социального взаимодействия людей различного социального статуса и культурного происхождения;
- формирование навыков взаимодействия в условиях инклюзивной среды и межкультурных коммуникаций;
- формирование у обучающихся компетенции, установленной образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине.

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенции и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-УК-5.1 Адекватный учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия | - учитывает собственные психологические особенности и особенности поведения людей различного социального статуса и культурного происхождения в процессе взаимодействия; - адекватно проводит учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия; |
| | ИД-УК-5.2 Навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций | - анализирует индивидуальные особенности людей различного социального статуса и культурного происхождения, включая лиц с ОВЗ, в процессе взаимодействия; - демонстрирует навыки взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций в инклюзивной среде. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

| | | | | |
|------------------------|---|------|----|------|
| заочной форме обучения | 2 | з.е. | 72 | час. |
|------------------------|---|------|----|------|

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (заочная форма обучения)

| Структура и объем дисциплины | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Объем дисциплины по семестрам | форма промежуточной аттестации | всего, час | Контактная аудиторная работа, час | | | | Самостоятельная работа обучающегося, час | | |
| | | | лекции, час | практические занятия, час | лабораторные занятия, час | практическая подготовка, час | курсовая работа/ курсовой проект | самостоятельная работа обучающегося, час | промежуточная аттестация, час |
| 1 курс | | | | | | | | | |
| Установочная сессия | | 36 | 2 | 2 | | | | 32 | |
| Зимняя сессия | зачет | 36 | | 4 | | | | 32 | |
| Всего: | | 72 | 2 | 6 | | | | 64 | |

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (заочная форма обучения).

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/час | Практическая подготовка, час | | |
| Установочная сессия | | | | | | | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 | Раздел I. Введение | | | | | | Формы текущего контроля по разделу I: 1. устный опрос; 2. сообщение. |
| | Тема 1.1 Современные мегаполисы как совокупность разных культур. | 1 | | | | 6 | |
| | Тема 1.2 Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением. | 1 | | | | 6 | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 | Раздел II. Индивидуальные и культуральные особенности людей | | | | | | Формы текущего контроля по разделу II: 1. устный опрос; 2. контрольная работа. |
| | Практическое занятие 2.1. Национальный характер | | 1 | | | 6 | |
| | Практическое занятие 2.2. Индивидуальные особенности разных психологических типов | | 1 | | | 6 | |
| | Практическое занятие № 2.3. Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий. | | | | | 8 | |
| | Итого | 2 | 2 | | | 32 | |
| Зимняя сессия | | | | | | | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 | Раздел III. Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | Формы текущего контроля по разделу III: контрольная работа. |
| | Практическое занятие 3.1. Психологические особенности людей в зависимости от заболевания. | | 1 | | | 12 | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций | Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации | Виды учебной работы | | | | Самостоятельная работа, час | Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости |
|--|--|---------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Контактная работа | | | | | |
| | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные работы/час | Практическая подготовка, час | | |
| | Практическое занятие № 3.2 Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности. | | 1 | | | 12 | |
| УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 | Раздел IV. Выявление и анализ трудностей в адаптации Практическое занятие № 4.1. Психологические методы в работе с разными группами лиц. Зачет | | 2 | | | 8 | Формы текущего контроля по разделу IV: 1. устный опрос; 2. сообщение; 3. Зачет |
| | Итого | | 4 | | | 32 | |
| | Зачет | | | | | | зачет |
| | ИТОГО за весь период | 2 | 6 | | | 64 | |

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

| № пп | Наименование раздела и темы дисциплины | Содержание раздела (темы) |
|---|---|---|
| Раздел I. Введение | | |
| 1 | Тема 1.1 Современные мегаполисы как совокупность разных культур. | История развития мультикультурализма. От плавильного котла к мультикультурализму. Джентрификация, сквоттинг, культурные кварталы и гетто – специфика мультикультурных городов |
| 2 | Тема 1.2 Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением. | Экзистенциальная наполненность, жизнестойкость, удовлетворенность жизнью, позитивное/негативное самоощущение в новой стране. Миграция как угроза безопасности принимающего населения. |
| Раздел II. Индивидуальные и культуральные особенности людей | | |
| 4 | Тема 2.1 Национальный характер | История изучения национального характера; менталитет; нация; этнос; национальная специфика; самоидентификация; национальная самобытность; темперамент, традиции, духовность народа. |
| 5 | Тема 2.2. Индивидуальные и культуральные особенности людей | Дифференциальная психология об индивидуальных различиях, особенности разных психотипов, культурные и семейные установки, понятие пра-мы |
| | Практическое занятие № 2.3. Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий. | Особенности поведения, личности, эмоционально-волевой сферы в зависимости от индивидуальных и культуральных различий. |
| Раздел III. Психологические особенности адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья | | |
| 6 | Тема 3.1. Психологические особенности людей в зависимости от заболевания | Люди с нарушениями слуха, зрения, речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения |
| Раздел IV. Выявление и анализ трудностей в адаптации | | |
| 7 | Тема 4.1. Выявление и анализ трудностей в адаптации Зачет | Изучение личностных особенностей; составление социогаммы окружения; выявление и анализ трудностей адаптационного периода Зачет |

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим занятиям, зачету;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, не выносимых на лекции и практические занятия самостоятельно;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед зачетом по необходимости;
- консультации по организации самостоятельного изучения отдельных разделов/тем, базовых понятий учебных дисциплин профильного/родственного бакалавриата, которые формировали УК в целях обеспечения преемственности образования.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

При реализации программы учебной дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Применяется следующий вариант реализации программы с использованием ЭО и ДОТ.

В электронную образовательную среду, по необходимости, могут быть перенесены отдельные виды учебной деятельности:

| использование ЭО и ДОТ | использование ЭО и ДОТ | объем, час | включение в учебный процесс |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| смешанное обучение | лекции | 2 | в соответствии с расписанием учебных занятий |
| | практические занятия | 6 | |

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ, СИСТЕМА И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Соотнесение планируемых результатов обучения с уровнями сформированности компетенции.

| Уровни сформированности компетенции(-й) | Итоговое количество баллов в 100-балльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Оценка в пятибалльной системе по результатам текущей и промежуточной аттестации | Показатели уровня сформированности | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|------------------------------|
| | | | универсальной компетенции | общепрофессиональной компетенции | профессиональной компетенции |
| | | | УК-5 ИД-УК-5.1 ИД-УК-5.2 | | |
| высокий | | зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – анализирует и систематизирует изученный материал с обоснованием актуальности его использования в своей предметной области; – на высоком уровне проводит учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия; – отлично демонстрирует системный подход при решении проблемных ситуаций в том числе, при социальном и профессиональном взаимодействии; – демонстрирует отличные навыки взаимодействия в условиях | | |

| | | | | | |
|------------|--|---------|---|--|--|
| | | | <p>межкультурных коммуникаций в инклюзивной среде; дает развернутые, полные и верные ответы на вопросы, в том числе, дополнительные.</p> | | |
| повышенный | | зачтено | <p>– обоснованно излагает, анализирует и систематизирует изученный материал, что предполагает комплексный характер анализа проблемы; – выделяет междисциплинарные связи, распознает и выделяет элементы в системе знаний, применяет их к анализу практики; – на пороговом уровне демонстрирует взаимодействие в условиях межкультурных коммуникаций; – хорошо осуществляет учет особенностей поведения людей различного социального и культурного статуса в процессе взаимодействия.</p> | | |
| базовый | | зачтено | <p>– на базовом уровне анализирует индивидуальные особенности людей различного социального статуса и культурного происхождения, включая лиц с ОВЗ, в процессе взаимодействия; – с трудом выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие; – удовлетворительно демонстрирует навыки</p> | | |

| | | | | | |
|--------|--|------------|--|--|--|
| | | | <p>взаимодействия в условиях межкультурных коммуникаций в инклюзивной среде;</p> <p>– ответ отражает в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания, допускаются грубые ошибки.</p> | | |
| низкий | | не зачтено | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует фрагментарные знания теоретического и практического материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации; – испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами; – не способен проанализировать индивидуальные особенности лиц с ОВЗ и выработать дидактические приемы для реализации обучающих программ; – не владеет принципами пространственно-временной организации музыкального произведения, что затрудняет определение стилей и жанров произведения; – выполняет задания только по образцу и под руководством преподавателя; – отражает в ответе отсутствие знаний на базовом уровне теоретического и практического материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. | | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При проведении контроля самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Социальная адаптация» проверяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и запланированных результатов обучения по дисциплине, указанных в разделе 2 настоящей программы.

5.1. Формы текущего контроля успеваемости, примеры типовых заданий:

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| 1 | Устный опрос по теме 1.2 «Миграция. Психологические проблемы, с которыми сталкиваются мигранты. Особенности восприятия мигрантов коренным населением» | <p>Темы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические проблемы могут возникнуть у мигрантов в связи с процессом миграции и адаптацией в новой стране? 2. Какие факторы могут влиять на психическое здоровье мигрантов, такие как стресс, изоляция, языковые и культурные барьеры? 3. Какие эмоциональные и психологические вызовы могут возникнуть у мигрантов при разрыве социальных связей и потере родной культуры и обычаев? 4. Какие особенности восприятия мигрантов коренным населением могут возникать в контексте культурного различия, стереотипов и предубеждений? 5. Какие психологические аспекты могут сказываться на взаимодействии между мигрантами и коренным населением, такие как страх непонимания, чувство чуждости или дискриминации? 6. Какие меры и подходы могут помочь мигрантам и коренному населению в сравнении с психологическими вызовами, связанными с миграцией, и построении взаимопонимания и взаимодействия между культурами? |
| 2 | Сообщение по теме 1.1 «Современные мегаполисы как совокупность разных культур» | <p>Темы сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политика мультикультурализма в Европе и в России. 2. Критика мультикультурализма 3. Мультикультурализм в Японии. 4. Мультикультурализм в Китае. 5. Мультикультурализм в США Мультикультурализм в Канаде. |
| 3 | Устный опрос по теме 1.1 «Национальный характер» | <p>Темы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как национальный характер может влиять на поведение, коммуникацию и межличностные отношения представителей разных национальностей? 2. Какие особенности национального характера могут проявляться в выражении эмоций, проявлении чувств и эмоциональной интеллектности у представителей разных национальностей? 3. Как воспитание, культура и традиции влияют на формирование национального характера и могут приводить к определенным психологическим особенностям у людей из разных национальностей? 4. Какие менталитеты и ценности могут быть присущи разным национальностям и как это отражается на их поведении, взаимоотношениях и жизненных убеждениях? 5. Какие стереотипы и предубеждения могут возникать на основе национального характера и как |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|---|--|
| | | они могут влиять на межкультурное взаимодействие и взаимопонимание между людьми из разных национальностей? 6. Какие психологические особенности могут проявляться у мигрантов при смене национальной среды и адаптации к новой культуре, и как это влияет на их национальный характер и самоидентификацию? |
| 4 | Контрольная работа по теме 1.2 «Индивидуальные особенности разных психологических типов» | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н.А. Бердяев о русском национальном характере. 2. Формирование системы прамы. 3. Самоидентификация. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие национального характера у Э. Фромма. 2. Влияние микро и макросреды на формирование культуральных особенностей. 3. Причины межэтнических конфликтов. |
| 5 | Контрольная работа по теме 3.1 «Психологические особенности людей в зависимости от заболевания» | <p>Вариант 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Психологические особенности людей с биполярным расстройством 1 и 2 типов. 3. Психологические особенности людей с нарушениями зрения. <p>Вариант 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности людей с нарушениями слуха. 2. Психологические особенности людей с расстройствами шизофренического спектра. 3. Психологические особенности людей с эпилепсией. |
| 6 | Устный опрос по теме 4.1 «Выявление и анализ трудностей в адаптации» | <p>Темы устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие трудности могут возникать у людей в процессе адаптации в новой среде, такой как страна, город или организация, и какие факторы могут на них влиять? 2. Какие психологические и эмоциональные трудности могут возникать у мигрантов при адаптации в новой стране, и какие стратегии адаптации они могут использовать для преодоления этих трудностей? 3. Какие трудности могут возникать у детей и подростков при адаптации в новой школе или общественной среде, и какие роли могут играть семья, учителя и сверстники в этом процессе? 4. Какие трудности могут возникать у взрослых при смене профессии, работы или рабочей среды, и какие стратегии они могут использовать для успешной адаптации на новом рабочем месте? 5. Какие трудности могут возникать у людей при изменении семейного статуса, такого как брак, развод или рождение ребенка, и какие механизмы адаптации могут быть использованы для |

| № пп | Формы текущего контроля | Примеры типовых заданий |
|------|--|--|
| | | преодоления этих трудностей? 6. Какие трудности могут возникать у людей при изменении физического или психического состояния, таких как болезнь, инвалидность или травма, и какие подходы могут помочь им адаптироваться к новым обстоятельствам и изменениям в их жизни? |
| 7 | Сообщение по теме 4.1 «Выявление и анализ трудностей в адаптации» | <ol style="list-style-type: none"> 1. "Трудности адаптации мигрантов: психологические и социокультурные аспекты" 2. "Адаптация в новой стране: основные вызовы и стратегии преодоления" 3. "Адаптация в образовательной среде: трудности детей и подростков" 4. "Профессиональная адаптация: как успешно адаптироваться на новом рабочем месте" 5. "Семейные изменения и адаптация: вызовы и поддержка" 6. "Изменения здоровья и адаптация: психологические аспекты справления с болезнью или инвалидностью" |

5.2. Критерии, шкалы оценивания текущего контроля успеваемости:

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|---|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| Контрольная работа | Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике. | | 5 |
| | Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета. | | 4 |
| | Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов. | | 3 |
| | Работа выполнена не полностью. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| | Работа не выполнена. | | |
| Сообщение | Представлено развернутое сообщение в строгом соответствии с темой. Нет ошибок в логических рассуждениях. Материал излагается самостоятельно, обоснованно, с опорой на научные подходы. Даны обоснованные ответы на вопросы по материалу сообщения | | 5 |
| | Сообщение представлено в соответствии с темой. Материал излагается | | 4 |

| Наименование оценочного средства (контрольно-оценочного мероприятия) | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--|--|----------------------|----------------------|
| | | 100-балльная система | Пятибалльная система |
| | самостоятельно. Допущены отдельные неточности. Даны ответы на вопросы по материалам сообщения. | | |
| | Сообщение представлено в соответствии с темой. Имеются недочеты в изложении материала. Автор обращается к тексту и затрудняется в ответах на дополнительные вопросы по материалам сообщения. | | 3 |
| | Сообщение подготовлено формально. Допущены грубые ошибки. | | 2 |
| Устный опрос | Обучающийся активно участвует в обсуждении по заданной теме. В ходе комментариев и ответов на вопросы опирается на знания лекционного материала и знания из дополнительных источников. Показывает знания профессиональную лексику, терминологии и грамматики. Проявляет мотивацию и заинтересованность к работе. | | 5 |
| | Обучающийся участвует в обсуждении по заданной теме, но в ходе комментариев и ответов допускает неточности в грамматике и лексике на иностранном языке. | | 4 |
| | Обучающийся слабо ориентируется в материале, в рассуждениях не продемонстрировал логику ответа, плохо владел профессиональной терминологией, не раскрывает суть в ответах и комментариях. | | 3 |
| | Обучающийся не участвует в дискуссии и уклоняется от ответов на вопросы. | | 2 |

5.3. Промежуточная аттестация:

| Форма промежуточной аттестации | Типовые контрольные задания и иные материалы для проведения промежуточной аттестации: |
|-------------------------------------|--|
| Зачет: в устной форме по билетам | Билет 1 1. Э. Фромм о национальном характере. 2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями слуха. 3. Критика мультикультурализма. Билет 2 1. Н. Бердяев о национальном характере |

| | |
|--|--|
| | <p>2. Социальные стереотипы</p> <p>3. Формирование прамы</p> <p>Билет 3</p> <p>1. Роль микро и макросреды в формировании культуральных установок</p> <p>2. Мультикультурализм в Канаде.</p> <p>3. Иррациональные установки личности</p> <p>Билет 4.</p> <p>1. Психологические проблемы мигрантов</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. К. Касьянова о национальном характере.</p> <p>Билет 5.</p> <p>1. Восприятие мигрантов принимающим населением.</p> <p>2. Формирование предубеждений.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с нарушениями зрения</p> <p>Билет 6</p> <p>1. В. Овчинников о национальном характере</p> <p>2. Ассимиляция, аккомодация, интеграция в культурной среде.</p> <p>3. Психологические особенности людей с тревожными расстройствами</p> <p>Билет 7</p> <p>1. Принципы включения лиц с ОВЗ в профессиональную коммуникацию</p> <p>2. Психологические профили.</p> <p>3. Понятие этноса. Межэтнические конфликты.</p> <p>Билет 8</p> <p>1. Самоидентификация.</p> <p>2. Мультикультурализм в Европе</p> <p>3. Социальные стереотипы.</p> <p>Билет 9</p> <p>1. Позитивная и негативная стигматизация</p> <p>2. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>3. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с эпилепсией.</p> <p>Билет 10</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности проявления познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой сферы, поведения у лиц с биполярными расстройствами. 2. Мультикультурализм в России 3. Влияние индивидуальных и культуральных особенностей на взаимодействие. |
|--|--|

5.4. Критерии, шкалы оценивания промежуточной аттестации учебной дисциплины:

| Форма промежуточной аттестации | Критерии оценивания | Шкалы оценивания | |
|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|
| | | 100-балльная система | Зачтено/ не зачтено |
| Зачет: устный опрос | Обучающийся знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | зачтено |
| | Обучающийся не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. | | не зачтено |

5.5. Система оценивания результатов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.

| Форма контроля | 100-балльная система | Пятибалльная система |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| Текущий контроль: | | |
| - устный опрос (темы 1, 2, 4) | | 2 – 5 |
| - сообщение (темы 1, 4) | | 2 – 5 |
| - контрольная работа (темы 2-3) | | 2 – 5 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | зачтено/не зачтено |
| Итого за семестр | | |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проблемная лекция;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

7. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Проводятся отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, которая необходима для последующего выполнения практической работы.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуального обучения, применение соответствующих методик по работе с инвалидами, использование средств дистанционного общения, проведение дополнительных индивидуальных консультаций по изучаемым теоретическим вопросам и практическим занятиям, оказание помощи при подготовке к промежуточной аттестации.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения.

Учебные и контрольно-измерительные материалы представляются в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями с учетом нозологических групп инвалидов:

Для подготовки к ответу на практическом занятии, студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проведения текущей и промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Промежуточная аттестация по дисциплине может проводиться в несколько этапов в форме рубежного контроля по завершению изучения отдельных тем дисциплины. При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются, при необходимости, фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины при обучении с использованием традиционных технологий обучения.

| Наименование учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортзалов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. | Оснащенность учебных аудиторий, лабораторий, мастерских, библиотек, спортивных залов, помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и т.п. |
|--|--|
| <i>129337 г. Москва, Хибинский пр-д, д.6</i> | |
| аудитории для проведения занятий лекционного типа | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Меловая доска. |
| аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: – ПК; – Проектор; – Экран; – Маркерная и меловая доски. |
| аудитории для проведения занятий по практической подготовке, групповых и индивидуальных консультаций | комплект учебной мебели, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: 13 персональных компьютеров. |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся |
| читальный зал библиотеки: | – компьютерная техника; подключение к сети «Интернет» |

9.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины при обучении с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Необходимое оборудование | Параметры | Технические требования |
|--|------------------------------------|---|
| Персональный компьютер/ ноутбук/планшет, камера, микрофон, динамики, доступ в сеть Интернет | Веб-браузер | Версия программного обеспечения не ниже: Chrome 72, Opera 59, Firefox 66, Edge 79, Яндекс. Браузер 19.3 |
| | Операционная система | Версия программного обеспечения не ниже: Windows 7, macOS 10.12 «Sierra», Linux |
| | Веб-камера | 640x480, 15 кадров/с |
| | Микрофон | любой |
| | Динамики (колонки или наушники) | любые |
| | Сеть (интернет) | Постоянная скорость не менее 192 кБит/с |

Технологическое обеспечение реализации программы осуществляется с использованием элементов электронной информационно-образовательной среды университета.

9.2 Ресурсы электронной библиотеки, информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

| № пп | Электронные учебные издания, электронные образовательные ресурсы |
|--|---|
| 1. | ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.com/ |
| 2. | «Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» http://znanium.com/ |
| 3. | Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» http://znanium.com/ |
| 4. | РЦНИ База данных The Wiley Journals Databas https://onlinelibrary.wiley.com/ |
| 5. | ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) http://www.elibrary.ru/ |
| 6. | ООО "ПОЛПРЕД Справочники" http://www.polpred.com |
| 7. | РФФИ eBooks Collections (i.e.2020 eBook Collections): http://link.springer.com/ |
| Профессиональные базы данных, информационные справочные системы | |
| 8. | Scopus https://www.scopus.com (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств); Scopus http://www.Scopus.com/ ; |
| 9. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования). |

9.3 Перечень программного обеспечения

| №п/п | Наименование лицензионного программного обеспечения | Реквизиты подтверждающего документа |
|------|---|--------------------------------------|
| 1. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 2. | PrototypingSketchUp: 3D modeling for everyone | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |

| | | |
|-----|--|--------------------------------------|
| 3. | V-Ray для 3Ds Max | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 4. | NeuroSolutions | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 5. | Wolfram Mathematica | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 6. | Microsoft Visual Studio | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 7. | CorelDRAW Graphics Suite 2018 | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 8. | Mathcad | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 9. | Adobe Creative Cloud 2018 all Apps (Photoshop, Lightroom, Illustrator, InDesign, XD, Premiere Pro, Acrobat Pro, Lightroom Classic, Bridge, Spark, Media Encoder, InCopy, Story Plus, Muse и др.) | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 10. | SolidWorks | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 11. | Rhinoceros | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 12. | Simplify 3D | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 13. | FontLab VI Academic | контракт № 18-ЭА-44-19 от 20.05.2019 |
| 14. | Microsoft Windows 11 Pro | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 15. | Office Pro Plus 2021 Russian OLV NL Acad AP LTSC | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 16. | Network Server Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 17. | Mathematica Standard Bundled List Price with Service | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 18. | CorelDRAW Graphics Suite 2021 Education License (Windows) | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 19. | Mathcad Education - University Edition Subscription | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 20. | Adobe Creative Cloud for enterprise All Apps ALL Multiple Platforms Multi European Languages Enterprise Licensing Subscription New | контракт № 60-ЭА-44-21 от 10.12.2021 |
| 21. | Windows 10 Pro, MS Office 2019 | контракт 85-ЭА-44-20 от 28.12.2020 |

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Автор(ы) | Наименование издания | Вид издания (учебник, УП, МП и др.) | Издательство | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде) | Количество экземпляров в библиотеке Университета |
|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------|---|--|
| Основная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Арутюнян С.А., Гаджиева Е.А. , Минева О. К. | Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе | Учебник | М.: Издательство Инфра - М | 2020 | https://znanium.com/read?id=357266 | - |
| 2. | В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова, | Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья | Учебно.-методическое пособие | М.: Издательство Инфра - М | 2019 | http://znanium.com/catalog/product/987963 | - |
| Дополнительная литература, в том числе электронные издания | | | | | | | |
| 1. | Л.Б. Волынская | Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла. | Учебное пособие | М.: Издательство Флинта | 2019 | http://bookash.pro/ru/book/107533/sotsiokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptatsiya-cheloveka-na-razlichnyh-stadiyah-zhiznennogo-tsikla-uche | - |
| 2. | Под общей редакцией А.В. Никольской | Подготовка инвалидов, проживающих в психоневрологических интернатах, к трудовой деятельности. При поддержке Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы | Методическое пособие | М.: Издательский дом Качество жизни | 2021 | | 25 – на кафедре |

ЛИСТ УЧЕТА ОБНОВЛЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу учебной дисциплины внесены изменения/обновления и утверждены на заседании кафедры:

| № пп | год обновления РПД | характер изменений/обновлений с указанием раздела | номер протокола и дата заседания кафедры |
|------|--------------------|---|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |